

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11



Leona H. Cox Community Elementary

El Informe de Responsabilidad Escolar (*School Accountability Report Card, SARC*) es un reporte requerido por la ley que debe ser publicado anualmente, y que contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del Informe de Responsabilidad Escolar, visite la página web del SARC en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Si desea información adicional sobre la escuela, los padres y/o miembros de la comunidad, por favor póngase en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Información Escolar

Información de Contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela y el distrito.

Escuela		Distrito Escolar	
Nombre de la escuela	Leona H. Cox Community Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Nombre de la calle	18643 Oakmoor	Número de teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado y zona postal	Canyon Country, CA, 91351	Sitio en Internet	http://www.sssd.k12.ca.us
Número de teléfono	661-252-2100	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director(a)	Betsy Letzo	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	bletzo@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19650456022883

Mensaje del Director(a) [] (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información de la escuela, sus programas y objetivos.

La Escuela de la Comunidad Leona Cox esta localizada en el área suburbana del Valle de Santa Clarita, 40 millas noreste de Los Angeles. El campus de niveles múltiples esta localizado en una vista al lado de la montaña, junto a un chaparral y hogares residenciales. Nuestra escuela esta nombrada en honor de la Sra. Leona H. Cox, miembro del Comité Escolar de Sulphur Springs y bibliotecaria, que trabajo en la primera escuela del distrito, la Escuela Sulphur Springs, fundada en 1872. Renovaciones recientes a las instalaciones de 44 años de Leona Cox agregaron un salón moderno de multi uso, un edificio de dos pisos (12 salones de clase), remodelación de salones existentes, e infraestructura demostrando el compromiso a instalaciones escolares de calidad en el Distrito Escolar Sulphur Springs.

Una visita a la Escuela Leona Cox revela un ambiente de aprendizaje donde hay un sentido de un propósito compartido por todos los beneficiarios que apoya metas de toda la escuela. Involucramiento de padres, estudiantes, padres, personal de apoyo, y el vecindario de la escuela es una tradición de la comunidad de la Escuela Leona Cox. Eventos anuales incluyen el Harvest Festival, Winter Sing, Festival de Artes Finos, Director por un Día, Holiday Food Drive, Pennies para Pacientes, Colección de Comida, y Té para Apreciar a los Voluntarios. En nuestras Asambleas de Espíritu mensuales, los estudiantes, el personal, y miembros de la comunidad son

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

reconocidos y honrados por su aprovechamiento. La Escuela de la Comunidad Leona Cox realmente es un modelo de nuestro decir, "Creer – Alcanzar – Tener Éxito."

Leona Cox es una escuela de Título Uno proveyendo un programa EXCEL K-6th en toda la escuela, para 564 estudiantes en 19 clases de educación regular. Junto con nuestro programa de educación regular, hay 6 Clases de Día Especial proveyendo servicios para 52 alumnos comunicativamente incapacitados del Valle de Santa Clarita, como también con otras incapacidades, de tres a siete años de edad. El personal de apoyo académico incluye tres Especialistas de Lenguaje y Dicción, y Maestro de Recursos, dos Psicólogos de la Escuela, un Maestro de Educación Física Adaptada, tres Consejeros Escolares, como también servicios OT y PT. También, tenemos un pre escolar privado en el campus que trabaja junto con nuestro personal para integrar a nuestros estudiantes del pre escolar de educación especial, en el ambiente de pre escolar regular. También tenemos muchos consultantes para música, banda instrumental, tecnología, y educación física.

El área de asistencia a la escuela incluye hogares de una familia, parques de hogares móviles, y complejos de apartamentos. La Escuela Leona Cox es étnicamente diversa con un 56 por ciento de estudiantes Hispanos, un 26 por ciento de estudiantes Americanos, un 8 por ciento de estudiantes Afro Americanos, y un 10 por ciento de estudiantes de otro origen étnico. La escuela es lingüísticamente diversa, con un 35 por ciento de estudiantes identificados como Aprendices de Inglés. Aunque el Español es el idioma de hogar dominante, que no es Inglés, hay seis otros idiomas de hogar que son usados por estudiantes en la escuela. Aproximadamente un 38 por ciento de los alumnos son identificados como estando en una Desventaja Socio Económica y participan en un Programa de Almuerzo Gratis/Reducido, administrado por la Agencia de Servicios de Comida del Valle de Santa Clarita. Los niveles de educación de Padres fueron tomados de información demográfica en la evaluación STAR del 2010. Un 28 por ciento de padres declinaron declarar, y solamente un 62 por ciento indicaron niveles de educación. De los que reportaron, un 34% de Padres de Leona Cox se graduaron de la secundaria y asistieron al Colegio, un 30% se graduaron del Colegio o de una Escuela de Estudios de Postgrado, mientras 8% no se graduaron de la Escuela Secundaria.

Cada año, el personal de la Escuela Leona Cox trabaja con padres y personal de apoyo del Distrito para evaluar varios recursos de información relacionados al aprovechamiento de alumnos y el clima escolar. Siguiendo un análisis completo de resultados de evaluaciones estandarizadas, información del benchmark del distrito, resultados de cuestionarios, y aportación proveída por maestros, padres, y comités de la escuela, el Comité del Sitio Escolar actualiza el Plan Escolar para Aprovechamiento de Estudiantes (SPSA) para identificar metas para mejoramiento escolar para asegurar que cada estudiante alcance su potencial completo.

Mientras la Escuela Leona Cox trata de continuamente mejorar el aprovechamiento en todas las áreas del curriculum, metas escolares para mejoramiento en el 2010-2011 se enfocaran en incrementar el porcentaje de estudiantes que demuestran eficiencia en Artes de Lenguaje en Inglés al mejorar la eficiencia del estudiante en Comprensión de Lectura y Desarrollo del Idioma Inglés.

Acciones que apoyan la meta de la escuela de continuamente mejorar la experiencia educacional en Leona Cox:

- Proveer un curso de estudio retador e interesante que esta de acuerdo con los Standards del Estado de California y las guías del Distrito Escolar Sulphur Springs.
- Usar una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas, y tecnología para alcanzar las necesidades de aprendices diversos.
- Promover crecimiento educacional continuo para estudiantes, padres, y personal que creen una comunidad de aprendices de toda la vida.
- Promover un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.
- Crear y mantener comunicación positiva entre el hogar, la escuela, y la comunidad.
- Regularmente proveer tarea supervisada que deja que los estudiantes practiquen lo que han aprendido en el salón de clase.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Progreso hacia las metas escolares es supervisado continuamente usando evaluaciones formativas y sumativas. Maestros individuales y equipos del nivel de grado se reúnen al menos una vez por mes para revisar información de aprovechamiento individual y de grupo. Los niveles de grado reportan este progreso a los administradores del sitio, lo cual es compartido con el Equipo de Líderes de la escuela y el SSC. Revisiones a nuestro SPSA y aprobación del Comité subsiguiente, ocurrirá si hay material substancial y/o cambios del presupuesto durante el año escolar.

Resultados de evaluaciones son disponibles para los padres y accionistas de las siguientes maneras:

- Resultados STAR son enviados al hogar
- Resultados CELDT y Notificación Anual de Título III para Padres son enviados al hogar
- Resultados de evaluaciones son discutidos durante conferencias para padres
- Sesiones de información para padres y reuniones del comité son disponibles para hablar acerca de información

Todas las actividades y pólizas planeadas durante cada reunión SSC son revisadas para asegurar el éxito de los estudiantes. Reuniones del Equipo de Líderes se enfocan en la identificación e implementación de estrategias claves y programas. Un mínimo de una reunión del personal por mes se dedica a colaborar planeamiento del nivel de grado para evaluar resultados de evaluaciones y hablar acerca de las mejores prácticas para aprovechamiento de los estudiantes.

ExCEL (Excelencia, Un Compromiso a Cada Aprendiz) continuara siendo implementado en toda la escuela en el 2010-2011. ExCEL asegura que todos los estudiantes recibirán instrucción en su nivel de aprovechamiento identificado para mejorar y maximizar destrezas de lectura. Los grados K-6 obtienen una hora de instrucción ExCEL cuatro días por semana. Los estudiantes serán evaluados regularmente usando múltiples medidas, y serán reagrupados ya que tengan maestría de los standards y tengan progreso académico. Los grupos de ExCEL tratan las necesidades de los estudiantes en todos los niveles, de Mas Abajo de Básico hasta Competente y Avanzado/Dotado. Los maestros colaboraran para crear lecciones y analizar evaluaciones. Estudiantes con IEPs participan en ExCEL al limite que pueden para alcanzar sus necesidades individualizadas.

Todos los Aprendices de Inglés reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés diariamente como parte del Programa de Leona Cox para Aprendices de Inglés. La instrucción es al nivel de eficiencia identificada y será proveída y o coordinada por el maestro de homeroom. Todos los maestros han sido entrenados en SELD y proveen 30 minutos de instrucción directa diariamente. Lecciones son estructuradas usando estrategias SELD y pudieran ser suplementadas pero no limitado a Earobics e English in a Flash, un programa ELD basado en el Internet que provee oportunidades sistemáticas de practica. Progreso de desarrollo de lenguaje será seguido usando la Matriz SSSD ELD Matrix, CST STAR, y resultados anuales del CELDT.

Estudiantes dotados y de alto aprovechamiento en los grados 3-6 participaran en extensiones de lecciones que agregan complejidad a lecciones del curriculum que son enseñadas dentro del salón de clase regular durante el día escolar. El progreso de estudiantes GATE será seguido por medio de evaluaciones benchmark, CST STAR, y completando un proyecto para la Noche GATE del Distrito.

El personal de Leona Cox reconoce que los padres/guardianes son los primeros maestros de sus hijos y los de mayor influencia, y que involucramiento continuo de los padres contribuye al aprovechamiento de los estudiantes y para un ambiente escolar positivo. Para que los padres/guardianes participen positivamente en la educación de sus hijos, el personal de Leona Cox:

- Les informara a los padres/guardianes que su involucramiento es importante al éxito de su hijo en la escuela.
- Iniciara comunicación regular, efectiva entre el hogar y la escuela para que los padres/guardianes sepan como y cuando ayudarle a sus hijos con actividades de aprendizaje.
- Les ayudara a los padres/guardianes a desarrollar estrategias para ayudar a sus hijos al aprender en el hogar, para mejorar su éxito académico.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

- Les ayudara a los padres/guardianes para desarrollar destrezas para padres y a proveer ambientes en el hogar que apoyan éxito en la escuela y en la sociedad.
- Animara a los padres/guardianes para que sean voluntarios en la escuela, asistan a presentaciones de los estudiantes, y reuniones escolares, participen en y se conviertan en miembros de los comités de consejería y otros grupos de lideres/apoyo.
- Participara en entrenamiento que trata comunicación efectiva y culturalmente sensitiva con el hogar, incluyendo entrenamiento en como comunicarse con personas que no hablan Inglés y como ayudar a los padres para que sean compañeros en el proceso instruccional en la escuela y en el hogar.
- Tutores de Inglés Basados en la Comunidad (CBET) e ESL para adultos, se ofrece seis horas por semana. Se provee cuidado de niños y apoyo académico para padres inscritos en clases CBET por maestros con credenciales.

Un numero de padres dedicados son parte de la PTA de la Escuela de la Comunidad Leona Cox. Nuestra PTA provee eventos familiares llenos de diversión y apoya los programas escolares

Un numero de padres dedicados son parte de la PTA de la Escuela de la Comunidad Leona Cox. Nuestra PTA provee eventos familiares llenos de diversión y apoya los programas escolares como Forma Física, Música Primaria, la Semana del Listón Rojo, y asambleas.

La tecnología continua siendo un enfoque significante, con computadoras conectadas en cada salón de clase, un área de recursos de computadora dentro de nuestro centro de medios en la biblioteca, un Laboratorio de Ciencias que incluye un Smart Board, ELMO, Apple Docking Station y un laboratorio con 32 computadoras. Cada clase tiene una sesión semanal en nuestros laboratorios de ciencias y computadoras. La instrucción en el laboratorio se enfoca en apoyar aprovechamiento de los standards enseñados en el salón regular. Cada estudiante de K-6 tiene acceso supervisado al Internet y trabaja hacia alcanzar nuestros standards de tecnología del nivel de grado. Nuestra biblioteca tiene mas de 25 libros por cada estudiante. También estamos usando Blackboard Connect (NTI), lo cual nos deja rápidamente comunicarnos con nuestros padres usando un mensaje electrónico por teléfono en Español e Inglés.

Orgullo escolar es evidente en todo el campus. En las asambleas mensuales los estudiantes son reconocidos por sus logros. Cada viernes, los estudiantes y el personal se visten en ropa de espíritu escolar. Existe un sentido muy fuerte de orgullo, compromiso, y afecto con el personal, los estudiantes, y la comunidad de la Escuela Leona Cox. La misión y visión de nuestra escuela apoya nuestro enfoque de todos los estudiantes Crean, Alcancen, y Tengan Éxito en la Escuela Leona Cox

Declaración de la Visión de la Escuela Comunitaria Leona Cox:

Nosotros, la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Escuela Leona Cox”

CREEMOS que alcanzaremos las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes quines

ALCANZARAN éxito académico en un ambiente de aprendizaje cariñoso, seguro, y de apoyo, y

TENDRAN ÉXITO al alcanzar metas especificas y articuladas mientras se convierten en ciudadanos de buen carácter.

Declaración de la Visión de la Escuela Comunitaria Leona Cox:

En orden de alcanzar nuestra misión, nosotros envisionamos una escuela en la cual

- Habrá un cometido a continua mejoría por medio de equipos colaborativos
- Todos los estudiantes tendrán acceso a un riguroso currículo basado en standards
- Intervención Sistemática basada en evaluaciones comunes, a tiempo y efectivas

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

- Estrategias adecuadas son usadas para ajustar la instrucción basada en resultados individuales
- La diversidad de la comunidad escolar se aprecia y se valora
- El crecimiento académico, el éxito y la ciudadanía se celebran
- Sociedades respetuosas entre el personal, padres, estudiantes y comunidad

Participación de los Padres de Familia (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre las opciones que tienen los padres para participar en las actividades escolares.

Nombre de la persona de contacto:	Betsy Letzo	Número de teléfono:	661-252-2100
--	-------------	----------------------------	--------------

Oportunidades para Involucramiento de Padres

El personal de Leona Cox cree que los padres son nuestros compañeros en educación. Nosotros les damos la bienvenida y animamos involucramiento de padres por medio de una gran variedad de oportunidades que toman lugar durante el año. Oportunidades para involucramiento de padres incluyen:

- Ser voluntario en los salones de clase
- Asistir a asambleas mensuales de Premios de Espíritu
- Conferencias de Padre/Maestro
- Noche de Regreso a la Escuela
- Open House
- Participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y eventos patrocinados por la PTA (Noche de Película, Winter Sing, Día de Deportes)
- Participación en el Comité del Sitio Escolar (SSC)
- Participación en el Comité de Consejería para Aprendices de Inglés (ELAC)
- Tutores de la Comunidad Basado en Inglés (CBET) y clases ESL para adultos
- Feria de Autores Jóvenes
- Semana de Listón Rojo/Semana de Carácter Cuenta
- Tardes de información para Padres
- Noche GATE
- Clases para Padres
- Equipo de Estudio por Estudiantes
- Conferencias individuales con el maestro o director, cuando se pide

La Póliza de Involucramiento de Padres y el Compacto de Hogar/Escuela de Leona Cox es distribuido a todos los padres al principio de cada año escolar. Compactos del Hogar/Escuela firmados se encuentran en un expediente en la oficina de la escuela.

Leona Cox esta cometida a asegurar que todos los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos de una manera significativa. Interpretes de Español proveen interpretación durante reuniones, conferencias, y asambleas. Todos los documentos esenciales se imprimen en Inglés y Español y son proveídos cuando los padres lo piden.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Distribución del Alumnado por Tamaño de Grupo o Clase (nivel primario)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo y el número de aulas correspondiente a cada categoría (el total de estudiantes por salón de clase).

Grado	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	32	0	1	1	26	0	5	0	26	0	3	0
1º grado	19	4	0	0	18	4	0	0	20	2	2	0
2º grado	19	4	0	0	19	4	0	0	19	1	2	0
3º grado	23	2	1	0	19	3	0	0	24	1	3	0
4º grado	29	0	2	0	29	0	2	0	33	0	1	1
5º grado	30	0	1	0	30	0	3	0	34	0	1	1
6º grado	31	0	2	0	27	0	2	0	33	0	0	3
K - 3º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3º - 4º	29	0	1	0	24	0	2	0	0	0	0	0
4º - 8º	30	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	19	1	0	0	0	0	0	0

Matrícula Estudiantil por Grado Académico (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada grado académico de la escuela.

Grado	Número de estudiantes	Grado	Número de estudiantes
Kínder	106	8º grado	0
1º grado	82	Nivel primario general	0
2º grado	63	9º grado	0
3º grado	87	10º grado	0
4º grado	75	11º grado	0
5º grado	71	12º grado	0
6º grado	84	Nivel secundario general	0
7º grado	0	Total de la matrícula	568

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Matrícula Estudiantil por Grupo (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela y que han sido identificados como parte de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de la matrícula total	Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Afroamericanos	7.8%	Blancos (no hispanos)	27.6%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0.2%	De dos o más razas	2.1%
Asiáticos	3.9%	Con desventajas socioeconómicas	44.0%
Filipinos	3.7%	Estudiantes de Inglés	31.0%
Hispanos or Latinos	52.6%	Estudiantes con discapacidades	12.0%
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	1.6%	N/A (información no accesible)	--

II. Seguridad Escolar e Instalaciones

Plan de Seguridad Escolar (2009-10)

Esta sección ofrece información del Plan de Seguridad General de la escuela.

Última fecha en que se revisó el Plan de Seguridad Escolar:	January 11, 2010
--	------------------

Cada estudiante y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde el o ella son libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y enseñanza
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos en la comunidad y en el distrito para estudiantes y para padres
- Guías para promover un ambiente en donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen de una manera que es respetuosa a todos las culturas, razas y religiones

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados) en la escuela y el distrito durante los tres últimos periodos escolares.

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensiones	3.0%	4.0%	2.0%	3.0%	5.0%	2.0%
Índice de expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares

Esta sección ofrece información de la condición de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños así como la descripción de las mejoras a las instalaciones que están planeadas o ya han sido completadas.

Renovaciones recientes a la Escuela Leona Cox, que tiene 44 años, agregaron un salón moderno de multi usos, un edificio de dos pisos (12 salones de clase), remodelación de salones de clase existentes, e infraestructura demostrando un compromiso a instalaciones escolares de calidad en el Distrito Escolar Sulphur Springs.

La escuela tiene 564 estudiantes en 19 salones de educación regular. Junto con el programa de educación regular, hay 6 Clases de Día Especial para estudiantes comunicativamente incapacitados del Valle de Santa Clarita, como también otras incapacidades, de tres a siete años de edad. La escuela tiene dos personas de mantenimiento de 8 horas. Ellos son asignados para limpiar y mantener las instalaciones escolares. Una limpieza de fondo del campus entero ocurre durante los descansos de invierno, la primavera, y el verano. Los patios de la escuela son mantenidos semanalmente.

Los maestros y supervisores del patio proveen supervisión para estudiantes antes, durante, y después de la escuela, siguiendo las guías y procedimientos establecidos.

Mejoras Planeadas (año escolar 2010-11)

N/A

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones los cuales determinan el estado de la reparación.

Elemento inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria, planeada o ejecutada
	Buena	Aceptable	Mala	
Sistemas: Sistema de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado) y alcantarillado	X			N/A
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y vestiduras de ventanas)	X			N/A

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Limpieza: Control de plagas/insectos y limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)	X			N/A
Sistema eléctrico: Interiores y exteriores	X			N/A
Baños/bebederos: Baños y lavabos/bebederos (interiores y exteriores)	X			N/A
Seguridad: Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia y materiales dañinos (interior y exterior)	X			N/A
Sistemas estructurales: Condición de la estructura y techos	X			N/A
Exteriores: Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar	X			N/A

Resumen General de la Condición y Mejoras a las Instalaciones de la Escuela (año escolar 2010-11)

	Condición de las instalaciones			
	Ejemplar	Buena	Aceptable	Mala
Resumen general de la condición de la escuela	X			
Fecha de la inspección:	June 25, 2010			
Fecha en que se completó el formulario de inspección	June 25, 2010			

III. Plan de Estudios Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos estructurados con los estándares académicos requeridos, así como los libros y materiales empleados de forma suplementaria.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista mas reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California.

En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar.

Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Libros de texto y materiales didácticos que se usan en el distrito para las materias básicas: Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Subject Area	Textbook Title and/or Publisher	Year of Adoption
English-Language Arts	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
History-Social Science	Harcourt History-Social Science (6), Scott Foresman History-Social Science (K-5)	2007, 2007
Mathematics	EnVision Mathematics (K-6)	2009
Other		
Science	Scott Foresman California Science (3-6), Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008, 2008

Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y sus materiales didácticos propios.

Materia de estudio básica	Porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios
Lectura/ Inglés	0.0%
Matemáticas	0.0%

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Ciencias Naturales	0.0%
Historia/Ciencias Sociales	0.0%
Idioma Extranjero	N/A
Salud	0.0%
Artes Visuales y Actuación	0.0%
Equipo de Laboratorio de Ciencias (9° - 12° grado)	N/A

Fecha en que se recopiló la información de los libros:	9/1/10
--	--------

Implementación de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra si los libros de texto y materiales didácticos son de la implementación más reciente.

	Sí - No
Libros de texto y materiales didácticos aprobados recientemente por la junta SBE o la Administración Local	Sí.

Insuficiencia de Libros de Texto (si corresponde)

Esta sección proporciona información si existiera insuficiencia de libros de texto, y la razón por la que cada alumno no contara con suficientes libros o materiales de instrucción para uso propio.

N/A

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2° a 11° grado; Ciencias Naturales en el 5°, 8° y del 9° al 11° grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8°, 10° y 11° grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2° al 11° grado y de Ciencias Sociales en el 5°, 8° y 10° grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3° a 8° grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5° grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos Comparativos de Todos los Alumnos durante Tres Años

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de dominio o avanzado que equivale a haber cumplido o superado los estándares académicos estatales.

Materia de estudio	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés y Literatura	47.0%	57.0%	55.0%	55.0%	60.0%	62.0%	46.0%	50.0%	52.0%
Matemáticas	53.0%	60.0%	56.0%	61.0%	63.0%	62.0%	43.0%	46.0%	48.0%
Ciencias Naturales	60.0%	79.0%	74.0%	56.0%	60.0%	71.0%	46.0%	50.0%	54.0%
Ciencias Sociales	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	36.0%	41.0%	44.0%

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos de los Grupos de Alumnos en el Año más Reciente

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo que ha alcanzado el nivel de dominio o avanzado (equivalente a alcanzar o superar los estándares académicos estatales) del periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	62.0%	62.0%	71.0%	0.0%
Todos los estudiantes en la escuela	55.0%	56.0%	74.0%	0.0%
Negros o Afroamericanos	43.0%	37.0%	*	
Indios Americanos o Nativos de Alaska	*	*		
Asiáticos	0.0%	0.0%	0.0%	
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o Latinos	44.0%	48.0%	66.0%	
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	*	*	*	
Blancos (no hispanos)	70.0%	67.0%	85.0%	
De dos o más razas	--	--	--	--
Hombres	55.0%	58.0%	76.0%	
Mujeres	55.0%	54.0%	71.0%	
Con desventajas económicas	38.0%	45.0%	55.0%	
Estudiantes de Inglés	27.0%	37.0%	35.0%	
Alumnos con discapacidades	38.0%	48.0%	*	
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos				

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2009-10)

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos en 5^º, 7^º y 9^º grado. Esta tabla muestra, según el grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de buena condición física en los seis estándares de aptitud física durante el período más reciente de la prueba. La información detallada sobre este examen y las comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles de distrito y del estado, se puede encontrar en el sitio web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5 ^º	15.1%	33.7%	44.2%
7 ^º	N/A	N/A	N/A
9 ^º	N/A	N/A	N/A

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Los resultados del API van de 200 a 1,000, considerando un puntaje de 800 como meta estatal. La información detallada sobre el API se puede encontrar en la página web de API: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de tres años

Esta tabla muestra el rango de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares en California. El API (*Academic Performance Index, API*) para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una clasificación API dentro del 10 por ciento entre todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una clasificación API en el 10 por ciento de todas las escuelas en el estado. El API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela en relación a 100 "escuelas similares". Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de menor nivel de rendimiento de 10 escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2007	2008	2009
Todo el estado	7	6	7
Escuelas similares	6	2	6

Aumento del Índice de Desempeño Académico – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra los cambios en el API, según el grupo de estudiantes, de los puntos añadidos o perdidos en los últimos tres.

Grupo	Cambio del API actual		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos en la escuela	-11	34	-10
Negros o Afroamericanos	--	--	--
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Asiáticos	--	--	AS
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	-20	33	7
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	20	44	-25
De dos o más razas	--	--	--
Con desventajas socioeconómicas	-42	47	8
Estudiantes de Inglés	-42	39	7
Alumnos con discapacidades	--	--	--

Aumento del Índice de Desempeño Académico por Grupo de Alumnos ☐ Comparación en 2010

Esta tabla muestra el aumento o crecimiento del API por grupo de estudiantes durante el año 2010 a nivel escuela, distrito y estado.

Grupo	Aumento del API en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos en la escuela	828	828	800
Afroamericanos	--	785	731
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	753
Asiáticos	--	937	910
Filipinos	--	--	880
Hispanos o Latinos	762	771	752
Nativos de Hawai o las Islas del Pacífico	--	--	794
Blancos (no hispanos)	864	876	868
De dos o más razas	--	896	861
Con desventajas socioeconómicas	739	759	747
Estudiantes de Inglés	700	743	742
Alumnos con discapacidades	--	638	648

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Progreso Anual Adecuado (AYP) La ley federal Ningún Niño se Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y Matemáticas
- Puntaje API como un indicador adicional
- Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado (AYP) General y por Criterios (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con cada uno de los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

	Escuela	Distrito
Cumplieron con el AYP general	Si	No
Tasa de participación – Inglés y Literatura	Si	Si
Tasa de participación – Matemáticas	Si	Si
Porcentaje en nivel de dominio – Inglés y Literatura	Si	No
Percent Proficient – Mathematics	Si	No
Índice API	Si	Si
Tasa de graduación	N/A	N/A

Programa Federal de Intervención (año escolar 2010-11)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I participan en el Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el AYP requerido durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional que no alcancen el AYP. La información detallada sobre la identificación del PI se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en el Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento		
Año de ingreso al Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	2
Porcentaje de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	50.0%

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

IV. Maestros y Personal de Apoyo

Acreditación de los Maestros

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. La información detallada sobre las acreditaciones de maestros se puede encontrar en la página web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con acreditación completa	25	29	27	250
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia	0	0	0	--

Asignación Incorrecta de Maestros y Vacantes

Esta tabla muestra el número de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año escolar o semestre). Nota: El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye también las asignaciones inexactas de maestros que enseñan a los Estudiantes de Inglés.

Indicadores	Escuela		
	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0
Total de maestros con asignaciones incorrectas	0	0	0

Materias Básicas Impartidas por Maestros que cumplen con la Ley NCLB (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño de Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 75 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (*Improving Teacher and Principal Quality*) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Lugar de enseñanza	Porcentaje de clases académicas básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen la ley NCLB
Esta escuela	100%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100%	0.0%

Desarrollo Profesional

Esta sección proporciona información sobre la capacitación profesional de los maestros y el personal dirigida a mejorar la enseñanza.

Todo el desarrollo en el distrito se centra en un Plan de Desarrollo de Tres Años aprobado por la Mesa Directiva SSSD . E; desarrollo del personal se provee en los sitios escolares y dentro del distrito enfocándose en entendimiento del contenido de los standards, aprovechamiento de los estudiantes y apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo del personal son identificadas basado en la información en todo el distrito acerca de STAR, nuevas adopciones, y otros mandatos. Algo mayor ha sido el implementar y entender los standards del currículo, información de las evaluaciones del estudiante, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos federales y estatales, y otras necesidades profesionales hacia el apoyo de los maestros desde los mas nuevos hasta los con mas experiencia. Durante el año escolar 2009-2010 todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyaron la meta de incrementar competencia en artes de lenguaje y en Inglés enfocándose en la mejoría del estudiante en comprensión de lectura.

Ambos, la escuela y el distrito ofrece oportunidades para los maestros para asistir a talleres y conferencias fuera de la escuela. Los maestros quienes asusten a estas sesiones frecuentemente regresan con ideas que comparten con maestros en su escuela y en el distrito. Los maestros líder son valiosos en la desimanación de nuevos materiales, ideas, y programas. Los maestros son voluntarios para presentar a otros maestros compartiendo ideas y materiales entre ellos El distrito y los sitios identifican a consultantes para usar al proveer desarrollo del personal. El desarrollo del personal se ofrece a varias horas en orden de que sea conveniente para la mayoría de los maestros.

El Desarrollo Profesional de los Martes, permitió a los maestros discutir los standards de nivel de grado en SBRC, alinear planes para todo el año, y bloquear planeas para el SBRC, identificar materiales instruccionales y estrategias para apoyar instrucción en todos los niveles en todas las materias, identificar evaluaciones y analizar información. Maestros lideres proveyeron practica en usar IDMS para crear y calificar evaluaciones, analizar información, crear reportes de el aprovechamiento del estudiante, y llenar el SBRC. Todos los maestros en grados del 1 al 6 están entrenados en utilizar IDMS para publicar SBRC en cada conferencia para padres. Los Martes de Desarrollo Profesional también fueron usados para proveer entrenamiento para colaboración efectiva en equipo, mapas de pensar, desarrollo de vocabulario, y desarrollar un entendimiento profundo de los estándares de ciencias para planear lecciones. Mensualmente Martes de Planeamiento de Nivel de Grado proveyeron a los maestros tiempo para colaborar el planeamiento y la entrega de instrucción, analizar información, y compartir estrategias para instrucción mas efectiva en el manejo del salón de clase.

Para apoyar efectivamente la implementación de ExCEL durante 2009-2010, los maestros y el personal clasificado participaron en entrenamiento para mejorar la instrucción de los elementos de ExCEL con un énfasis adicional en standards de comprensión de lectura. Lideres administradores y maestros con experiencia en instrucción literaria proveyeron entrenamiento para maestros y

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

asistentes instruccionales para apoyar información explícita y fonética. El entrenamiento se diseñó para desarrollar el conocimiento de los participantes en racional basado en investigación para instrucción explícita en el elemento de lectura, proveyendo demostraciones y oportunidades de practicar usando estrategias de apoyo a la instrucción, apoyo más efectivo del personal usando Houghton Mifflin (materiales adoptados para ELA) y materiales universales, y familiarizar al personal con suplementos para varios elementos de la instrucción de ExCEL.

Aparte de el entrenamiento basado en el sitio, el personal de Leona Cox tuvo la oportunidad de participar en desarrollo enfocado en comprensión de lectura alrededor del currículo. Todos los maestros recibieron anuncios mensuales que les proveen información acerca de las oportunidades de desarrollo en lectura, escritura, ELD, matemáticas, ciencias, y otras áreas. Se ofrecen sesiones mensuales para apoyar instrucción en comprensión y fluidez. Varios maestros participaron en Renaissance/Accelerated Reader (AR) entrenamiento con la meta de compartir su incrementado entendimiento de estrategias de implementación con el resto de su equipo de nivel de grado. También todos los maestros en Leona Cox recibieron entrenamiento intensivo en Systematic ELD para aumentar su entendimiento de cómo apoyar a estudiantes EL al tener acceso al currículo. Entrenamiento de English in a Flash fue proveído para apoyar la instrucción de ELD. Maestros identificados, administradores, e asistentes instruccionales participaron en Non-Violent Crisis Intervention (NCI) entrenamiento para asegurar que personal miembros de SPED tengan el conocimiento y las destrezas para asegurar que los estudiantes y el personal estén seguros.

Días de Desarrollo Profesional

Esta tabla incluye información sobre el número de días reservados cada año para el desarrollo del personal; se incluye el período de los últimos tres años de esta escuela.

Indicador	Días de desarrollo profesional		
	2007-08	2008-09	2009-10
Número de días reservados al año para el desarrollo profesional	3	3	3

Asesores Académicos y otro Personal de Apoyo (año escolar 200910)

Esta tabla muestra en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de asesores académicos y otro personal de apoyo que están asignados a la escuela, y el número promedio de alumnos por asesor académico. Un horario FTE equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de la jornada laboral completa.

Puesto	Número de empleados FTE asignados a esta escuela	Número de estudiantes por asesor académico
Asesor académico	--	N/A
Asesor (desarrollo social, de comportamiento o vocacional)	--	--
Maestro de biblioteca-multimedios (bibliotecario)	--	--
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	1	--
Psicólogo	1	--
Trabajador social	--	--
Enfermera	.2	--

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Especialista en habla, lenguaje y audición	3	--
Especialista en recursos (no docente)	.85	--
Otros	--	--

V. Datos Financieros de la Escuela

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en la escuela con el salario promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Para obtener Información más detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página del Departamento de Educación de California (*Current Expense of Education*) en el sitio <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, y los sueldos de los maestros en el enlace (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios)	Gastos por alumno (básicos)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$6,342.47	\$2,022.16	\$4,320.31	\$63859.66
Distrito	--	--	\$5,401.56	\$67,951
Estado	--	--	\$5,681.00	\$68,212.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito	--	--	20%	7.2%
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	--	--	24%	.8%

Tipos de Servicios Subvencionados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de fondos conocidos como Categóricos u otras fuentes.

Dólares categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Ingles, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos también son alocados para apoyar programas de intervención a alumnos que están en riesgo académicamente.

Maestros y Personal Administrativo (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra los salarios de los maestros, directores y superintendentes, y compara las cifras con los sueldos promedio del estado entre los distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los sueldos administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada de los salarios se puede encontrar en la página Internet del CDE (*Certificated Salaries and Benefits*) en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Rango	Distrito	Distritos estatales pertenecientes a la misma categoría promedio
Sueldo de un maestro principiante	\$41,527.00	\$41,988.00
Sueldo de un maestro de rango medio	\$64,599.00	\$68,649.00
Sueldo máximo de un maestro	\$85,783.00	\$87,156.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,558.00	\$109,026.00
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$0.00	\$112,489.00
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$0.00	\$113,872.00
Sueldo del superintendente	\$157,183.00	\$181,890.00
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	39.7%	42.11%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	4.2%	5.52%

VI. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es un recurso en línea que se encuentra en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional de esta escuela y sus datos comparativos con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema funcional que proporciona informes de responsabilidad escolar que incluyen el Índice de Rendimiento Académico (API), el Progreso Anual Adecuado (AYP), resultados de las evaluaciones, datos de inscripciones, graduados, alumnos desertores, inscripciones en clases, el personal y los datos relacionados con los Estudiantes Inglés.

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.