

Superintendent Responses Local Control and Accountability Plan Educational Partner Meetings

***24-25 Annual Update: Local Control and Accountability Plan**

***24-25 Local Control and Accountability Plan Survey Results**

***25-26 Proposed Local Control and Accountability Plan**

Respuestas de la Superintendente Reuniones con Colaboradores Educativos del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

***Informe Actualizado Anual 24-25: Plan de Rendición de Cuentas y Control Local**

***Resultados de la Encuesta del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 24-25**

***Plan de Rendición de Cuentas y Control Local Propuesto 25-26**

Educational Partner Comments

Comentarios de Colaboradores Educativos



Parent Advisory
Committee
Comité Asesor de Padres



Parents
Padres



LCAP Advisory Committee
Comité Asesor del LCAP

District English Learner
Advisory Committee (DELAC)
Meeting



Reuniones del Comité
Asesor del Distrito para
Aprendices de Inglés



Certificated and Classified Staff
Personal Certificado y Clasificado



Community Advisory
Committee (CAC)
Comité Asesor de la Comunidad

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

I know there was some talk about taking iReady data and analyzing that to see how the children would do on State Testing. Was that data able to predict this huge growth?

The Principals and Educational Services Administrators are supporting Principals to review this data following the 2025 release of the CA Dashboard.

Long term English Learners, what does that mean? Within our District or in the country? What does it mean ‘been in the system’ for 7 years?

These are students who were tested in Transitional kindergarten. On the Home Language Survey, it was indicated that they spoke another language in the home. Therefore, they get an initial assessment before they enter school to see if they are a potential English Learner. Typically, it is our 6th graders who are our Long-term English Learners because of this early testing when the student is in Transitional Kindergarten. That is how they hit the 7 year mark.

How much has the homeless population grown at Valley View Community School?

30 homeless students this year.

P. Sé que hubo conversaciones acerca de utilizar los datos de iReady y analizarlos para determinar cómo se desempeñarían los niños en los exámenes estatales. ¿Los datos pudieron predecir un gran crecimiento? R. Los directores escolares y administradores de servicios educativos están apoyando a los directores para revisar estos datos después de la publicación del Tablero Escolar de CA 2025.

P. ¿Qué significa aprendices de inglés a largo plazo? ¿En nuestro distrito escolar o el país? ¿Qué significa “han estado en el sistema” durante 7 años? R. Estos son estudiantes que fueron evaluados en el kínder de transición. En la encuesta sobre el idioma del hogar, se indicó que hablaban otro idioma en casa. Por lo tanto, se les realiza una evaluación inicial antes de ingresar a la escuela para determinar si son posibles aprendices de inglés. Normalmente, nuestros estudiantes de 6° grado son nuestros aprendices de inglés a largo plazo debido a esta evaluación temprana cuando están en el kínder de transición. Así es como están en el sistema por 7 años.

P. ¿Cuánto ha crecido la población designada como sin hogar en la Escuela Comunitaria de Valley View? R. 30 estudiantes sin hogar este ciclo.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

Statement to Educational Partners regarding Homeless at Valley View Community School:

Our social workers are working with the students to encourage students coming to school. We are working on 'Attendance Models,' these are students who do not miss school. We have incentives like Jersey Mike's and other fun rewards for students who come to school. This seems to help encourage attendance here.

The color for the absenteeism on this chart, are those days or students?

Those are the days. Please note that we have English Learners in the blue.

P. Declaración a Colaboradores Educativos respecto a la población designada como sin hogar en la Escuela Comunitaria de Valley View: R. Nuestros trabajadores sociales escolares trabajan con los estudiantes para motivarlos a asistir a la escuela. Trabajamos en "Modelos de Asistencia," los cuales consisten en estudiantes que no faltan a la escuela. Ofrecemos incentivos como Jersey Mike's y otras recompensas divertidas para los estudiantes que asisten a la escuela. Esto parece ayudar a fomentar la asistencia.

P. ¿El color para el ausentismo en esta gráfica, se refiere a los días o a estudiantes? R. Esos son los días. Hay que hacer mención de que los estudiantes aprendices de inglés están en el azul.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

The suspension data, where does the State get that? Is it self-reported?

It goes into CalPads through our Aeries system. That is not self-reported. It comes from within the District and goes out to the State through these programs.

Are in-school suspensions a part of this data?

No. And we have hardly had any in-school suspensions. We know at Valley View Community School they do a lot of restorative practices at their school. And so parents know, prior to a suspension, the principal calls here and we, as administrators, try to talk through a suspension. Usually there are other things going on for that child, so we work closely together to know as much as we can on that, in order to limit suspensions.

P. Los datos de suspensión, ¿de dónde obtiene esa información el estado? R. Se tramita a CalPads a través de nuestro sistema de Aeries. Esto no lo reportamos nosotros. Proviene directamente del distrito escolar y se envía al estado a través de estos programas.

P. ¿Las suspensiones dentro de cada escuela forman parte de estos datos? R. No. Y casi no hemos tenido suspensiones dentro de la escuela. Sabemos que en la Escuela Comunitaria de Valley View implementan muchas prácticas restaurativas. Así que los padres saben que, antes de una suspensión, la director escolar llama aquí y nosotros, como administradores, intentamos hablar sobre la suspensión. Normalmente, ese niño tiene otros problemas, así que colaboramos estrechamente para obtener la mayor información posible al respecto y así limitar las suspensiones.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

I think it is great to see the decrease in absenteeism. I get newsletters and signage outside of the school, but do you attribute this to the new one-day Independent Study packets for students?

Those one-day Independent Study packets have just started, so although we will see a benefit with those one day packets in the future, they are not represented here. But, what we are seeing is that students are excited to come to school. I think Music is helping a lot, too. If you have Music on Monday, the students show up because they do not want to miss Monday Music. Also, we have Social Workers that have made home visits and work diligently with the students. We have so many incentives and a very deep focus on this. It is also what parents are doing, too. It's not just the social workers. I am just so proud that we are moving in the right direction.

I agree, Dr. K. We are really encouraging staff to share in the joy when our students arrive at school. Instead of saying, thank you for coming to school, we are encouraging staff to be excited when students arrive. It is, 'so happy you are here today!' And it seems to really help students feel that teachers and staff are welcoming and ready to enjoy students coming to school. It's really about spreading that joy.

P. Me parece fantástico ver la disminución del ausentismo. Recibo boletines y veo los anuncios afuera de la escuela, pero ¿lo atribuyes a los nuevos paquetes de estudio independiente de un día para los estudiantes? R. Esos paquetes de estudio independiente de un día acaban de empezar, así que, aunque veremos beneficios en el futuro, no están representados aquí. Pero lo que estamos viendo es que los estudiantes están entusiasmados por venir a la escuela. Creo que la clase de música también está ayudando mucho. Si hay música el lunes, los estudiantes asisten porque no quieren perderse la clase. Además, contamos con trabajadores sociales que han realizado visitas domiciliarias y trabajan diligentemente con los estudiantes. Tenemos muchos incentivos y un enfoque muy profundo en esto. Es también lo que están haciendo los padres. No se trata solo de los trabajadores sociales escolares. Estoy muy orgullosa de que estemos avanzando en la dirección correcta.

Estoy de acuerdo, Dra. K. Animamos al personal a compartir la alegría cuando nuestros estudiantes llegan a la escuela. En lugar de decirles "gracias por venir," animamos al personal a que se emocione con la llegada de los estudiantes. Es como decir "¡Qué alegría que estén aquí hoy!" Y parece que esto ayuda mucho a los estudiantes a sentir que los maestros y el personal son acogedores y están dispuestos a disfrutar de su llegada. Se trata de contagiar esa alegría.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

At Valley View, are they doing the rotation with teachers? That must be helping with these scores, as well?

Yes, they are still doing rotation at Valley View. I wouldn't say the rotation is the reason. I would say it is the time and effort to look at that rigor and bring the students up to that level. This teacher has taken the steps to raise those questions to his students so they are well-prepared.

I know that we have interventions and that they are even more available than 2-3 years ago. I would assume that is helping at all schools. Do all schools have these interventions?

Yes, all schools have interventions in place.

How do teachers know what is available? Are teachers allowed to ask for their own PD in the areas where they need strength? Instead of offering a blanket PD.

You're right, because we do want to tailor it to each teacher's needs. We aim to offer PD to teachers that can support their teaching, so we do reach out and ask teachers about that support. We have a Teacher's Weekly that goes out each Friday and that is used to show teachers what we are offering for PD and it is also where teachers can reach out to us to ask for their individual needs. The Superintendent meets with the Faculty Advisory Committee (FAC) once a week and they let her know what they need. She also meets with the Teachers Union President once a month, with Mrs. McBride, and they tell us what they need. Mrs. McBride and I, the two of us, make a point to be very present with those needs. We do a survey after training.

P. En Valley View, ¿están rotando a los maestros? ¿Eso también debe estar ayudando con los resultados? R. Sí, aún se realizan rotaciones en Valley View. No diría que la rotación sea la razón. Diría que es el tiempo y el esfuerzo dedicados a evaluar ese rigor y a elevar el nivel de los estudiantes. Este maestro/a ha tomado las medidas necesarias para plantearles esas preguntas a sus estudiantes para que estén bien preparados.

P. Sé que contamos con intervenciones y que están incluso más disponibles que hace dos o tres años. Supongo que esto está ayudando en todas las escuelas. ¿Todas las escuelas cuentan con estas intervenciones? R. Sí, todas las escuelas tienen intervenciones implementadas.

P. ¿Cómo saben los maestros qué hay disponible? ¿Pueden solicitar su propio desarrollo profesional (PD) en las áreas donde necesitan fortalecerse? En lugar de ofrecer un desarrollo profesional generalizado. R. Tienes razón, porque queremos adaptarlo a las necesidades de cada docente. Nuestro objetivo es ofrecer desarrollo profesional a los docentes que puedan apoyar su labor docente, por lo que contactamos con ellos y les preguntamos sobre ese apoyo. Publicamos un boletín semanal para docentes cada viernes, que se utiliza para mostrarles nuestra oferta de desarrollo profesional y también para que puedan contactarnos y preguntarnos sobre sus necesidades individuales. La superintendente se reúne semanalmente con el Comité Asesor del Profesorado (FAC) y le informan sobre sus necesidades. También se reúne mensualmente con la presidenta del sindicato de docentes, la Sra. McBride, y nos informan sobre sus necesidades. La Sra. McBride y yo nos esforzamos por estar muy presentes en esas necesidades. Realizamos una encuesta después de la capacitación.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

Any patterns with these schools that are contributing to the improvements?

Yes, it is the support from the District Office and the implementation at the site level. Our heightened focus on attendance and viewing the rigor for testing. The attendance does help.

It was mentioned that the teachers would really benefit from walkie talkies, could that fall under that budget line?

We have several walkie talkies on order, and as we are ordering those, it is also pretty expensive. Since this is purchased with public dollars we have to do a bid and make sure we have three quotes. We have to do that for large purchases.

P. ¿Hay algún patrón en estas escuelas que esté contribuyendo a las mejoras? R. Sí, es el apoyo de las oficinas del distrito escolar y la implementación a nivel de plantel. Nuestro mayor enfoque en la asistencia y la supervisión del rigor de las pruebas. La asistencia ayuda.

P. Se mencionó que los maestros realmente se beneficiarían con los walkie talkies, ¿podría eso incluirse en esa línea presupuestaria? R. Tenemos varios walkie-talkies pedidos, y como los estamos pidiendo, también son bastante caros. Como se compran con fondos públicos, tenemos que hacer una oferta y asegurarnos de tener tres presupuestos. Tenemos que hacer eso para compras grandes.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

Would it be possible to post the information publicly or where it can be found for people who are afraid to ask or who don't feel comfortable?

It is on the website. I am showing this to you now. Our District does not collect information on immigration status. We do not collect that information. I want to make sure that I go over this today because it is on people's minds. The procedures are listed on the website with the Board Policies in place, as you can see here. Other District's have posted this information, as well. We are working with you to keep you informed. I have an obligation to support our students and staff, and I want you all to know that I am doing this.

Thank you for stating that you are nonpartisan and that the District is nonpartisan. But, I will tell you after reviewing the Board Policy on the website, it is outdated. This information is from 2018.

The Board Policy posted *is* the most updated. We can only post the most updated information and if you go to another District's website, you will find the exact same information there. I want to thank you all for your support, comments, and for what you do for our children!

P. ¿Sería posible publicar la información públicamente o dónde pueda ser encontrada por personas que tienen miedo de preguntar o que no se sienten cómodas? R. Está en el sitio web. Les muestro esto ahora. Nuestro distrito escolar no recopila información sobre el estatus migratorio. No recopilamos esa información. Quiero asegurarme de repasar esto hoy porque es un tema que preocupa a todos. Los procedimientos se detallan en el sitio web junto con los Reglamentos de la Junta Directiva, como pueden ver aquí. Otros distritos escolar también han publicado esta información. Estamos trabajando con ustedes para mantenerlos informados. Tengo la obligación de apoyar a nuestros estudiantes y personal, y quiero que todos sepan que estoy haciendo esto.

P. Gracias por afirmar que usted y el distrito escolar son imparciales. Sin embargo, tras revisar los Reglamentos de la Junta Directiva en el sitio web, le informo que está desactualizada. Esta información es de 2018. R. El Reglamento de la Junta Directiva publicado es la más actualizada. Solo podemos publicar la información más actualizada, y si visitan el sitio web de otro distrito escolar, encontrarán exactamente la misma información. ¡Quiero agradecerles a todos su apoyo, sus comentarios y lo que hacen por nuestros niños!

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

My understanding is that the District received funding attached to English Learners. Do the people who reclassify change the data that is on this slide?

This slide is about attendance and I am highlighting English Learners who improved their attendance. But, this slide does not have to do with reclassification.

So, perhaps the graphs you are showing are for regular students—or just English Learners?

I am showing *all* students. I am only breaking down this data by English Learners, Special Education, Foster and Homeless.

My son had an English test when he started school, so does he need to pass another test to move on from Kindergarten?

There is not necessarily a test that students take to move on to the next grade level. I will be able to address this question when we get to the next slide, actually. So, when labeling students as potential English Learners—if the parent or guardian marked on the registration form that another language, outside of English, is spoken in the home then we administer the ELPAC. So, the test we give to Kindergarten is called the ELPAC. And, yes, we measure the ELPAC test every year as to how they are making progress in school.

P. Entiendo que el distrito escolar recibió fondos para estudiantes aprendices de inglés. ¿La cantidad de estudiantes reclasificados modifica los datos de esta diapositiva? R. Esta diapositiva trata sobre la asistencia y destacó a los estudiantes aprendices de inglés que mejoraron su asistencia. Sin embargo, esta diapositiva no tiene que ver con la reclasificación.

P. Entonces, ¿tal vez las gráficas que está mostrando son para estudiantes regulares o solo para estudiantes aprendices de inglés? R. Se muestran todos los estudiantes. Solo se desglosan los datos por estudiantes aprendices de inglés, educación especial, familias de acogida y personas sin hogar.

P. Mi hijo tuvo un examen de inglés cuando empezó la escuela, entonces ¿necesita aprobar otro examen para pasar del kindergarten? R. No existe necesariamente una prueba que los estudiantes tomen para pasar al siguiente grado. De hecho, podré tratar esta pregunta cuando pasemos a la siguiente diapositiva. Por lo tanto, al clasificar a los estudiantes como posibles estudiantes aprendices de inglés, si el padre o tutor indicó en el formulario de inscripción que se habla otro idioma en el hogar, además del inglés, administramos la ELPAC. La prueba que administramos a los estudiantes de kínder se llama ELPAC. Y sí, evaluamos la ELPAC cada año para determinar su progreso escolar.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

Who prepares the students for the State test and ELPAC?

The teacher helps the student to be prepared for State testing, as well as, strategies and work to prepare the student for the ELPAC.

A student is reading with her teacher, what is the words the student gets? For example, my daughter is at Fair Oaks Ranch, and her teacher just keeps telling me that she is super low. So, how are you helping me with this?

Depending on the situation, a Learning Support Teacher may come in to provide additional support. The teacher helps, but we also have before and after school support. There are different layers of intervention. Please always reach out to the teacher. Please always let the teacher know you want these extra supports. And, of course, you can always ask the teacher as to what you can do at home to help your daughter.

P. ¿Quién prepara a los estudiantes para el examen estatal y ELPAC? R. Los maestros ayudan al estudiante a estar preparados para las pruebas estatales, así como también, estrategias y trabajo para prepararlos para el ELPAC.

P. Una estudiante está leyendo con su maestra, ¿qué palabras entiende? Por ejemplo, mi hija está en Fair Oaks Ranch y su maestra solo me dice que tiene un nivel muy bajo. ¿Cómo me ayudan con esto? R. Dependiendo de la situación, un maestro de apoyo al aprendizaje podría venir para brindar apoyo adicional. El maestro ayuda, pero también ofrecemos apoyo antes y después de la escuela. Hay diferentes niveles de intervención. Por favor, comuníquese siempre con el maestro o maestra . Infórmele siempre que necesita este apoyo adicional. Y, por supuesto, siempre puede preguntarle qué puede hacer en casa para ayudar a su hija.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

More than a question, I hear there is support for English Learners, but there has not been enough support. Maybe now, this year, in the 5th grade; but, what about all the other years? She keeps getting missed unless there is better monitoring.

We do have regular monitoring throughout the year. I would like to bring Monica Grubbs and Stephanie Cruz in to tell more about the what and how we do this. I think we should invite them to an upcoming DELAC meeting so they can share this information with DELAC. I think we should meet a little more often so we can share more information with this group. I would also like to see more involvement between the District and DELAC.

What are we doing that is helping with being absent? Is it the different schools? Administration? Packets?

Yes, we have all of those in place. We also have the one-day Independent Study now, so this is also helping to increase our attendance.

Is ELPAC the only measure for redesignation? I thought they had to have more.

You are right. They do need the 4 on the ELPAC and then we look at State testing and iReady. For instance, we had people from Ed. Services go to school sites this year in order to encourage students who received a 4 on the ELPAC but who still needed a little help for State Testing or iReady. There is also the teacher recommendation and other recommendations that can also contribute to a student earning their reclassification.

P. Más que una pregunta, he oído que hay apoyo para los estudiantes aprendices de inglés, pero no ha habido suficiente. Quizás ahora, este ciclo, en quinto grado; pero ¿qué pasa con los demás años? Sigue sin recibir apoyo a menos que haya un mejor seguimiento. R. Realizamos monitoreo regular durante todo el ciclo. Me gustaría invitar a Monica Grubbs y Stephanie Cruz para que nos cuenten más sobre qué hacemos y cómo lo hacemos. Creo que deberíamos invitarlas a una próxima reunión del DELAC para que puedan compartir esta información con el grupo. Creo que deberíamos reunirnos con más frecuencia para compartir más información con este grupo. También me gustaría ver una mayor participación entre el distrito escolar y el DELAC.

P. ¿Qué estamos haciendo para aliviar el ausentismo? ¿Las diferentes escuelas? ¿La administración? ¿Paquetes? R. Sí, ya tenemos todo eso implementado. También contamos con el Estudio Independiente de un día, lo que también contribuye a aumentar la asistencia.

P. ¿Es el ELPAC la única medida para la redesignación? Pensé que debían tener más. R. Tiene razón. Necesitan un 4 en el ELPAC y luego revisamos las pruebas estatales y de iReady. Por ejemplo, este ciclo, personal de Servicios Educativos visitó las escuelas para animar a los estudiantes que obtuvieron un 4 en el ELPAC, pero que aún necesitaban ayuda con las pruebas estatales o iReady. También existe la recomendación del maestro o maestra y otras recomendaciones que pueden contribuir a la reclasificación del estudiante.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

I really like the template that you have done for the Mid Year LCAP. It shows transparency.

Are you going to add information to the 25/26 LCAP about the great work that you are doing for inclusion?

I continue to share the great work that is taking place at all nine schools. This is not part of the LCAP, however, we have an action that supports inclusion of students in preschool, Goal 2, Action 15.

Do these numbers represent bodies in a desk or do they represent the Independent Study plan?

Bodies in the classroom. Great question.

Me gusta mucho la plantilla que ha creado para el LCAP de Mitad de Ciclo. Muestra transparencia.

P ¿Va a agregar información al LCAP 25/26 sobre el gran trabajo que está haciendo por la inclusión? R. Sigo compartiendo el excelente trabajo que se está realizando en las nueve escuelas. Esto no forma parte del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP); sin embargo, contamos con una acción que apoya la inclusión de los estudiantes en preescolar: Meta 2, Acción 15.

P. ¿Estos números representan estudiantes en un escritorio o representan el plan de estudio independiente? R. Estudiantes en el salón. Excelente pregunta.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

iReady is too advanced for my child. When I compare my 5th grader to what my 7th grader did in 5th grade, it is not the same.

What is happening is that over time, standards are becoming more rigorous. We need to support children as the more advanced curriculum comes in. So, we support these standards with iReady.

I do not like the switching. One day they learn decimals and then they also teach algebra. It is not consistent. Why do they do decimals one day and then another math the next day? It would be easier if they just focused on decimals.

Some lessons may combine the decimals with the algebra curriculum. This may be the type of lesson her teacher is using and why you are seeing the work switch from day to day in this lesson.

What happens if they don't reclassify before they go to Jr. High?

This means they will receive extra support at the Jr. High level. The student will work on mastering the English language in Jr. High until they are deemed proficient.

P. iReady es demasiado avanzado para mi hijo. Al comparar a mi hijo de quinto grado con lo que hizo mi hijo de séptimo en quinto, no es lo mismo. R. Lo que ocurre es que, con el tiempo, los estándares se vuelven más rigurosos. Necesitamos apoyar a los niños a medida que se incorpora el currículo más avanzado. Por eso, apoyamos estos estándares con iReady.

P. No me gusta la alternancia. Un día aprenden decimales y luego también álgebra. No es consistente. ¿Por qué un día hacen decimales y al siguiente otra clase de matemáticas? Sería más fácil si solo se centraran en decimales. R. Algunas lecciones pueden combinar los decimales con el currículo de álgebra. Este podría ser el tipo de lección que usa su maestro y la razón por la que observa cambios en el trabajo diario en esta lección.

P. ¿Qué pasa si no se reclasifican antes de ir a la secundaria? R. Esto significa que recibirán apoyo adicional en la secundaria. El estudiante trabajará en el dominio del inglés hasta alcanzar su nivel competente.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

So, what happens at the Jr. High to make sure they become proficient?

So, if the student does not re-designate in the 6th grade, they will have an extra class in Jr. High in order to continue to learn and become designated as English proficient.

I have been volunteering for the District for some time and when was it decided that each school does not have their own Library Tech that is fully there every day? Because I know one school has one tech. and the others have to split their time.

Yes, the position is a thirty-hour a week. So, with it being a thirty hour a week position, each site receives enough library time for every class to get 30 minutes of library each week.

P. Entonces, ¿qué sucede en la escuela secundaria para garantizar que se vuelvan competentes? R. Entonces, si el estudiante no se vuelve a designar en el sexto grado, tendrá una clase adicional en la escuela secundaria para continuar aprendiendo y ser designado como competente en inglés.

P. Llevo un tiempo como voluntaria en el distrito escolar y, ¿cuándo se decidió que cada escuela no tendría su propio técnico bibliotecario disponible todos los días? Porque sé que una escuela tiene un solo técnico y las demás tienen que dividir su tiempo. R. Sí, el puesto es de treinta horas semanales. Por lo tanto, al ser de treinta horas semanales, cada centro recibe suficiente tiempo de biblioteca para que cada clase tenga 30 minutos de biblioteca a la semana.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

Thank you so much for presenting all of this wonderful information. I have enjoyed everything you have shared. Gracias.

I agree. I am in the same boat. My daughter just started school last year and I am new to this learning. Thank you for giving us all of this information so we understand how funds are allocated and why. This is very informative to a parent like me.

Does my child still have to take the test?

The response is yes. If your student took part of the initial test, then yes, this is mandated by the State of California. Our goal is to get all of our English Learners to become proficient in English before they go to Jr. High. So, they take the ELPAC each year until they can reclassify. The redesignation part is narrowed by the fact that we have to make sure that the student is English proficient, like a natural English speaker. Students take the Initial ELPAC when they begin school. They take the Summative ELPAC each Spring, until they are reclassified. Once the student earns a four on the ELPAC, we look into other pieces of the student's knowledge, in order to reclassify or redesignate the student.

Muchas gracias por presentar toda esta maravillosa información. Disfruté mucho todo lo que ha compartido. Gracias.

Estoy de acuerdo. Estoy en la misma situación. Mi hija empezó la escuela el ciclo pasado y soy nueva en esto. Gracias por brindarnos toda esta información para que entendamos cómo se asignan los fondos y por qué. Esto es muy informativo para una madre como yo.

P. ¿Mi niño/niña aún tiene que tomar la prueba? R. La respuesta es sí. Si su estudiante realizó la prueba inicial, entonces sí, esto es obligatorio por el estado de California. Nuestro objetivo es que todos nuestros estudiantes aprendices de inglés dominen el inglés antes de ingresar a la secundaria. Por lo tanto, presentan la ELPAC cada año hasta que puedan reclasificarse. La reclasificación se ve limitada por el hecho de que debemos asegurarnos de que el estudiante domine el inglés, igual como un hablante nativo de inglés. Los estudiantes presentan la ELPAC inicial al comenzar la escuela. Presentan la ELPAC sumativa cada primavera, hasta que son reclasificados. Una vez que el estudiante obtiene un cuatro en la ELPAC, analizamos otros aspectos de su conocimiento para reclasificarlo o redesignarlo.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

What are the other factors that are considered for the student to be reclassified or redesignated?

4 on the ELPAC. The second one is their assessment for the 3rd-6th graders who take the SBAC, State Test, they have to score a 3 or higher on the State Test. 3 on SBAC–ELA only. And then the next piece is the teacher's recommendation. That means we look at the student's Report Card and their iReady tests in order to see if their English is improving. And finally, we have a conversation with the parent. We discuss with you what it means once your child is reclassified. We will help you support your child moving forward, now that they are no longer considered an English Learner.

Why don't we provide more support for the students? Now that I know all of the parts she needs to reclassify. The children need more support and the parents, who should know, need help so we can help our children to reclassify.

Not only do parents need to know what to do, but so do the parents. Therefore, Mrs. Grubbs has been going to school sites and meeting with students to show them what they need to do to reclassify. Our ultimate goal is to get them to redesignate and we want them to understand that they have an asset by being able to speak two languages. We *want* them to know that speaking two languages gives them an edge in the world. Their little brains are doing so much, they have a superpower. We want them to know that..

P. ¿Cuáles son los otros factores que se consideran para que el estudiante sea reclasificado o redesignado? R. 4 en el ELPAC. La segunda es la evaluación para los estudiantes de 3º a 6º grado que presentan el SBAC (examen estatal). Deben obtener una puntuación de 3 o superior en dicho examen. 3 en el SBAC (examen estatal de lengua y literatura) únicamente. El siguiente paso es la recomendación del maestro. Esto significa que revisamos la boleta de calificaciones y las pruebas de iReady para ver si su inglés está mejorando. Finalmente, conversamos con los padres. Analizamos con ustedes qué significa una vez que sea reclasificado. Se apoyará a su hijo en el futuro, ahora que ya no se le considera un estudiante aprendiz de inglés.

P. ¿Por qué no les damos más apoyo a los estudiantes? Ahora que conozco todas las partes que necesita reclasificar, los niños necesitan más apoyo y los padres, que deberían saberlo, necesitan ayuda para que podamos ayudar a nuestros hijos a reclasificarse. R. No solo los padres necesitan saber qué hacer, sino también ellos mismos. Por lo tanto, la Sra. Grubbs ha estado visitando las escuelas y reuniéndose con los estudiantes para mostrarles cómo reclasificar. Nuestro objetivo final es que se reclasifiquen y queremos que entiendan que hablar dos idiomas les da una ventaja en el mundo. Sus pequeños cerebros están haciendo tanto; tienen un superpoder. Queremos que lo sepan.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

Monica Rodríguez will you be visiting all of the 9 sites to help the students?

Yes, I have already been to all sites. I met with students and showed them what they needed to do in iReady in order to reclassify and many students are now in the process of reclassifying. I am in my 2nd round now, and yes, I will be visiting all of the sites

I just wanted to express my gratitude for having this meeting. This is my first time getting involved, sometimes we are so busy and run out of time, but I have enjoyed sitting down and listening to all of this information. I am grateful that I sat down for his hour. My older child went through this and I did not know all the steps until today. So, thank you.

I have a few questions about Goal 1 and 2. I am curious about the decrease in African American absences. Is that attributed to students leaving.

No, it is based on the Social Worker, teachers, and Principal being very targeted to ensure that all students are attending school each day.

When a student is just starting and iReady shows they are not at grade level, but it also shows they are not far behind. Are there interventions in place or is it up to parents?

iReady is one measure we use to measure foundational skills. That's one piece. If students are working on AR, they have STAR. Our teachers have gone through OG, a phonics based reading program. Those are all the three pieces coming together. You are at a good time with conferences coming. Talk to your teacher. Is my child on track? You are your child's first teacher. You want to have the partnership. Be an advocate. And you can always reach out to us if you need to.

P. Mónica Rodríguez ¿visitarás los 9 planteles para ayudar a los estudiantes? R. Sí, ya he visitado todas las escuelas. Me reuní con estudiantes y les mostré lo que debían hacer en iReady para reclasificarse, y muchos de ellos ya están en proceso. Estoy en mi segunda ronda y sí, visitaré todas las escuelas.

Solo quería expresar mi gratitud por tener esta reunión. Es la primera vez que participo; a veces estamos muy ocupados y nos falta tiempo, pero disfruté mucho de sentarme y escuchar toda esta información. Agradezco haberme sentado durante esta hora. Mi hijo mayor pasó por esto y no conocía todos los pasos hasta hoy. Así que, gracias.

P. Tengo algunas preguntas sobre las Metas 1 y 2. Me interesa saber la disminución del ausentismo de los afroamericanos. ¿Se debe a la salida de los estudiantes? R. No, se basa en que los trabajadores sociales escolares, los maestros y directores escolares deben ser muy específicos para garantizar que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días.

P, Cuando un estudiante está empezando y iReady muestra que no está al nivel de su grado, pero también que no se queda atrás, ¿se han implementado intervenciones o es responsabilidad de los padres? R. iReady es una de las medidas que usamos para medir las habilidades fundamentales. Es una pieza clave. Si los estudiantes están trabajando en AR, tienen STAR. Nuestros maestros han participado en OG, un programa de lectura basado en la fonética. Esas son las tres piezas clave. Están en un buen momento con las próximas conferencias. Hablen con sus maestros. ¿Mi hijo va por buen camino? Ustedes son el primer maestro de sus niños. Colaboren con nosotros. Aboguen. Y siempre pueden contactarnos si lo necesitan.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

In regards to the survey that will be coming out this Friday, are the parents connected to the students, are you referring to academics. Are we able to add comments or is it just yes or no?

Yes, you are able to add comments. The survey asks questions about parent connectedness and students' social/emotional wellness and academics.

How can we get more parental involvement on the surveys? I notice that we need more parents to know about this. How do we know that they know?

We used ParentSquare to notify parents. So far, this has been the best vehicle to communicate with our parents. I will continue to send out the survey multiple times to families.

How are we providing help to students who are English Learners- Newcomers?

For our students who are Newcomers, we have an extra component. It is an overlay called Hello! It is individualized support that is provided by our Learning Support Teachers. All of our teachers are also trained to work with their students during what is called: designated ELD time. The teachers support our English Learners with integrated-ELD, as well. As educators, instruction is pre-planned. The teacher is able to reach students through all styles of learning. For example, visual, auditory, and other options to find ways to best support our students to be successful.

P. Con respecto a la encuesta que se publicará este viernes, ¿están los padres conectados con los estudiantes? ¿Se refiere al aspecto académico? ¿Podemos agregar comentarios o solo se puede responder sí o no? R. Sí, pueden agregar comentarios. La encuesta incluye preguntas sobre la conexión entre los padres, el bienestar socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

P. ¿Cómo podemos lograr una mayor participación de los padres en las encuestas? Observo que necesitamos que más padres sepan sobre esto. ¿Cómo podemos asegurarnos de que lo sepan? R. Usamos ParentSquare para notificar a los padres. Hasta ahora, ha sido la mejor manera de comunicarnos con ellos. Seguiré enviando la encuesta varias veces a las familias.

P. Cómo estamos brindando ayuda a los estudiantes que son aprendices de inglés y recién llegados? R. Para nuestros estudiantes recién llegados, contamos con un componente adicional: una plataforma llamada ¡Hola! Se trata de apoyo individualizado que brindan nuestros maestros de apoyo al aprendizaje. Todos nuestros maestros están capacitados para trabajar con sus estudiantes durante el tiempo designado de ELD. Además, apoyan a nuestros estudiantes aprendices de inglés con ELD integrado. Como educadores, la instrucción está planificada con antelación. El maestro puede llegar a los estudiantes a través de todos los estilos de aprendizaje, por ejemplo, visual, auditivo y otras opciones, para encontrar la mejor manera de apoyar a nuestros estudiantes y lograr su éxito.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

Since we have emotional support at all the schools, I think we also need academic support at all of the schools. Like more tutors. Can we get something like that?

All of our schools have two Learning Support Teachers, also known as an LST. These credentialed teachers are pulling children out to give them that extra academic support. And Ms. Stephanie Cruz meets with the LSTs every month to monitor their work and student data. She coaches them to be better *and* more proficient in what they do with their students. Students do not miss core teaching during the day, instead, students are pulled during the WIN (What I Need) time to push our students and make sure that we are bringing students up and that they are excelling.

I see students who need help with math get pulled out? What about the middle students? Or someone good in math, but needs help with reading?

Yes, the whole class is divided into small groups. It is strategic and intentional. It is all planned and the teacher in the classroom also provides support. It is not only LSTs who are providing support. It also happens within the classroom.

P. Ya que contamos con apoyo emocional en todas las escuelas, creo que también necesitamos apoyo académico en todas ellas. Por ejemplo, más tutores. ¿Podríamos conseguir algo así?
R. Todas nuestras escuelas cuentan con dos Maestros de Apoyo al Aprendizaje, también conocidos como LSTs. Estos maestros acreditados sacan a los estudiantes para brindarles apoyo académico adicional. La Sra. Stephanie Cruz se reúne mensualmente con los LSTs para supervisar su trabajo y los datos de sus estudiantes. Los capacita para que sean mejores y más competentes en lo que hacen con sus estudiantes. Los estudiantes no pierden clases principales durante el día; en cambio, se les retira durante el tiempo de WIN (Lo que Necesito) para motivarlos y asegurarnos de que los estamos criando y sobresaliendo.

P. ¿Veo que sacan a estudiantes que necesitan ayuda con las matemáticas? ¿Y qué pasa con los de secundaria? ¿O con alguien bueno en matemáticas, pero que necesita ayuda con la lectura? R. Sí, toda la clase se divide en grupos pequeños. Es estratégico e intencional. Todo está planificado y el maestro en el salón también brinda apoyo. No solo los LSTs brindan apoyo. El apoyo también ocurre dentro del salón.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

We provide support to our teachers with resources in a weekly newsletter. We provide training after school for the classroom teacher. The classroom teacher uses UDL practices and applies differentiation, so that all of our students can get to high levels.

My question is about Learning Support Teachers. Is two enough?

The District has funding for two at this time. Right now we are able to create schedules to help the students who need that additional support. We used to only have one. We saw that we needed more support and added another LST. This is how we are able to provide the support. And we monitor it closely. Of course, more is always better, but funding is limited to school districts.

R. Brindamos apoyo a nuestros maestros con recursos en un boletín semanal. Ofrecemos capacitación extraescolar para maestros del salón. Este utiliza prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDA) y aplica la diferenciación para que todos nuestros estudiantes alcancen niveles altos.

P. Mi pregunta es sobre los maestros de apoyo al aprendizaje. ¿Son suficientes dos? R. El distrito escolar cuenta actualmente con fondos para dos. Actualmente, podemos crear horarios para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Antes solo teníamos uno. Vimos que necesitábamos más apoyo y añadimos otro LST. Así es como podemos brindar el apoyo. Y lo supervisamos de cerca. Claro que más, siempre es mejor, pero los fondos se limitan a los distritos escolares.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

What are the metrics to having an LST assigned to help? How is this determined?

We are able to determine this through testing. We are able to see where there are gaps in learning. When we see the gaps we pull the students to get the help. Therefore, we are using the testing to support the student. And as that student moves up and we see it, that student does not need the support anymore. We are constantly checking and staying on top of this. That way the students who need it get the help and the students who are moving up can move out.

As the person in charge, Mrs. Cruz, you gave an example that a child fulfills their objectives and is put back in the classroom. What about students who don't reach their goals?

We look at what we need to do differently. We go back to the Universal Design for Learning (UDL) because not every student receives information the same way. So, we start to look at shifts. We try to see what works. For example, an LST will say: this is working for 5 in my group, but it is not working for one. The LST then tries to figure out how to change—or differentiate—that instruction. We have Professional Learning Teams who are constantly reflecting and working to keep a student where they need to be.

P. ¿Cuáles son las métricas para asignar un LST para ayudar? ¿Cómo se determina esto? R. Podemos determinar esto mediante pruebas. Podemos identificar las deficiencias en el aprendizaje. Cuando las detectamos, motivamos a los estudiantes para que reciban ayuda. Por lo tanto, utilizamos las pruebas para apoyarlos. Y a medida que avanzan de nivel, y lo detectamos, ya no necesitan apoyo. Revisamos y controlamos esto constantemente. De esta manera, los estudiantes que lo necesitan reciben la ayuda y los que avanzan de nivel pueden avanzar.

P. Como responsable, Sra. Cruz, usted dio el ejemplo de que un niño cumple sus metas y regresa al salón. ¿Qué pasa con los estudiantes que no alcanzan sus metas?

R. Analizamos qué debemos hacer de manera diferente. Recurrimos al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) porque no todos los estudiantes reciben la información de la misma manera. Por lo tanto, empezamos a analizar los cambios. Intentamos ver qué funciona. Por ejemplo, un LST dirá: «Esto funciona para 5 alumnos de mi grupo, pero no para uno». El LST intenta entonces determinar cómo cambiar o diferenciar esa instrucción. Contamos con Equipos de Aprendizaje Profesional que reflexionan y trabajan constantemente para que cada estudiante se mantenga en el nivel que necesita.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

We may also have teachers who do not have as many EL students this time of year. I do not remember from taking the survey ... but, was the option to comment there? And was that feedback helpful?

Every question has the option for comments. But, we did not receive a lot of feedback.

We strive to have the students do as well as they can on ELPAC. We do not want the student to lose out on electives when they reach Jr. High.

Our goal is to have students we work with fit in with the group. We want our kids to do the same things as the other students. My goal is to not have a job, if that makes sense. We just want to be able to say goodbye when it is time. I have been able to work at all school sites and in all grade levels. I am always so welcomed and it is really great working for this District.

How do you grade them?

We want students to earn a 2, 3, or a four. That is what we are looking at.

P. También puede que tengamos maestros que no tengan tantos estudiantes aprendices de inglés en esta época del ciclo. No recuerdo haber respondido la encuesta... pero, ¿tenía la opción de comentar? ¿Les resultó útil esa retroalimentación? R. Cada pregunta tiene la opción de comentar. Sin embargo, no recibimos muchos comentarios.

Nos esforzamos por que los estudiantes obtengan el mejor rendimiento posible en las ELPAC. No queremos que pierdan clases electivas al llegar a la secundaria.

Nuestro objetivo es que los estudiantes con los que trabajamos se integren al grupo. Queremos que nuestros hijos hagan lo mismo que los demás. Mi objetivo es no tener trabajo, si es que eso tiene sentido. Solo queremos poder despedirnos cuando llegue el momento. He podido trabajar en todas las escuelas y en todos los grados. Siempre me reciben muy bien y es un placer trabajar para este distrito escolar.

P. ¿Cómo los califican? R. Queremos que los estudiantes obtengan un 2, un 3 o un 4. Eso es lo que buscamos.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

My daughter who is in 3rd grade had 3s and 2+s and isn't reclassified. So what is she supposed to do?

Before we can look at the other grading pieces, first the student has to get a 4 on the ELPAC. That is the first piece of the reclassification process. The other piece would be for 5th, 6th, or 4th graders to get scores on their report card and/or their diagnostic score on iReady.

We offer after school professional development trainings for our teachers. We also offer opportunities for our teachers to train in Orton Gillingham which is a training to help our teachers help our students read. In 2019, we did our first training, so during the school day, we offer teachers to take a sub day and they receive a refresher training. This program helps the students learn how to read.

You guys are doing amazing work with everything. But, are these trainings mandatory?

Yes. The Orton Gillingham training is required. We train our new teachers with our District Trainer for a full week. And yes, that is required. This program is why we see those test scores go up. I believe we can look at Canyon Springs and Leona Cox to see the growth there. I would say, this program, and training our teachers in this program is the reason we are seeing growth throughout the District.

P. Mi hija, que está en tercer grado, obtuvo calificaciones de 3 y 2+, y no la reclasificaron. ¿Qué se supone que debe hacer? R. Antes de analizar los demás aspectos de la calificación, el estudiante debe obtener un 4 en la ELPAC. Este es el primer paso del proceso de reclasificación. El otro paso sería que los estudiantes de 5º, 6º o 4º grado obtengan sus calificaciones en su boleta de calificaciones o en su prueba de diagnóstico en iReady.

Ofrecemos capacitaciones de desarrollo profesional extraescolar para nuestros maestros. También les ofrecemos la oportunidad de capacitarse en Orton Gillingham, una capacitación para ayudar a nuestros maestros a ayudar a nuestros estudiantes a leer. En 2019, realizamos nuestra primera capacitación; durante el día escolar, ofrecemos a los maestros la posibilidad de tomar un día de suplencia y recibir una capacitación de actualización. Este programa ayuda a los estudiantes a aprender a leer.

P. Están haciendo un trabajo increíble en todo. Pero, ¿son obligatorias estas capacitaciones? R. Sí. La capacitación de Orton Gillingham es obligatoria. Capacitamos a nuestros nuevos maestros con nuestro capacitador del distrito durante una semana completa. Y sí, es obligatoria. Este programa es la razón por la que vemos que los resultados de las pruebas suben. Creo que podemos observar el crecimiento en Canyon Springs y Leona Cox. Diría que este programa, y la capacitación de nuestros maestros en él, es la razón por la que estamos viendo crecimiento en todo el distrito escolar.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

My understanding of iReady is that it meets the child at their goals? It knows where they are academically?

Yes, correct.

When we meet at Parent/Teacher conference, the teacher just shows us what the child's scores are. I want to get more information about the English Learner process. We need to have the teacher show this to us. Explaining to parents then what needs to be done, so we know how to help our child, if they are an EL Student.

This is a great point. When we first start school, we have Goal Setting. We are going to provide all of our teachers with that information for those conferences. The other part will be that we will have DELAC meetings before those conferences. We will discuss the questions you may want to ask the teacher. And I want to thank the families here who came with suggestions as to how we can do better. We hear you and thank you.

P. Entiendo que iReady se adapta a las metas del niño. ¿Sabe dónde se encuentra académicamente? R. Sí, es correcto.

P. Cuando nos reunimos en la conferencia de padres y maestros, el maestro simplemente nos muestra las calificaciones del niño. Quiero obtener más información sobre el proceso para estudiantes aprendices de inglés. Necesitamos que el maestro nos muestre esto. Que les explique a los padres qué hacer para que sepamos cómo ayudar a nuestros niños si es un estudiante aprendiz de inglés. R. Este es un buen punto. Al comenzar las clases, tenemos las conferencias del establecimiento de metas. Les proporcionaremos a todos nuestros maestros esa información para esas conferencias. Además, tendremos reuniones del DELAC antes de esas conferencias. Hablaremos sobre las preguntas que quieran hacerle al maestro. Y quiero agradecer a las familias que vinieron con sugerencias sobre cómo podemos mejorar. Los escuchamos y les agradecemos.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

First of all, I just want to take the time to express my gratitude to Mrs. McBride. She has been implementing so many things in our support. Also, extend my gratitude to Dr. K, as she was able to get Gustavo Medina, Julie McBride, and Mrs. Stephanie Cruz to help me and my child.

Me, as a mom, what is the District's expectation of me to be able to support this District? What would that look like?

Just being a part of this meeting today is support. When you call and ask questions, you help us better understand how to provide support. That's what we would hope for from our parents. And one of the things I want to share, when I came here 11 years ago, we did not have the social/emotional support that we have today. We have been able to provide this to the students because parents like you asked for it.

Antes que nada, quiero expresar mi gratitud a la Sra. McBride. Ha implementado muchas medidas para apoyarnos. También quiero expresar mi gratitud a la Dra. K, quien logró que Gustavo Medina, Julie McBride y la Sra. Stephanie Cruz nos ayudaran a mí y a mi niño / niña.

P. Yo, como madre, ¿qué espera el distrito escolar de que yo haga para apoyar a este distrito? ¿Cómo sería eso? R. El simple hecho de participar en esta reunión hoy es un apoyo. Al llamar y hacer preguntas, nos ayudan a comprender mejor cómo brindar apoyo. Eso es lo que esperamos de nuestros padres. Y una cosa que quiero compartir es que cuando llegué aquí hace 11 años, no contábamos con el apoyo socioemocional que tenemos hoy. Hemos podido brindar esto a los estudiantes porque padres como ustedes lo pidieron.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

I think this next question may have already been talked about at the last meeting, but the support level assigned to the students, like Newcomers versus EL students who are moving forward. Anyway, can you help me understand the help? How does the District differentiate that teaching?

In regards to specifically our Newcomers, our LSTs support our Newcomers. They also support our EL students and students who are struggling with reading. Within the curriculum we have a specific curriculum for the Newcomer. They work with the LSTs for 6-8 weeks on this curriculum depending on their need. For our Newcomers and the EL student who have been here, we have a designated 30-minute support time for these students. Mrs. Monica Rodriguez-Grubbs and I work to find best practices and strategies in order to support a student who is brand new to our country.

Julie, you have mentioned staff. Is there special training for the regular staff, like computer lab techs and science lab techs?

We receive separate funding for our classified staff. We offer training for BIAs and IAs, for instance. They receive it through separate funding.

P. Creo que la siguiente pregunta ya se trató en la última reunión, pero el nivel de apoyo asignado a los estudiantes, como los recién llegados y los estudiantes aprendices de inglés que avanzan, es... En fin, ¿podrían ayudarme a entender la ayuda? ¿Cómo diferencia el distrito escolar esa enseñanza? R. En cuanto a los recién llegados, nuestros LSTs los apoyan. También apoyan a los estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma (EL) y a los que tienen dificultades con la lectura. Dentro del currículo, contamos con un currículo específico para los recién llegados. Trabajan con los LSTs durante 6 a 8 semanas en este currículo, según sus necesidades. Para los recién llegados y los estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma que ya están aquí, tenemos un tiempo de apoyo de 30 minutos. La Sra. Mónica Rodríguez-Grubbs y yo trabajamos para encontrar las mejores prácticas y estrategias para apoyar a un estudiante que es completamente nuevo en nuestro país.

P. Julie, mencionaste al personal. ¿Hay capacitación especial para el personal regular, como los técnicos de informática y de ciencias? R. Recibimos financiación independiente para nuestro personal clasificado. Ofrecemos formación para asistentes de apoyo al comportamiento y asistentes de maestros, por ejemplo. La reciben a través de financiación independiente.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

So, we had special classes for English Learners in LAUSD. So, why do we mix the students in this District versus having them have their own special class. Because I feel that the special class helps them learn faster. So, my question is, why are they mixed?

The idea is that keeping them in the class supports their immersion into the language. We also have designated English Language Development time, and we have integrated ELD, which means there is support throughout the day for these learners. We also have Newcomers. In that situation, we have Learning Support Teachers who pull those children for at least 6-8 weeks in a program called Benchmark Hello! So, we push in these supports. And in Ed. Services, we spend the day brainstorming and look at those different supports constantly.

I've been thinking a lot about our COVID babies. My son was a Kindergartener in 2020. It's really weird, they don't know how to sit on the circle pads during music time. So, I am nervous about little things like that for our COVID kids.

We have been looking into stamina. So, through articulation we are looking at how to accommodate that. We're looking at how to scaffold that. They also missed out on an interesting social time, too. So, it comes back to stamina and how do we strengthen that here before they get to the high school district. So, we are definitely looking into that when we watch our 5th and 6th graders.

P. Teníamos clases especiales para estudiantes aprendices de inglés en el LAUSD. Entonces, ¿por qué mezclamos a los estudiantes en este distrito escolar en lugar de darles su propia clase especial? Porque creo que la clase especial les ayuda a aprender más rápido. Mi pregunta es, ¿por qué están mezclados? **R. La idea es que mantenerlos en clase apoya su inmersión en el idioma. También contamos con tiempo asignado para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y hemos integrado ELD, lo que significa que estos estudiantes reciben apoyo durante todo el día. También tenemos estudiantes recién llegados. En ese caso, contamos con maestros de apoyo al aprendizaje que los acompañan durante al menos 6 a 8 semanas en un programa llamado Benchmark Hello!. Así, implementamos estos apoyos. Y en Servicios Educativos, dedicamos el día a intercambiar ideas y a revisar constantemente esos diferentes apoyos.**

P. He estado pensando mucho en nuestros bebés que atravesaron por la etapa del COVID. Mi hijo estaba en kínder en 2020. Es muy raro que no sepan sentarse en los círculos de juego durante la hora de música. Así que me preocupan esos pequeños detalles para nuestros niños del COVID. **R. Hemos estado estudiando la resistencia. Mediante la articulación, buscamos cómo adaptarla y cómo estructurarla. También se perdieron un momento social interesante. Por lo tanto, todo se reduce a la resistencia y a cómo fortalecerla antes de que lleguen al distrito escolar. Definitivamente, estamos estudiando esto con nuestros alumnos de 5º y 6º grado.**

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

Are we getting rid of the computer lab? I noticed they're changing the space at Valley View.

Yes, we are repurposing that room. Remember, every student has a device now, so the need for a computer lab is not what it was before COVID. The computer lab technician goes into the classrooms now to support students.

It is so wonderful to have the counselors here when we need them. I've even seen some parents using them.

If a family ever wants something more private, or in their home, we can support them with Hazel Health.

P. ¿Vamos a eliminar el laboratorio de computación? Noté que están cambiando el espacio en Valley View. R. Sí, estamos reutilizando ese salón. Recuerden, ahora cada estudiante tiene un dispositivo, por lo que la necesidad de un laboratorio de computación ya no es la misma que antes del COVID. El técnico del laboratorio de computación ahora va a los salones para apoyar a los estudiantes.

P. Es maravilloso tener a los consejeros aquí cuando los necesitamos. Incluso he visto a algunos padres recurrir a ellos. R. Si una familia alguna vez desea algo más privado o en su hogar, podemos apoyarlos con Hazel Health.

Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

I have an assistant who has been helping with a child with a behavior. Now he is in the classroom. Once in a while he does his work because we told him he can play once his work is done. So, this helper is helping in the classroom and now he eventually stays in the classroom. Like I said, it is kind of nice, because most of the time, I was the one having to run after him. Or to find an aide to help me, because we didn't know where he was.

I wanted to shout-out to Cruz Navarro, one of our translators from the District. When he comes he is so supportive to our families and the kids. He is so intuitive and he really cares. He's even helped me. I just want you to know that he just connects with the children and their families and he gives them the attention they need. He's awesome.

Yeah, going back to social workers and counselors, we have an amazing one here at Leona Cox, Ms. Krystal. She's amazing. She supports us and she speaks Spanish, too. So, sometimes we are overwhelmed and she helps with that. One of the students I work with on behavior and now you can see the changes. She just comes and helps and supports me with this student, and she makes me feel a part of everything. So, we're all doing the best we can; but, I really want to shout-out our social worker.

Tengo un asistente que ha estado ayudando a un niño con un comportamiento problemático. Ahora está en el salón. De vez en cuando, hace su trabajo porque le dijimos que podía jugar una vez que terminaba. Así que este ayudante está ayudando en el salón y ahora, con el tiempo, se queda en el salón. Como dije, es bastante agradable, porque la mayoría de las veces, yo era quien tenía que correr tras él. O buscar a un asistente que me ayudara, porque no sabíamos dónde estaba.

Quería agradecer a Cruz Navarro, uno de nuestros intérpretes del distrito escolar. Cuando viene, apoya muchísimo a nuestras familias y a los niños. Es muy intuitivo y se preocupa de verdad. Incluso me ha ayudado. Solo quiero que sepan que conecta con los niños y sus familias y les brinda la atención que necesitan. Es fantástico.

Sí, volviendo a los trabajadores sociales escolar y consejeros, tenemos una increíble aquí en Leona Cox, la Sra. Krystal. Es increíble. Nos apoya y además habla español. Así que, a veces nos sentimos abrumados y ella nos ayuda con eso. Uno de los estudiantes con los que trabajo en comportamiento, y ahora se pueden ver los cambios. Simplemente viene, me ayuda y me apoya con este estudiante, y me hace sentir parte de todo. Así que todos estamos haciendo lo mejor que podemos; pero quiero destacar a nuestra trabajadora social escolar.