



Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria de Canyon Springs	19-65045	4/27/2023	6/14/2023

Propósito y Descripción

Describe brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para toda la escuela
Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos

La escuela comunitaria Canyon Springs ha sido identificada para recibir apoyo y mejoras adicionales específicos (ATSI) según el Panel de control de 2022 debido a que los estudiantes con discapacidades recibieron el nivel de estatus más bajo.

Describe brevemente el plan de la escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en Consonancia con el Plan de Control y Responsabilidad Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan escolar que describe las acciones y estrategias basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan servirá para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP) y los resultados medibles de los estudiantes respaldan las metas, métricas y objetivos de mejora del LCAP. El SPSA es un plan que se desarrolla en colaboración con los aportes de las partes interesadas y el Consejo Escolar lo finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación.

El personal y los padres de la Escuela Comunitaria Canyon Springs utilizan un marco de liderazgo compartido para garantizar que las decisiones se tomen considerando las perspectivas de todos, mientras que muchos realizan el trabajo de mejora escolar. Cada equipo de nivel de grado está desarrollando capacidades para analizar y monitorear datos de toda la escuela para informar metas y estrategias, así como monitorear el progreso.

Un fuerte compromiso con las relaciones (entre padres, estudiantes y personal) sigue siendo el núcleo de nuestros esfuerzos de mejora escolar que impactan el clima, el aprendizaje de los estudiantes y la participación comunitaria. Continuaremos enfocándonos en aumentar el rigor y la efectividad de la instrucción básica diferenciada (Nivel I) para lectura y matemáticas. Además, continuaremos tomando decisiones basadas en datos para nuestros apoyos de Nivel II y Nivel III para estudiantes que necesitan intervención adicional en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Monitorearemos la efectividad midiendo la fidelidad de cada intervención específica que empleamos.

Estas áreas académicas de enfoque se combinarán con nuestro enfoque continuo en apoyos escalonados para el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. Las metas y estrategias en SPSA se alinean directamente con las metas LCAP del distrito (aumentar el rendimiento estudiantil y brindar el apoyo necesario para el éxito académico y socioemocional de nuestros estudiantes de inglés).

La Escuela Comunitaria Canyon Springs está ubicada en un área suburbana en el Valle de Santa Clarita, aproximadamente a 40 millas al noreste de Los Ángeles. Atendemos a estudiantes en los grados KT-6 siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2022-2023, 530 estudiantes estaban matriculados, un 47.1% de estudiantes del idioma inglés, un 85.5% que calificaban para almuerzo gratuito o reducido y un 13.3% de población de educación especial. El campus está ubicado en una zona de viviendas existente aproximadamente a un cuarto de milla de la escuela secundaria jr. local y a una milla de la escuela secundaria local. La escuela recibe su nombre de los numerosos cañones y manantiales que dominaban el área antes de una relativa explosión demográfica durante los últimos 30 años. Una visita a Canyon Springs revela un ambiente donde prevalecen altas expectativas, moral positiva, dedicación a la educación de la más alta calidad y un sentido de camaradería. Nuestro excelente personal siempre ha estado a la vanguardia en brindar instrucción basada en estándares para los estudiantes. El personal y los padres de Canyon Springs creen que los niños son el recurso más valioso de la sociedad. En la Escuela Canyon Springs, los estudiantes reciben igualdad de oportunidades para adquirir una educación integral que mejore su capacidad para convertirse en ciudadanos productivos. Alentamos a los niños a tener éxito creando un clima de aprendizaje seguro que valore la autoestima y celebre la diversidad. Nuestro objetivo final es preparar a nuestros estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y tengan la oportunidad de ser líderes de una sociedad del siglo XXI basada en la comunicación y la tecnología. ¡Los estudiantes de Canyon Springs están "Corriendo por el Camino hacia el Exito!"

Índice

Portada SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Índice	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Encuestas	4
Observaciones del Aula	4
Análisis del Programa Instruccional Actual.....	4
Participación de los Colaboradores Educativos	8
Desigualdad de Recursos	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	9
Matrícula de Estudiantes	9
Resultados CAASPP	11
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil.....	19
Rendimiento General.....	21
Rendimiento Académico.....	23
Participación Académica.....	28
Condiciones & Clima.....	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	39
Meta 3	49
Meta 4	56
Resumen del Presupuesto	62
Resumen del Presupuesto.....	62
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	62
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	63
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	63
Gastos por Fuente Financiera	63
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	63
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	63
Gastos por Meta	64
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	65

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos Consulte la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el año escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s)

Cada año, el Distrito realiza encuestas al personal, padres de familia y estudiantes para brindar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas. Este año, debido al cierre de escuelas por el Covid-19, la información de la encuesta incluyó comentarios sobre el aprendizaje a distancia, incluyendo formas de fortalecer el programa de instrucción, proporcionar el desarrollo profesional necesario y como comprender las formas de apoyar a las familias durante este tiempo de enseñanza a distancia.

Observaciones del Aula

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el año escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del plantel llevan a cabo observaciones frecuentes en el salón de clases para apoyar a los maestros en la implementación de los estándares, la gestión del salón de clases y el control de los programas. Los datos de estas observaciones en el aula informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa.

Las observaciones del aula consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios por las aulas. Durante la enseñanza remota, las observaciones en el aula incluyen la participación en sesiones de enseñanza en vivo programadas por los maestros.

Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos

Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Distrito utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al comienzo del año, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del año anterior, examinar las evaluaciones de comienzo de año y reflexionar sobre otras formas de datos para determinar las implicaciones para la instrucción.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del año escolar, los administradores del plantel escolar, los maestros y los administradores del distrito utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adición de Personal y Desarrollo Profesional

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar Sulphur Springs Union están altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al comienzo del año antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar Unido de Sulphur Springs ofrece desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y personal clasificado durante todo el año. El desarrollo profesional se centra en la implementación del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), iniciativas del distrito, estándares prioritarios y datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Para el año escolar 2023-2024, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito, para abordar las necesidades identificadas para los estudiantes y el personal en función del cierre de escuelas debido a Covid-19. Antes de que comenzara el año escolar 2023-2024, los maestros participaron en 32 horas de desarrollo profesional virtual. El desarrollo profesional continuo continúa llevándose a cabo durante todo el año por parte del Departamento de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito, así como cada dos miércoles por parte del personal del sitio escolar.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Asistente de la Superintendente de Servicios Educativos, La Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos para Instrucción y dos Maestras en Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de jardín de infantes a octavo grado [K–8]) y departamento (grados nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada sitio, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones educativas. Además, durante el año escolar 2022-2023, el Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada grado en todo el Distrito se reúnan y colaboren. Estas oportunidades virtuales incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento de Google Classroom y el sitio web del Distrito para servir como un centro de recursos para los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada año, el Distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Después de la publicación del informe "Abordar el aprendizaje inacabado después de Covid-19" por parte del Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del Distrito se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para discutir las prioridades de instrucción al iniciar el Año escolar académico 2022-2023. Durante la reunión del AdCo y las sesiones de desarrollo profesional, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el informe: 1). Cíñete al contenido del nivel de grado y al rigor de la instrucción, 2) Enfócate en la profundidad de la instrucción y el rigor de la instrucción, y 3) Prioriza el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el informe de junio de 2020 de Colaboradores de Rendimiento Estudiantil titulado "Contenido educativo prioritario 2020-2021 en artes del lenguaje inglés y matemáticas" para identificar estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en dominar los estándares prioritarios. Las Guías Curriculares destacan las unidades del plan de estudios adoptado por el Distrito en las que se abordan los Estándares Prioritarios.

Las Guías Curriculares también incluyen fechas para las Evaluaciones del Distrito que están alineadas con estos Estándares Prioritarios. Estas evaluaciones del distrito se administrarán a principios de año (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso a lo largo del año. Estas evaluaciones del distrito incluyen ESGI para el jardín de infantes de transición hasta el primer grado, STAR Reading para el segundo hasta el sexto grado y los bloques de evaluación provisionales (IAB) del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para el tercer al sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un sistema de apoyo de varios niveles, para determinar apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de su nivel de grado.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del lenguaje y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa la cantidad recomendada de minutos por día para lectura, artes del lenguaje y matemáticas. Con la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California, los maestros integran las materias para hacer que el aprendizaje sea aplicable y apoyar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera. Los horarios de clases se proporcionan al director al comienzo de cada año escolar. Además, los programas del salón de clases se comunican a los padres en la Noche de Regreso a Clases.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En Artes del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En matemáticas, la escuela utiliza expresiones matemáticas. Tanto Benchmark Advance como Math Expressions incluyen una plataforma en línea en la que profesores y estudiantes pueden acceder al contenido de forma digital. En Estudios Sociales y Ciencias, la escuela utiliza los libros de texto adoptados por el estado junto con recursos en línea basados en estándares para complementar la instrucción.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El sitio escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en investigaciones para ayudar a los estudiantes a alcanzar el dominio del nivel de grado. Los datos se analizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El distrito y el sitio escolar brindan oportunidades regulares de colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de instrucción basadas en investigaciones.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluidos programas de intervención, servicios de asesoramiento, el Centro de Recursos Familiares del distrito y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El Consejo del Plantel Escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente. Además, la directora brinda información y solicita aportes del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales complementarios, la provisión de talleres para padres y cualquier otro servicio según sea necesario.

Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, que incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. La Escuela Comunitaria Canyon Springs recibirá fondos del Título I. Además, el plantel recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA / Revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y revisión y actualización anual

Aportes de los padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP del ciclo escolar 2022-2023.

Aporte de los maestros y personal el 26 de abril del 2023 en las reuniones de miércoles de personal y desarrollo profesional.

Aportes de los padres en la reunión de ELAC el 16 de mayo de 2023.

Aportes del Consejo del Plantel Escolar en marzo 30 del 2023 y abril 20 del 2023.

Aportes de los estudiantes a través de una encuesta estudiantil sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar.

Aportes del Consejo del Plantel Escolar aprobado en la reunión del Consejo del Plantel Escolar abril 27 del 2023

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Contenido empoderador y riguroso: durante la pandemia, muchos estudiantes han experimentado un aprendizaje inconcluso. Al entrar en el tercer año de aprendizaje presencial, es vital priorizar la educación rigurosa. Al brindar una instrucción rigurosa y atractiva adaptada a las necesidades individuales, podemos desafiar y apoyar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje. Para los estudiantes que necesitan cerrar las brechas de aprendizaje, el contenido y la instrucción rigurosos son aún más esenciales. Ofrecer material desafiante y completo garantizará que reciban el rigor académico necesario para superar los efectos de la pandemia. Este enfoque no sólo acelera su progreso sino que también fomenta la confianza y la motivación en su aprendizaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	57	74	83
1º Año	62	64	62
2º Año	60	73	60
3º Año	85	60	77
4º Año	80	87	61
5º Año	65	92	91
6º Año	79	73	89
Matriculación Total	488	523	523

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula en el Kindergarten aumentó en 2021-2022 en 17 estudiantes, mientras que en 2020-2021 hubo 57 estudiantes matriculados en el Kindergarten. La matrícula en 3er grado disminuyó en 2021-2022 en 25 estudiantes. El tercer grado mostró la disminución más significativa en la inscripción al comparar los años escolares 2020-2021 con 2021-2022. El quinto grado mostró un aumento en 2021-2022 de 27 estudiantes.
2. La inscripción general de Canyon Springs volvió a estar por encima del valor inicial en 2021-2022. La matrícula total aumentó en 20 estudiantes desde el año escolar 2019-2020.
3. La población hispana/latina sigue siendo el subgrupo más grande en la Escuela Comunitaria Canyon Springs y representa más del 85% de la población estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matricula de Estudiantes Matricula de Aprendices de Inglés (EL)

Matricula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de Inglés	198	204	197	40.60%	39.0%	37.7%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	55	54	40	11.30%	10.3%	7.6%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	17	10	15	8.6%	1.9%	2.9%

Conclusiones basadas en esto datos:

1. El número total de estudiantes clasificados como estudiantes de inglés en 2022-2023 es 197. Esta es una disminución de 7 estudiantes de inglés en 2021-2022. 204 estudiantes de Canyon Springs fueron clasificados como estudiantes de inglés en 2021-2022, mientras que 197 estudiantes fueron clasificados como estudiantes de inglés en 2022-2023.
2. Los estudiantes con dominio fluido del inglés disminuyeron ligeramente en 2021-2022 del 11.3% y el 10.3%.
3. El número de estudiantes de RFEP se ha mantenido estable desde 2019-2020 hasta 2021-2022 en 17 estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Artes del lenguaje inglés / alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año	83	55		0	55		0	55		0.0	100.0	
4° Año	81	86		0	86		0	86		0.0	100.0	
5° Año	64	86		0	84		0	84		0.0	97.7	
6° Año	72	67		0	67		0	67		0.0	100.0	
Todos los Grados	300	294		0	292		0	292		0.0	99.3	

"% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		2412.			14.55			23.64			34.55			27.27	
4° Año		2437.			24.42			11.63			20.93			43.02	
5° Año		2450.			5.95			25.00			25.00			44.05	
6° Año		2489.			8.96			19.40			35.82			35.82	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		13.70			19.52			28.08			38.70	

Lectura Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		9.09			74.55			16.36	
4° Año		19.77			55.81			24.42	
5° Año		8.33			65.48			26.19	
6° Año		7.46			70.15			22.39	
Todos los Grados		11.64			65.41			22.95	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		12.73			52.73			34.55	
4° Año		13.95			45.35			40.70	
5° Año		5.95			54.76			39.29	
6° Año		11.94			38.81			49.25	
Todos los Grados		10.96			47.95			41.10	

Audición Demostrar habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		12.73			78.18			9.09	
4° Año		15.12			67.44			17.44	
5° Año		4.76			76.19			19.05	
6° Año		8.96			76.12			14.93	
Todos los Grados		10.27			73.97			15.75	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		7.27			74.55			18.18	
4° Año		16.28			60.47			23.26	
5° Año		8.33			65.48			26.19	
6° Año		16.42			73.13			10.45	
Todos los Grados		12.33			67.47			20.21	

Conclusiones basadas en estos datos:

- Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes que superaron el estándar y cumplieron el estándar es del 33.2 %, esto es una disminución del 16.5 % desde 2020-2021. Sin embargo, el 28% de los estudiantes casi alcanzó el rendimiento general. Esta disminución se nota significativamente en 5° y 6° grado. En quinto grado durante el 21/22, el 30,9% de los estudiantes "cumplieron o superaron" el estándar. En sexto grado durante el 21/22, el 28.3% de los estudiantes "cumplieron o superaron" el estándar. Sin embargo, en tercer grado, el 38,1% de los estudiantes "cumplieron o superaron" el estándar y en cuarto grado, el 36% de los estudiantes "cumplieron o superaron" el estándar. Los datos muestran el impacto significativo del cierre de escuelas cuando se analizan los datos de quinto y sexto grado. En quinto grado, durante 18/19, el 50.5% "cumplió o superó" el estándar, lo que representa una disminución del 19.6% en 21/22. En sexto grado, durante 18/19, el 54.2% de los estudiantes "cumplieron o superaron el estándar", lo que representa una disminución del 25.9% con respecto a 18/19.
- Listening Claim tiene el menor porcentaje de estudiantes por encima del estándar con un 10.2%. Sin embargo, el Reclamo de Investigación/Indagación tiene la mayor cantidad de estudiantes por encima del estándar con un 12.3% de los estudiantes.
- En lectura, el 11.6% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" del estándar, mientras que el 65.4% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca del estándar". En escritura, el 10.9% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" del estándar, mientras que el 47.9% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca del estándar". En Escucha, el 10.2% de los estudiantes obtuvo una puntuación "por encima" del estándar, mientras que el 73.9% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca". En Investigación/Indagación, el 12.3% de los estudiantes obtuvo una puntuación "por encima" del estándar, mientras que el 67.4% de los estudiantes obtuvo una puntuación "al nivel o cerca del estándar".

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año	83	55		0	55		0	55		0.0	100.0	
4° Año	81	86		0	86		0	86		0.0	100.0	
5° Año	64	86		0	84		0	84		0.0	97.7	
6° Año	72	67		0	67		0	67		0.0	100.0	
Todos los Grados	300	294		0	292		0	292		0.0	99.3	

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		2409.			10.91			23.64			29.09			36.36	
4° Año		2437.			8.14			25.58			32.56			33.72	
5° Año		2437.			4.76			10.71			29.76			54.76	
6° Año		2458.			4.48			13.43			29.85			52.24	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		6.85			18.15			30.48			44.52	

Conceptos y Procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		16.36			47.27			36.36	
4° Año		11.63			47.67			40.70	
5° Año		3.57			36.90			59.52	
6° Año		5.97			44.78			49.25	
Todos los Grados		8.90			43.84			47.26	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		14.55			49.09			36.36	
4° Año		8.14			53.49			38.37	
5° Año		4.76			48.81			46.43	
6° Año		2.99			43.28			53.73	
Todos los Grados		7.19			48.97			43.84	

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		10.91			69.09			20.00	
4° Año		12.79			54.65			32.56	
5° Año		5.95			51.19			42.86	
6° Año		4.48			59.70			35.82	
Todos los Grados		8.56			57.53			33.90	

Conclusiones basadas en estos datos:

- Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes que "cumplieron o superaron" el estándar en 21/22 es del 18.1%. Esta es una disminución del 17.9 % con respecto a 18/19. Cuando se analiza el rendimiento general de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes que "cumplieron o superaron" el estándar en 21/22 es del 18.1 %. Esta es una disminución del 17.9% desde 18/19.
- Al observar en general a los estudiantes que "cumplen o casi alcanzan" el estándar, el 30.48 % de estos estudiantes mostró un aumento del 1 % con respecto a 18/19.
- La caída más significativa en las puntuaciones se puede reflejar en 5° y 6° grado. En la afirmación de Conceptos/Procedimientos, los estudiantes de quinto grado que estaban "por encima" del estándar en 18/19 disminuyeron un 18.5 % en 21/22. En sexto grado, los estudiantes cayeron en el rango "por encima" del estándar en un 11.2% en 21/22. Sin embargo, en 5° grado en 21/22, el 5% de los estudiantes aumentaron en "cumplido o casi" y el 10.5% de los estudiantes de 6° grado aumentaron en "cumplido o casi" en 21/22. En la afirmación de Resolución de problemas y modelado/análisis de datos para todos los grados, el 7.1% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" del estándar, lo que supone una disminución del 7.8% con respecto a 18/19. Sin embargo, el 48.9% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "en o cerca" del estándar, lo que supone un aumento del 2.3%. En la afirmación de Comunicación del razonamiento en todos los grados, el 8.56% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" del estándar, lo que supone una disminución del 5.8%. Sin embargo, el 8% de los estudiantes aumentó en el estándar "cumplido o casi cumplido".

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1397.3	1424.6		1408.0	1440.1		1372.2	1388.5		26	32	
1	1435.8	1422.9		1461.9	1444.4		1409.1	1400.9		22	21	
2	1478.1	1465.0		1487.8	1484.6		1467.8	1445.1		18	25	
3	1488.5	1495.1		1492.2	1489.7		1484.2	1500.0		40	18	
4	1488.2	1510.1		1485.3	1510.8		1490.5	1508.9		38	40	
5	1484.0	1519.1		1487.8	1520.6		1479.6	1517.1		18	34	
6	1517.2	1544.2		1522.5	1555.8		1511.3	1532.3		24	16	
Todos los Grados										186	186	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	12.50		34.62	40.63		34.62	37.50		15.38	9.38		26	32	
1	4.55	4.76		31.82	28.57		31.82	42.86		31.82	23.81		22	21	
2	5.56	8.00		61.11	44.00		22.22	28.00		11.11	20.00		18	25	
3	10.00	0.00		35.00	61.11		42.50	33.33		12.50	5.56		40	18	
4	7.89	22.50		36.84	35.00		26.32	30.00		28.95	12.50		38	40	
5	11.11	29.41		38.89	23.53		16.67	23.53		33.33	23.53		18	34	
6	20.83	18.75		25.00	37.50		37.50	31.25		16.67	12.50		24	16	
Todos los Grados	10.75	15.59		36.56	37.10		31.72	31.72		20.97	15.59		186	186	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	18.75		34.62	50.00		30.77	25.00		19.23	6.25		26	32	
1	27.27	19.05		36.36	28.57		36.36	38.10		0.00	14.29		22	21	
2	27.78	16.00		55.56	60.00		16.67	20.00		0.00	4.00		18	25	
3	27.50	5.56		45.00	83.33		22.50	11.11		5.00	0.00		40	18	
4	15.79	37.50		42.11	45.00		26.32	10.00		15.79	7.50		38	40	
5	16.67	47.06		50.00	26.47		11.11	11.76		22.22	14.71		18	34	
6	25.00	56.25		45.83	18.75		8.33	18.75		20.83	6.25		24	16	
Todos los Grados	22.04	29.57		43.55	44.09		22.58	18.28		11.83	8.06		186	186	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	6.25		7.69	18.75		57.69	43.75		19.23	31.25		26	32	
1	0.00	0.00		13.64	9.52		31.82	42.86		54.55	47.62		22	21	
2	11.11	4.00		38.89	24.00		27.78	40.00		22.22	32.00		18	25	
3	5.00	0.00		20.00	50.00		45.00	44.44		30.00	5.56		40	18	
4	0.00	7.50		23.68	35.00		28.95	27.50		47.37	30.00		38	40	
5	5.56	8.82		27.78	26.47		33.33	23.53		33.33	41.18		18	34	
6	8.33	12.50		20.83	25.00		25.00	37.50		45.83	25.00		24	16	
Todos los Grados	5.91	5.91		20.97	26.88		36.56	35.48		36.56	31.72		186	186	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	23.08	25.00		57.69	65.63		19.23	9.38		26	32	
1	27.27	33.33		72.73	57.14		0.00	9.52		22	21	
2	38.89	24.00		61.11	76.00		0.00	0.00		18	25	
3	40.00	11.11		47.50	77.78		12.50	11.11		40	18	
4	34.21	40.00		52.63	52.50		13.16	7.50		38	40	
5	11.11	17.65		61.11	58.82		27.78	23.53		18	34	
6	20.83	18.75		45.83	62.50		33.33	18.75		24	16	
Todos los Grados	29.57	25.81		55.38	62.90		15.05	11.29		186	186	

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	15.63		57.69	75.00		26.92	9.38		26	32	
1	13.64	4.76		72.73	71.43		13.64	23.81		22	21	
2	27.78	28.00		66.67	64.00		5.56	8.00		18	25	
3	40.00	55.56		52.50	44.44		7.50	0.00		40	18	
4	28.95	45.00		52.63	47.50		18.42	7.50		38	40	
5	44.44	58.82		38.89	20.59		16.67	20.59		18	34	
6	58.33	56.25		33.33	31.25		8.33	12.50		24	16	
Todos los Grados	32.80	37.63		53.23	50.54		13.98	11.83		186	186	

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	3.85	6.25		76.92	75.00		19.23	18.75		26	32	
1	9.09	0.00		31.82	38.10		59.09	61.90		22	21	
2	22.22	4.00		55.56	68.00		22.22	28.00		18	25	
3	7.50	0.00		45.00	77.78		47.50	22.22		40	18	
4	5.26	15.00		47.37	47.50		47.37	37.50		38	40	
5	11.11	11.76		50.00	41.18		38.89	47.06		18	34	
6	16.67	25.00		12.50	31.25		70.83	43.75		24	16	
Todos los Grados	9.68	9.14		45.70	54.30		44.62	36.56		186	186	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	19.23	21.88		34.62	46.88		46.15	31.25		26	32	
1	0.00	4.76		45.45	76.19		54.55	19.05		22	21	
2	5.56	4.00		66.67	64.00		27.78	32.00		18	25	
3	7.50	11.11		70.00	83.33		22.50	5.56		40	18	
4	0.00	5.00		73.68	72.50		26.32	22.50		38	40	
5	11.11	8.82		50.00	67.65		38.89	23.53		18	34	
6	12.50	12.50		75.00	68.75		12.50	18.75		24	16	
Todos los Grados	7.53	9.68		61.29	67.20		31.18	23.12		186	186	

Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. Al comparar los dos últimos años escolares, el número de estudiantes que tomaron el examen ELPAC se mantuvo igual con 186 estudiantes evaluados.

2. En todos los grados en el dominio de escritura, los estudiantes han aumentado algo/moderadamente en un 6% en general. K - aumentó un 12.6%. 1º: aumentó un 30.7%. 2º - disminuyó un 2.67%. 3º - aumentó un 13.3%. 4º - disminuyó un 1.1%. 5º - aumentó un 17.6%. 6º - disminuyó un 6.2%.
3. Al observar el desempeño general de cada nivel de grado en el Nivel 4, el 15.5% de los estudiantes se desempeñan en el Nivel 4, un aumento del 4.8%. En el Nivel 3, el 37.1% de los estudiantes se desempeñan en el Nivel 3, un aumento del 0.6%. En el Nivel 2, el 31.7% de los estudiantes se desempeñan en el Nivel 2, con un cambio del 0%. En el Nivel 1, el 15.9% de los estudiantes se desempeñan en el Nivel 1, lo que representa una disminución del 5.4%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales fueron renunciados o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes regresaron con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Panel). La Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Éxito) exige que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Panel utilizando solo datos de desempeño del año actual para determinar las LEA que recibirán apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo los datos del año escolar 2021-22 se informarán en el Panel de indicadores estatales de 2022. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2021-22 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
523	75.9	39.0	0.2
Este es el número total de estudiantes matriculados.	Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2021-22 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	204	39.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	4	0.8
En Desventaja Socioeconómica	397	75.9
Estudiantes con Discapacidades	83	15.9

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	17	3.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	0.2
Asiático	6	1.1
Filipino	13	2.5
Hispano	450	86.0
Dos o Más Razas	6	1.1
Isleño del Pacífico		
Blanco	30	5.7

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

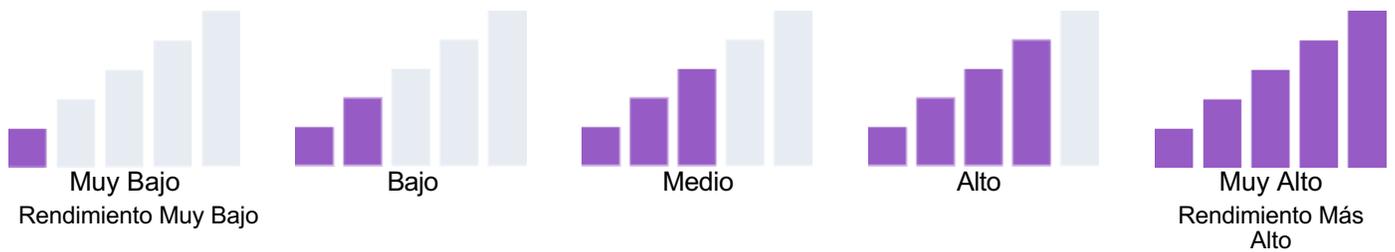
1. El 75.9% de los estudiantes de Canyon Springs están en desventaja socioeconómica.
2. El 39% de los estudiantes son estudiantes de inglés que asisten a Canyon Springs.
3. Canyon Springs tiene una población de estudiantes de crianza del 0.2%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

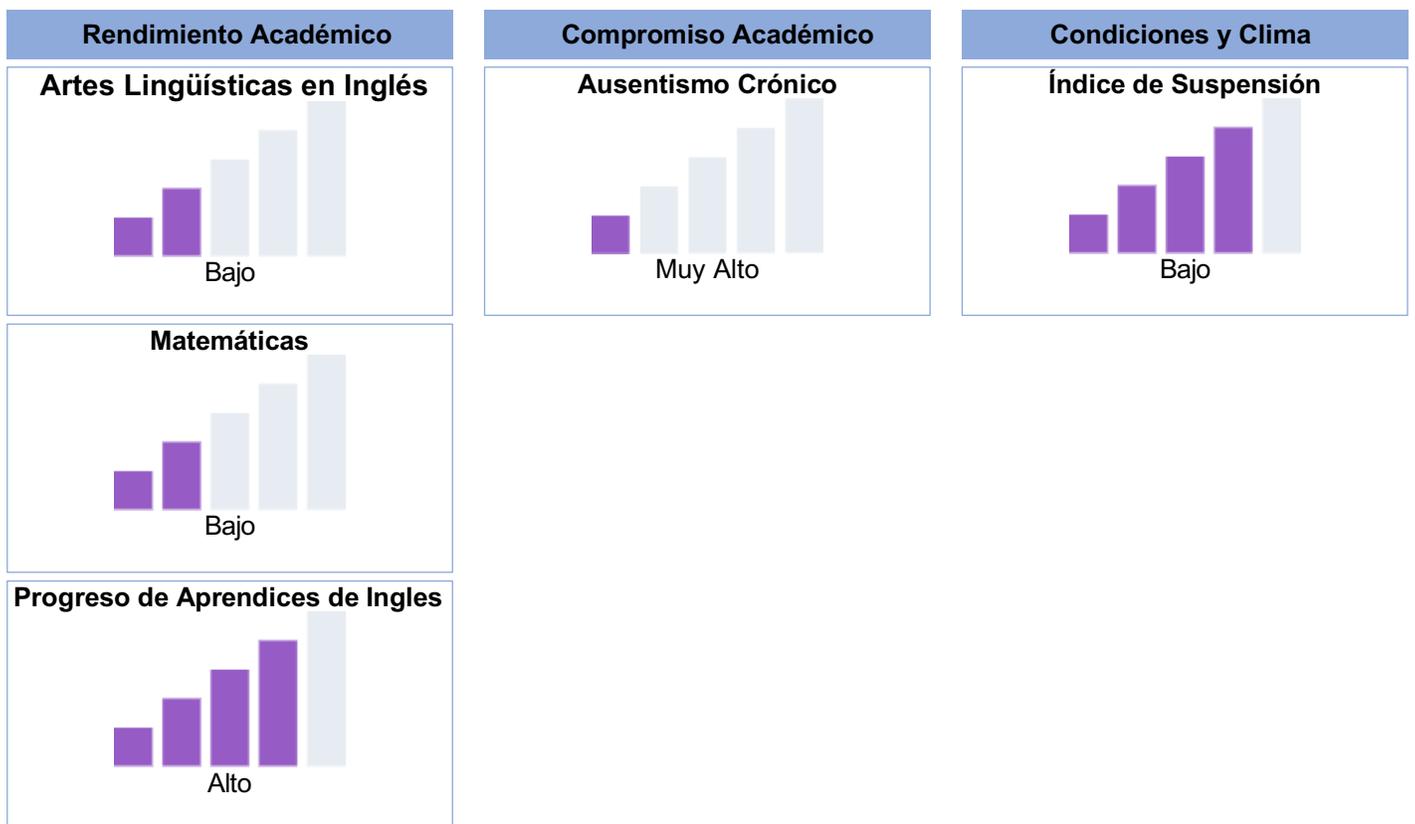
Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño del 2022



Conclusions based on this data:

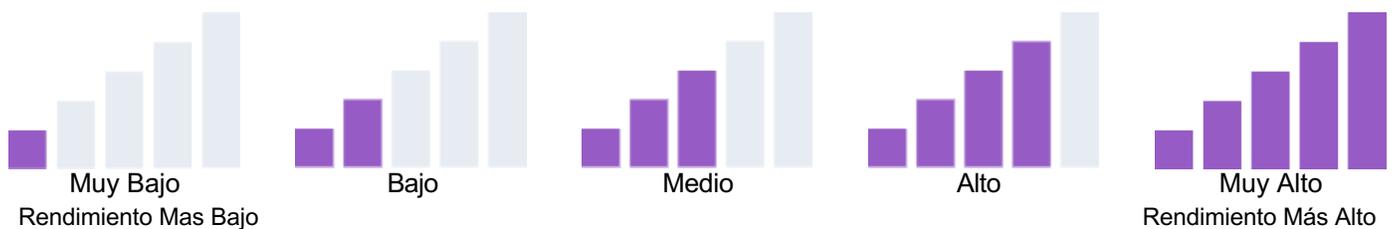
1. La tasa de suspensión en Canyon Springs cae a un nivel bajo en el Panel de California.
2. En Canyon Springs, el progreso de los estudiantes de inglés se encuentra en la categoría Alto en el Panel de California.
3. ELA y Matemáticas continúan siendo un área de necesidad de mejora en Canyon Springs considerando que el Panel refleja que ambas materias se encuentran en un nivel bajo en el Panel de California.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

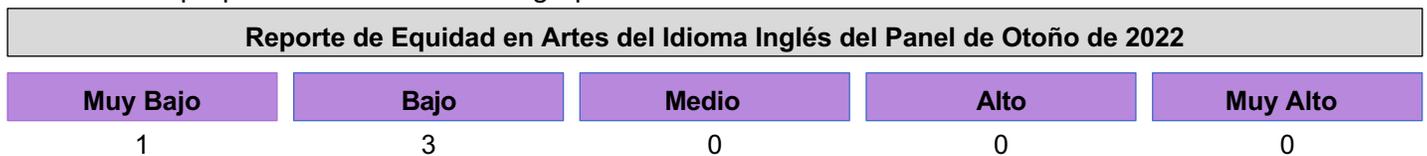
Rendimiento Académico Artes del Idioma Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

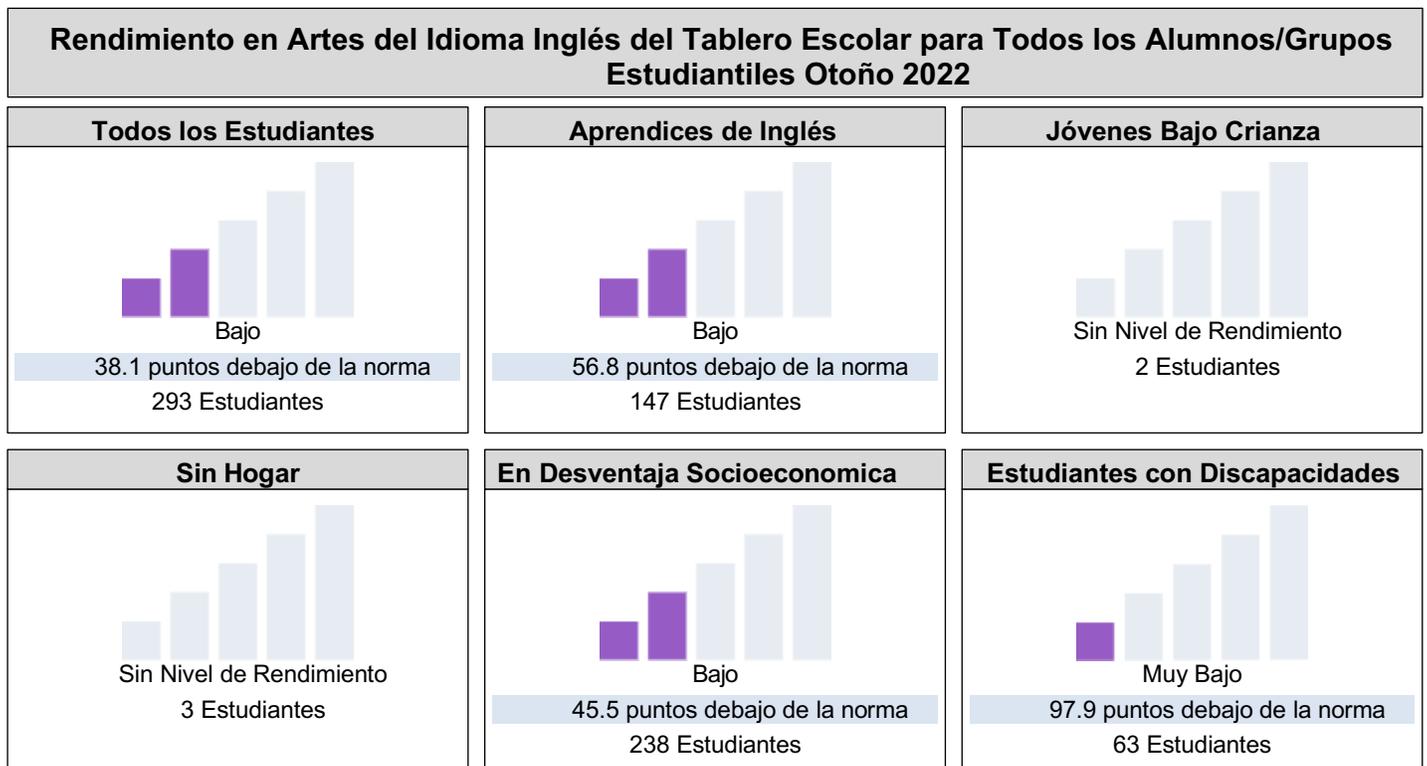
Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



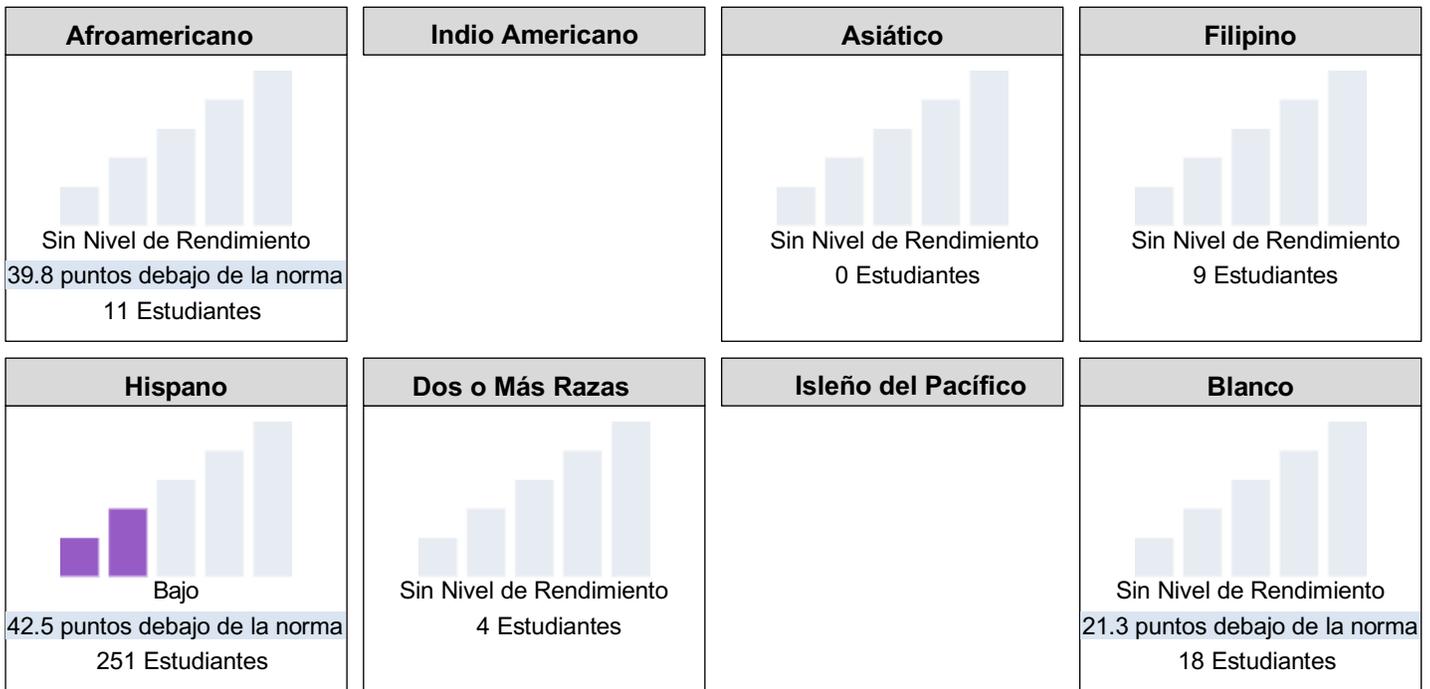
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes del Idioma en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.



Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de solo inglés en artes del lenguaje inglés.

Comparación de Datos para Artes del Idioma en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
83.4 puntos debajo de la norma 109 Estudiantes	19.4 puntos debajo de la norma 38 Estudiantes	16.2 puntos debajo de la norma 137 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

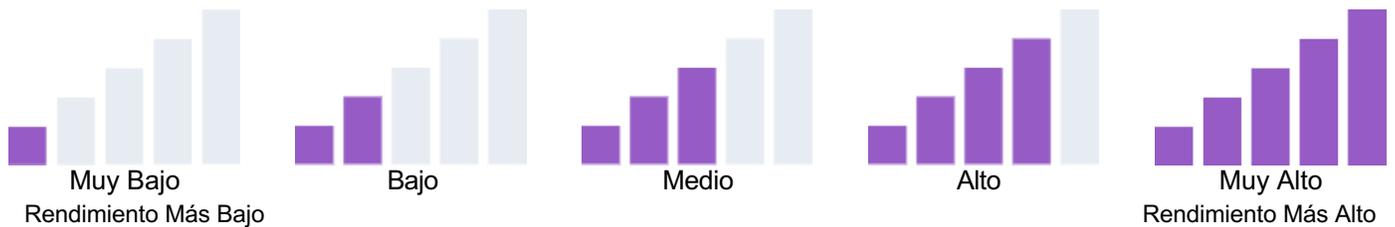
1. Todos los estudiantes en ELA se están desempeñando a 38.1 puntos por debajo del estándar.
2. Los estudiantes de inglés reclasificados obtuvieron 19.4 puntos por encima del estándar.
3. Los estudiantes de solo inglés obtuvieron 56.8 puntos por debajo del estándar en el Panel de California.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Bajo</p> <p>66.4 puntos debajo de la norma</p> <p>293 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Bajo</p> <p>82.2 puntos debajo de la norma</p> <p>147 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>2 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>3 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Bajo</p> <p>77.0 Puntos debajo de la norma</p> <p>238 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Muy Bajo</p> <p>127.2 Puntos debajo de la norma</p> <p>63 Estudiantes</p>

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés.

Comparaciones de datos de matemáticas del panel de otoño para estudiantes de inglés 2022

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
106.1 puntos debajo de la norma 109 Estudiantes	13.6 puntos debajo de la norma 38 Estudiantes	48.1 puntos debajo de la norma 137 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes están trabajando 66.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas en el Panel de California.
2. Los estudiantes de inglés reclasificados obtuvieron 13.6 puntos por debajo del estándar en el Panel de California.
3. Los estudiantes que solo hablan inglés obtuvieron 48.1 puntos por debajo del estándar en el Panel de California.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

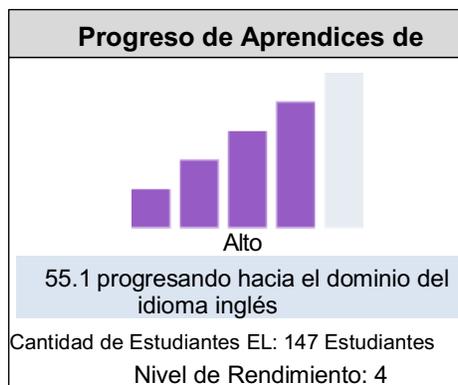
Rendimiento Académico

Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (p.ej., niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés por Estudiantes del Tablero Escolar Otoño 2022

Disminuyó Un Nivel de ELPI	Mantuvo el Nivel 1, 2L, 2H, 3L, o 3H de ELPI	Mantuvo Nivel 4 de ELPI	Progresó por lo Menos Un Nivel de ELPI
16.3%	28.6%	0.7%	54.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

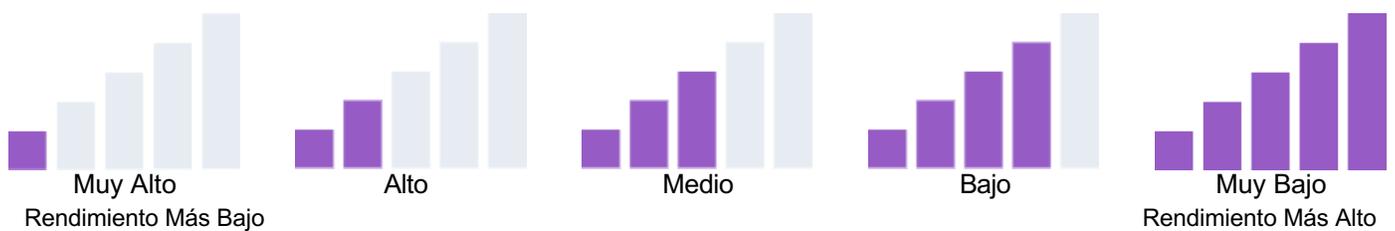
1. El 28.6 % de los Aprendices de Inglés mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H.
2. El 55.1% de los Aprendices de Inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
3. El 0.7% de los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mientras que el 54.4% de los Aprendices de Inglés progresó al menos un nivel de ELPI.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los díales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



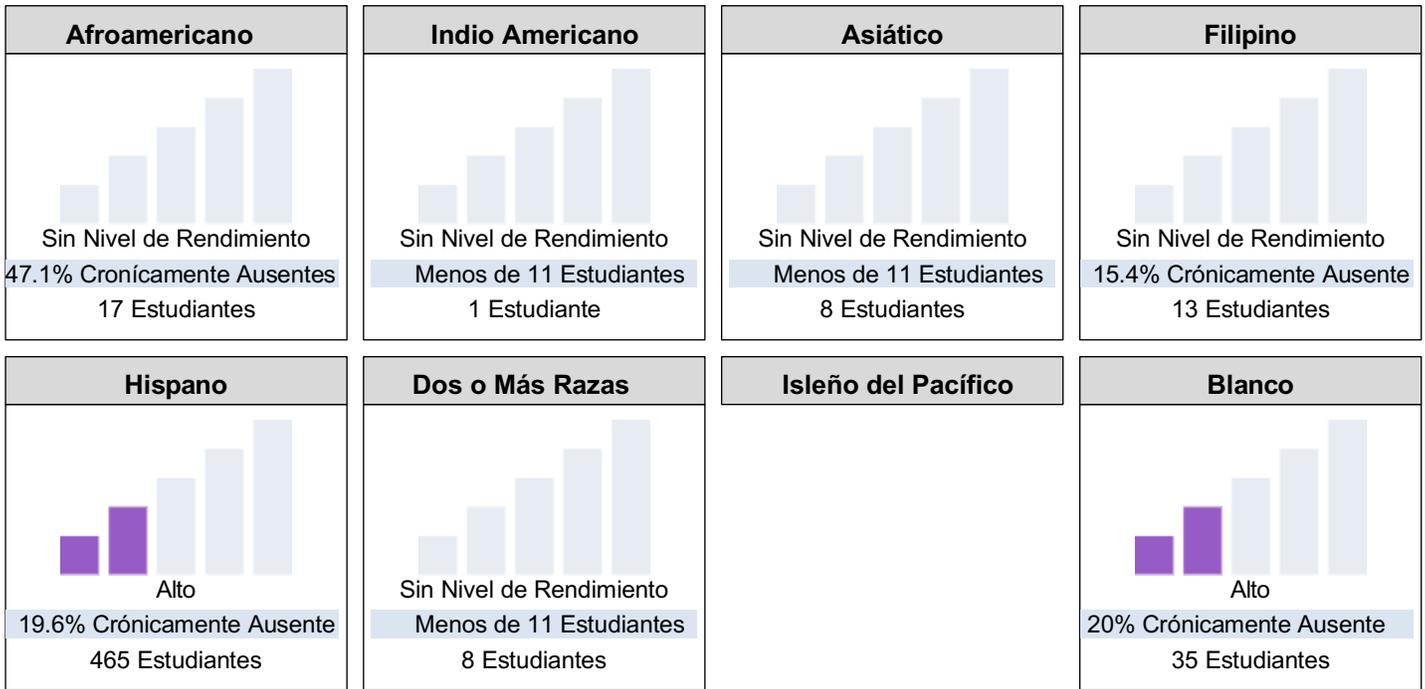
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad para el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos 2022		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Muy alto 20.8% Crónicamente Ausente 547 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Alto 15.9% Crónicamente Ausente 207 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Very High 22.1% Chronically Absent 435 Students</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Muy Alto 26.8% Crónicamente Ausente 97 Estudiantes</p>

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes de Canyon Springs ocupan un lugar muy alto en el Panel de California con un 20.8% de estudiantes crónicamente ausentes.
2. Los estudiantes de inglés en Canyon Springs ocupan un lugar destacado en el Panel de California, con un 15.9 % de estudiantes de inglés con ausencia crónica.
3. Los estudiantes en desventaja socioeconómica ocupan un lugar muy alto en el Panel de California, con un 22.1 % de ausencia crónica. Los estudiantes hispanos ocupan un lugar destacado en el Panel de California, con un 19.6 % de ausencia crónica.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Muy Bajo
Rendimiento Más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto
Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes 2022

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

Tasa de Graduación del Panel de Otoño por Raza/Grupo Étnico 2022

Afroamericano

Indio Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NA

2. NA

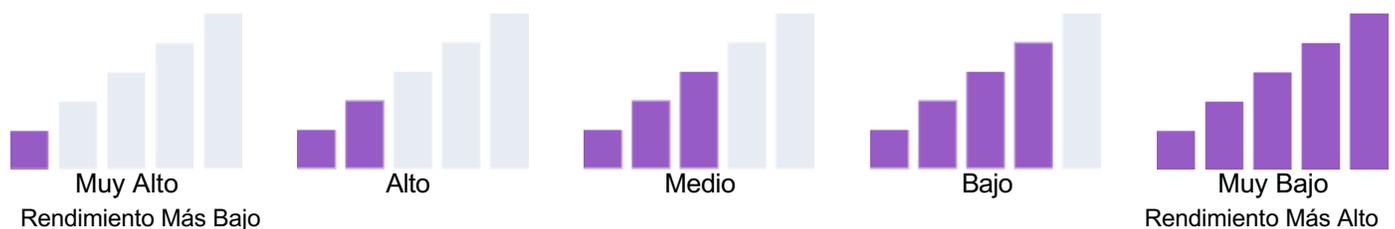
3. NA

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

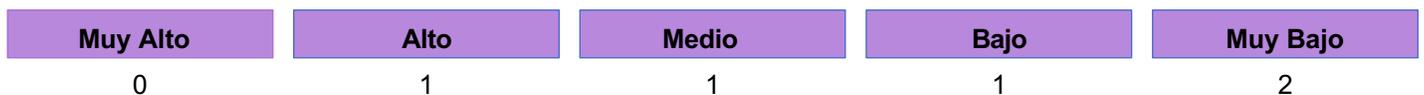
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



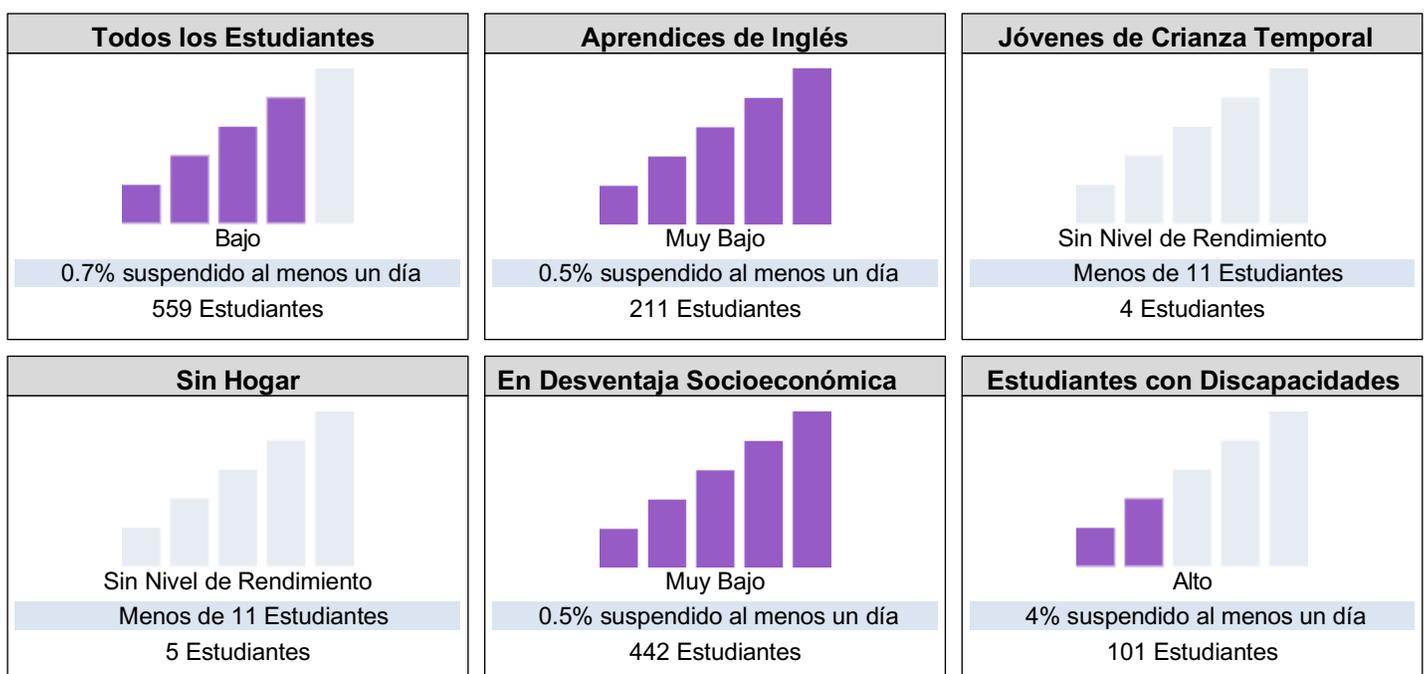
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Índice de Suspensión del Tablero Escolar de Otoño de 2022

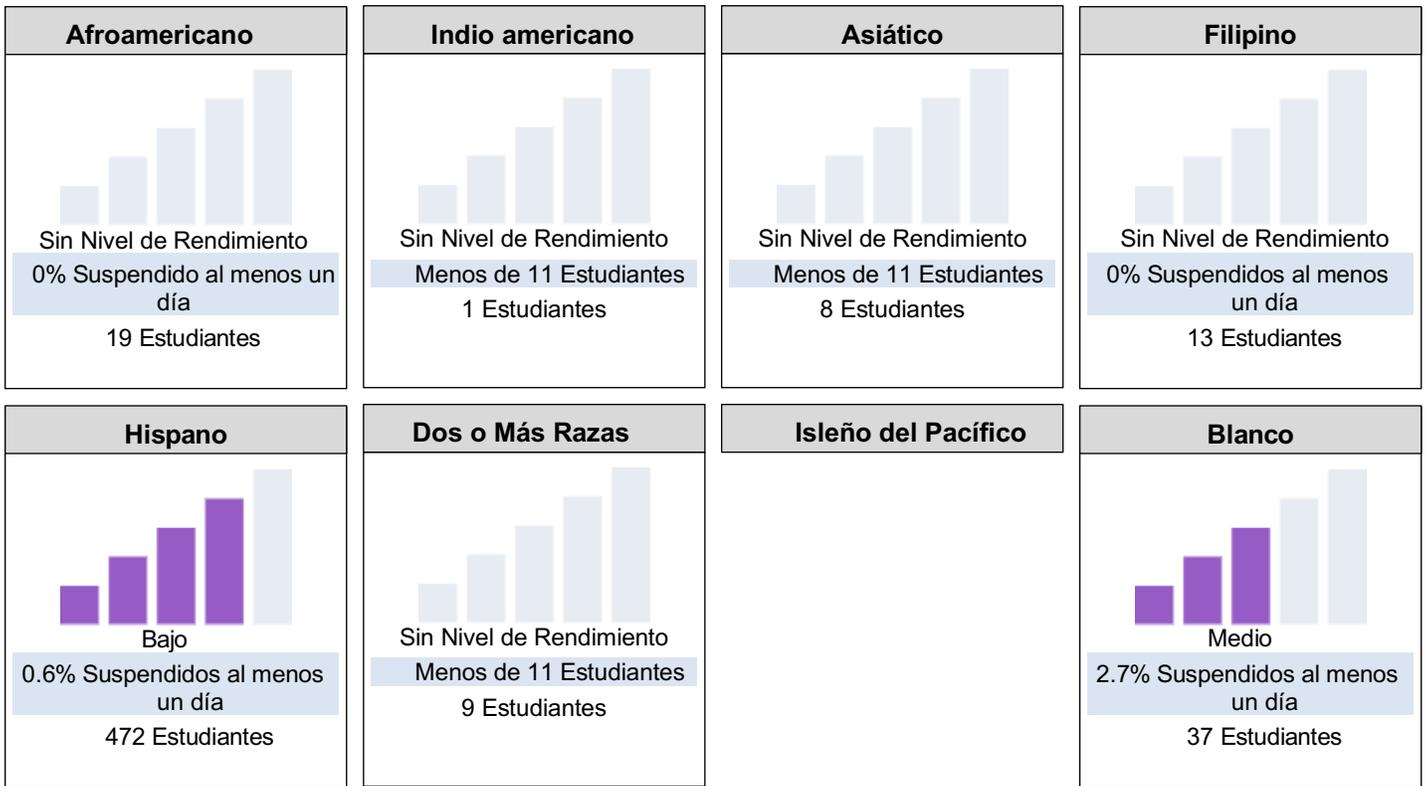


Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. 3 Los subgrupos (hispanos, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés) tienen una tasa de suspensión baja o muy baja en el Tablero de California.
2. De 559 estudiantes, el 0.7% de los estudiantes fueron suspendidos, ubicándose en el rango Bajo en el Panel de California.
3. Los estudiantes blancos tuvieron una tasa de suspensión del 2.7%, que se encuentra en la categoría Media en el Panel de California.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Con el fin de continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales de instrucción alineados con las normas en una escuela segura e instalaciones en buen estado.

Necesidad Identificada

Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes en Artes del Idioma Inglés, el porcentaje de estudiantes en "arriba de la norma" y "cumpliendo la norma" es del 33.2%, esto es una disminución del 16.5% entre 2020 y 2021. Sin embargo, el 28% de los estudiantes logro general "casi alcanzado". Esta disminución se nota significativamente en 5° y 6° grado. En quinto grado durante el 21/22, el 30.9% de los estudiantes "cumplieron o superaron" el estándar. En sexto grado durante el 21/22, el 28.3% de los estudiantes "cumplieron o superaron" el estándar.

Sin embargo, en tercer grado, el 38.1% de los estudiantes "cumplieron o superaron" la norma y en cuarto grado, el 36% de los estudiantes "cumplieron o superaron" la norma. Los datos muestran el impacto significativo del cierre de escuelas cuando se analizan los datos de quinto y sexto grado. En quinto grado, durante 18/19, el 50.5% "cumplió o superó" el estándar, lo que representa una disminución del 19,6% en 21/22. En sexto grado, durante 18/19, el 54.2% de los estudiantes "cumplieron o superaron el estándar", lo que representa una disminución del 25.9% con respecto a 18/19.

En lectura, el 11.6% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" del estándar, mientras que el 65.4% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca de la norma". En escritura, el 10.9% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" de la norma, mientras que el 47.9% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca de la norma". En Audición, el 10.2% de los estudiantes obtuvo una puntuación "por encima" de la norma, mientras que el 73.9% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca". En Investigación/Indagación, el 12.3% de los estudiantes obtuvo una puntuación "por encima" de la norma, mientras que el 67.4% de los estudiantes obtuvo una puntuación "al nivel o cerca del estándar".

Al observar el rendimiento general en matemáticas de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes que "cumplieron o superaron" el estándar en 21/22 es del 18.1%. Esta es una disminución del 17.9% desde 18/19. Al observar en general a los estudiantes que "cumplen o casi alcanzan" el estándar, el 30.48 % de estos estudiantes mostró un aumento del 1 % con respecto a 18/19. La caída más significativa en las puntuaciones se puede reflejar en 5° y 6° grado. En la afirmación de Conceptos/Procedimientos, los estudiantes de quinto grado que estaban "por encima" de la norma en 18/19 disminuyeron un 18.5 % en 21/22. En sexto grado, los estudiantes cayeron en el rango "por encima" de la norma en un 11.2% en 21/22. Sin embargo, en 5° grado en 21/22, el 5% de los estudiantes aumentaron en "cerca de la norma" y el 10.5% de los estudiantes de 6° grado aumentaron en "cumplido o cerca de la norma" en 21/22. En la afirmación de Resolución de problemas y modelado/análisis de datos para todos los grados, el 7.1% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" del estándar, lo que supone una disminución del 7.8% con respecto a 18/19. Sin embargo, el 48.9% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "en o cerca" del estándar, lo que supone un aumento del 2.3%. En la afirmación de Comunicación del razonamiento en todos los grados, el 8.56% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" del estándar, lo que supone una disminución del 5.8%. Sin embargo, el 8% de los estudiantes aumentó en el estándar "cumplido o casi cumplido".

Resultados Mensurables Anuales

Metrica/Indicador	Linea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperados
ELA (Artes del Idioma inglés)	En 2021-2022, el 33.2% de Los estudiantes de 3° a 6° grado dominaron las artes del lenguaje según los datos de CAASPP.	En 2022-2023, el dominio de los estudiantes aumentará en un 5%.
Mathematics	En 2021-2022, el 18.1% de Los estudiantes de 3° a 6° grado dominaron las matemáticas según los datos de CAASPP.	En 2022-2023, el dominio de los estudiantes aumentará en un 5%.

Complete a copy of the Strategy/Activity table for each of the school's strategies/activities. Duplicate the table, including Proposed Expenditures, as needed.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de la Oficina del Distrito para reclutar y retener personal altamente calificado utilizando los procedimientos de evaluación del Distrito.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Reclutamiento de salarios de personal certificado/financiado por el distrito

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con la oficina del distrito para proporcionar libros de texto y materiales aprobados por el estado de California en áreas de materias básicas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el distrito 4000-4999: Libros y Suministros Libros de Texto/Financiado por El Distrito
16,493.30	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Materias Básicas
1501.27	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/Áreas de materias básicas
6079.92	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/Suministros para el aula

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
17,483.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de conserjería

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener supervisores del mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

4,358.80

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Supervisión adicional al mediodía

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs llevará a cabo simulacros de seguridad para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)

200.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Suministros de Oficina de Salud

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs involucrará a las familias de estudiantes de Escasos Recursos, Sin Hogar y Jóvenes de Crianza Temporal al monitorear regularmente la asistencia y brindar a las familias recursos para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

28,038.27

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Suplementario / Concentración
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Asistente de oficina 4.32 horas / Comunicación de apoyo / Monitoreo de asistencia

100.00

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Costos de Envío

2,735.80

LCFF-Base

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategias/Actividades

Se proporcionará transporte hacia y desde la Escuela Comunitaria de Canyon Springs para poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela y eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Sueldos del personal certificado
Oficina del Distrito / Director (a)

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional en el año escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Oficina del Distrito/Director(a)

Estrategias/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad.

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

Revisión Anual

Revisión Anual de SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada..

La implementación general de las estrategias/actividades en la Meta 1 y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada en la Meta 1 se han implementado con éxito durante el año escolar 22/23, específicamente con la utilización del personal de apoyo mencionado en Este objetivo es apoyar a las familias y a los estudiantes (asistente de oficina/ayudantes de instrucción).

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con lo articulado en la Meta 1 del SPSA.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El objetivo de aumentar el rendimiento estudiantil sigue siendo el mismo. La meta anual mensurable es aumentar el rendimiento estudiantil en un 5%. Los datos utilizados para medir el crecimiento estudiantil serán datos CAASPP, comparando los resultados del año escolar 21/22 con los resultados del año escolar 22/23.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en Lectura / Artes del Lenguaje
Competencia en Matemáticas
Competencia para Estudiantes de Alta Prioridad

Meta 2

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Al observar los datos de CAASPP de 2022, el porcentaje de estudiantes en ELA que "superaron el estándar" y "cumplieron el estándar" es del 33.2%. El 28% de los estudiantes están "alcanzados o casi alcanzados" el rendimiento general. Al observar el rendimiento general en matemáticas de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes que "cumplieron o superaron" el estándar es del 18.1%. El 30.48% de los estudiantes están "en el nivel estándar o casi alcanzado".

La inscripción total en Canyon Springs es de 523 estudiantes. De los 528 estudiantes matriculados, 192 son estudiantes de inglés (36%).

Basado en la gran necesidad de los estudiantes que necesitan intervención de Nivel 2 y Nivel 3, se proporcionará intervención específica a través del programa Rtl en toda la escuela y nuestros Maestros de Apoyo al Aprendizaje.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
ELA	En 2021-2022, el 28 % de los estudiantes calificaron para la intervención de Nivel 2 y el 38,8 % de los estudiantes calificaron para el apoyo de intervención de Nivel 3 en Artes del Lenguaje Inglés.	En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que necesitarán intervención de Nivel 2 y 3 en Artes del Lenguaje disminuirá en un 10 %.
Matemática	En 2021-2022, el 30,48% de los estudiantes calificaron para la instrucción de Nivel 2 y el 51.42% de los estudiantes calificaron para el apoyo de intervención de Nivel 3 en Matemáticas.	En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que necesitarán intervención de Nivel 2 y 3 en Matemáticas disminuirá en un 10 %.
ELD	En 2021-2022, 11 estudiantes fueron reclasificados.	En 2022-2023 las reclasificaciones aumentarán un 5%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajo adicional y desarrollo profesional para que los maestros aborden las necesidades académicas y sociales / emocionales enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología, así como abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los Juventud. Maestro - Horas adicionales (revisión y análisis de datos / excavación de datos después de la escuela / planificación)

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

729.60

Fuente(s) Financiera(s)

LCFF-Base
1000-1999: Sueldos del personal certificado
Desarrollo profesional /Capacitaciones/Apoyo
Tecnológico

4,000.00

Title I
1000-1999: Sueldos del personal certificado
Desarrollo profesional / Capacitaciones / EL
/ Escasos Recursos/ Jóvenes de crianza

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs comprará materiales para el centro de apoyo de recursos de Orton-Gillingham y para los maestros de apoyo al aprendizaje.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

3,000

Fuente(s) Financiera(s)

Title I
4000-4999: Libros y Suministros
Director(a)/Maestros/LST/OG

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Maestros

Estrategia/Actividad

Proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros en Orton-Gillingham.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Director(a)/Maestros

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Brinde apoyo lingüístico adicional a los estudiantes nuevos en el país utilizando Benchmark Hello.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por El Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
Maestros/Estudiantes

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Canyon Springs proporcionará materiales basados en los estándares del estado de California para los Aprendices de Inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,000.00

Fuente(s) Financiera(s)

Title I
4000-4999: Libros y Suministros
ELD Materiales/Suministros

Estrategias/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs abordará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al contratar un consejero escolar de tiempo completo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

100,000.00

Fuente(s) Financiera(s)

Title I
1000-1999: Sueldos del Personal Clasificado
TOSA 100% Trabajador(a) Social/ Consejero(a)
Escolar

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Contratar un maestro de arte en la escuela para apoyar el programa de arte en Canyon Springs.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

59,337.00

Fuente(s) Financiera(s)

LCFF-Base
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Programa de Maestros de Arte

31,641.00

LCFF- Suplementario/Concentración
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Programa de Maestros de Arte

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

STEAM / Enriquecimiento / Optativas: Canyon Springs incorporará la educación STEAM en el aula que utiliza ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas para guiar la investigación, el diálogo y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

3,000.00

Fuente(s) Financiera(s)

Title I
4000-4999: Libros y Suministro Materiales para STEAM /Espacio Creativo

Estrategia/Actividad 9**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El asistente del laboratorio de computación en Canyon Springs trabajará para ayudar a los maestros y estudiantes a apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a los programas curriculares en línea y el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
2000-2999: Sueldos del personal Clasificado Técnico del Laboratorio de Computación

11,614.46

LCFF- Suplementario/Concentración
2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Laboratorio de Computación /2.5 hrs. diarias

Estrategia/Actividad 10**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Apoyo a la Intervención Matemática

Estrategia/Actividad

Proporcionar intervención y apoyo en matemáticas utilizando el plan de estudios de matemáticas para aumentar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por El Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
Intervención de Matemáticas

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs comprará Premios de Educación Física para todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

450.00

Fuente(s) Financiera(s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Premios para Educación Física

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

A los maestros se les proporcionarán maestros sustitutos para que el maestro del salón de clases pueda implementar la Evaluación Sumativa del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado

Estrategia/Actividad 13**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

El personal del distrito administrará la Evaluación de competencia lingüística inicial para California (ELPAC) para los estudiantes aprendices de inglés para apoyar el dominio del inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
1000-1999: Sueldos del personal clasificado
ELPAC/Examen Inicial

Estrategia/Actividad 14**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Alumnos de 6° Grado

Estrategia/Actividad

Canyon Springs continuará la articulación con el distrito escolar William S. Hart para apoyar a los estudiantes en transición a la escuela secundaria.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Canyon Springs trabajará con William S. Hart
para apoyar la transición a escuela secundaria.

Estrategia/Actividad 15**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Educación Especial

Estrategia/Actividad

Los estudiantes con necesidades especiales tendrán la oportunidad de integrarse con compañeros de desarrollo típico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera(s)
0	Financiado por El distrito Ninguno en Especifico Educación especial / Integración

Estrategia/Actividad 16**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Contrate 2 profesores de apoyo al aprendizaje (LST). Los LST brindarán apoyo directo a los estudiantes a través de grupos pequeños e instrucción individualizada dentro del aula de educación general y/o el aula de apoyo al aprendizaje. Utilizar maestros de apoyo al aprendizaje para brindar intervención para apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera(s)
0	Financiado por El Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Maestros de Apoyo de Aprendizaje

Estrategia/Actividad 17**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar desarrollo profesional y compartir estrategias de instrucción efectivas con todos los maestros en Math Expressions

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera(s)
---------------	-------------------------

0

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Intervención para apoyar la pérdida de aprendizaje

Estrategia/Actividad 18

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes de K-1°

Estrategia/Actividad

Contratar Auxiliares de Instrucción para apoyar las aulas de K-1°

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

5,448.50

Fuente(s) Financiera(s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Auxiliares Instruccionales K/1

Estrategia/Actividad 19

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar intervención en matemáticas e intervención en artes del lenguaje (después de la escuela) para aumentar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, las Personas sin Hogar, los Jóvenes de Crianza y los Estudiantes con Discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

11,795.00

Fuente(s) Financiera(s)

Título I
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Programa de intervención después de la escuela

Revisión Anual

SPSA Año Revisado: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Las metas y estrategias de la Meta 2 se implementaron de manera efectiva, específicamente el uso de programas basados en investigaciones, es decir, Orton-Gillingham e Imagine Math para apoyo a la intervención. También se implementó y entró en vigor la contratación de un trabajador social/consejero escolar para el año escolar 2022/2023.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Los estudiantes recibirán intervención en toda la escuela con el uso de maestros de apoyo al aprendizaje, maestros de RSP y todos los maestros del salón de clases. Orton-Gillingham será el plan de estudios basado en investigaciones que se utilizará para apoyar el programa de intervención en toda la escuela.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se proporcionarán maestros de apoyo al aprendizaje y capacitación en Orton Gillingham para mejorar las habilidades fundamentales de lectura.

Metas, Estrategias, & Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Compromiso y Participación de los Estudiantes

META LEA/LCAP

Padres de Familia y Comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad Identificada

A través de Parent Square, se contacta al 99% de nuestras familias a través de mensajes de correo electrónico y llamadas telefónicas. Se envían mensajes a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes de reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes semanales a sus familias para involucrar a los padres. Este año continuaremos recopilando datos de referencia y comentarios de los padres para que podamos continuar mejorando nuestra participación de los padres. Nuestros datos de referencia muestran que la asistencia promedio al Café con el Director es de 22 padres. En las reuniones de ELAC, el número promedio de padres que asisten a las reuniones de ELAC es 10. En nuestras conferencias de establecimiento de metas, el 93% de las familias participaron en la conferencia de sus hijos. Sólo el 6% de nuestras familias no asistieron a las conferencias. Esto se basa en nuestra matrícula estudiantil de 530 estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Metрика/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultados Esperados
Datos de Parent Square	En 2022-2023, Canyon Springs llega al 99% de los padres a través de Parent Square.	En 2023-2024, la oficina de Canyon Springs trabajará para mantener registros precisos con el fin de llegar al 100% de las familias a través de Parent Square

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Establecer y mantener sitios web para maestros.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Sitios en la Red para los Maestros

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Aumentar la comunicación en línea para los padres y la comunidad mediante el uso de los sitios cibernéticos del distrito y del plantel escolar y Parent Square.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Sitios Cibernéticos
Parent Square

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El personal de la oficina ayudará a las familias a acceder al portal para padres de AERIES (aplicacion/computadora).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
AERIES/Portal para Padres

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para asegurar que los estudiantes de escasos recursos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el Distrito proporcionará una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar para involucrar a la comunidad, el personal y los padres para proporcionar a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como las necesidades básicas dentro y fuera de la

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico Colaboración de Bienestar

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los padres tendrán comunicación mensual con los maestros y / o la escuela (Cuadro de padres, calendario mensual, volantes, notas, cartas a casa, boletines y llamadas telefónicas a casa).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Comunicación

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El director presentará información sobre evaluaciones académicas, datos SBAC, datos EL y el desempeño de todos los estudiantes / subgrupos y cómo el sitio escolar desarrolla el plan de apoyo instructivo en las reuniones de PTA, SSC y ELAC.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
PTA/SSC/ELAC

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Alumnos de 6° Grado

Estrategia/Actividad

El distrito comprará cartapacios de para recordatorios para estudiantes de sexto grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
Recordatorios en los Cartapacios

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Canyon Springs proporcionará traductores para comunicarse con los padres, proporcionar traducciones (IEP, comunicación escrita, BTSN, conferencias, etc.).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,000.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos de personal clasificado.
Traducción.

150.00

LCFF- Suplementario/Concentración
2000-2999: Sueldos de personal clasificado
Traducción

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Utilizar los servicios de traducción del distrito.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado
Servicios de Traducción

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Canyon Springs proporcionará servicios de traducción adicionales para ayudar a las familias de los estudiantes de inglés a eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan información sobre el programa educativo de sus hijos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,000.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Traducción/Asistentes de Instrucción

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Los grupos asesores continuarán en Canyon Springs (como ELAC, SSC) para brindar información sobre nuestros planes escolares (SPSA, planes de seguridad, etc.) para apoyar aún más los programas educativos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,000.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Suplementario / Concentración
1000-1999: Salarios del personal certificado
Trabajo adicional (ELAC/SSC/ Comité de Seguridad)

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés/Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs y la Oficina del Distrito trabajarán para apoyar a los padres de los estudiantes de inglés que están obteniendo calificaciones por debajo de la competencia al proporcionar talleres para padres, recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base Ninguno
en Especifico
ELAC/Café con la directora

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describe the overall implementation of the strategies/activities and the overall effectiveness of the strategies/activities to achieve the articulated goal.

Las Metas y Estrategias de la Meta 3 se implementaron efectivamente en el año escolar 2022/2023.

Describir brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

La implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con las metas articuladas se cumplieron en 2022/2023.

Describir cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Mejorar el objetivo de participación de los padres sigue siendo una necesidad identificada.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia:

Apoyando al niño completo

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

Meta 4

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés de recursos limitados y los jóvenes de crianza temporal, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

Para el año escolar 2022-2023, la Escuela Comunitaria Canyon Springs, registró un aumento en las referencias para servicios de asesoramiento y referencias a nuestro trabajador social escolar del distrito. Continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids Hearts, que trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela. Continuaremos recopilando datos de referencia para analizar y apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Para el año escolar 2022-2023, Canyon Springs tuvo 8 estudiantes con asesoramiento DIS, 15 estudiantes atendieron al consejero escolar y actualmente había 20 estudiantes participando en grupos con el consejero escolar. Canyon Springs contrató a un consejero escolar de tiempo completo en 2022/2023, quien abordó estas referencias para brindar apoyo adicional a nuestras familias. Para el año escolar 2023-2024, el objetivo es que el consejero escolar de Canyon Springs continúe brindando asesoramiento individual a los estudiantes, así como asesoramiento grupal y presentaciones en el aula centradas en las necesidades socioemocionales. El consejero escolar actualmente atiende a los estudiantes según sea necesario, identificados por los maestros, las familias y la administración a través del proceso de referencia.

Resultados Mensurables Anuales

Metrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Aumentar la asistencia	En 2022-2023, la asistencia mensual promedio fue del 95%.	En 2023-2024, la asistencia mensual promedio aumentará en un 2%.
Disminuir suspensiones	En 2022-2023, Canyon Springs tuvo 18 suspensiones.	En 2023-2024, Canyon Springs mantendrá la meta de tener 0 suspensiones
	En 2022-2023, Canyon Springs tuvo 30 Padres voluntarios activos de la PTA entre 520 estudiantes. En las reuniones de ELAC, para el año escolar 2022-2023, el número promedio de padres que asistieron fue de 10 padres.	En 2023-2024, La participación de los padres de los voluntarios de la PTA aumentará en 10 padres voluntarios. En 2023-2024, la participación de los padres en las reuniones de ELAC aumentará en 5 padres.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs llevará a cabo reuniones periódicas del equipo de liderazgo para apoyar el programa de instrucción

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,000.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
1000-1999: Sueldos del personal clasificado
Reuniones de liderazgo

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar sustitutos / pago por trabajo adicional para horarios reducidos del maestro: reuniones de SST, IEP y 504.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

500.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
1000-1999: Salarios del personal certificado
Reuniones SST/IEP/504 - Trabajo adicional

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para ayudar mejor a los estudiantes a acceder a su programa académico, se brindarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
Servicios de Consejería

Estrategia/Actividad 4**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar servicios de asesoramiento intensivo relacionados con la educación (ERICs) para estudiantes identificados con necesidades especiales para abordar problemas sociales, emocionales y de comportamiento que aumentarán la asistencia y el rendimiento de los estudiantes, incluidos aquellos estudiantes que también son estudiantes de educación especial, aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No especificado
Servicios de asesoramiento

Estrategia/Actividad 5**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Brindar tiempo de colaboración con los maestros para identificar a los estudiantes que están en riesgo en los aspectos socioemocionales y sociales áreas académicas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito

No Especifico
Miércoles de Colaboración Desarrollo
Profesional

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciará al informar sobre las relaciones positivas y la seguridad en las encuestas de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Especificado
Encuestas para estudiantes

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, el trabajador(a) social del distrito trabajará con la directora, el personal y los estudiantes de Canyon Springs para brindar servicios integrales.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Especificado
Trabajadora Social

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Quinto Grado

Estrategia/Actividad

Administrar a los estudiantes de quinto grado la Encuesta CA Healthy Kids (CHKS) y la Encuesta LCAP para estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Especificado
Encuesta

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Además del programa de instrucción, proporcionar tiempo durante PD los miércoles para el análisis de datos, análisis de datos inicial de Nivel 1, 2, 3 de datos CAASPP, datos de Orton-Gillingham, datos de lectura y matemáticas para identificar a los estudiantes en riesgo en las áreas de lectura y matemáticas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Especificado / Miércoles de Colaboración y
Desarrollo Profesional

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes con programas académicos y de comportamiento positivos (es decir, Capturing Kids Hearts, programas de incentivos AR, asambleas espirituales mensuales, etc.) que promuevan la participación estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y de crianza y los estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

El Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Fuente(s) Financiera (s)

Página 59 de 65

Escuela Comunitaria Canyon Springs

0

Financiado por el Distrito No Especificado /
Miércoles de Colaboración y Desarrollo
Profesional

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes con un modelo de disciplina progresiva y programas de conducta positiva (es decir, Capturing Kids Hearts, PBIS, Prácticas Restaurativas, etc.) y servicios de asesoramiento que promuevan una conducta estudiantil positiva para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito No Especificado /
Miércoles de Colaboración y Desarrollo
Profesional

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de Capturing Kids Hearts y los servicios de asesoramiento escolar se implementaron de manera efectiva para apoyar a los estudiantes y las familias.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

The intended implementation and/or the budgeted expenditures to implement the strategies/activities to meet the articulated goals in Goal 4 were implemented effectively.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA

Con el fin de apoyar mejor a los estudiantes, los maestros recibirán capacitación para ayudar a abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$0
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$314,155.92

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$128,874.92

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$128,874.92**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiada por El Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	\$73,945.00
LCFF-Base	\$111,336.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$185,281.00**

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: **\$314,155.92**

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	111,336.00	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	73,945.00	0.00
Título I	128,875.00	0.08
PTA	0	0.00
Subsidios Variados	0	0.00

Gastos por fuente Financiera

Fuente de Financiera	Cantidad
Financiado por El Distrito	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	73,945.00
LCFF-Base	111,336.00
Título I	128,874.92

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sin restricciones: Definido localmente	210,002.60
2000-2999: Sueldos del personal clasificado	54,345.83
4000-4999: Libros y Suministros	49,807.49
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	0.00
No especificado	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente de Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	0.00

2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por El Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por El Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Financiado por El Distrito	0.00
No Especificado	Financiado por El Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario / Concentración	32,641.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario / Concentración	39,802.73
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario / Concentración	1,501.27
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	61,566.60
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	14,543.10
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	35,226.30
No Especificado	LCFF-Base	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	115,795.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	13,079.92

Gastos por Meta

Numero de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	77,490.36
Meta 2	232,015.56
Meta 3	3,150.00
Meta 4	1,500.00

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en ingles) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los Miembros	Papel
Julie Martinez, Directora	Directora
Noemi Sosa, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Walker Gomez, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Rebecca Huckeba, Personal Clasificado	Otro Personal Escolar
Kalies DeBerry, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Cynthia Troche, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Veronica Walker, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Mallory Langley, Maestra	Maestra de Aula
Jan LaJoice, Maestra	Maestra de Aula
Lynette Vermeulen, Maestra	Maestra de Aula

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Nombre del comité o grupo asesor
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 4/27/2023.

Atestiguan:

Directora, Julie Martinez en 4/27/2023

Presidenta del Consejo Escolar, Cynthia Troche en


4/27/2023 