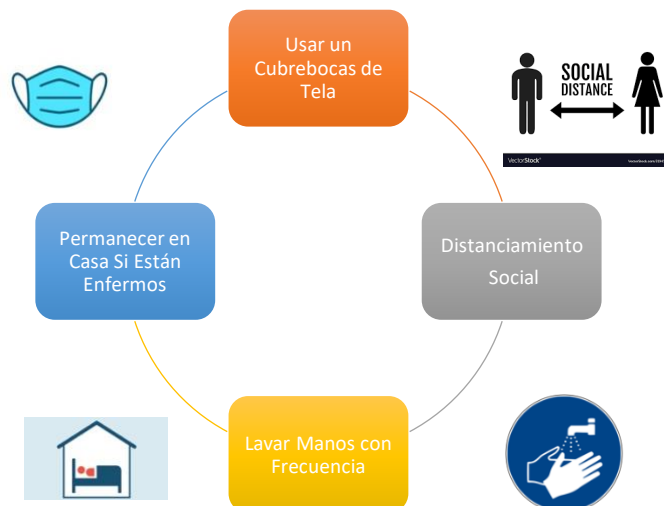


Distrito Escolar de Sulphur Springs Union

Plan de Seguridad para el COVID-19

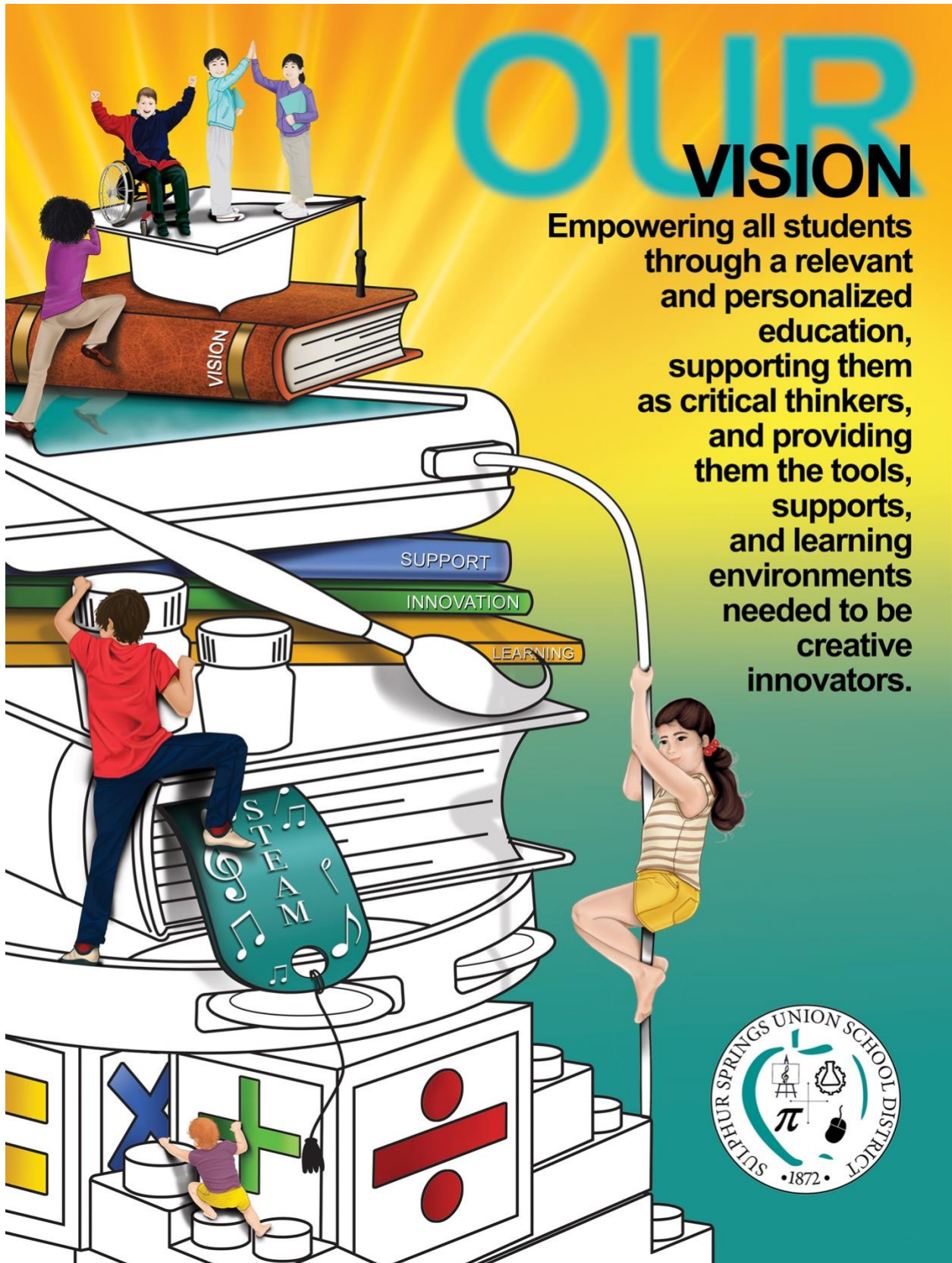
Y

Programa de Prevención para el COVID-19



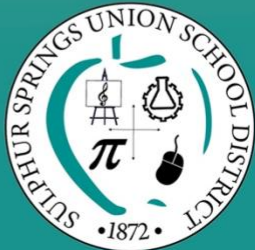
Este plan se basa en la información que el distrito escolar ha recibido de funcionarios estatales y de salud pública a partir del 14 de enero de 2021.

Ciclo Escolar
2020-2021



OUR VISION

Empowering all students through a relevant and personalized education, supporting them as critical thinkers, and providing them the tools, supports, and learning environments needed to be creative innovators.



Mensaje de la Superintendente



Estimadas Familias y Personal de Sulphur Springs,

El Plan del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union para la apertura de las escuelas fue diseñado para ayudar en la preparación de la apertura de nuestras escuelas con la salud y la seguridad como la prioridad principal. Reconocemos la importancia de que los estudiantes regresen a la escuela para la enseñanza en persona, así como, la necesidad general de proteger la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad en general. El propósito de esta guía es apoyar a las familias y al personal mientras colaboramos juntos para la reapertura de nuestras escuelas, e implementar medidas para reducir la transmisión del COVID-19 en los entornos escolares, mientras que se sigue cumpliendo con las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los requisitos en este plan siguen los mandatos de salud estatales y locales.

Agradezco el trabajo que nuestras Fuerzas Especiales de Protección han hecho para ayudar al personal proporcionando información en apoyo a la redacción de este plan. Además, se agradece sinceramente a nuestros miembros del Comité Asesor de Padres que han continuado reuniéndose conmigo durante estos últimos meses, y han proporcionado información y comentarios. También quiero dar las gracias a nuestros sindicatos por ser colaboradores y proporcionar información en torno a la planificación para nuestros estudiantes y el personal.

Es importante recordar que a pesar de que estamos en tiempos muy inciertos, nuestro objetivo para nuestros estudiantes es seguir proporcionándoles una educación enriquecedora y rigurosa que consiste en el aprendizaje académico y el crecimiento socioemocional. Nuestros estudiantes continuarán prosperando mientras están rodeados de familias increíbles, de maestros, personal y administradores talentosos.

Dra. Catherine Kawaguchi, Superintendente

Parte I

Plan de Seguridad para el COVID-19

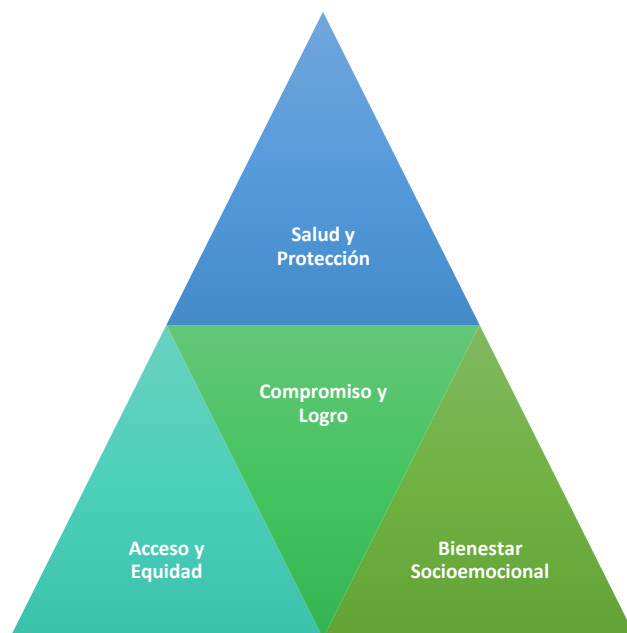


Tabla de Contenido

PARTE I	PÁGINA 4
TABLA DE CONTENIDOS	PÁGINA 5
PRINCIPIOS RECTORES	PÁGINA 6
SALUD Y PROTECCIÓN	PÁGINA 7
COMPROMISO Y LOGRO: TECNOLOGÍA	PÁGINA
COMPROMISO Y LOGRO: PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN	PÁGINA
ACCESO Y EQUIDAD	PÁGINA
BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	PÁGINA
CONCLUSIÓN	PÁGINA
PARTE II: Programa de Prevención para el COVID-19	PÁGINA



Principios Rectores



Salud y Protección

- El enfoque en la seguridad es la prioridad principal
- Seguir las recomendaciones estatales y locales de salud pública

Compromiso y Logro

- Currículo riguroso y que fomenta la participación activa
- Responsabilidad en la calificación y asistencia escolar
- Adaptar la enseñanza para adaptarse al entorno de aprendizaje para todos los estudiantes

Acceso Y Equidad

- Enfocarse en aceptar a diversos estudiantes y familias
- Recursos específicos para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés, a los jóvenes bajo crianza temporal, a las personas sin hogar y a los socioeconómicamente desfavorecidos

Bienestar Socioemocional

- Proporcionar aprendizaje socioemocional y recursos para apoyar la salud mental de los estudiantes
- Acceso a la trabajadora social del distrito, consejeros y psicólogos
- Continuar construyendo interacciones sociales

Salud y Protección

La salud y protección de nuestros estudiantes, personal y familias es de suma importancia. Es importante que cuando los estudiantes, el personal y las familias ingresen a nuestras escuelas y/o a las oficinas del distrito escolar, se implementen las siguientes medidas en todo el distrito escolar. Tengan en cuenta que las medidas indicadas en esta sección están detalladas en el documento *El COVID-19 y Esquema de Reapertura para la Instrucción en Persona & Guía de Salud Pública para Escuelas de K-12º en California, Ciclo Escolar 2020-2021*, emitido el 14 de enero de 2021.

Los protocolos están sujetos a cambios si los departamentos de salud pública estatal o local proporcionan reglamentos y directivas adicionales a los distritos escolares.

Guías

El distrito escolar y todas las escuelas han publicado el Plan de Seguridad para el COVID-19 en sus páginas web, y cuentan con una copia física en la dirección para que pueda ser repasado. Se requiere que todo el personal siga estas guías.

- **Distanciamiento Físico**

- Entrenar al personal y a los estudiantes sobre los protocolos de distanciamiento físico para espacios interiores y exteriores
- Seguir las instrucciones en los rótulos recordando al personal y a los estudiantes sobre el distanciamiento físico en lugares prominentes en cada escuela
- Permitir sólo los visitantes y voluntarios necesarios en las escuelas y limitar la cantidad de estudiantes y personal que entran en contacto con ellos
- Las organizaciones externas que utilizan instalaciones escolares, cuando se permita, deben seguir todas las medidas de salud y protección requeridas
- Todos los puntos de entrada y salida de la escuela tienen marcas en el suelo para facilitar el distanciamiento físico de seis pies

- **Interacciones Entre el Personal**

- El personal mantendrá un distanciamiento físico de seis pies entre ellos
- El personal utilizará cubrebocas de acuerdo a como lo requieren las guías del CDPH, los estándares de Cal/OSHA, el Plan de Seguridad para el COVID-19 del distrito escolar
- Las reuniones del personal y el desarrollo profesional se llevará a cabo bajo medidas de distanciamiento físico, afuera o virtualmente



- El personal minimizará el uso de y la congregación de los adultos en áreas para empleados, salas de descanso y otros entornos
- **Llegada y Salida**
 - Minimizar el contacto cercano entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general durante la llegada y salida
 - Utilizar rutas designadas para la entrada y salida en las escuelas
 - Pedir a las familias que permanezcan en sus vehículos, al grado posible, al dejar o recoger a sus hijos
 - Cuando se necesite la entrega o recogida en persona, solamente un solo padre o cuidador debe ingresar a las instalaciones para recoger o dejar al niño o niña. Hermanos más pequeños pueden ingresar a las instalaciones con el padre y/o cuidador
 - Todo el personal, los estudiantes y las familias usarán cubre bocas al entrar y salir de las instalaciones del distrito
 - Los administradores de las escuelas proporcionarán supervisión para dispersar las congregaciones de los estudiantes durante la llegada y salida de la escuela
 - Maximizar el espacio entre estudiantes, y entre estudiantes y el chofer dentro de autobuses escolares, y abrir las ventanas al mayor grado que sea posible. A lo mínimo, se deberán abrir completamente dos ventanas en un autobús
 - Garantizar que cada autobús esté equipado con cubrebocas adicionales nuevos para aquellos estudiantes que inadvertidamente no hayan traído uno
- **Entornos de los Salones de Clase**
 - Los estudiantes y el maestro permanecen en cohortes (grupos) estables del salón manteniendo a los mismos estudiantes y maestros juntos durante todo el día escolar
 - Todos los escritorios de los estudiantes y las barreras físicas y/o el plexiglás se colocan para reducir la transmisión
 - Escritorios de maestros y de estudiantes estarán a por lo menos 6 pies de distancia de otros escritorios
 - Sillas de estudiantes estarán a por lo menos 6 pies de distancia, excepto en situaciones en las que no es posible una distancia de 6 pies después de haber hecho un esfuerzo de buena fé
 - Recomendado para optimizar la ventilación y considerar el uso de otras técnicas de separación como el plexiglás, divisores entre estudiantes o escritorios, o reordenar escritorios para minimizar contacto de cara a cara
 - A los estudiantes se les asignarán escritorios estables

- Las pertenencias de los estudiantes se mantendrán separadas de otros estudiantes
 - Los estudiantes no compartirán los útiles escolares
 - Se redujeron los muebles de salón para facilitar el distanciamiento y reducir las superficies de alto contacto
 - Incrementar la ventilación aumentando la circulación de aire exterior (es decir, abriendo la puerta del salón) y utilizando filtros de aire de alta eficiencia
 - Utilizar espacios que no pertenecen al salón para la instrucción, patios de recreo y las áreas con césped, para permitir aún más una mayor distancia entre los estudiantes
- **Entornos Fuera de los Salones de Clase**
 - **Baños:** Escalonar el uso del baño por grupos de estudiantes lo más posible y monitorear el número de estudiantes en los baños a la vez
 - **MPR (Salones de Uso Múltiple):** Las comidas se pueden servir en salones y/o el MPR, bibliotecas o laboratorios de ciencias. Marcas en suelos para facilitar el distanciamiento físico
 - **Recreo:** Actividades de recreo en áreas separadas designadas por clase y/o escalonadas durante todo el día
 - **Salas de Descanso para el Personal:** Limitar el número de personal que puede estar en la sala de descanso en un momento dado para permitir el distanciamiento físico. Motivar al personal a comer al aire libre o en espacios grandes y bien ventilados
 - **Oficinas Escolares:** Distanciar al personal con al menos seis pies de distancia
 - **Visitantes:** Mantener seis pies de distancia mientras estén en la oficina de la dirección. Si es necesario, los visitantes esperarán afuera de la oficina de la dirección en espacios marcados para ser asistidos debido al espacio limitado en la dirección
- **Transporte en Autobús Hacia y Desde la Escuela**
 - Calcomanías y/o rótulos en pisos de autobuses y asientos para garantizar que los estudiantes sepan dónde sentarse y no sentarse
 - Los conductores y estudiantes usarán cubre bocas en todo momento mientras están en el autobús
 - Maximizar el distanciamiento físico entre los estudiantes en el autobús al limitar los asientos disponibles al grado que sea posible (es decir, cada otra fila disponible para sentarse)
 - Limpiar y desinfectar los autobuses diariamente entre las rutas y el final del día después de transportar a los estudiantes

- **Cubiertas de Rostro**

- Todos los adultos deben usar una cubierta de rostro en todo momento mientras están en la escuela, excepto mientras comen o beben o cuando están en el salón de clases u oficina sin otros estudiantes y/o adultos
- El personal debe lavar las cubiertas de rostro todos los días
- Los padres necesitan enviar a sus niños a la escuela todos los días con una cubierta limpia
- El personal que no pueda llevar una cubierta de cara limpia tendrá una junta con su supervisor inmediato
- Se proporcionará un cubre bocas de grado médico a cualquier empleado que se hace cargo de niños enfermos o que tiene contacto cercano con cualquier niño con una condición médica que impida el uso de una cubierta de tela
- Todos los estudiantes mayores de 2 años deben usar cubiertas de tela en todo momento mientras estén en la propiedad de la escuela, excepto mientras comen, beben o llevan a cabo otras actividades que puedan impedir el uso de una cubierta
 - Cuando se quita brevemente la cubierta, se debe colocar en un área limpia, segura, marcada claramente con el nombre del estudiante y la fecha hasta que se vuelva a utilizar
 - Se pueden adoptar estrategias de protección alternativas para ajustarse a los estudiantes que están bajo un Plan de Educación Individualizado o un Plan 504 y que no pueden usar o tolerar cubiertas de tela
- Las personas están exentas del requisito si tienen una condición médica o de salud mental, o una discapacidad que les impida usar o manipular adecuadamente una cubierta de rostro, aquellos con una discapacidad de comunicación o cuando inhibiría la comunicación con una persona con discapacidad auditiva. Las personas con discapacidades de comunicación, o los cuidadores de personas con discapacidades de comunicación, pueden considerar usar un cubrebocas transparente o de tela con un panel transparente cuando sea apropiado
- Las personas exentas de usar una cubierta facial debido a una condición médica, según lo confirmado por el equipo de salud y terapeutas del distrito escolar, deben usar una alternativa no restrictiva, como un protector facial (careta) con una cortina en el borde inferior, siempre que su condición lo permita
- Se proporcionarán cubrebocas para el personal y los estudiantes que inadvertidamente no traigan uno a la escuela para evitar exclusiones innecesarias. Todos los estudiantes y el personal reciben dos cubrebocas de tela
- Para el personal que entra en contacto rutinario con otras personas, se proporciona un cubrebocas quirúrgico de 3 capas
- Los trabajadores u otras personas que manipulen o sirvan alimentos deben usar guantes además de las cubiertas de rostro

- **Lavado de Manos y Otras Medidas de Higiene**
 - A todos los estudiantes se les enseñarán técnicas adecuadas de lavado de manos, evitando el contacto con los ojos, la nariz y la boca, y cubriendo la tos y los estornudos
 - Estudiantes y el personal deberán lavarse las manos durante 20 segundos con jabón, frotando bien después de la aplicación. Productos de jabón comercializados como “antimicrobiales” no son necesarios ni recomendados
 - Los maestros establecerán rutinas para asegurar que los estudiantes se laven las manos o usen desinfectante de manos al llegar a la escuela, después de usar los baños, después de jugar al aire libre, antes y después de comer, y después de toser o estornudar
 - Rótulos están publicados en los salones y los baños para recordar al personal y a los estudiantes las técnicas adecuadas para el lavado de manos
 - Los desinfectantes de manos se proporcionan en los salones, las estaciones de trabajo y las oficinas. Los estudiantes pueden usar desinfectantes de manos bajo la supervisión de un adulto
 - El desinfectante se debe frotar en las manos hasta que esté completamente seco
 - Los estudiantes usarán botellas de agua reutilizables para beber, proporcionadas por el distrito o traídas de casa, en vez de usar fuentes para beber
- **Limpeza y Desinfección**
 - Las superficies tocadas con frecuencia se limpian y desinfectan diariamente en la escuela y en los autobuses
 - Los autobuses se deben limpiar a fondo todos los días y después de transportar a cualquier persona que presente síntomas de COVID-19
 - Se proporcionan productos de limpieza a los choferes, incluyendo, más no limitado a, toallas desinfectantes y guantes desechables
 - Utilizar productos de limpieza y desinfectantes aprobados para su uso contra el COVID-19 que están en la lista "N" aprobada por la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y seguir las instrucciones del producto
 - Establecer un calendario de limpieza y desinfección para evitar el uso insuficiente y excesivo de productos de limpieza
 - Áreas externas de juego o naturales solo requieren el mantenimiento de rutina
 - Estudiantes se lavarán las manos o desinfectarán sus manos antes y después de usar estos espacios
 - Cuando se enfatiza la higiene de manos, no se requiere la limpieza de las estructuras exteriores de juego entre los grupos

- **Ventilación**
 - Se proporcionará una ventilación suficiente en todos los salones de clase y en espacios de oficina
 - Todos los sistemas de ventilación HVAC utilizan filtros con un valor de eficacia mínima reeportada (MERV por sus siglas en inglés) de por lo menos 13
 - En los autobuses, utilizar ventanas abiertas lo más posible para mejorar la circulación del aire

- **Servicios de Alimentos**
 - Consultar la sección Entornos Fuera de los Salones de Clase para conocer los requisitos relativos al distanciamiento físico
 - Seguir todos los requisitos emitidos por el Departamento de Salud Ambiental y para prevenir la transmisión del COVID-19 en instalaciones de alimentos

- **Exámenes de Salud**
 - Publicar letreros en todas las entradas instruyendo a estudiantes, el personal y a visitantes a no entrar en la escuela si tienen síntomas del COVID-19
 - Todos los estudiantes y el personal llevarán a cabo exámenes en casa de síntomas, antes de la llegada
 - Las escuelas no necesitan monitorizar el cumplimiento de los chequeos de salud en casa
 - El personal llevará a cabo un autochequeo de síntomas y reportará su información diariamente a través de **ParentSquare** y proporcionando su información al administrador del plantel escolar. Esta información permanecerá confidencial
 - Los padres completarán chequeos de síntomas para los estudiantes antes de que entren a la escuela y lo documentarán en ParentSquare. Toda la información permanecerá confidencial

- **Síntomas en la Escuela**
 - Las escuelas contarán con una sala de aislamiento o un área para separar a cualquier persona que muestre 1 o más síntomas del COVID-19
 - El personal y los estudiantes deberán monitorizar su estado durante todo el día para señales de enfermedad
 - El personal deberá observar a los estudiantes para señales o síntomas de enfermedad para apoyar a estudiantes que no pueden monitorizar su propio estado o que son menos propensos a reportar sus síntomas
 - Cualquier estudiante o personal que muestre 1 o más síntomas deberá esperar en el área de aislamiento hasta que puedan ser transportados a casa o a un centro de atención médica, lo antes posible

- Se pedirá inmediatamente a cualquier miembro del personal o estudiante que presente síntomas que se cubra la cara y espere en el área de aislamiento hasta que puedan ser transportados a casa o a un centro de atención médica, lo antes posible. En caso de enfermedad grave, llamar al 9-1-1 sin demora
 - Si un estudiante presenta 1 o más síntomas del COVID-19, el personal debe comunicarse con el padre/cuidador y consultar el formulario de historial médico del estudiante y/o la tarjeta de emergencia
 - Todas las oficinas de salud de las escuelas tendrán una sala de "sanos" para los estudiantes que necesiten asistencia y que no presenten síntomas de enfermedad. Esta sala estará separada de la sala de "enfermos" donde se recogerá a los estudiantes si no se sienten bien
 - El personal reportará a la enfermera escolar del distrito escolar cualquier caso positivo de COVID-19
- **Regreso a la Escuela Después de Una Exclusión por Síntomas en el Hogar on en la Escuela**
 - Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes tengan acceso a la instrucción cuando estén fuera de clase, incluyendo los estudiantes con discapacidades
 - Las pruebas de síntomas para los estudiantes y el personal se pueden realizar a través de los sistemas locales de atención médica u otros recursos de pruebas, según se ajuste al contexto de la jurisdicción de salud local
 - Se advertirá a los estudiantes y al personal que tengan síntomas de la infección por el COVID-19 que no regresen a la escuela, ni a las oficinas del distrito escolar, hasta que hayan cumplido con los criterios del CDPH para suspender el aislamiento en el hogar para aquellos con síntomas:
 - Hayan pasado al menos 24 horas desde la resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre; y
 - Otros síntomas hayan mejorado; y
 - Tienen una prueba negativa de SARS-CoV-2, O un proveedor de atención médica ha proporcionado documentación de que los síntomas son típicos de su condición crónica subyacente (p.ej., alergias o asma), O un proveedor de atención médica ha confirmado un diagnóstico con nombre alternativo O han pasado al menos 10 días desde la aparición de los síntomas

** Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento estatal y/o local de salud pública proporciona reglamentos y directivas adicionales para los distritos*

- Pasos a Seguir en Respuesta a Casos Sospechados o Confirmados de COVID-19 y Contactos Cercanos**

Situación Hipotética	Acciones Inmediatas	Comunicación
1. Síntomas de COVID-19 (p.ej., fiebre, tos, pérdida del gusto u olfato, dificultad para respirar) Examen de detección de síntomas: según a los Síntomas del COVID-19 del CDC.	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar a casa si está en la escuela. • Recomendar la prueba (si es positivo, vea el #3, si es negativo, vea el #4). • La escuela/el salón permanecen abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna acción es necesaria
2. Contacto cercano (†) con un caso confirmado de COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar a casa si está en la escuela. • Excluir de la escuela durante 10 días desde la última exposición, según las recomendaciones de cuarentena del CDPH. • Recomendar la prueba 5-7 días después de la última exposición (pero no acortará la exclusión de 10 días si es negativa). • La escuela/el salón permanecen abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considere la notificación a la comunidad escolar de una exposición conocida. No se necesita ninguna acción si la exposición no ocurrió en el entorno escolar.
3. Infección confirmada del COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • Notificar al LHD. • Excluir de la escuela durante 10 días a partir de la fecha de inicio de los síntomas o, si es asintomático, durante 10 días a partir de la fecha de recolección de la muestra. • Identificar los contactos escolares (†), informe al LHD de los contactos identificados y excluir a los contactos (posiblemente a todo el grupo estable (††)) de la escuela durante 10 días después de la última fecha en que el caso estuvo presente en la escuela mientras era infeccioso. • Recomendar la prueba de contactos asintomáticos 5-7 días después de la última exposición y la prueba inmediata de contactos sintomáticos (los resultados negativos de la prueba no acortarán la exclusión de 10 días). • Desinfección y limpieza de salones y espacios primarios donde el caso pasó bastante tiempo. • La escuela permanece abierta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notificación a la comunidad escolar de un caso conocido. • Notificación de personas con exposición potencial si el caso estuvo presente en la escuela mientras era infeccioso.



<p>4. La prueba de una persona sintomática es negativa o un proveedor de atención médica ha proporcionado documentación de que los síntomas son típicos de su condición crónica subyacente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puede regresar a la escuela después de que hayan pasado 24 horas sin fiebre y los síntomas hayan comenzado a mejorar. • La escuela/el salón de clases permanecen abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar la notificación a la comunidad escolar si existe conocimiento previo de las pruebas.
---	---	---

(†) Un contacto se define como una persona que se encuentra a menos de 6 pies de un caso durante más de 15 minutos acumulativos dentro de un período de 24 horas, independientemente de la cobertura facial. En algunas situaciones escolares, puede ser difícil determinar si las personas han cumplido con este criterio y es posible que todo un grupo estable, un salón u otro grupo deba considerarse expuesto, especialmente si las personas han pasado tiempo juntas en interiores.

(††) Consulte la Guía de Grupos Estables para obtener la definición de un grupo estable. En algunas situaciones (p.ej., cuando se utilizan asignaciones de asientos, el cubrimiento facial está bien adherido y los maestros o el personal han observado a los estudiantes adecuadamente a lo largo del día), el rastreo y la investigación de contactos pueden determinar con mayor precisión si cada miembro del grupo estable ha sido expuesto. En esta situación, aquellos que no eran contactos cercanos podrían continuar con la instrucción en persona.

** Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento estatal y/o local de salud pública proporciona reglamentos y directivas adicionales para los distritos*

• **Acciones del Departamento de Salud Local**

- Entrevistar el caso para identificar el período infeccioso y si el caso fue una infección mientras estaba en la escuela; Identificar contactos cercanos en el hogar y la comunidad, particularmente cualquier contacto cercano en la escuela
- Puede ser necesario considerar a toda la clase o miembros del grupo estable del caso expuestos, ya que puede ser un desafío determinar quién pudo haber tenido contacto con el caso dentro de los 6 pies durante al menos 15 minutos acumulativos en un período de 24 horas. En algunas situaciones, las investigaciones de casos pueden determinar que los miembros individuales de un grupo estable son contactos cercanos y permitir que aquellos que no están identificados como contactos cercanos continúen la instrucción en persona
- Notificar al coordinador de COVID-19 de la escuela o persona de contacto en la escuela que se ha reportado un caso de COVID-19 en un estudiante o miembro del personal y brindar orientación para identificar y generar una lista de contactos cercanos en la escuela
- Notificar a todos los contactos cercanos en la escuela e indíqueles que sigan la Guía de Cuarentena del CDPH para el COVID-19
- Recomendar que todos los contactos cercanos se hagan la prueba; se debe dar prioridad a los contactos sintomáticos para la prueba inmediata, y se debe recomendar que los contactos asintomáticos sean evaluados 5-7 días después de la última exposición
- Los contactos que dan negativo en la prueba deben completar la cuarentena requerida según se define en la guía del CDPH
- Se requiere que los contactos que den positivo en la prueba se aíslen hasta que hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas; y hayan pasado al menos 24 horas desde la resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para

reducir la fiebre; y otros síntomas hayan mejorado. Si es asintomático, los casos deben aislarse durante 10 días después de la fecha de recolección de la muestra de su prueba positiva

- Investigar los casos de COVID -19 en los estudiantes y el personal de la escuela para determinar si es probable que haya ocurrido una transmisión en la escuela y si algún factor relacionado con la escuela podría haber contribuido al riesgo de infección. Ayudar a las escuelas a actualizar los protocolos según sea necesario para prevenir casos adicionales

- **Acciones Escolares**

- Las escuelas deben cumplir con los requisitos de informes requeridos y notificar al LHD de cualquier caso recientemente reportado de COVID-19 en un estudiante o miembro del personal si el LHD aún no se ha comunicado con ellos sobre el caso
- Si el caso está presente en la escuela en el momento en que se notifica a la escuela, el caso debe irse a casa y ser excluido de la escuela durante al menos 10 días a partir de la fecha de inicio de los síntomas o, si es asintomático, 10 días a partir de la fecha en que se tomó la muestra para la prueba positiva
- Enviar un aviso, desarrollado en colaboración con el LHD, a los padres y al personal para informarles que se ha reportado un caso de COVID-19 en un estudiante o miembro del personal y que la escuela trabajará con el LHD para notificar a las personas expuestas
- Organizar la limpieza y desinfección del salón y los espacios primarios donde el caso pasó mucho tiempo. Esto no necesita hacerse hasta que los estudiantes y el personal del área se hayan ido por el día
- Implementar el aprendizaje en línea/a distancia para los casos de estudiantes si están lo suficientemente bien como para participar

Las determinaciones de cierre de escuelas deben hacerse en consulta con el Oficial de Salud Local (LHO). Una escuela con casos confirmados e incluso un pequeño grupo de casos de COVID-19 puede permanecer abierta para la educación en persona siempre que el rastreo de contactos identifique a todos los contactos de la escuela para su exclusión y evaluación de manera oportuna, cualquier grupo pequeño se investigue y controle rápidamente, y el LHO acepta que la escuela puede permanecer abierta.

** Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento estatal y/o local de salud pública proporciona reglamentos y directivas adicionales para los distritos*

Medidas para Cuando se Investiga un Conglomerado o Brote en una Escuela

- **Acciones del Departamento de Salud Local**

- Revisar las entrevistas (o vuelva a entrevistar según sea necesario) de casos agrupados para identificar exposiciones comunes y determinar si el grupo sugiere un brote con transmisión en la escuela. Si los datos sugieren un brote, notifique a la escuela sobre el inicio de una investigación

- Brindar orientación a la escuela para identificar y crear una lista lineal de todos los casos y contactos de la escuela, incluyendo la fecha de inicio de la enfermedad, los síntomas, la fecha de la prueba, los resultados de la prueba, etc.
 - Consultar con el CDPH según sea necesario para obtener asistencia técnica, pruebas y otros recursos
 - Formar un equipo de investigación de brotes con un investigador principal e incluir uno o más miembros del personal de la escuela para ayudar con la investigación
 - Identificar todas las exposiciones potenciales y contactos cercanos e implementar pruebas de contactos, priorizando los contactos sintomáticos para la prueba
 - Se pueden recomendar pruebas para aquellos que no fueron identificados como contactos cercanos pero que potencialmente podrían haber estado expuestos; se debe utilizar la vía más rápida para obtener resultados de prueba rápidamente
 - Todos los contactos sintomáticos deben considerarse casos probables y ser entrevistados para identificar contactos cercanos y exposiciones priorizados mientras se esperan los resultados de sus pruebas
 - Implementar el aislamiento de todos los casos y contactos sintomáticos y la cuarentena de todos los contactos asintomáticos de casos confirmados y probables
 - Investigar para determinar si es probable que ocurriera transmisión dentro de la escuela y si algún factor relacionado con la escuela podría haber contribuido al riesgo de transmisión. Ayudar a las escuelas a actualizar y fortalecer los protocolos según sea necesario para prevenir casos adicionales
 - Determinar, en colaboración con la escuela, si la escuela cumple con los criterios de cierre
 - Determinar, en colaboración con la escuela, cuándo debe cerrarse la escuela durante 14 días, incluso si no se han cumplido las condiciones descritas en las Determinaciones de Cierre de la Escuela a continuación. Esto puede ocurrir cuando: 1) la investigación muestra que se continúan identificando casos o estudiantes sintomáticos o miembros del personal y es probable que la transmisión escolar del SARS-CoV2 esté en curso a pesar de la implementación de medidas de prevención y control; o 2) otros datos epidemiológicos locales apoyan el cierre de escuelas
- **Acciones Escolares**
 - Notificar a los padres/tutores y al personal de la escuela sobre una investigación de brote/grupo relacionado con la escuela y animarlos a seguir las recomendaciones de salud pública
 - Identificar, como parte del CSP, a uno o más miembros del personal de la escuela que puedan actuar de enlace con el LHD con respecto a la investigación del brote/grupo al confirmar qué clases y grupos estables incluyeron casos

- confirmados o estudiantes y miembros del personal sintomáticos, y si hubo eventos o reuniones recientes cualquier caso o personas sintomáticas
- Identificar el ausentismo entre aquellos en clases afectadas o grupos estables, y coordinar con el LHD para contactar a estos ausentes para detectar síntomas de COVID-19 si estuvieron expuestos a un caso durante el período infeccioso del caso
 - Coordinar con el LHD para compartir una lista de casos y contactos con fechas presentes o ausentes de la escuela
 - Organizar la limpieza y desinfección de las aulas u otras áreas donde los casos o los estudiantes sintomáticos o los miembros del personal pasan mucho tiempo
 - Coordinar con el LHD las notificaciones a la comunidad escolar, incluyendo notificaciones específicas de grupos estables o salones con respecto a su estado de exclusión e instrucciones
 - Coordinar con el LHD sobre si la escuela debe cerrarse y reabrirse y cuándo
 - Notificar a la comunidad escolar si la escuela va a estar cerrada durante 14 días debido a la transmisión generalizada y/o continua del SARS-CoV2 en la escuela o en la comunidad en general, y repetir las recomendaciones para las medidas de prevención y control
 - Implementar la enseñanza y el aprendizaje en línea/a distancia durante el cierre de la escuela
 - Organizar la limpieza y desinfección de toda la escuela antes de reabrir en caso de cierre

Determinaciones para el Cierre de una Escuela

Se recomienda el cierre individual de la escuela, en el que todos los estudiantes y el personal no están en el plantel, en función de la cantidad de casos y grupos estables afectados, lo que sugiere que se está produciendo una transmisión activa dentro de la escuela. El cierre debe realizarse en consulta con el LHO. Situaciones que pueden indicar la necesidad de cerrar la escuela:

- En un período de 14 días, se ha producido un brote en el 25% o más de los grupos estables de la escuela
- En un período de 14 días, se han producido al menos tres brotes en la escuela Y más del 5% de la población escolar está infectada
- El LHO también puede determinar que el cierre de escuelas está justificado por otras razones, incluyendo los resultados de una investigación de salud pública u otros datos epidemiológicos locales

Duración del cierre: 14 días, o según la decisión tomada en consulta con la LHO

Los equipos de Asistencia Técnica (TA) de Escuelas Seguras del Estado para Todos, compuestos por expertos de varias agencias estatales, estarán disponibles para ayudar a las escuelas con la investigación de enfermedades para aquellos con brotes que no pueden encontrar recursos para investigar los brotes. Los equipos de asistencia técnica también estarán disponibles para

ayudar a las escuelas que cierran a fin de identificar y tratar cualquier problema de seguridad remediable

Si una escuela está cerrada, ¿cuándo puede reabrir?

Las escuelas normalmente pueden reabrir después de 14 días y si ha ocurrido lo siguiente:

- Limpieza y desinfección
- Investigación de salud pública
- Consulta con el LHD

¿Cuáles son los criterios para cerrar una LEA?

Un distrito escolar debe cerrar si el 25% o más de las escuelas en un distrito han cerrado debido a COVID-19 dentro de un período de 14 días y en consulta con el LHD

Si una LEA está cerrada, ¿cuándo puede volver a abrir?

Por lo general, las LEA pueden reabrirse después de 14 días, en consulta con el LHD

Pruebas Escolares

Utilizado junto con otras estrategias de mitigación, la prueba del SARS-CoV-2 proporciona una herramienta adicional para respaldar la instrucción en persona segura y exitosa de K-12. Las pruebas pueden permitir la identificación temprana de casos y la exclusión de la escuela para prevenir la transmisión. Sin embargo, no debe usarse como un enfoque independiente para prevenir la transmisión en la escuela. Una prueba negativa proporciona información solo para el momento en el que se toma la muestra. Las personas pueden volverse infecciosas poco después de tener una prueba negativa, por lo que es importante mantener todas las demás estrategias de mitigación, incluso si se ha documentado una prueba negativa reciente.

El estado de California ha implementado apoyo para las cadencias de las pruebas.

Los mayores niveles de pruebas en los Niveles más altos en la Tabla a continuación reflejan la mayor probabilidad de que alguien en la comunidad escolar pueda estar infectado debido a niveles más altos de virus circulante en la comunidad circundante.

Cadencias de Pruebas con el Apoyo del estado de California para escuelas de K-12

	Amarillo CR <1.0* TP <2%	Anaranjado CR 1-3.9* TP 2-4.9%	Rojo CR 4-7* TP 5-8%	Morado CR >7-13.9* TP >8%	CR >14*
Personal	Pruebas sintomáticas y de respuesta	Pruebas sintomáticas y de respuesta	Pruebas sintomáticas y de respuesta +	Pruebas sintomáticas y de respuesta + Pruebas asintomáticas	Pruebas sintomáticas y de respuesta + Asintomáticas semanales



			Pruebas asintomáticas cada 2 semanas	cada 2 semanas	(PCR o prueba antígeno dos veces por semana) **
Estudiantes K-12	Pruebas sintomáticas y de respuesta	Pruebas sintomáticas y de respuesta	Pruebas sintomáticas y de respuesta + Pruebas asintomáticas cada 2 semanas	Pruebas sintomáticas y de respuesta + Pruebas asintomáticas cada 2 semanas	Pruebas sintomáticas y de respuesta + Asintomáticas semanales (PCR o prueba antígeno dos veces por semana) **

TP = positividad de prueba

* Las tasas de casos anteriores son tasas de casos ajustadas

** Las pruebas asintomáticas semanales presuponen el uso de una prueba de PCR. Si se usa la prueba de antígeno, la prueba debe realizarse con una cadencia de dos veces por semana.

Los estudiantes o el personal que hayan dado positivo en la prueba de infección activa con el virus SARS-CoV-2 en los últimos 90 días están exentos de la prueba asintomática.

Cualquier escuela actualmente abierta está sujeta a los requisitos mínimos de evaluación establecidos por Cal/OSHA. Estos estándares incluyen pruebas de respuesta para casos expuestos y pruebas de brote para todos semanalmente hasta que ya no se considere un brote. Favor de consultar la guía de Cal/OSHA para obtener detalles completos.

La sección de pruebas escolares se actualizará según sea necesario según la orientación adicional del CDPH, la consulta con el trabajo y/o la acción legislativa.



COMPROMISO Y LOGRO

Acceso a la Tecnología



Grados TK a Primero

- Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en la escuela y en casa. Los estudiantes no compartirán dispositivos en la escuela. A los estudiantes en los grados de TK-1º año se les dará un iPad. Si un padre necesita acceso a un dispositivo para su niño o niña durante el aprendizaje en línea en casa, se dará un dispositivo de la escuela al estudiante si el padre/tutor acepta el acuerdo y las expectativas del dispositivo de SSUSD. Se espera que los estudiantes traigan su dispositivo de casa a la escuela diariamente.

Grados 2º a 6º Año

- Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en la escuela y en casa. Los estudiantes no compartirán dispositivos en la escuela. A los estudiantes en los grados de 2º a 6º año se les dará un Chromebook. Si un padre necesita acceso a un dispositivo para su niño o niña durante el aprendizaje en línea en casa, se dará un dispositivo de la escuela al estudiante si el padre/tutor acepta el acuerdo y las expectativas del dispositivo de SSUSD. Se espera que los estudiantes traigan su dispositivo de casa a la escuela diariamente.

Puntos de Acceso WiFi:



- A los estudiantes que necesitan un punto de acceso para apoyar su aprendizaje en línea en casa, se les proporcionará uno.

COMPROMISO Y LOGRO

Programas Educativos

Para el ciclo escolar 2020-21, se ofrecen dos Programas Educativos para los estudiantes:

- Programa de Instrucción AM/PM
- Aprendizaje en Casa (Learning@Home)
- Los estudiantes que estén en una clase de educación especial independiente (clase especial diurna/SDC) tendrán un horario separado

Es importante tener en cuenta que las escuelas del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union comenzarán el ciclo escolar 2020-21 en línea para todos los estudiantes debido a las restricciones que se han impuesto en las escuelas del Condado de Los Ángeles. Una vez que se levanten las restricciones y el distrito pueda reanudar la instrucción en persona, el distrito permitirá que los estudiantes ingresen a la escuela para aquellos que han seleccionado en el Programa de Instrucción AM/PM y para los estudiantes en SDC.

Los estudiantes serán incorporados progresivamente cuando el distrito pueda reanudar físicamente las clases en las escuelas. Los estudiantes en SDC serán primeros, seguido por los estudiantes de grados de TK a 3º y luego 4º a 6º año.



Inicio del 2020-21
Aprendizaje en Línea para todos los Estudiantes

Ya que las escuelas del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union estarán cerradas por un período de tiempo prolongado, los estudiantes tomarán parte en el en el Aprendizaje en Línea. Nuestro enfoque es usar la enseñanza en vivo y la tecnología para ayudar a los estudiantes a mantener

conexiones entre ellos y con su clase, y para permitir que los estudiantes se involucren en experiencias de aprendizaje auténticas a través de todas las disciplinas.

El enfoque del distrito para el aprendizaje en línea comienza con un entendimiento de que las experiencias de aprendizaje que los maestros diseñan para la enseñanza en persona serán modificadas y replicadas a través del aprendizaje en línea. El objetivo final es crear un aprendizaje digital y experiencial en maneras que den vida al plan de estudios, permitan a nuestros estudiantes seguir progresando y prosperar en sus estudios académicos, y asegurar que todos los estudiantes continúen cumpliendo con los objetivos de aprendizaje para su nivel de grado escolar en todas las disciplinas. El aprendizaje seguirá siendo receptivo, adaptativo y basado en las relaciones a medida que seguimos animando a nuestros estudiantes a alcanzar su próximo desafío.

Permaneciendo en Comunicación Durante el Aprendizaje en Línea

Cada día, el maestro asignado a sus niños proporcionará oportunidades para reunirse y compartir los trabajos de cada día y de la semana. El director o directora de la escuela también se comunicará con las familias a través de la plataforma de comunicación ParentSquare que será utilizado como el método principal de comunicación para el ciclo escolar.

Guías para Apoyar a las Familias Durante el Aprendizaje en Línea

La transición al aprendizaje en línea puede ser difícil (y emocionante) para las familias. Las diez recomendaciones proporcionadas están diseñadas para ayudar a los padres a pensar en lo que pueden hacer para ayudar a sus niños a encontrar el éxito dentro de un entorno de aprendizaje en línea.

1. Establecer rutinas y expectativas

Establezcan rutinas y expectativas desde el primer día del Programa de Aprendizaje en Línea del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Animamos a las familias a establecer horarios regulares para el trabajo escolar de los niños. Las clases comenzarán al horario cotidiano de sus escuelas. Mantengan las rutinas normales para antes de acostarse para sus niños (pequeños y mayores). Sus niños se deberían moverse regularmente y tomar descansos periódicos mientras estudian. Establezca estas expectativas sobre cómo sus niños pasarán sus días comenzando tan pronto como el aprendizaje en línea haya comenzado.

2. Definir el espacio físico para el estudio de sus niños

Aunque, bajo circunstancias normales, sus niños podrían ya tener un espacio regular para hacer la tarea, este espacio podría no ser adecuado por un período prolongado de tiempo, como se describe actualmente en nuestro Programa de Aprendizaje en Línea. Establezca un espacio/lugar donde sus niños aprenderán la mayor parte del tiempo. Este debe ser un espacio que es callado y que cuenta con una señal de Internet fuerte, si es posible.

- 3. Monitorizar la comunicación que reciben de los maestros de sus niños**

Los maestros se comunicarán con los padres por correo electrónico, de acuerdo a como sea necesario. La frecuencia y el detalle de estas comunicaciones serán determinados por el nivel de edad/grado escolar de sus niños y su nivel de independencia. Cuando necesiten comunicarse con los maestros de sus niños, favor de utilizar ParentSquare como la forma principal de comunicación.
- 4. Iniciar y terminar cada día con un “check-in” con sus niños**

Les animamos a comenzar y terminar cada día con un simple chequeo. Por la mañana, pregunten ¿qué estarán aprendiendo hoy sus niños? ¿cuáles son sus metas u objetivos de aprendizaje? ¿cómo pasarán su tiempo? ¿qué recursos requieren? ¿qué apoyo necesitan? Esta conversación de enfoque es importante. Permite a los niños procesar las instrucciones que han recibido de sus maestros. Les ayuda a organizarse y establecer prioridades. Es posible que los estudiantes mayores no quieran estos chequeos con los padres (es completamente apropiado para la edad), sin embargo, ustedes deben tener estas pláticas (incluso si es una versión corta o modificada). Establecer estos chequeos como parte de la rutina diaria y recordar que brindan oportunidades para que nuestros niños compartan cómo se sienten día con día.
- 5. Tomar un papel activo en ayudar a sus niños a procesar su aprendizaje**

Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen oportunidades de procesar su aprendizaje con los demás. Los estudiantes interactuarán con sus maestros en línea a través de Zoom en vivo o en sesiones pregrabadas, y los estudiantes mayores tendrán la oportunidad de conectarse en pequeños grupos con sus maestros para apoyar el aprendizaje. Más allá de los chequeos recomendados al comienzo y al final de cada día, los padres deben involucrarse regularmente con sus niños acerca de lo que están aprendiendo. Sin embargo, es importante que sus niños se hagan responsables de su trabajo; no completen los trabajos asignados para ellos, incluso cuando están teniendo dificultades.
- 6. Establecer tiempos para el silencio y la reflexión**

Un gran desafío para las familias con varios niños será cómo manejar todas las necesidades de sus niños, especialmente cuando esos niños tienen diferentes edades y tienen diferentes necesidades. Puede haber ocasiones en las que los hermanos necesiten trabajar en un cuarto diferente para evitar distracciones.
- 7. Fomentar la actividad física y/o el ejercicio**

Asegurarse de que sus niños recuerden moverse y hacer ejercicio. Esto es de vital importancia para su salud, bienestar y para su aprendizaje. Los maestros del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union recomendarán actividades o ejercicios para que sus niños los hagan.
- 8. Permanecer conscientes del estrés o la preocupación de sus niños**

Estos son tiempos sin precedentes, y la suspensión de actividades y rutinas definidas regularmente, como ir a la escuela, puede ser desconcertante para algunos niños. Es

imperativo que los padres ayuden a sus niños a controlar la preocupación, la ansiedad y el rango de emociones que pueden experimentar. Si ve que sus niños necesitan apoyo, comuníquense con los maestros y/o directores de sus niños.

9. Monitorizar cuánto tiempo están pasando en línea sus niños

El personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union recomienda que nuestros estudiantes no estén en línea por horas extendidas. Por favor, supervise el tiempo en línea y permita descansos según sea necesario.

10. Mantener a sus niños sociales, pero establecer reglas en torno a sus redes sociales

Los primeros días del cierre de las escuelas podría haber sido motivo de emoción inicial. Ayuden a sus niños a mantener contacto con amigos y a verlos virtualmente, y luego en persona cuando las circunstancias lo permitan. Por favor, también supervisen el uso de las redes sociales de sus niños. Los estudiantes mayores dependen más de las redes sociales para comunicarse con amigos. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union pide que los padres supervisen el uso de las redes sociales de sus niños. Las normas y expectativas comunitarias en torno a una comunicación respetuosa y apropiada siguen vigentes durante el aprendizaje en línea.

Apoyo Curricular para el Aprendizaje en Línea

Cada estudiante tendrá acceso a plataformas de aprendizaje interactivas, currículo difundido por el distrito, y materiales y suministros suplementarios de acuerdo a como sea necesario.

El apoyo curricular incluye:

- Se les proporcionará a los estudiantes todo el currículo, libros de trabajo y materiales suplementarios adoptados por el distrito.
- Se proporcionarán calendarios semanales de trabajo para los padres

El plan de estudios incluye:

- Todo el plan de estudios adoptado por el distrito- Math Expressions y Benchmark Advanced
- Acceso a plataformas en línea: Edgenuity, Mystery Science (grados TK a 5º año), Mosa Mack Science (6º grado), Social Studies Weekly
- Se proporcionarán currículos especializados y/o materiales para las clases de educación especial de acuerdo a como sea necesario



Programa Educativo de AM y PM

Los maestros proporcionarán:

- Enseñanza diaria en vivo con todos los estudiantes
- Administración del plan de estudios y de las plataformas aprendizaje
- Monitoreo del progreso
- Calendarios semanales de instrucción para las familias
- Evaluaciones y calificaciones
- Asistencia tomada diariamente

Programa de Instrucción AM/PM

- 2.5 horas en clase, 4 días a la semana (lunes, martes, jueves, viernes)
- Mitad de la clase asiste a la escuela en la mañana, la otra mitad asiste en la tarde
- Miércoles: Los estudiantes participan en el trabajo de práctica independiente en casa. Los maestros tendrán interacciones diarias en vivo con todos los estudiantes.
- Se tomará la asistencia

Currículo Enseñado en la Escuela:

- Lectura, Escritura
- Matemáticas
- Intervención
- El Enriquecimiento
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Se Proporcionarán Servicios Especializados
- Se Proporcionará Apoyo Socioemocional y para el Bienestar de acuerdo a como sea necesario

Currículo Enseñado en el Hogar:

- Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas

Programa Educativo para una Clase Especial Diurna (SDC)

Dependiendo del programa, los estudiantes de una clase de educación especial independiente (clase especial diurna, SDC) tendrán un horario separado, y podrían tener un plan de estudios y/o materiales especializados. El Departamento de Educación Especial se pondrá en contacto con los padres con respecto a la información del programa educativo para sus niños.

Programa Educativo de Aprendizaje en Casa (Learning@Home)

Un programa para familias que deseen continuar con el aprendizaje académico de sus niños en el hogar, con el apoyo continuo de un maestro especializado y acreditado. Este programa es adecuado para cualquier familia que decida continuar con la educación de sus niños en casa y que pueden ser colaboradores activos con los maestros de sus niños para impartir el plan de estudios y apoyo en casa.

Apoyo proporcionado a través de las siguientes estructuras:

- Apoyo del Personal
- Apoyo del Plan de Estudios (Currículo)
- Apoyo de Tecnología
- Apoyo Adicional para Padres como Instructores del Aprendizaje
- Apoyo para Construir Lazos con la Comunidad

Apoyo Curricular

Cada estudiante tendrá acceso a una plataforma de aprendizaje interactiva, Edgenuity, al plan de estudios emitidos por el distrito, y los maestros de Aprendizaje en Casa proporcionarán apoyo a los padres como instructores del aprendizaje en torno al uso eficaz de este plan de estudios para tratar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

El apoyo curricular incluye:

- Todo el currículo adoptado por el distrito, libros de trabajo y materiales suplementarios se proporcionará a los estudiantes que asisten a las escuelas de SSUSD
- Guías didácticas sobre el progreso esperado para los padres como instructores del aprendizaje para informarles sobre el uso sistemático de estos materiales
- Apoyo semanal para los padres como instructores del aprendizaje sobre la construcción e implementación de un horario de instrucción semanal

Estudiantes con Necesidades Especiales Instrucción Académica Especializada

Para los estudiantes que tienen una elegibilidad para la educación especial, se proporcionarán servicios de educación especial y apoyos. Los padres serán contactados a través del Departamento de Educación Especial para obtener información detallada para apoyar las necesidades de sus niños.

Los estudiantes en la clase especial diurna independiente (SDC), harán la transición a la instrucción en la escuela cuando se levanten las restricciones y los estudiantes puedan regresar a las escuelas.

Los estudiantes en las clases de educación general que reciben servicios de un IEP, tendrán la opción de recibir servicios fuera del tiempo de instrucción básica de AM/PM.

Los estudiantes del Programa Educativo de Aprendizaje en Casa pueden recibir servicios del IEP en la escuela y/o a través de la enseñanza virtual.

Acceso y Equidad

Se cumplirá con las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés en todos los programas educativos. Todos los programas están diseñados para incluir la instrucción designada e integrada del Desarrollo del Idioma inglés.

Los estudiantes que son jóvenes de crianza, sin hogar y/o socialmente desfavorecidos económicamente tendrán sus necesidades realizadas en todos los Programas de Instrucción. Los maestros y directores trabajarán con las familias para proporcionar apoyos académicos y sociales/emocionales adicionales según sea necesario.

Bienestar Socioemocional



A medida que nos preparamos para que nuestras escuelas abran el 13 de agosto, algunos estudiantes pueden experimentar cierta inquietud, ansiedad y/o estrés. Nuestro distrito está comprometido a apoyar el bienestar socioemocional para garantizar que los estudiantes regresen a la escuela sin problemas. Algunos de los apoyos incluyen: aprendizaje socioemocional, establecer relaciones, mayor acceso a servicios de salud mental/bienestar, tanto en persona como virtualmente. Si los padres necesitan acceso a los apoyos para sus niños, comuníquense con los maestros y/o directores de las escuelas.



Centro de Recursos para Familias

Nuestro distrito escolar se enorgullece de poder ayudar a las familias según sea necesario. El Centro de Recursos para Familias del distrito es para ayudar a eliminar las barreras que a menudo interfieren con muchos estudiantes para asistir y prosperar en la escuela al proporcionar alimentos, ropa, artículos esenciales de higiene y útiles escolares a nuestras familias necesitadas. Además, la trabajadora social del distrito apoya a los estudiantes y las familias para garantizar que se están satisfaciendo sus necesidades socioemocionales, ya sea en el distrito o a través de referencias a recursos externos. Si una familia necesita cualquiera de estos artículos o servicios, favor de llamar al 661-252-4322.

Conclusión

Esperamos que el Plan para la Apertura de Escuelas del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union sirva como un recurso para las familias a medida que continuamos colaborando juntos para educar, apoyar y nutrir a nuestros estudiantes. Sabemos que pudiera haber muchas preguntas más que las familias podrían tener, por lo que el distrito ha publicado en su sitio web Preguntas y Respuestas Frecuentes bajo la sección de "What's New", "Fall Planning" ("Que Hay de Nuevo," "Planificación de Otoño"). Tengan en cuenta que, en cualquier momento, las familias pueden enviar un correo electrónico a los maestros de sus niños y/o a los directores de las escuelas para obtener apoyo adicional de acuerdo a como lo necesiten.

Actualizado 01/25/21 CK



Parte II

Programa de Prevención para el COVID-19

(Esta sección aplica exclusivamente para empleados)

