



# Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Golden Oaks	19-65045	Mayo 18 del 2023	June 22 del 2023

## Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para Toda la Escuela

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La escuela comunitaria Golden Oak cumplirá con los requisitos de la ESSA para apoyar rendimiento para que todos los estudiantes demuestren competencia en los estándares académicos del estado y los indicadores del tablero de California. Las escuelas influirán en todo el programa educativo de la escuela y estarán alineadas con las metas del LCAP con respecto a los resultados de los estudiantes y la participación de los estudiantes y los padres. Las metas ayudarán a la escuela a mejorar los indicadores estatales del tablero, especialmente relacionados con el clima escolar y el rendimiento académico.

# Índice

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Índice .....	2
Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades .....	3
Análisis de Datos .....	3
Encuestas .....	3
Observaciones del Aula .....	3
Análisis del Programa Instruccional Actual.....	3
Participación de los Colaboradore Educativos .....	7
Desigualdades de Recursos.....	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	9
Matrículas de Estudiantes.....	9
Resultados CAASPP .....	11
Resultados ELPAC .....	15
Población Estudiantil.....	19
Rendimiento General .....	21
Rendimiento Académico.....	23
Involucramiento Académico.....	28
Condiciones y Clima .....	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	33
Meta 1 .....	33
Meta 2 .....	40
Meta 3 .....	50
Meta 4 .....	55
Resumen Presupuestario .....	61
Resumen Presupuestario .....	61
Otros Fondos Federales, Estatales, y Locales .....	61
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	62
Fondos Presupuestados a la Escuela Por Fuente Financiera.....	62
Gastos por Fuente Financiera .....	62
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	62
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	62
Gastos por Meta .....	63
Membresía del Consejo del Plantel Escolar .....	64
Recomendaciones y Certezas.....	65

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Consulte la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis

## Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el año escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s)

Cada año, el Distrito realiza encuestas entre el personal, los padres y los estudiantes para proporcionar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas. La información de la encuesta incluyó comentarios sobre las necesidades socioemocionales y de instrucción, incluidas formas de fortalecer el programa de instrucción, proporcionar el desarrollo profesional necesario y comprender las formas de apoyar a las familias durante este tiempo.

## Observaciones del Aula

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el año escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del sitio realizan observaciones frecuentes de los salones de clase para apoyar a los maestros en la implementación de estándares, la gestión del salón de clases y el seguimiento de los programas. Los datos de estas observaciones en el aula informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa.

Las observaciones en el aula consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios por las aulas.

## Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Distrito utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso estudiantil, informar decisiones educativas y mejorar el rendimiento estudiantil. Al comienzo del año, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del año anterior, examinar las evaluaciones de inicio del año y reflexionar sobre otras formas de datos para determinar las implicaciones para la instrucción.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del año escolar, los administradores del plantel escolar, los maestros y los administradores del distrito utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

## **Adición de Personal y Desarrollo Profesional**

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar Sulphur Springs Union

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al comienzo del año antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar Sulphur Springs Union ofrece desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y personal clasificado durante todo el año. El desarrollo profesional se centra en la implementación del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), iniciativas del distrito, estándares prioritarios y datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Para el año escolar 2023-2024, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito, para abordar las necesidades identificadas para los estudiantes y el personal en función del cierre de escuelas debido a Covid-19. Antes de que comenzara el año escolar 2023-2024, los maestros participaron en 32 horas de desarrollo profesional virtual. El desarrollo profesional continuo continúa llevándose a cabo durante todo el año por parte del Departamento de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito, así como cada dos miércoles por parte del personal del sitio escolar.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a maestros y administradores a través del Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, la Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadores de Programas Educativos y un Maestro en Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser socios de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones de instrucción informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de jardín de infantes a octavo grado [K–8]) y departamento (grados nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones de instrucción.

Además, durante el año escolar 2020-2021, el Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada grado escolar en todo el Distrito se reúnan y colaboren. Estas oportunidades virtuales incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento de Google Classroom y el sitio web del Distrito para servir como un centro de recursos para los maestros.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada año, el Distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Después de la publicación del informe "Abordar el aprendizaje inconcluso después de la COVID-19" por parte del Council of Great City Schools (Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades) (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del Distrito se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para analizar las prioridades educativas al iniciar el Año escolar académico 2020-2021. A través de una serie de cuatro sesiones de talleres, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el informe: 1) Cumplir con el contenido de grado escolar y el rigor de instrucción, 2) Centrarse en la profundidad de la instrucción y el rigor de la instrucción, y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el informe de junio de 2020 de Student Achievement Partners (Colaboradores del Desempeño Estudiantil) titulado "Contenido educativo prioritario 2020-2021 en lengua y literatura en inglés y matemáticas" para identificar los estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en el dominio de los estándares prioritarios. Las Guías del Currículo resaltan las unidades en el currículo adoptado por el Distrito en el cual se abordan los Estándares de Prioridad. Las Guías del Plan de Estudios también incluyen fechas para las Evaluaciones del Distrito que están alineadas con estos Estándares de Prioridad. Estas evaluaciones del distrito se administrarán al comienzo del año (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso durante todo el año. Estas evaluaciones del distrito incluyen ESGI para kínder de transición hasta primer grado, lectura STAR para segundo grado hasta sexto grado, y los Bloques de evaluación provisional (IAB) del Consorcio de evaluación Smarter Balanced (SBAC) para tercer a sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de grado escolar.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del lenguaje y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de instrucción mínimos requeridos. En muchas aulas los profesores enseñan más allá del requisito mínimo para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En lengua y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En Matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions. Tanto Benchmark Advance como Math Expressions incluyen una plataforma en línea en la que maestros y alumnos pueden acceder al contenido de forma digital. En Estudios Sociales y Ciencias, la escuela utiliza los libros de texto adoptados por el estado junto con recursos en línea basados en estándares para complementar la instrucción.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

## **Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del sitio se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El sitio escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en investigaciones para ayudar a los estudiantes a alcanzar el dominio del nivel de grado. Los datos se analizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El distrito y el sitio escolar brindan oportunidades regulares de colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de instrucción basadas en investigaciones.

## **Participación de los Padres**

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluidos programas de intervención, servicios de asesoramiento, el Centro de Recursos Familiares del distrito y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del sitio escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente.

Además, la directora brinda información y solicita aportes del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

## Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales complementarios, la provisión de talleres para padres y cualquier otro servicio según sea necesario.

## Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, que incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. Algunos planteles escolares reciben fondos del Título I. Además, el plantel recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

# Participación de las Partes Interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA / Revisión y actualización anual?

## Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Aportes de los padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP

Aportes de los padres en la reunión de ELAC el 15 de febrero del 2023.

Aportes de los líderes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo el 13 de abril del 2023.

Aporte del Consejo del Plantel Escolar el 16 de febrero del 2023, 16 de marzo del 2023, y el 20 de abril del 2023.

Aportes de los estudiantes a través de una encuesta estudiantil sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar en diciembre del 2022.

Revisión y aportes del personal durante reuniones de personal el 10 de noviembre de 2021.

Revisión in aportes de los Miembros de la Junta del Plantel Escolar en la reunión de la Junta del Plantel Escolar de abril 28 del 2022.

Aportaciones sobre los artículos Capturing Kids Hearts en el SPSA de parte del Equipo de Liderazgo escolar 27 de abril de 2022.

Borrador del SPSA compartido con el representante de ELAC el 17 de mayo del 2023.

Revisión del SPSA y aportes de la reunión de ELAC del 17 de mayo del 2023.

Revisión de SPSA y aportes de la reunión del equipo de liderazgo escolar el 13 de abril del 2023.

Revisión del SPSA y aportes de la reunión del personal el 10 de mayo del 2023.

## Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Un factor que impacta directamente la experiencia de los estudiantes y puede crear desigualdades en los recursos es el tiempo y la atención de instrucción. Las partes interesadas están revisando esta área de necesidad para determinar cómo nuestra escuela puede satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes y brindar una experiencia de aprendizaje equitativa para todos los estudiantes. Las áreas objetivo que se están monitoreando son: tiempo de instrucción dedicado a áreas de alta prioridad, diferenciación dentro del aula para apoyar mejor a los estudiantes con mayores necesidades en áreas académicas y análisis de horarios diarios para aumentar el tiempo de aprendizaje y garantizar que el aprendizaje sea apropiado, riguroso y alta prioridad.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

### Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	68	79	97
1º Año	71	57	67
2º Año	61	71	63
3º Año	84	56	78
4º Año	83	84	57
5º Año	87	86	82
6º Año	83	83	91
<b>Matriculación Total</b>	<b>537</b>	<b>516</b>	<b>535</b>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula estudiantil disminuyó del año escolar 2020-2021 al año escolar 2021-2022.
2. La matrícula estudiantil aumentó del año escolar 2021-2022 al año escolar 2022-2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Matricula de Estudiantes Matricula de Aprendices de Inglés (EL)

Matricula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de Inglés	27	24	39	5.00%	4.7%	7.3%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	42	28	28	7.80%	5.4%	5.2%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	6	1	3	22.2%	1.8%	0.6%

### Conclusiones basadas en esto datos:

1. La cantidad de estudiantes de inglés disminuyó del 5.0 % en 2020-2021 al 4.7 % en 2021-2022.
2. La cantidad de estudiantes de inglés aumentó del 4.7 % en 2021-2022 al 7.3 % en 2022-2023.
3. El número de estudiantes reclasificados con dominio del inglés fluido (RFEP) aumentó del 4.1 % en 2021-2022 al 7.6 % en 2022-2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP

### Artes del lenguaje Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Estudiantes Matriculados			# de Estudiantes Examinados			# de Estudiantes con			% de Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	85	58		0	56		0	55		0.0	96.6	
Grado 4	80	80		0	79		0	79		0.0	98.8	
Grado 5	82	89		0	88		0	88		0.0	98.9	
Grado 6	83	84		0	84		0	84		0.0	100.0	
Todos los Grados	330	311		0	307		0	306		0.0	98.7	

El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para fines de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de Escala Media			% Norma			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma no Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2458.			38.18			23.64			25.45			12.73	
Grado 4		2484.			25.32			36.71			20.25			17.72	
Grado 5		2516.			27.27			27.27			21.59			23.86	
Grado 6		2579.			32.14			39.29			19.05			9.52	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		30.07			32.35			21.24			16.34	

Lectura									
Demostrando Comprensión de Textos Literarios y no Ficticios.									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		32.73			58.18			9.09	
Grado 4		30.38			56.96			12.66	
Grado 5		30.68			55.68			13.64	
Grado 6		32.14			58.33			9.52	
Todos los Grados		31.37			57.19			11.44	

Escritura Produciendo Una Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		25.45			54.55			20.00	
Grado 4		22.78			55.70			21.52	
Grado 5		25.00			55.68			19.32	
Grado 6		23.81			65.48			10.71	
Todos los Grados		24.18			58.17			17.65	

Audición Demostrando Habilidades de Comunicación Efectivas									
Grado Escolar	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		20.00			74.55			5.45	
Grado 4		11.39			78.48			10.13	
Grado 5		17.05			73.86			9.09	
Grado 6		27.38			67.86			4.76	
Todos los Grados		18.95			73.53			7.52	

Investigación/Consulta Investigando, analizando y Presentando Información.									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		25.45			61.82			12.73	
Grado 4		16.46			67.09			16.46	
Grado 5		17.05			61.36			21.59	
Grado 6		30.95			64.29			4.76	
Todos los Grados		22.22			63.73			14.05	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Según los resultados del CAASPP 2021/2022, el 83.66 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado obtuvieron una puntuación de "Norma Superada", "Norma Alcanzada" o "Norma Casi Alcanzada" en general en la parte de la evaluación de artes del lenguaje/alfabetización en inglés.
- Según los resultados del CAASPP 2021/2022, el 88.56 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado obtuvieron una puntuación "por encima, al nivel o cerca del estándar" en la parte de lectura de la evaluación de ELA.
- Según los resultados del CAASPP 2021/2022, el 82.35% de los estudiantes de 3.º a 6.º grado obtuvieron una puntuación "Mas de, al nivel o cerca de la norma" en la parte de escritura de la evaluación de ELA.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General de Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Estudiantes Matriculados			# de Estudiantes Examinados			# de Estudiantes con			% de Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	85	58		0	56		0	56		0.0	96.6	
Grado 4	80	80		0	79		0	78		0.0	98.8	
Grado 5	82	89		0	88		0	88		0.0	98.9	
Grado 6	83	84		0	84		0	84		0.0	100.0	
Todos los Grados	330	311		0	307		0	306		0.0	98.7	

\* El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para fines de responsabilidad federal.

Desempeño General para Todos Los Estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de Escala Media			% Norma			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma no Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2467.			26.79			46.43			17.86			8.93	
Grado 4		2483.			21.79			21.79			38.46			17.95	
Grado 5		2487.			11.36			20.45			28.41			39.77	
Grado 6		2575.			39.29			23.81			17.86			19.05	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		24.51			26.47			26.14			22.88	

Conceptos y Procedimientos Aplicando Conceptos y Procedimientos Matemáticos									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		44.64			48.21			7.14	
Grado 4		29.49			51.28			19.23	
Grado 5		13.64			48.86			37.50	
Grado 6		36.90			50.00			13.10	
Todos los Grados		29.74			49.67			20.59	

**Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos  
Usando Herramientas y Estrategias Apropriadas para Resolver Problemas  
Matemáticos y del Mundo Real**

Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		32.14			58.93			8.93	
Grado 4		16.67			56.41			26.92	
Grado 5		14.77			52.27			32.95	
Grado 6		28.57			50.00			21.43	
Todos los Grados		22.22			53.92			23.86	

**Comunicando Razonamiento  
Demostrando Capacidad Para Respaldar Conclusiones Matemáticas**

Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		28.57			64.29			7.14	
Grado 4		20.51			61.54			17.95	
Grado 5		11.36			61.36			27.27	
Grado 6		28.57			63.10			8.33	
Todos los Grados		21.57			62.42			16.01	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Según los resultados de CAASPP 2021/2022, Golden Oak obtuvo una puntuación del 77.12% de los estudiantes en "Norma excedida", "Norma Cumplida" y "Norma casi cumplida" en general en la evaluación de matemáticas.
2. Según los resultados de CAASPP 2021/2022, Golden Oak obtuvo una puntuación del 79.41% de los estudiantes en " Norma excedida", "Norma Cumplida" y "Norma casi cumplida " en la parte de Conceptos y procedimientos de la evaluación.
3. Según los resultados del CAASPP 2021/2022, Golden Oak obtuvo una puntuación del 76.14% de los estudiantes en " Norma excedida", "Norma Cumplida" y "Norma casi cumplida " en la parte de la evaluación de resolución de problemas y modelado/análisis de datos.  
Según los resultados de CAASPP 2021/2022, Golden Oak vio que el 83.99 % de los estudiantes obtuvieron puntuaciones en " Norma excedida", "Norma Cumplida" y "Norma casi cumplida " en la parte de comunicación del razonamiento de la evaluación.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Numero de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		5	5	
1	*	*		*	*		*	*		6	4	
2	*	*		*	*		*	*		*	5	
3	*	*		*	*		*	*		4	*	
4	*	*		*	*		*	*		4	5	
5	*	*		*	*		*	*		*	5	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados										24	28	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	0.00	17.86		45.83	46.43		41.67	35.71		12.50	0.00		24	28	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	25.00	39.29		41.67	42.86		20.83	17.86		12.50	0.00		24	28	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	0.00	0.00		20.83	25.00		50.00	57.14		29.17	17.86		24	28	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	25.00	35.71		62.50	64.29		12.50	0.00		24	28	

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	33.33	50.00		58.33	46.43		8.33	3.57		24	28	

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	0.00	7.14		70.83	71.43		29.17	21.43		24	28	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	12.50	14.29		58.33	64.29		29.17	21.43		24	28	

**Conclusiones Basadas en Estos datos:**

1. El dominio más fuerte es el Expresivo con un 33.33% de estudiantes con un puntaje de Bien Desarrollado.

2. El dominio más débil es el de Lectura con 0% de los estudiantes con un puntaje de Bien Desarrollado.
3. La Escritura es un área de preocupación con 12% de estudiantes con un puntaje de Bien Desarrollado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales fueron renunciados o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes regresaron con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Panel). La Ley Every Student Succeeds exige que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Panel utilizando solo datos de desempeño del año actual para determinar las LEA que recibirán apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo los datos del año escolar 2021-22 se informarán en el Panel de indicadores estatales de 2022. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil.

2021-22 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
516	25.2	4.7	0.6
Número total de estudiantes matriculados en la escuela comunitaria Golden Oak.	Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2021-22 20 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	24	4.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.6
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica	130	25.2
Estudiantes con Discapacidades	51	9.9

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	36	7.0
Nativo Americano	2	0.4
Asiático	32	6.2
Filipino	57	11.0
Hispano	209	40.5
Dos o Más Razas	36	7.0
Isleño del Pacífico		
Blanca	138	26.7

**Conclusiones Basadas en Estos Datos:**

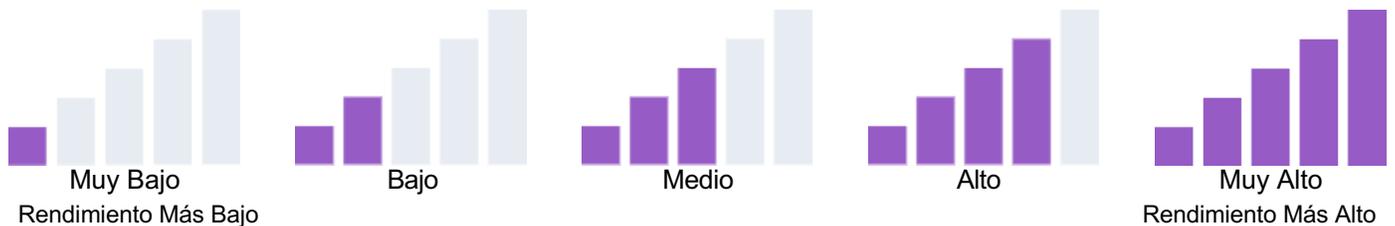
1. Los estudiantes en desventaja socioeconómica representan el 25.2% de la población estudiantil total en 2021/2022.
2. Los estudiantes de inglés representan el 4.7% de la población estudiantil total en 2021/2022.
3. Los jóvenes de crianza representan el 0.6% de la población estudiantil total en 2021/2022.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



### Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés se encuentra en el indicador de alto rendimiento.
2. El rendimiento académico en matemáticas se encuentra en el indicador de rendimiento Medio.

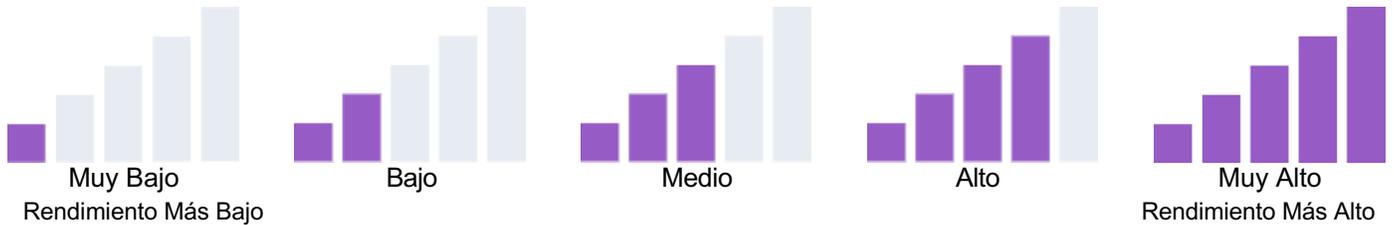
- 
- 
3. El Ausentismo Crónico se encuentra en el indicador de Alto Rendimiento, lo que significa que tenemos un alto número de estudiantes en esta categoría. El objetivo es tener un número bajo para este indicador.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

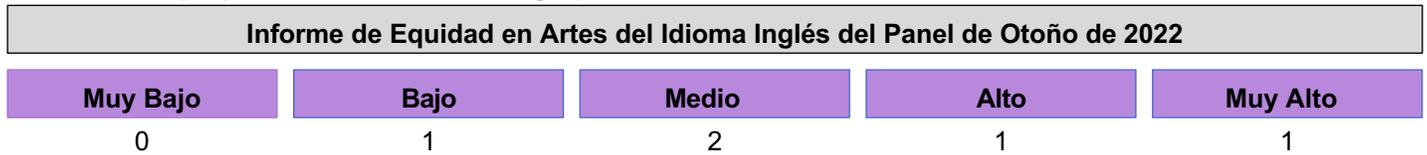
## Rendimiento Académico Artes del Idioma Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

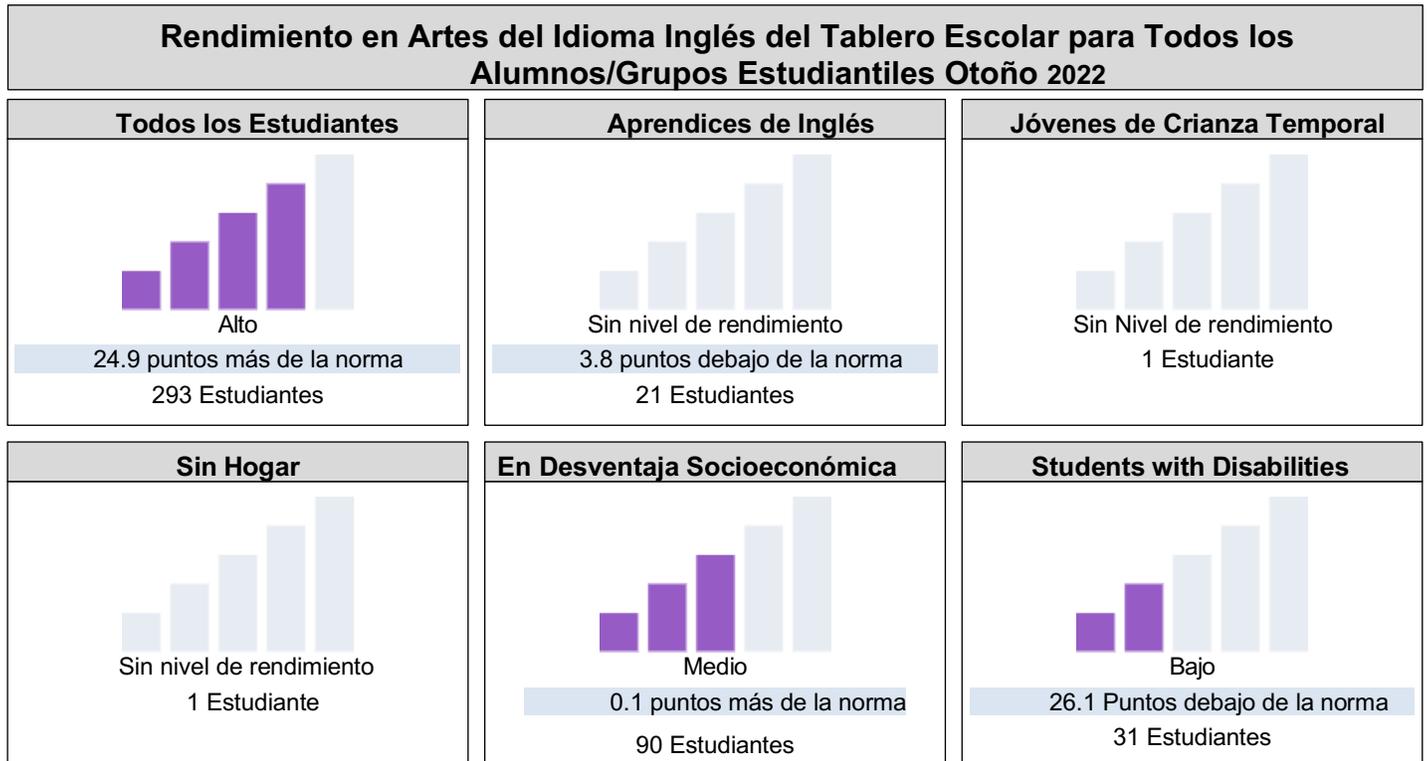
Because performance on state measures is based on current year (i.e., 2021-22) results only for the 2022 Dashboard, the color dials have been replaced with one of five Status levels (ranging from Very High, High, Medium, Low, and Very Low).



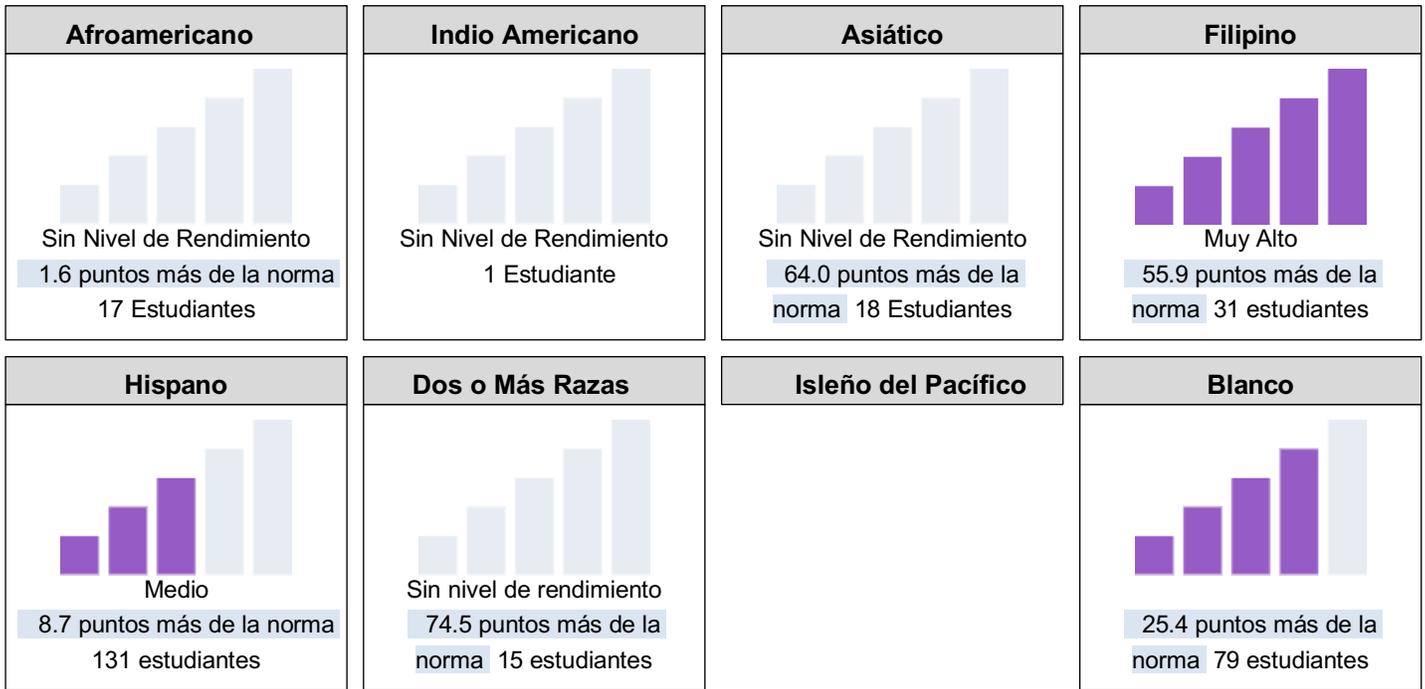
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes del Idioma en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.



## Panel de Otoño de 2022 del Rendimiento en Artes del Idioma Inglés por Raza/grupo Étnico



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de Inglés actuales, los Aprendices de Inglés anteriores o reclasificados y los Estudiantes de solo Inglés en artes del idioma inglés.

## Comparaciones de datos de Artes del Idioma Inglés del Panel de Otoño de 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
62.4 puntos debajo de la norma 12 Estudiantes	9 Estudiantes	23.5 puntos más de la norma 262 Estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

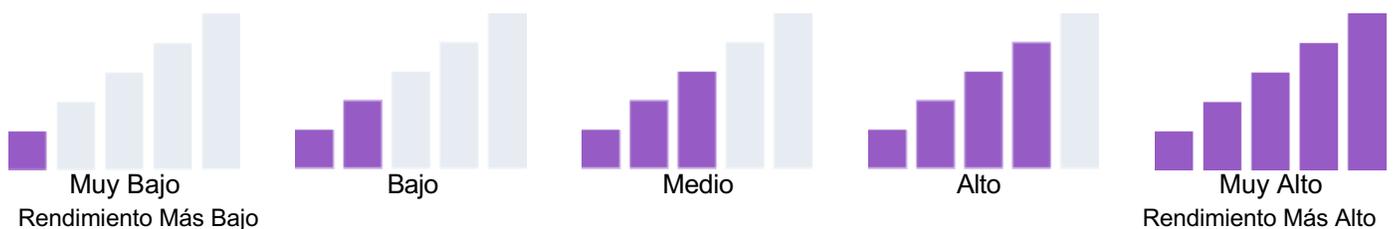
1. En el desempeño general de los estudiantes en Artes del Idioma Inglés, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de alto rendimiento, que está 24.9 puntos por encima del estándar. Esto se atribuye a un enfoque en la instrucción basada en estándares, intervenciones específicas y desarrollo profesional.
2. Los estudiantes de inglés obtuvieron 62.4 puntos por debajo del estándar en artes del lenguaje inglés.
3. El rendimiento de los estudiantes con discapacidades se encuentra en el nivel de rendimiento bajo, 26.1 puntos por debajo del estándar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

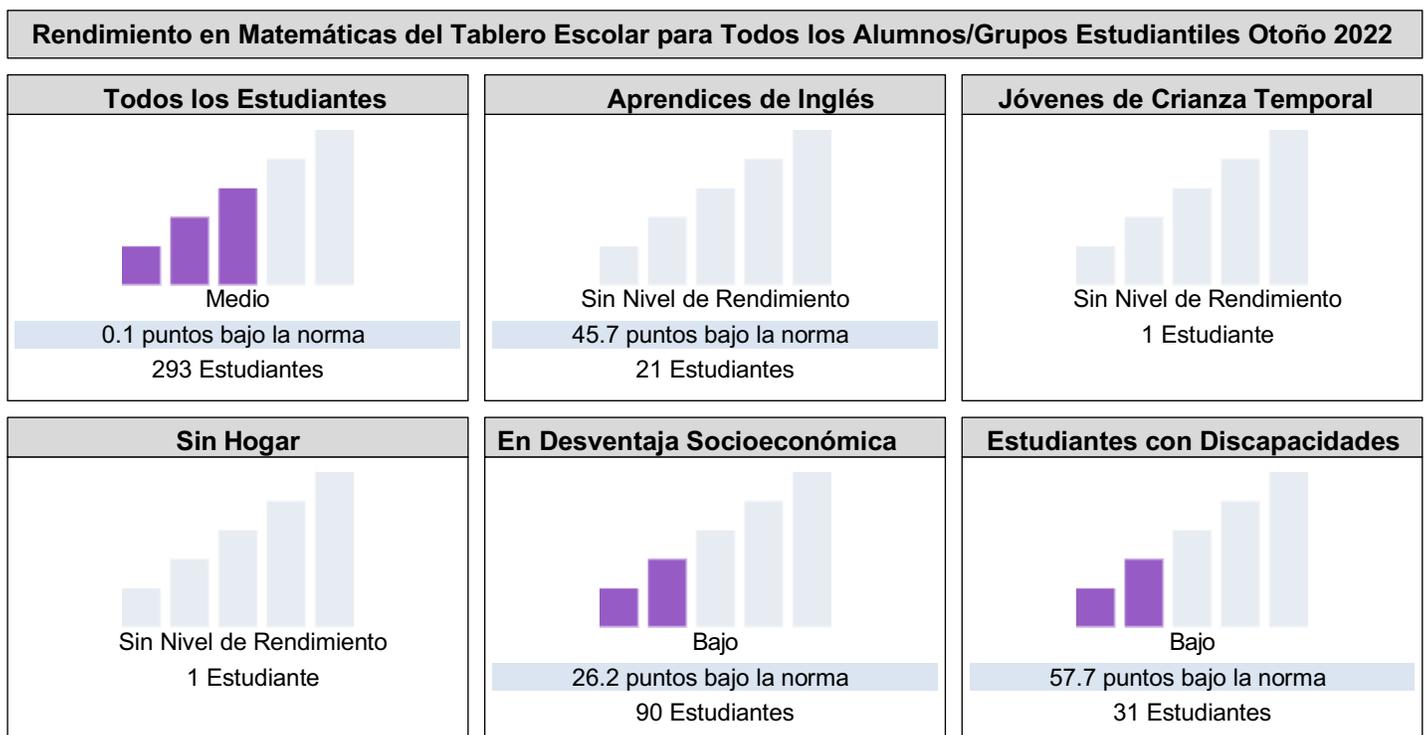
Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



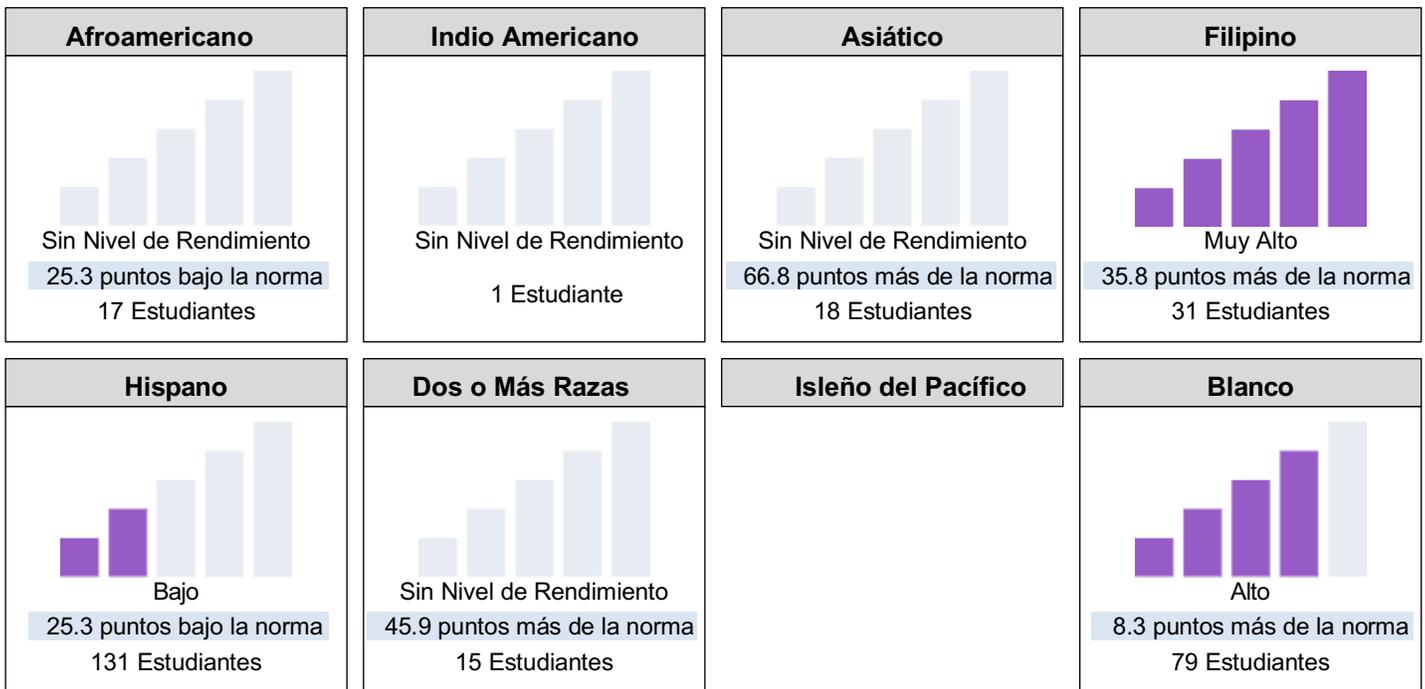
Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.



## 2022 Fall Dashboard Mathematics Performance by Race/Ethnicity



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés.

### Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
<p>83.6 puntos debajo de la norma 12 Estudiantes</p>	<p>9 Estudiantes</p>	<p>0.1 puntos más de la norma 262 Estudiantes</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño Medio en Matemáticas, que está 0.1 puntos por debajo del estándar. Hemos brindado apoyo del TOSA del Distrito, desarrollo profesional, intervenciones de matemáticas y nos enfocamos en la instrucción basada en estándares.
2. Si bien los estudiantes de inglés no tienen un nivel de desempeño indicado en el tablero, los datos indican que los estudiantes obtuvieron 83.6 puntos por debajo del nivel de desempeño de la norma en Matemáticas.
3. Los estudiantes con discapacidad se encontraban en el indicador de bajo rendimiento en el tablero, los datos indican que el rendimiento está 57.7 puntos por debajo del estándar. Se seguirá monitoreando el progreso de los estudiantes con discapacidades.

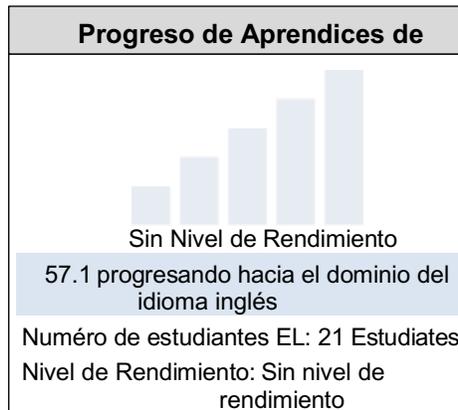
# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

### Resultados de la adquisición del idioma inglés para estudiantes del Tablero Escolar de otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
9.5%	33.3%	0.0%	57.1%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

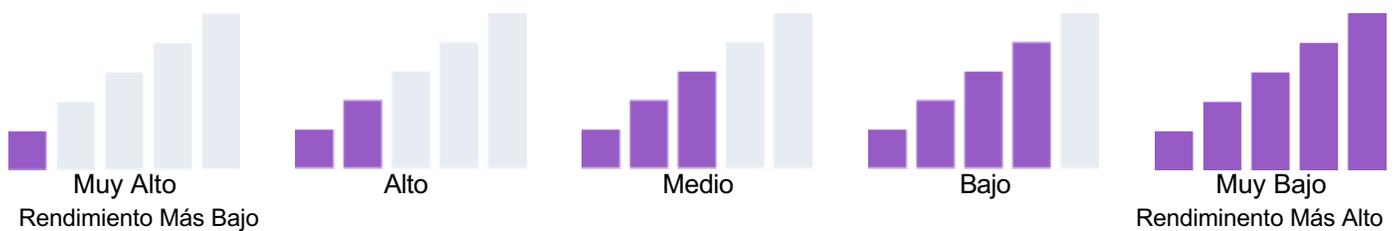
1. Los estudiantes de inglés no tienen ningún nivel de desempeño indicado. El 57.1% está progresando hacia el dominio del programa English Learner Progress.
2. El 9.5% de los estudiantes ha disminuido en el nivel ELPI. Se seguirá monitoreando el progreso de estos estudiantes.
3. El 33.3% de los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

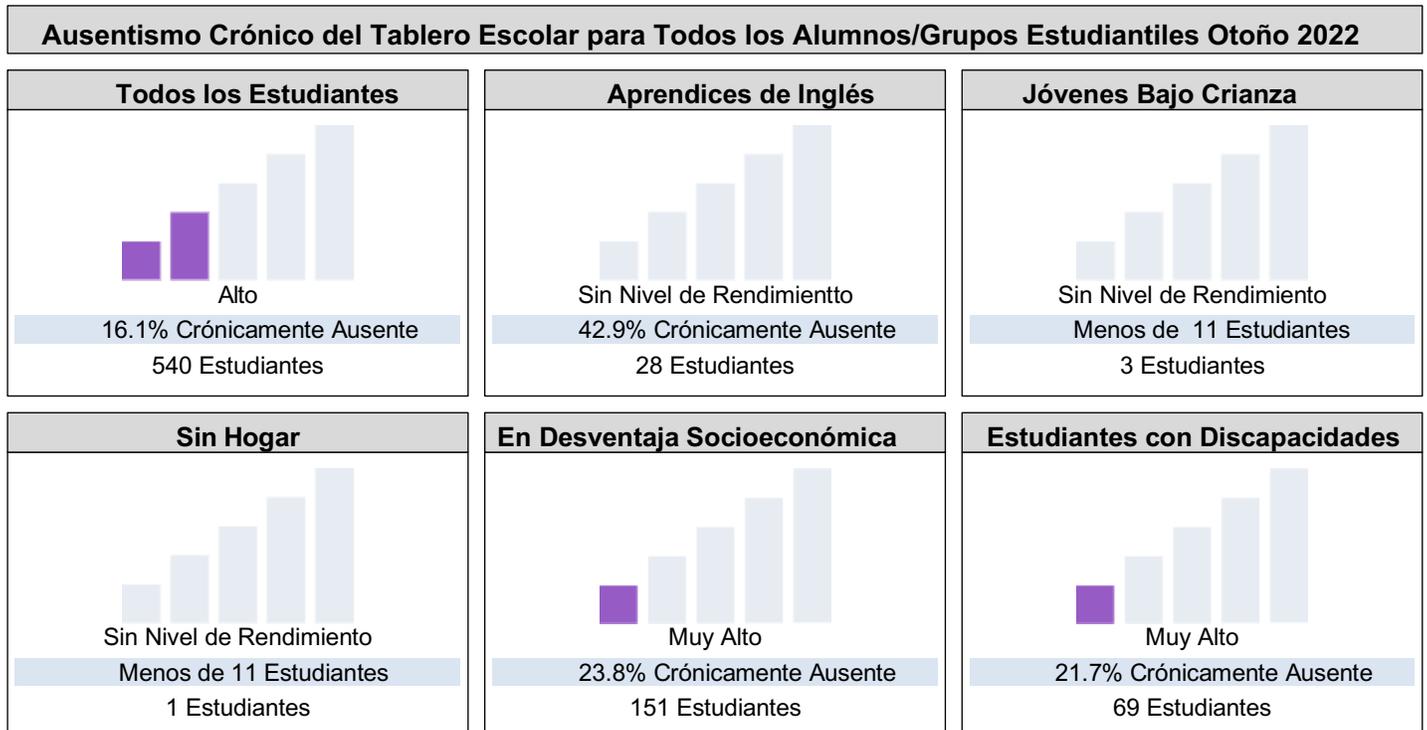
Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los díales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



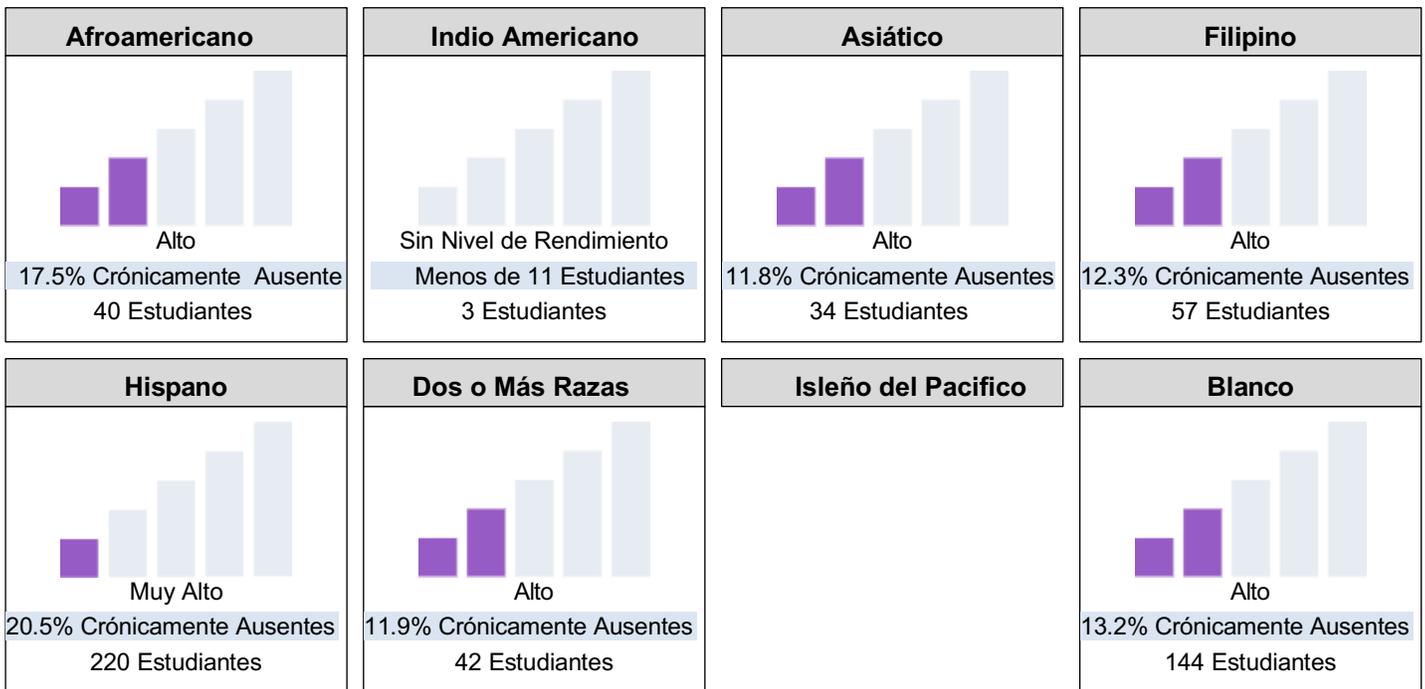
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos.



## Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico del total de estudiantes es alto, como lo señalan los indicadores de Alto desempeño, con un 16.1% de los estudiantes.
2. El Ausentismo Crónico se encuentra en el indicador de Rendimiento Muy Alto especialmente para estudiantes en desventaja socioeconómica (23.8%) y estudiantes con discapacidad (21.7%).
3. El Ausentismo Crónico se encuentra en el indicador de Muy Alto Rendimiento para Estudiantes Hispanos, con un 20.5% El Ausentismo Crónico se encuentra en el indicador de Alto Rendimiento para Estudiantes Afroamericanos, con un 17.5%.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Muy Bajo  
Rendimiento más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto  
Rendimiento más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

### Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

### Índice de Graduación del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes Bajo Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022

Afroamericano

Indio Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más Razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

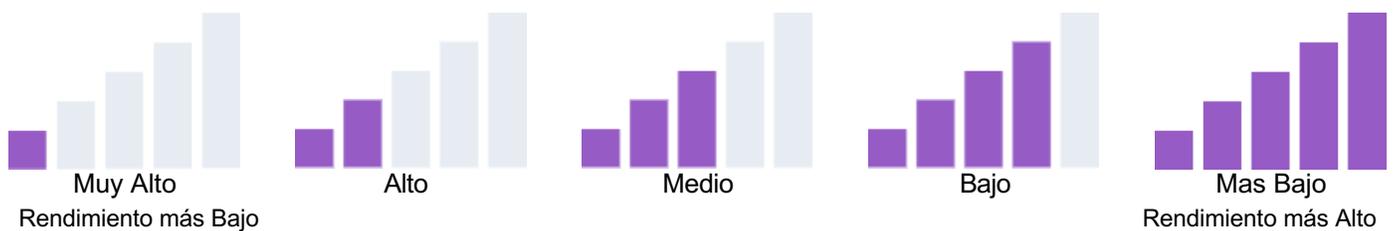
1.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

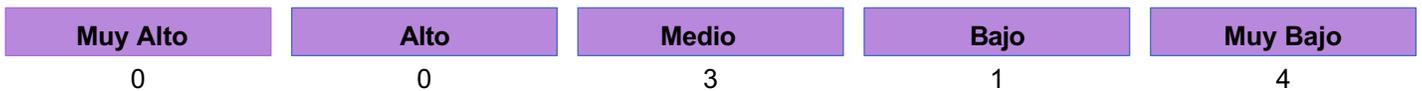
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



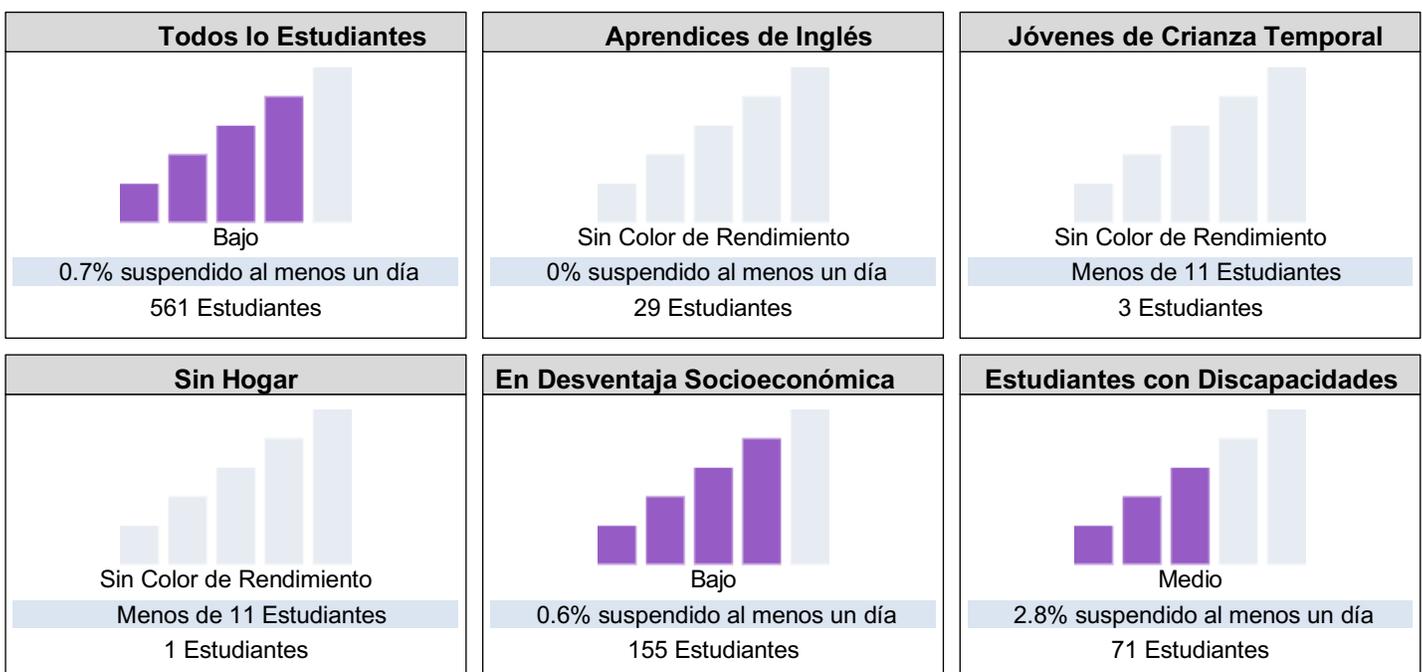
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### Reporte de Equidad para el Índice de Suspensión del Tablero Escolar de Otoño de 2022



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

### Tasa de suspensión del Panel de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes



## Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Golden Oak tiene una tasa de suspensión baja, como lo indica el rendimiento en el indicador azul.
2. El 2.2% de los estudiantes afroamericanos han sido suspendidos al menos una vez.
3. El 1.3% de los estudiantes hispanos han sido suspendidos al menos una vez.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

## META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

## Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales instructivos alineados con los estándares en una escuela segura. instalaciones que se encuentran en buen estado.

## Necesidad Identificada

El 61% de los estudiantes en los grados 1° a 6° obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año de STAR Renaissance de 2021.  
 El 62.5% de los estudiantes en los grados 1° a 6° obtuvieron puntajes en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año STAR Renaissance de 2022.  
 El 45 % de los estudiantes en los grados 1° a 6° obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en los puntajes de matemáticas de fin de año de STAR Renaissance de 2021.  
 El 52.7% de los estudiantes en los grados 1° a 6° obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en los puntajes de matemáticas de fin de año de STAR Renaissance de 2022.  
 Según estos datos, los estudiantes de Golden Oak necesitan apoyo para desarrollar las habilidades fundamentales en ELA y Matemáticas.

## Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Lectura	<p>61% de los estudiantes en los grados 1-6, obtuvieron puntajes en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance 2021.</p> <p>El 62.5% de los estudiantes en los grados 1 a 6 obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año STAR Renaissance de 2022.</p>	65.5% competente en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance de 2023.
Matemáticas	El 45% de los estudiantes en los grados 1 a 6 obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en el STAR 2021.	55.7% competente en los puntajes de Matemáticas de fin de año de Renaissance de 2023.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
	Puntajes de matemáticas de fin de año de Renaissance.  El 52.7% de los estudiantes en los grados 1 a 6 obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en los puntajes de matemáticas de fin de año STAR Renaissance de 2022.	

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de la oficina del distrito para contratar y retener personal altamente calificado.

#### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito  
 1000-1999: Sueldos del personal Certificado  
 Reclutamiento- Financiado por el distrito

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Trabajar con la oficina del distrito para proporcionar libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en áreas de materias básicas.

#### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0.00	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto-financiados por el distrito
15,000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y suministros Materiales para apoyar el programa básico en áreas temáticas básicas.
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 4000-4999: Libros y suministros Materiales para apoyar el programa básico en áreas temáticas básicas
200	LCFF-Base 4000-4999: Libros y suministros Materiales para STEAM para respaldar los estándares de ciencia de próxima generación

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

#### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)

9,415

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base  
4000-4999: Libros y Suministros  
Suministros de Conserjería

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Mantener supervisores de mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los alumnos.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries
242	LCFF-Base 2000-2999: Classified Personnel Salaries Extra Hours for noon supervisor training and support
22	LCFF-Base 3000-3999: Employee Benefits Benefits for extra hour noon supervisor support

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Realizar simulacros de seguridad para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
100	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de seguridad para el contenedor de la escuela con suministros para desastres
100	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Golden Oak involucrará a las familias de estudiantes de escasos recursos, sin hogar y jóvenes de crianza temporal al monitorear regularmente la asistencia y proporcionar a las familias recursos para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
8924	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Horas de asistente de oficina para apoyar la comunicación y monitorear la asistencia
800	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Asistente de Oficina
1,000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Oficina
100	LCFF-Base 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Gastos de envío postal
1,000	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Horas extra para asistente de oficina
89	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios por horas extra para asistente de oficina
100	LCFF- Suplementario / Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Incentivos de asistencia para involucrar a las familias y monitorear la asistencia

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional en el año escolar.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Oficina del distrito, directores y personal

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

## Jóvenes de Crianza Temporal

### Estrategia/Actividad

Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado sobre la mejor manera de apoyar a los jóvenes de crianza.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
640	LCFF-Base 1000-1999: Salarios del personal certificado Pago por horas adicionales para maestros por capacitación y desarrollo profesional
141	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios para empleados Beneficios por pago de horas adicionales para maestros por capacitación y desarrollo profesional
500	LCFF- Suplementario / Concentración 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pago por horas adicionales para maestros por capacitación y desarrollo profesional
50	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios por pago de horas adicionales para maestros por capacitación y desarrollo

### Estrategia/Actividad 9

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales de libros de texto instructivos para KT-6° grado que estén alineados con los estándares en todas las materias.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Libros de Texto

# Revisión Anual

## Revisión Anual de SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

### ANALISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Los estudiantes participaron en la instrucción básica utilizando el plan de estudios y los materiales adoptados por el distrito. El 61% de los estudiantes en los grados 1 a 6 obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año de STAR Renaissance de 2021. El 62.5% de los estudiantes en los grados 1 a 6 obtuvieron puntajes en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año STAR Renaissance de 2022.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los maestros continuarán brindando instrucción básica a los estudiantes utilizando materiales adoptados en ELA y matemáticas, así como complementados con apoyos OG. (Objetivo 1, Estrategia / Actividad 2)

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / artes del lenguaje  
Competencia en matemáticas  
Competencia para estudiantes de alta prioridad

## Meta 2

Aumentar todos los logros de los estudiantes al proporcionar instrucción y un plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera, con intervenciones académicas y enriquecimientos para fomentar el éxito de los estudiantes. Todos los estudiantes de alta prioridad (EL, especialmente los que están en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos -SED y estudiantes con discapacidades-SWD) lograrán al menos un año de crecimiento en su nivel de lectura independiente de acuerdo con sus evaluaciones de lectura STAR para junio.

## Necesidad Identificada

Debido al número de inscripciones, tenemos clases combinadas (1/2, 4/5). Actualmente tenemos 37 estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés.

## Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
ELA/Lectura	61% de los estudiantes en los grados 1-6, obtuvieron puntajes en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance 2021.	65% competente en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance 2023.
Matemáticas	45% de los alumnos en los grados 1-6, obtuvieron puntajes competentes en sus calificaciones de matemáticas de fin de año de Renaissance 2021.	50% competente en las puntuaciones de matemáticas de fin de año de Renaissance 2023.
Reclasificaciones de Aprendices de Inglés	En 2020-2021, 1 estudiante fueron reclasificados en Golden Oak.	En 2022-2023, las reclasificaciones aumentaran en un 5%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés, escasos recursos, jóvenes de crianza temporal

## Estrategia / Actividad

Desarrollo profesional para maestros para abordar las necesidades académicas y sociales / emocionales enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología, así como abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Proporcionado por el distrito
1000	LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pago por deberes adicionales para maestros
220	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para el pago de deberes adicionales para los maestros
0	LCFF- Suplementario / Concentración 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pago por deberes adicionales para maestros
0	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para el pago de deberes adicionales

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés, escasos recursos, jóvenes de crianza temporal

Estrategia/Actividad

Golden Oak proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares del estado de California para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Escasos Recursos.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Cubierto en Meta 1, Estrategia 2
277	LCFF- Suplementario / Concentración

4000-4999: Libros y Suministros  
Materiales suplementarios basados en estándares (como suministros de Orton Gillingham, etc.).

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Ingles, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

#### Estrategia / Actividad

Para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza, los maestros recibirán tiempo de colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes al monitorear los datos de los estudiantes, brindar intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día de aprendizaje para apoyar dominio de los estándares de nivel de grado. Con el fin de reducir los niveles de proporción y proporcionar instrucción dirigida a los estudiantes afectados por las clases combinadas, utilizaremos el apoyo de auxiliares educativos para apoyar a nuestros estudiantes en las áreas de ELA y Matemáticas.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
4,000	LCFF- Suplementario/Concentración 2000-2999: Sueldos de personal clasificado Auxiliar de instrucción
350	LCFF- Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Auxiliar de instrucción
1,000	LCFF-Suplementario/Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios basados en tecnología para intervención y enriquecimiento para estudiantes (Math Genius Squad).

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Ingles, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

#### Estrategia/Actividad

Se ofrecerá desarrollo profesional, conferencias y talleres a los maestros para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Entrenamiento en Orton Gillingham y otras oportunidades de desarrollo profesional docente
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 1000-1999: Sueldos del personal certificado Pago por servicio adicional para la capacitación de Orton Gillingham y otras oportunidades de desarrollo profesional para maestros, Cubierto en el Objetivo 1, Estrategia 8
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios por pago por servicio adicional para la capacitación de Orton Gillingham y otras oportunidades de desarrollo profesional para maestros, cubierto en el objetivo 1, Estrategia 8

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos

#### **Estrategia/Actividad**

Golden Oak ofrecerá minutos adicionales para que los maestros apoyen el dominio del dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por El Distrito No Especificado Minutos de desarrollo de inglés ofrecidos durante horas de instrucción, academias EL, etc.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Los maestros recibirán maestros sustitutos para que el maestro del salón de clases pueda implementar la Evaluación Sumativa del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Estudiantes de Inglés para apoyar el dominio del inglés.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del personal Certificado Maestro(a)s sustituto(a)s proporcionado(a)s para apoyar las pruebas ELPAC
0.00	Financiado por el Distrito 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Se proporciona personal clasificado para apoyar las pruebas de ELPAC

**Estrategia/Actividad 7**

**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

**Estrategia/Actividad**

El personal estará capacitado para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para estudiantes aprendices de inglés para apoyar el dominio del inglés.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

List the amount(s) and funding source(s) for the proposed expenditures. Specify the funding source(s) using one or more of the following: LCFF, Federal (if Federal identify the Title and Part, as applicable), Other State, and/or Local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado Los maestros serán entrenados para administrar el examen ELPAC.
0.00	Financiado por el Distrito 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Proporcionar personal clasificado para apoyar las pruebas de ELPAC

**Estrategia/Actividad 8**

**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

### Estrategia/Actividad

Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes una intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje. Además, se ofrecerá enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
1000-1999: Salarios del personal certificado Los maestros proporcionaran intervención para mitigar la pérdida de aprendizaje.

### Estrategia/Actividad 9

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de sexto grado

### Estrategia/Actividad

Golden Oak continuará la matriculación con el Distrito Escolar William S. Hart para apoyar a los estudiantes en la transición a la escuela secundaria.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiada por el distrito  
No especificado  
Golden Oak trabajará con el distrito escolar William S. Hart para apoyar la transición a la secundaria.

### Estrategia/Actividad 10

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos

### Estrategia/Actividad

Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios ayudarán a los maestros a proporcionar acceso a una amplia variedad de fuentes literarias para estudiantes de escasos recursos que pueden tener

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-  
Suplementario/Concentración  
4000-4999: Libros y Suministros  
Compra libros de la biblioteca para apoyar el aprendizaje estudiantil

## Estrategia/Actividad 11

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Para apoyar a los estudiantes de inglés, de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal que pueden mostrar un desempeño deficiente en las evaluaciones estatales y locales, los Maestros en Asignación Especial (TOSA) brindarán entrenamiento y apoyo de intervención para los maestros.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
1000-1999: Salarios del personal certificado  
TOSAs proporcionaran entrenamiento e intervención a los maestros.

## Estrategia/Actividad 12

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Los maestros de Golden Oak implementarán la integración de las artes para ayudar a garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar prácticas creativas e innovadoras a través de las artes visuales y escénicas.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiada por el Distrito

	No especificado Los maestros integrarán VAPA en el aula
200	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Suministros y Materiales de VAPA
0.00	PTA (Sociedad de Padres y Maestros) 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Servicios de Cultivando Mentes creativas y Personal para VAPA

### Estrategia/Actividad 13

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

#### Estrategia/Actividad

Se proporcionarán dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Gastos relacionados con la tecnología
0.00	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Gastos relacionados con la tecnología
500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Gastos relacionados con la tecnología

### Estrategia/Actividad 14

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos

#### Estrategia/Actividad

El Técnico del Laboratorio de Computación trabajará para ayudar a los estudiantes de escasos recursos a apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea para usar la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Técnico de laboratorio de computación
100	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas adicionales para técnico de laboratorio de computación
19	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Horas adicionales para técnico de laboratorio de computación

### Estrategia/Actividad 15

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

#### Estrategia/Actividad

Se implementará un fuerte programa de transición de Kindergarten que promueve un desarrollo social / emocional saludable, ayuda con la adquisición del idioma inglés, lo que ayuda a construir una base académica sólida para reducir la brecha de oportunidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

#### Proposed Expenditures for this Strategy/Activity

List the amount(s) and funding source(s) for the proposed expenditures. Specify the funding source(s) using one or more of the following: LCFF, Federal (if Federal identify the Title and Part, as applicable), Other State, and/or Local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por El Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Apoyo para KT
0.00	Financiado por El Distrito 3000-3999: Beneficos de Empleo Apoyo de KT

### Estrategia/Actividad 16

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Educación Especial

#### Estrategia / Actividad

Los estudiantes con necesidades especiales tendrán la oportunidad de integrarse con compañeros de desarrollo típico.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito No Especificado Oportunidades para que los estudiantes de educación especial se integren con sus compañeros de educación general
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales para oportunidades para que los estudiantes de educación especial se integren con la educación general (Círculo de amigos, etc.)

## Revisión Anual

### Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Los protocolos COVID 19 restringieron las actividades del campus que involucran reuniones y agrupaciones de estudiantes, así como oportunidades de visitantes/voluntarios, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2021-2022. Pudimos estar en persona e implementar muchas estrategias presenciales durante el año escolar 2022-2023. También tuvimos dificultades para dotar de personal a todos los puestos de apoyo durante el año escolar 2022-2023.

Describir brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Para brindar la intervención necesaria a nuestros estudiantes, el distrito está proporcionando dos maestros de apoyo al aprendizaje para apoyar a nuestros estudiantes. Además, el distrito ha proporcionado dispositivos a todos los estudiantes, por lo que tendrán la posibilidad de acceder a los recursos digitales durante todo el día escolar.

Describir cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Hemos agregado dos maestros de apoyo al aprendizaje, agregamos capacitaciones y servicios de Capturing Kids Hearts y hemos capacitado a maestros de TK-6 en Orton Gillingham. Todos estos cambios están en el Objetivo 2 del SPSA. Hemos agregado servicios basados en tecnología para intervención y enriquecimiento para los estudiantes. (Math Genius Squad)

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Materia

Compromiso y Participación de los Estudiantes

## Meta LEA/LCAP

Padres y comunidad

## Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

## Necesidad identificada

La participación de los padres en la educación de sus hijos sigue siendo de suma importancia en Golden Oak. Nuestra mayor forma de comunicación proviene de ParentSquare donde tenemos el 100% de contacto con nuestras familias. Se envían mensajes a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes de reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes periódicos a sus familias para involucrar a los padres. Este año continuaremos recopilando datos de referencia y comentarios de los padres para que podamos continuar mejorando nuestra participación de los padres.

## Resultados Mensurables Anuales

Metrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square	Se pudo contactar al 100% de las familias de Golden Oak a través de ParentSquare en el año escolar 2022/2023.	El 100% de las familias de Golden Oak serán contactadas a través de ParentSquare en el año escolar 2023/24
Parent Involvement	In ParentSquare, normalmente hay 2 contactos por estudiante. Si el 50% de los contactos interactúan, eso podría indicar que cada familia está interactuando a través de ParentSquare.	En ParentSquare, normalmente hay 2 contactos por estudiante. Si el 50% de los contactos interactúan, eso podría indicar que cada familia interactúa a través de ParentSquare. Nos gustaría que al menos el 50% de los contactos de los padres interactúen para 2023/2024.
	Se llevaron a cabo 7 conferencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) en el año escolar 2021-2022. Vimos una tasa de mejora del 14% en la asistencia estudiantil para estos estudiantes después de que se llevó a cabo la conferencia SART.	Se llevarán a cabo conferencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para estudiantes con ausencias crónicas, ausentismo escolar y estudiantes con ausencias excesivas, con el objetivo de una tasa de mejora del 20% en la asistencia estudiantil para estos estudiantes después de que se lleve a cabo la conferencia SART.

Metrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Asistencia estudiantil	Se llevaron a cabo 73 conferencias SART durante el año escolar 2021-2022. Esto se debe a la cuarentena requerida de los estudiantes debido a los protocolos COVID-19.	

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos y Aprendices de Inglés

#### Estrategia/Actividad

Aumentar la comunicación y el compromiso entre el hogar y la escuela para las familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés al proporcionar a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, sociales / emocionales y / o básicas que eliminan aún más las barreras que impiden que los estudiantes accedan a su programa educativo.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Auxiliar de oficina 3 horas, cubierto en el objetivo 1, estrategia 6
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficio de Empleo Auxiliar de oficina 3 horas, cubierto en el objetivo 1, estrategia 6
0.00	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado Atención informada sobre traumas / capacitación social / emocional proporcionada por la trabajadora social del distrito

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

#### Estrategia/Actividad

Se proporcionarán servicios de traducción para ayudar a las familias de los estudiantes de inglés a eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias reciban información sobre el programa educativo de sus hijos

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
200	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Servicios de traducción
69	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Servicios de Traducción

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Los grupos asesores continuarán (como ELAC y SSC, etc.) para brindar información a nuestros planes escolares (SPSA, plan de seguridad, etc.) para apoyar aún más los programas educativos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	LCFF-Base 1000-1999: Salarios del personal certificado Maestros sustitutos para grupos asesores
0.00	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para los maestros suplentes de los grupos asesores
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitute Teachers for Advisory Groups
0.00	LCFF- Supplemental/Concentration 3000-3999: Salarios del personal certificado Beneficios para los maestros suplentes de los grupos asesores

### Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

#### Strategy/Activity

Golden Oak y la Oficina del Distrito trabajarán para apoyar a los padres de los estudiantes de inglés que están obteniendo calificaciones por debajo del nivel competente al proporcionar talleres para padres, recursos educativos, para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
100.00	LCFF-Base No Especificado ELAC, Café con el director, etc.
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Servicio de traducción mencionado en el Objetivo 3, Estrategia 2

### Estrategia/Actividad 5

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

#### Estrategia/Actividad

Para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el Distrito proporcionará una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar para involucrar a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social / emocional, así como necesidades básicas dentro y fuera de la escuela.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiada por el Distrito No Especificado Colaboración de bienestar estudiantil y familiar del distrito

## Revisión Anual

## Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, muchos estudiantes se vieron obligados a permanecer en cuarentena en sus hogares, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2021-2022.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Regresamos a las actividades y eventos presenciales para el 2022/2023. Pudimos gastar los fondos según lo previsto en estrategias en persona.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para 2022/2023, pudimos regresar en persona y realizar eventos y actividades en persona.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Materia

Ayudando al niño completo

## Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

## Meta 4

Todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

## Necesidad identificada

Aunque hemos tenido una cantidad limitada de tiempo en el campus este año, estamos viendo un aumento en las referencias de comportamiento a la oficina, referencias a consejería y referencias a nuestro trabajador social del distrito. Como tal, continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids Hearts, que trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela. Recopilaremos datos de referencia para analizar y apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes.

## Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Capturing Kids Hearts	Encuesta CKH de fin de año 2021-2022. Todos los datos están en una escala del 1 al 5 (Siempre-A menudo-A veces-Rara vez-Nada) Total 3,4 (el objetivo es 4,3+) Cultura/clima del personal 4.4 (El objetivo es 4,5+) Estudiantes 3.9 (el objetivo es 3.7+)	Analizar los datos de referencia a través de CKH Process Champions.
Encuesta CA Healthy Kids (CHKS)	Participación y apoyo escolar: Conectividad escolar 77% Motivación académica 94 % Adultos solidarios en la escuela 83 % Participación significativa 37 % Interés en las tareas escolares realizadas en la escuela 50 % Mantenimiento de instalaciones 92%	Los indicadores de apoyo y participación escolar, relaciones con los compañeros y salud socioemocional aumentarán a más del 80% en la Encuesta de Niños Saludables de California.

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
	Participación de los padres en la escolarización 92% El aprendizaje social y emocional apoya al 81% Clima anti-bullying 80% Relaciones de compañeros: Apoyo de pares 60%  Salud Social y Emocional: Tristeza Frecuente 0% indica menos de 10 estudiantes Autoeficacia 88% Resolución de problemas 70% Bienestar 82%	
Suspensiones	En el año escolar 2020-2021, 3 estudiantes fueron suspendidos. En el ciclo escolar 2021-2022, 5 estudiantes fueron suspendidos.	En el año escolar 2022-2023 no se suspenderán más de 5 estudiantes.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciará al informar las relaciones positivas y la seguridad de las encuestas de los estudiantes.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito  
 Ninguno especificado  
 Estudiantes completaran las encuestas

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos

#### Estrategia/Actividad

Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, se proporcionarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social / emocional y el éxito académico en la escuela.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos  
Servicios de asesoramiento a proporcionarse

#### Estrategia/Actividad 3

##### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia / Actividad

Para eliminar las barreras para que los estudiantes necesitados accedan a su programa académico, se proporcionarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social / emocional y el éxito académico en la escuela.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito  
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos  
Servicios de Consejería

#### Estrategia/Actividad 4

##### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de escasos recursos en clases de educación especial y general

#### Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en las clases de educación especial y general fortalece la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico al proporcionar técnicas y estrategias de intervención del comportamiento que benefician a los maestros y estudiantes.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	LCFF- Suplementario/Concentración 1000-1999: Salarios del personal certificado Horas de trabajo adicionales para maestros para capacitaciones SEL
0.00	LCFF- Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios para empleados Beneficios por horas de trabajo adicionales para maestros en capacitaciones SEL

### Estrategia/Actividad 5

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

#### Estrategia/Actividad

Para abordar las barreras que impiden que los estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y de escasos recursos reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, los trabajadores sociales del distrito trabajarán con Golden Oak para brindar servicios integrales.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por El Distrito No Especificado Colaboración con la trabajadora social del distrito para apoyar a los estudiantes de Golden Oak.

### Estrategia/Actividad 6

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes, Escasos Recursos

#### Estrategia/Actividad

Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas, Golden Oak utilizará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan la participación de los estudiantes.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
2,000	LCFF- Suplementario/Concentración 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Proporcionar desarrollo profesional para apoyar un programa académico y de comportamiento positivo. (Capturing Kids Hearts, PlayWorks, etc.)
13,500	LCFF-Base 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Proporcionar capacitación para apoyar un programa académico y de comportamiento positivo. (Capturing Kids Hearts, Playworks Desarrollo Profesional, etc.)
0.00	Subsidios Variados 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Ayudante de instrucción para apoyar la conexión y la relación positiva entre los estudiantes
0.00	Subsidios Variados 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para el asistente educativo para apoyar la conexión y relación positiva entre los estudiantes
0.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Compra de materiales para apoyar programas académicos y de comportamiento positivos para influir positivamente el clima escolar
8,000	LCFF- Suplementario / Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Compra de materiales para apoyar programas académicos y de comportamiento positivos para influir positivamente el clima escolar ( Capturing Kids Hearts, Playworks Subscripciones Anuales, Segundo Paso, Pensamiento Social SuperFlex)

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Golden Oak apoya la participación y la conexión de los estudiantes mediante la promoción de un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo y el rendimiento académico de los jóvenes.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Compra de materiales para apoyar programas académicos y de comportamiento positivos para influir positivamente el clima escolar

## Revisión Anual

### Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Regresamos a las actividades regulares en persona y pudimos implementar estrategias/actividades para apoyar al niño en su totalidad y aumentar la conexión de los estudiantes, como clubes y eventos extracurriculares, coro, banda, consejo estudiantil, valet juvenil y amigos, etc.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Pudimos implementar los gastos presupuestados para alcanzar la meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El objetivo es similar al objetivo de 2022-2023, con la excepción de agregar apoyos adicionales para incluir aprendizaje socioemocional, oportunidades de liderazgo en el patio de juegos y apoyo de asistente de instrucción.

# Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI)

## Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0.00
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$0.00
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$69,958.00

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiada por El Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	\$16,865.00
LCFF-Base	\$53,093.00
Subsidios Variados	\$0.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$69,958.00

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: \$69,958.00

# Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	53,093	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	16,865	0.00
Subsidios Variados		

## Gastos por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad
District Funded	0.00
LCFF- Supplemental/Concentration	16,865.00
LCFF-Base	53,093.00
Misc. Grants	0.00
PTA	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	2,140.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	14,466.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	1,760.00
4000-4999: Beneficios de Empleo	34,892.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	16,600.00
No Especificado	100.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por el Distrito	0.00

2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por el Distrito	0.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Financiado por el Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por el Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Financiado por el Distrito	0.00
No especificado	Financiado por el Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	500.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	4,300.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	488.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	8,577.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	LCFF- Suplementario/Concentración	3,000.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	1,640.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	10,166.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	1,272.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	26,315.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	LCFF-Base	13,600.00
No especificado	LCFF-Base	100.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Subsidios Variados	0.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Subsidios Variados	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	PTA (Asociación de Padres y Maestros)	0.00

## Gastos por Meta

Numero de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	38,423.00
Meta 2	7,666.00
Meta 3	369.00
Meta 4	23,500.00

# Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o miembros de la comunidad
- 0 Estudiantes Secundarios

Nombre de Los Miembros	Papel
Jenna Oikawa, Principal	Directora
Michelle Alonso, Parent	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Shannon Chavez, Parent	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Brenda Rodriguez, Parent	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Lori Galaviz, Parent	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Anna Hurst, Parent	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Colleen Villani, Other Staff	Otro personal Escolar
Janet Bugielski, Teacher	Maestra de aula
Jennifer Lane, Teacher	Maestra de aula
Susan Adachi, Teacher	Maestra de aula

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**



**Nombre del comité o grupo asesor**

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 5/18/2023.

Atestiguan:



Directora, Jenna Oikawa on 5/18/2023



Presidente del consejo del Plantel Escolar, Michelle Alonso on 5/18/2023