



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Valley View	19-65045	Mayo 30 del 2023	Junio 14 del 2023

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para toda la escuela

Visión: Capacitar a todos los estudiantes para que alcancen su nivel más alto de logros en un entorno de aprendizaje del siglo XXI mientras los prepara para ser pensadores críticos y ciudadanos éticos.

Misión: En Valley View creemos que cada estudiante es un individuo valioso con una variedad de talentos. Nuestra misión es fomentar y apoyar estos talentos proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y óptimo, al mismo tiempo que promovemos y mejoramos la colaboración efectiva con los estudiantes, así como también fomentamos el respeto entre el hogar y la escuela.

Valley View tiene una cultura de cuidado, respeto e inspiración para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial, esto se hace en colaboración con nuestras familias y nuestra comunidad. El personal de Valley View trabaja arduamente para mantener un clima escolar positivo y de apoyo. Reconocemos la importancia de desarrollar relaciones significativas con nuestros estudiantes, padres y comunidad y reconocemos los aspectos positivos y el

impacto que estas relaciones tienen en el rendimiento de los estudiantes. El personal continuará colaborando como equipo para brindar una excelente instrucción a través de estrategias educativas que fomentan el desarrollo de las habilidades del siglo XXI y avanzan en los estándares estatales básicos comunes. Continuaremos desarrollando actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje tanto para los estudiantes como para el personal.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan del sitio que describe las acciones y estrategias basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. El plan de Valley View servirá para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) y los resultados medibles de los estudiantes respaldan las metas, métricas y objetivos de mejora del LCAP. El SPSA es un plan que se desarrolla en colaboración con los aportes de las partes interesadas y se finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación por parte del Consejo Escolar.

La escuela comunitaria Valley View ha sido identificada para Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) según el tablero de control de 2022 debido a que el grupo de estudiantes blancos recibió todos los indicadores en el nivel de estado más bajo, pero un indicador en otro nivel de estado.

Valley View utiliza un liderazgo compartido entre el personal y los padres para tomar decisiones inclusivas y mejorar la escuela. Los equipos de nivel de grado están mejorando su capacidad para analizar datos de toda la escuela, establecer metas y realizar un seguimiento del progreso. Nuestros esfuerzos de mejora escolar están impulsados por un fuerte compromiso con las relaciones y su impacto en el clima escolar, el aprendizaje de los estudiantes y la participación comunitaria. Daremos prioridad a mejorar la calidad y el rigor de la instrucción básica diferenciada (Nivel I) para lectura y matemáticas. Además, utilizaremos datos para informar nuestro proceso de toma de decisiones para brindar apoyos de Nivel II y Nivel III a los estudiantes que requieran intervención adicional en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Mediremos la fidelidad de cada intervención para evaluar su efectividad. Además de este enfoque académico, mantendremos nuestro compromiso con el apoyo escalonado para el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. Las metas y estrategias descritas en el SPSA se alinean directamente con los objetivos LCAP del distrito, que apuntan a mejorar el rendimiento estudiantil y brindar el apoyo necesario para el éxito académico y socioemocional de nuestros Aprendices de Inglés.

Table of Contents

Portada	1
Propósito y Descripción	1
Índice	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Encuestas	4
Observaciones del Aula	4
Análisis del Programa Instruccional Actual	4
Participación de los Colaboradores Educativos	9
Desigualdades de Recursos	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Matrícula de Estudiantes	10
Resultados CAASPP	12
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil	20
Rendimiento General	22
Desempeño Académico	24
Participación Académica	29
Condiciones y Clima	32
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	42
Meta 3	50
Meta 4	58
Resumen del Presupuesto	62
Resumen del Presupuesto	62
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	62
Fondos Presupuestados y Gastos en Este Plan	63
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	63
Gastos por Fuente Financiera	63
Gastos por Referencia Presupuestaria	63
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	64
Gastos por Meta	64
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	66

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Consulte la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el año escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Cada año, el Distrito realiza encuestas entre el personal, los padres y los estudiantes para proporcionar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas.

Observaciones del Aula

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el año escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del sitio realizan observaciones frecuentes de los salones de clase para apoyar a los maestros en la implementación de estándares, la gestión del salón de clases y el seguimiento de los programas. Los datos de estas observaciones en el aula informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa. Las observaciones en el aula consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios por las aulas. Durante la enseñanza remota, las observaciones del aula incluyen la participación en sesiones de enseñanza en vivo programadas por los maestros.

Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Distrito utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al comienzo del año, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del año anterior, examinar las evaluaciones de comienzo de año y reflexionar sobre otras formas de datos para determinar las implicaciones para la instrucción.

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A lo largo del año escolar, los administradores del plantel escolar, los maestros y los administradores del distrito utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adición de Personal y Desarrollo Profesional

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar Sulphur Springs Union están altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al comienzo del año antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar Unido de Sulphur Springs ofrece desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y personal clasificado durante todo el año. El desarrollo profesional se centra en la implementación del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), iniciativas del Distrito, estándares prioritarios y datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Para el año escolar 2023-2024, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito, para abordar las necesidades identificadas para los estudiantes y el personal en función del cierre de escuelas debido a Covid-19. Antes de que comenzara el año escolar 2023-2024, los maestros participaron en 32 horas de desarrollo profesional. El desarrollo profesional continuo continúa llevándose a cabo durante todo el año por parte del Departamento de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito, así como cada dos miércoles por parte del personal del sitio escolar.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Asistente de la Superintendente de Servicios Educativos, La Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos para Instrucción y dos Maestras en Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de jardín de infantes a octavo grado [K–8]) y departamento (grados nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada sitio, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones educativas.

Además, durante el año escolar 2022-2023, el Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada grado en todo el Distrito se reúnan y colaboren. Estas oportunidades virtuales incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento de Google Classroom y el sitio web del Distrito para que sirva como centro de recursos para los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada año, el Distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Después de la publicación del informe "Abordar el aprendizaje inconcluso después de la COVID-19" por parte del Council of Great City Schools (Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades) (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del Distrito se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para analizar las prioridades educativas al iniciar el Año escolar académico 2022-2023. A través de una serie de cuatro sesiones de talleres, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el informe: 1). Cumplir con el contenido de grado escolar y el rigor de instrucción, 2) Centrarse en la profundidad de la instrucción y el rigor de la instrucción, y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el informe de junio de 2022 de Student Achievement Partners (Colaboradores del Desempeño Estudiantil) titulado "Contenido educativo prioritario 2020-2021 en lengua y literatura en inglés y matemáticas" para identificar los estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en el dominio de los estándares prioritarios. Las Guías del Currículo resaltan las unidades en el currículo adoptado por el Distrito en el cual se abordan los Estándares de Prioridad. Las Guías del Plan de Estudios también incluyen fechas para las Evaluaciones del Distrito que están alineadas con estos Estándares de Prioridad. Estas evaluaciones del distrito se administrarán al comienzo del año (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso durante todo el año. Estas evaluaciones del distrito incluyen ESGI para kínder de transición hasta primer grado, lectura STAR para segundo grado hasta sexto grado, y los Bloques de evaluación provisional (IAB) del Consorcio de evaluación Smarter Balanced (SBAC) para tercer a sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de grado escolar.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del lenguaje y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de instrucción mínimos requeridos según SB 98, el proyecto de ley estatal que aborda modificaciones a los minutos de instrucción como resultado de cambios en los modelos de aprendizaje debido al cierre de escuelas por Covid-19. En muchas aulas los profesores enseñan más allá del requisito mínimo para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En Artes del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En matemáticas, la escuela utiliza expresiones matemáticas. Tanto Benchmark Advance como Math Expressions incluyen una plataforma en línea en la que profesores y estudiantes pueden acceder al contenido de forma digital. En Estudios Sociales y Ciencias, la escuela utiliza los libros de texto adoptados por el estado junto con recursos en línea basados en estándares para complementar la instrucción.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes

Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Los datos se analizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El Distrito y la escuela brindan oportunidades regulares para la colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de instrucción basadas en la investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluidos programas de intervención, servicios de asesoramiento, el Centro de Recursos Familiares del distrito y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del sitio escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente.

Además, la directora brinda información y solicita aportes del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales complementarios, la provisión de talleres para padres y cualquier otro servicio según sea necesario.

Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, que incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. Algunos planteles reciben fondos del Título I. Además, el sitio recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de Participación para el SPSA y revisión y Actualización Anual

Aportes de los padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP y encuesta de comentarios de SPSA

Aportes de los padres en las reuniones de ELAC el 2/7/23 y el 5/16/23.

Aportes de los líderes del equipo de liderazgo docente con respecto a las necesidades del equipo el 2/9/23, 4/18/23, 5/4/23 y 5/15/23.

Aportes del Consejo Escolar el 01/31/23, 02/28/23, 05/25/23 y 05/30/23.

Aportes de los estudiantes a través de encuestas estudiantiles sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar.

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Contenido empoderador y riguroso: durante la pandemia, muchos estudiantes han experimentado un aprendizaje inconcluso. Al entrar en el tercer año de aprendizaje presencial, es vital priorizar la educación rigurosa. Al brindar una instrucción rigurosa y atractiva adaptada a las necesidades individuales, podemos desafiar y apoyar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje. Para los estudiantes que necesitan cerrar las brechas de aprendizaje, el contenido y la instrucción rigurosos son aún más esenciales. Ofrecer material desafiante y completo garantizará que reciban el rigor académico necesario para superar los efectos de la pandemia. Este enfoque no sólo acelera su progreso sino que también fomenta la confianza y la motivación en su aprendizaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	77	93	108
1º Año	75	60	77
2º Año	79	78	66
3º Año	92	73	76
4º Año	79	87	76
5º Año	82	69	88
6º Año	74	80	77
Matriculación Total	558	540	568

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula de jardín de infantes aumentó en 31 estudiantes en el año escolar 2022-2023 en comparación con el 2020-2021, con un total de 108 estudiantes matriculados. El quinto grado se recuperó a un total de 88 estudiantes en 2022-23 en comparación con 69 estudiantes en 2021-22.
2. Por el contrario, el tercer grado experimentó una disminución de 19 estudiantes del año escolar 2020-21 al 2021-22. El segundo grado también disminuyó en 12 estudiantes del año escolar 2021-23 al 2022-23. La disminución más significativa de la matrícula se observó en 3er grado al comparar los años escolares 2020-2021 y 2021-2022.
3. La inscripción general de Valley View superó ligeramente la línea de base en el año escolar 2021-2022 y aumentó en 28 estudiantes en 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matricula de Estudiantes Matricula de Aprendices de Inglés (EL)

Matricula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Numero de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de Inglés	161	163	157	28.90%	30.2%	27.6%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	61	52	54	10.90%	9.6%	9.5%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	9	7	24	5.6%	1.2%	4.2%

Conclusiones basadas en esto datos:

1. El porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) en Valley View disminuyó un 2.6 % en el año escolar 2022-2023, quedando por debajo de la línea de base.
2. El número de estudiantes reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (RFEP) fue testigo de un aumento significativo en el año escolar 2022-2023, con 19 estudiantes que alcanzaron el estatus RFEP.
3. El porcentaje de estudiantes con dominio fluido del inglés (FEP) ha disminuido constantemente del 10.9 % en 2020-2021 al 9.5 % en 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes del Idioma Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año	88	73		0	72		0	72		0.0	98.6	
4° Año	75	84		0	83		0	83		0.0	98.8	
5° Año	77	73		0	72		0	72		0.0	98.6	
6° Año	74	76		0	76		0	76		0.0	100.0	
Todos los Grados	314	306		0	303		0	303		0.0	99.0	

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		2450.			36.11			19.44			27.78			16.67	
4° Año		2476.			27.71			31.33			14.46			26.51	
5° Año		2458.			9.72			18.06			26.39			45.83	
6° Año		2507.			14.47			22.37			35.53			27.63	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		22.11			23.10			25.74			29.04	

Lectura Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		22.22			66.67			11.11	
4° Año		25.30			60.24			14.46	
5° Año		6.94			68.06			25.00	
6° Año		19.74			52.63			27.63	
Todos los Grados		18.81			61.72			19.47	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		26.39			52.78			20.83	
4° Año		15.66			65.06			19.28	
5° Año		12.68			47.89			39.44	
6° Año		11.84			44.74			43.42	
Todos los Grados		16.56			52.98			30.46	

Audición Demostrar habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		15.28			76.39			8.33	
4° Año		20.48			65.06			14.46	
5° Año		8.33			75.00			16.67	
6° Año		13.16			76.32			10.53	
Todos los Grados		14.52			72.94			12.54	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		30.56			58.33			11.11	
4° Año		15.66			68.67			15.66	
5° Año		15.28			59.72			25.00	
6° Año		14.47			65.79			19.74	
Todos los Grados		18.81			63.37			17.82	

Conclusions based on this data:

1. Al considerar el rendimiento estudiantil general, el 45.21% de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar, mientras que el 25.74% no alcanzaron el estándar. En particular, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que cumplieron o superaron el estándar fue alarmantemente bajo (27.78%), mientras que para los estudiantes de sexto grado fue ligeramente mayor (36.84%). Estas cifras resaltan el impacto significativo del cierre de escuelas, particularmente evidente en el desempeño de los estudiantes de quinto y sexto grado.
2. En Lectura, el 18.81% de todos los estudiantes obtuvieron puntuaciones superiores al estándar. Sin embargo, específicamente entre los estudiantes de 5° grado, sólo el 6.94% obtuvo una puntuación superior al estándar. Sin embargo, es alentador observar que una mayoría significativa de los estudiantes, que representan el 61.72%, cumplen o se acercan a los estándares en lectura.
3. Los datos escritos reflejan los de la lectura. En general, el 16.56% de todos los estudiantes lograron calificaciones superiores a los estándares, observándose los porcentajes más bajos entre los estudiantes de quinto y sexto grado con 12.68% y 11.84% respectivamente. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, específicamente el 52.98%, cumplieron o se acercaron a los estándares por escrito.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año	88	73		0	73		0	73		0.0	100.0	
4° Año	75	84		0	83		0	83		0.0	98.8	
5° Año	77	73		0	73		0	73		0.0	100.0	
6° Año	74	76		0	76		0	76		0.0	100.0	
Todos los Grados	314	306		0	305		0	305		0.0	99.7	

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		2455.			34.25			23.29			26.03			16.44	
4° Año		2465.			18.07			27.71			25.30			28.92	
5° Año		2438.			6.85			6.85			32.88			53.42	
6° Año		2475.			7.89			15.79			23.68			52.63	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		16.72			18.69			26.89			37.70	

Conceptos y Procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		39.73			43.84			16.44	
4° Año		15.66			50.60			33.73	
5° Año		6.85			36.99			56.16	
6° Año		6.58			42.11			51.32	
Todos los Grados		17.05			43.61			39.34	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		31.51			43.84			24.66	
4° Año		16.87			54.22			28.92	
5° Año		6.85			42.47			50.68	
6° Año		7.89			47.37			44.74	
Todos los Grados		15.74			47.21			37.05	

Comunicando Razonamiento Demostrando Capacidad Para Respaldar Conclusiones Matemáticas.									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		35.62			57.53			6.85	
4° Año		21.69			56.63			21.69	
5° Año		8.22			47.95			43.84	
6° Año		9.21			64.47			26.32	
Todos los Grados		18.69			56.72			24.59	

Conclusions based on this data:

1. Al observar el rendimiento estudiantil general, el 35.41% de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar. Un porcentaje mayor de estudiantes (37.70%) no cumplió con el estándar en comparación con aquellos (26.89%) que casi lo cumplieron. Cabe destacar que los grados 5° y 6° tuvieron los porcentajes más altos de estudiantes que no cumplieron con los estándares, con 53% y 52% respectivamente.
2. Significativamente, el 86.3% de los alumnos de 5° grado y el 76.31% de los de 6° grado tuvieron un desempeño inferior al estándar. En concreto, el 32.88% de los alumnos de 5° grado estaban cerca del estándar, mientras que el 53.42% no lo cumplía. Para los estudiantes de sexto grado, el 23.68% estaban cerca del estándar, mientras que el 52.63% no cumplieron con el estándar.
3. La mayoría de los estudiantes de tercer grado, específicamente el 57.54%, cumplieron o superaron el estándar, con un 26.03% adicional de estudiantes que casi cumplieron el estándar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1418.0	1412.2		1435.4	1430.7		1377.3	1368.8		16	29	
1	1428.9	1423.5		1449.2	1453.6		1408.1	1392.9		18	14	
2	1491.4	1492.0		1501.7	1501.6		1480.8	1482.1		30	17	
3	1480.1	1512.4		1480.5	1525.4		1479.3	1498.8		29	27	
4	1499.0	1554.4		1500.5	1565.6		1497.1	1542.7		28	26	
5	1504.9	1533.3		1497.1	1542.2		1512.3	1523.8		17	26	
6	*	1550.5		*	1556.8		*	1543.7		10	19	
Todos los Grados										148	158	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	18.75	10.34		18.75	31.03		50.00	51.72		12.50	6.90		16	29	
1	11.11	7.14		33.33	21.43		16.67	42.86		38.89	28.57		18	14	
2	13.33	17.65		50.00	64.71		30.00	11.76		6.67	5.88		30	17	
3	24.14	25.93		31.03	48.15		37.93	18.52		6.90	7.41		29	27	
4	21.43	50.00		39.29	34.62		28.57	15.38		10.71	0.00		28	26	
5	6.25	30.77		43.75	30.77		37.50	30.77		12.50	7.69		16	26	
6	*	36.84		*	42.11		*	10.53		*	10.53		*	19	
Todos los Grados	17.01	26.58		38.10	38.61		32.65	26.58		12.24	8.23		147	158	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	18.75	24.14		43.75	34.48		31.25	34.48		6.25	6.90		16	29	
1	33.33	35.71		27.78	14.29		16.67	42.86		22.22	7.14		18	14	
2	36.67	35.29		43.33	47.06		20.00	11.76		0.00	5.88		30	17	
3	34.48	62.96		44.83	29.63		10.34	0.00		10.34	7.41		29	27	
4	42.86	69.23		39.29	30.77		7.14	0.00		10.71	0.00		28	26	
5	25.00	57.69		43.75	26.92		12.50	7.69		18.75	7.69		16	26	
6	*	68.42		*	21.05		*	0.00		*	10.53		*	19	
Todos los Grados	32.65	51.27		42.18	29.75		15.65	12.66		9.52	6.33		147	158	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	12.50	0.00		6.25	20.69		43.75	37.93		37.50	41.38		16	29	
1	11.11	7.14		22.22	7.14		16.67	7.14		50.00	78.57		18	14	
2	16.67	11.76		33.33	35.29		20.00	41.18		30.00	11.76		30	17	
3	17.24	7.41		17.24	37.04		44.83	29.63		20.69	25.93		29	27	
4	7.14	30.77		32.14	30.77		28.57	23.08		32.14	15.38		28	26	
5	0.00	19.23		12.50	11.54		68.75	46.15		18.75	23.08		16	26	
6	*	5.26		*	36.84		*	42.11		*	15.79		*	19	
Todos los Grados	12.24	12.03		22.45	25.95		36.05	33.54		29.25	28.48		147	158	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	25.00	17.24		68.75	65.52		6.25	17.24		16	29	
1	44.44	28.57		33.33	57.14		22.22	14.29		18	14	
2	40.00	29.41		60.00	64.71		0.00	5.88		30	17	
3	27.59	66.67		58.62	25.93		13.79	7.41		29	27	
4	39.29	65.38		46.43	34.62		14.29	0.00		28	26	
5	6.25	19.23		62.50	61.54		31.25	19.23		16	26	
6	*	5.26		*	89.47		*	5.26		*	19	
Todos los Grados	31.29	34.81		55.78	55.06		12.93	10.13		147	158	

Dominio Expresivo Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.25	24.14		75.00	62.07		18.75	13.79		16	29	
1	22.22	28.57		50.00	57.14		27.78	14.29		18	14	
2	36.67	52.94		56.67	41.18		6.67	5.88		30	17	
3	62.07	74.07		27.59	18.52		10.34	7.41		29	27	
4	67.86	73.08		21.43	26.92		10.71	0.00		28	26	
5	62.50	84.62		25.00	7.69		12.50	7.69		16	26	
6	*	78.95		*	10.53		*	10.53		*	19	
All Grades	46.26	60.76		40.82	31.01		12.93	8.23		147	158	

Dominio de Lectura Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.25	3.45		68.75	75.86		25.00	20.69		16	29	
1	16.67	7.14		33.33	14.29		50.00	78.57		18	14	
2	13.33	0.00		63.33	88.24		23.33	11.76		30	17	
3	13.79	7.41		51.72	59.26		34.48	33.33		29	27	
4	10.71	30.77		60.71	42.31		28.57	26.92		28	26	
5	0.00	23.08		75.00	42.31		25.00	34.62		16	26	
6	*	10.53		*	63.16		*	26.32		*	19	
Todos los Grados	11.56	12.66		56.46	56.33		31.97	31.01		147	158	

Dominio de Escritura Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	18.75	20.69		18.75	37.93		62.50	41.38		16	29	
1	5.56	0.00		38.89	57.14		55.56	42.86		18	14	
2	20.00	11.76		46.67	82.35		33.33	5.88		30	17	
3	24.14	22.22		62.07	70.37		13.79	7.41		29	27	
4	17.86	30.77		53.57	57.69		28.57	11.54		28	26	
5	0.00	26.92		68.75	61.54		31.25	11.54		16	26	
6	*	21.05		*	73.68		*	5.26		*	19	
Todos los Grados	17.69	20.89		50.34	61.39		31.97	17.72		147	158	

Conclusiones Basadas en Estos datos:

- La cantidad de estudiantes EL evaluados en el ELPAC aumentó en 10 estudiantes del 2020-21 al 2021-22. Nuestros estudiantes EL están mostrando progreso hacia el dominio, con un aumento del 9.57 % en el porcentaje de estudiantes que realizan pruebas en el nivel 4, acompañado de una disminución del 4.01 % en el nivel 1 y una disminución del 6.07 % en el nivel 2 durante el mismo período. El nivel 3 se mantuvo en el 38%.

2. El dominio del habla mostró un crecimiento significativo, con un 60.76 % de los estudiantes EL con un desempeño en un nivel bien desarrollado. Esto marca un aumento notable del 14.5% de 2020-21 a 2021-22.
3. Nuestros estudiantes EL enfrentaron los mayores desafíos en lectura, con solo el 12.66% (un aumento del 1% respecto al año pasado) con un desempeño a un nivel bien desarrollado. En cambio, el 56.33% se registró en un nivel algo/moderadamente desarrollado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales fueron renunciados o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes regresaron con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Panel). La Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Éxito) exige que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Panel utilizando solo datos de desempeño del año actual para determinar las LEA que recibirán apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo los datos del año escolar 2021-22 se informarán en el Panel de indicadores estatales de 2022. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2020-21 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
540	68.0	30.2	0.4
Este es el número total de estudiantes matriculados.	Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2021-22 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	163	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4
Sin Hogar	6	1.1
En Desventaja Socioeconómica	367	68.0
Estudiantes con Discapacidades	65	12.0

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	29	5.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	0.9
Asiático	23	4.3
Filipino	28	5.2
Hispano	373	69.1
Dos o Más Razas	9	1.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico		
Blanco	72	13.3

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

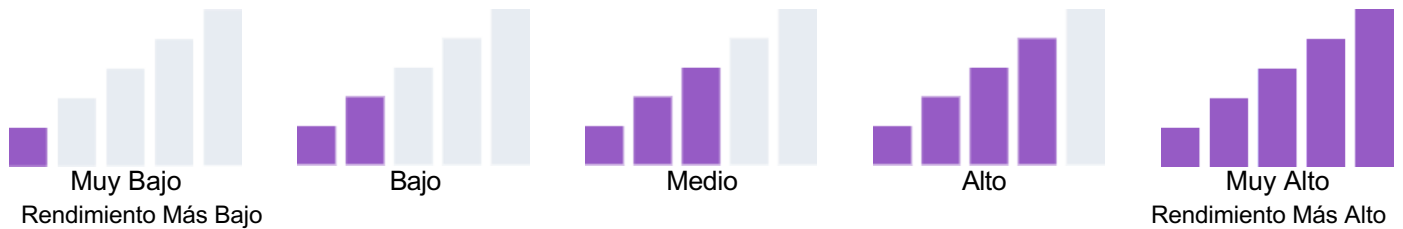
1. Valley View presta servicios a una población estudiantil y familiar diversa, enfatizando la necesidad de encontrar constantemente maneras de apoyar a todos los grupos familiares.
2. Entre nuestros grupos de estudiantes, el 68 % están en desventaja socioeconómica y el 30.2 % son estudiantes aprendices de inglés (EL).
3. En términos de raza/etnicidad, el 69.1% de nuestras familias se identifican como hispanas, seguidas por el segundo grupo más grande, que es el blanco, que representa el 13.3%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

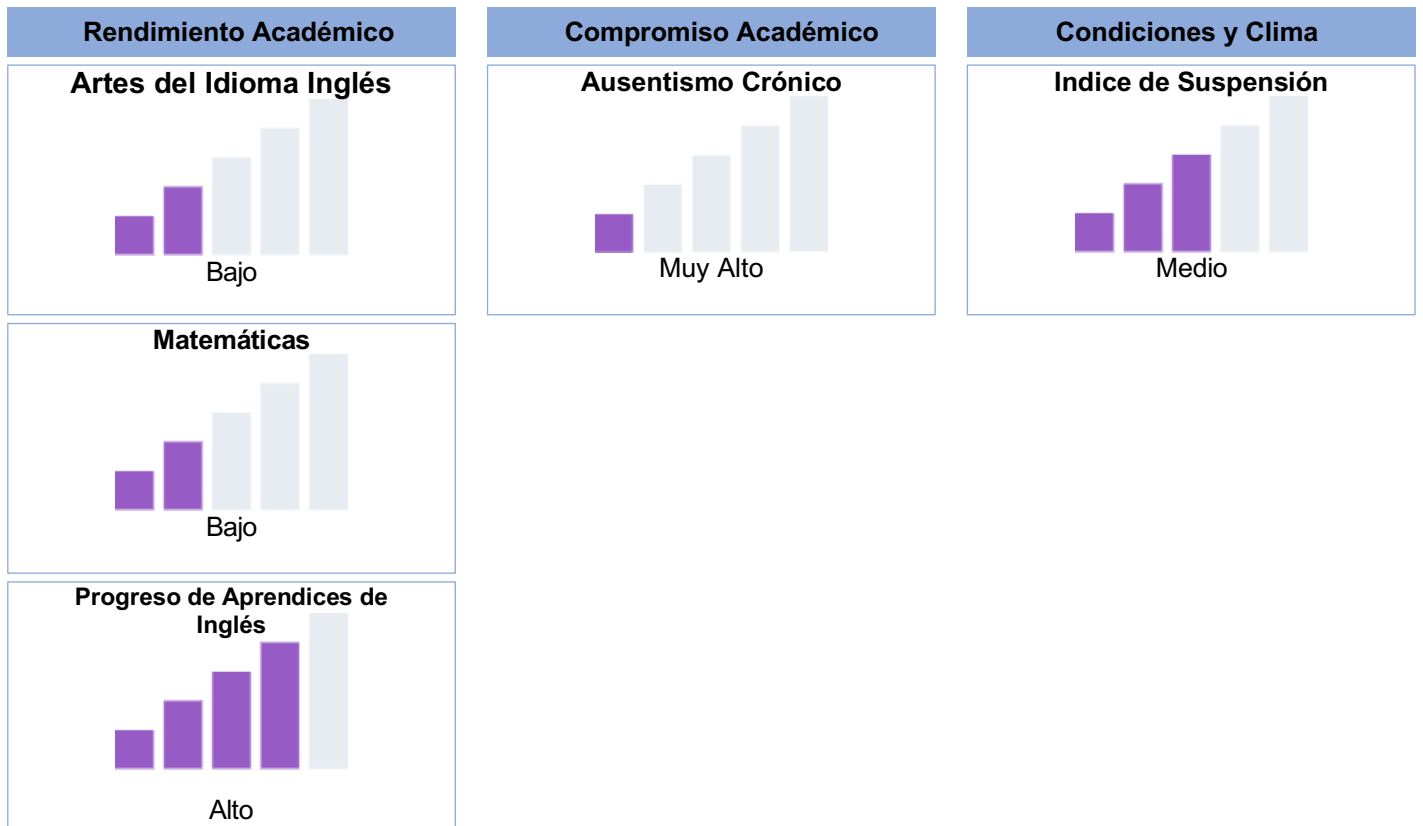
Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de ausentismo crónico es muy alta mientras que la tasa de suspensión es media en Valley View.
2. El progreso de los estudiantes de inglés es alto según CA Dashboard.
3. Tanto Artes del Lenguaje Inglés como Matemáticas se encuentran en la categoría baja.

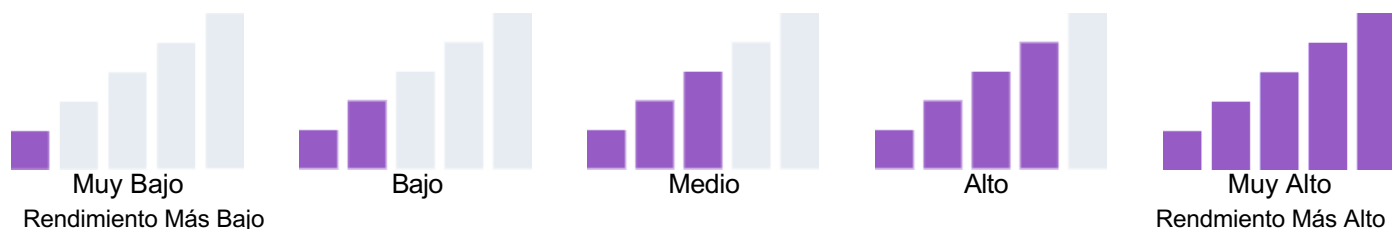
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Artes del Idioma Inglés en Inglés

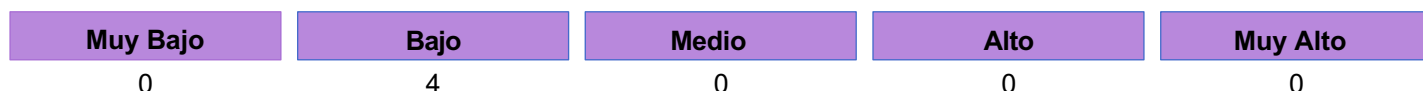
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



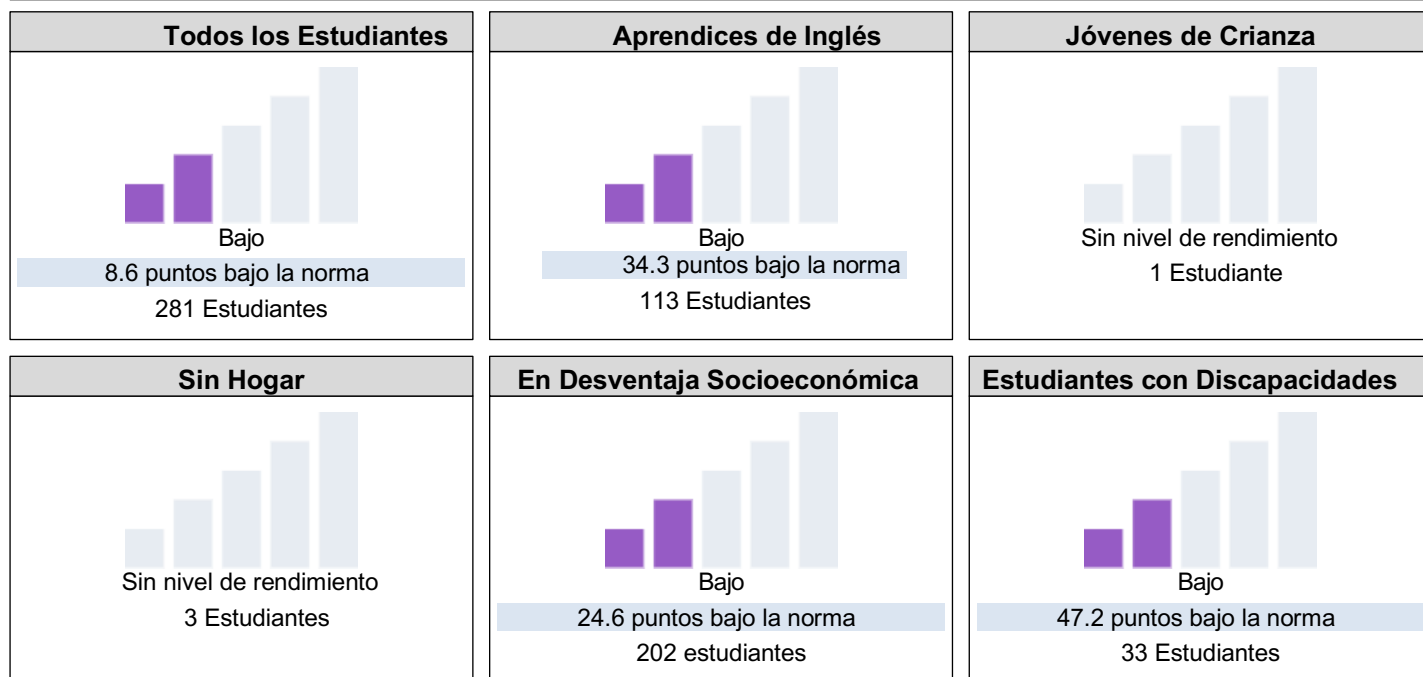
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar de Otoño del 2022

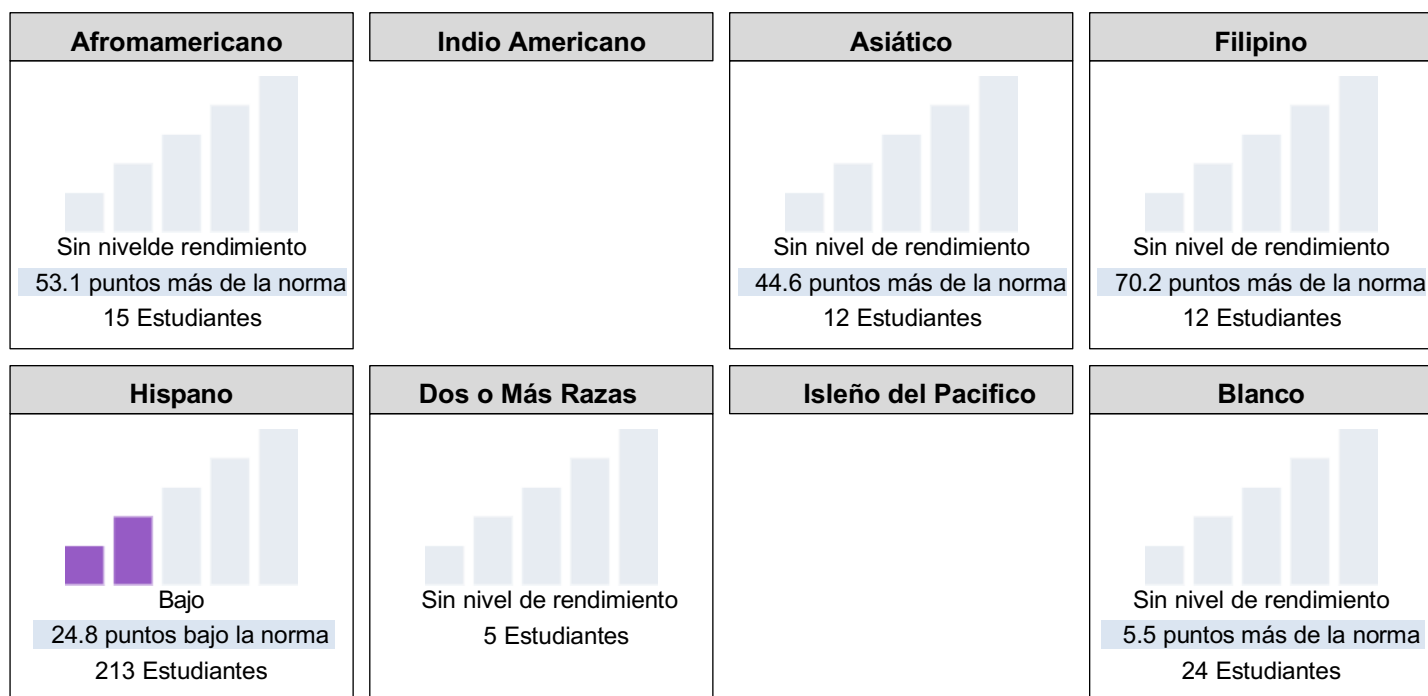


Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3º a 8º y 11º.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar de Otoño para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles 2022



Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de Inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de solo inglés en Artes del Idioma Inglés.

Comparación de Datos para Artes del Idioma Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
50.1 puntos bajo la norma 89 Estudiantes	24.5 puntos más de la norma 24 Estudiantes	8.3 puntos más de la norma 150 Estudiantes

Conclusions based on this data:

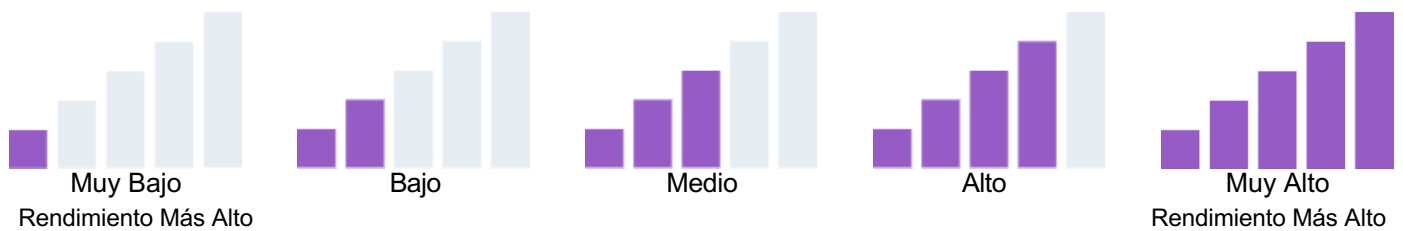
1. Todos los estudiantes en los grados 3 a 6 se desempeñan 8.6 puntos por debajo del estándar en ELA.
2. Al examinar diferentes subgrupos, los estudiantes de inglés se están desempeñando 34.3 puntos por debajo de los estándares, mientras que los estudiantes con discapacidades se están desempeñando 47.2 puntos por debajo.
3. Al comparar los datos de los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés actuales obtuvieron 50.1 puntos por debajo del estándar, mientras que los estudiantes de inglés reclasificados obtuvieron 24.5 puntos por encima del estándar. Los estudiantes de Sólo Inglés obtuvieron 8.3 puntos por encima del estándar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

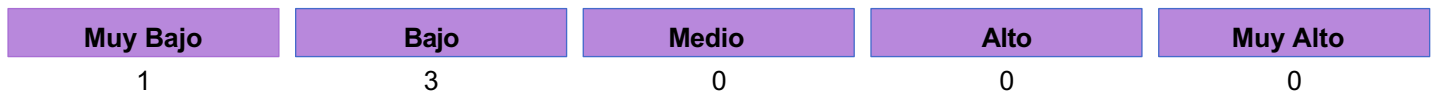
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los díales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



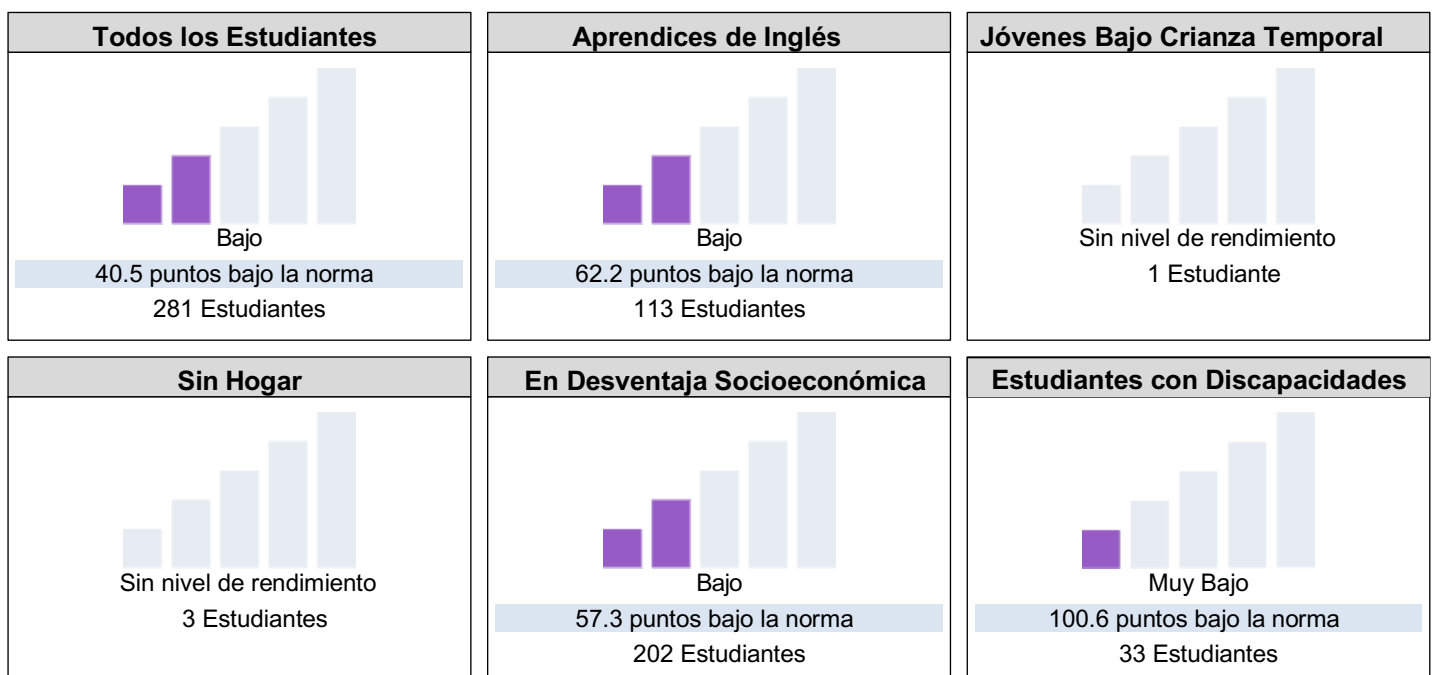
Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño de 2022

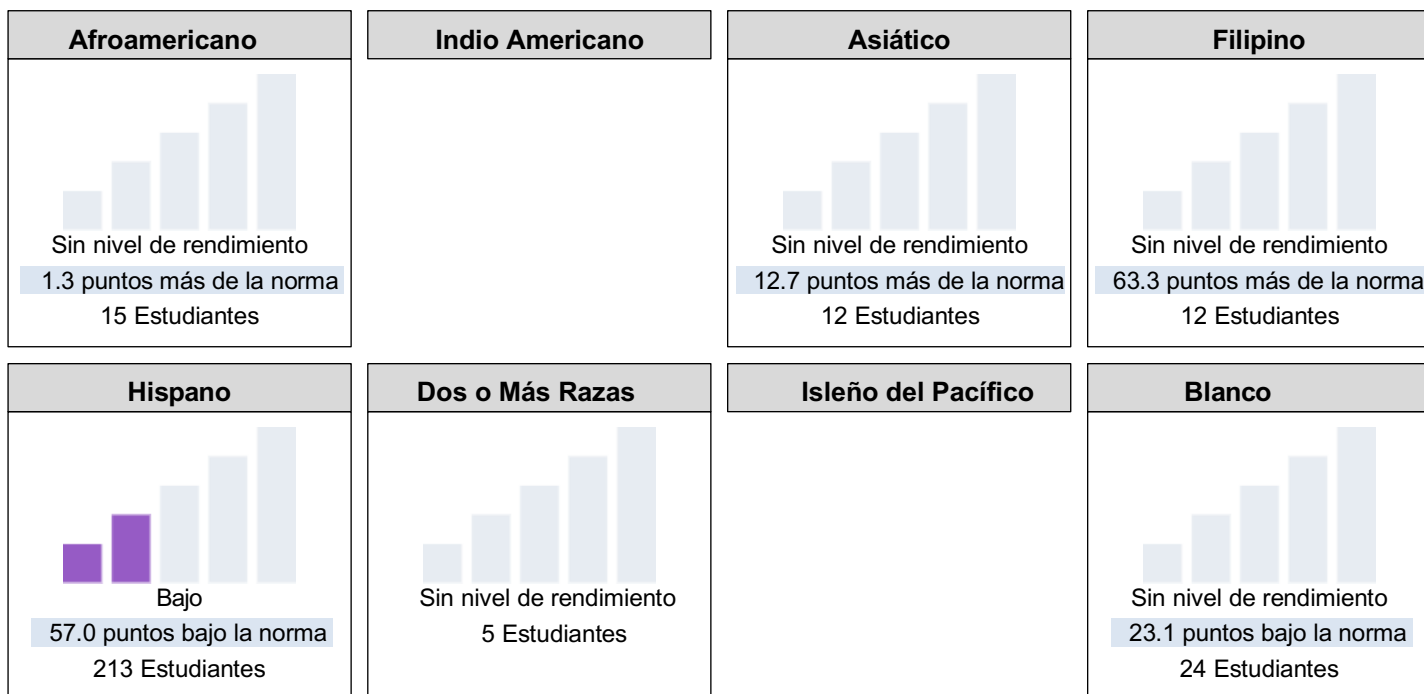


Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
70.6 puntos debajo de la norma 89 Estudiantes	31.0 puntos debajo de la norma 24 Estudiantes	25.8 puntos debajo de la norma 150 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes de 3.º a 6.º grado están obteniendo 40.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas.
2. Al examinar diferentes subgrupos, los estudiantes con discapacidades se desempeñan 100.6 puntos por debajo del estándar, mientras que los estudiantes en desventaja socioeconómica están 57.3 puntos por debajo y los estudiantes de inglés están 62.2 puntos por debajo.
3. Al comparar los datos de los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés actuales obtuvieron 70.6 puntos por debajo del estándar, los estudiantes de inglés reclasificados obtuvieron 31.0 puntos por debajo y los estudiantes que solo hablan inglés obtuvieron 25.8 puntos por debajo.

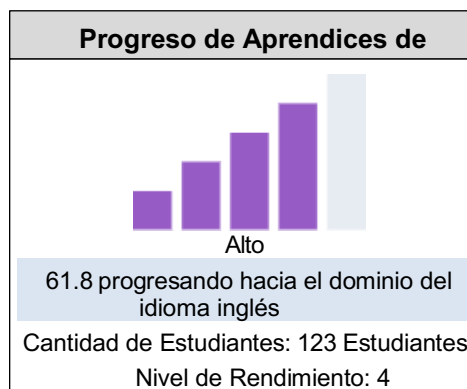
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés para estudiantes del Tablero Escolar de otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
12.2%	26.0%	8.9%	52.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

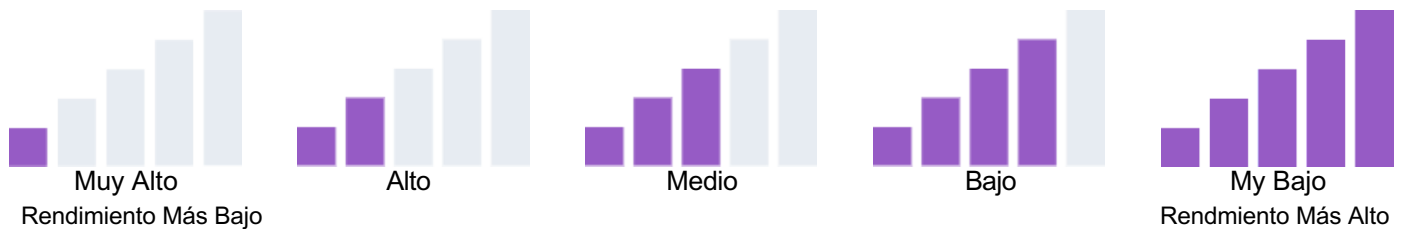
1. El 61.8% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio.
2. El 52.8 % de los estudiantes de inglés progresó al menos un nivel de ELPI, mientras que el 12.2 % disminuyó un nivel de ELPI.
3. El 26 % de los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H, y el 8.9 % mantuvo el nivel ELPI 4.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los díales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



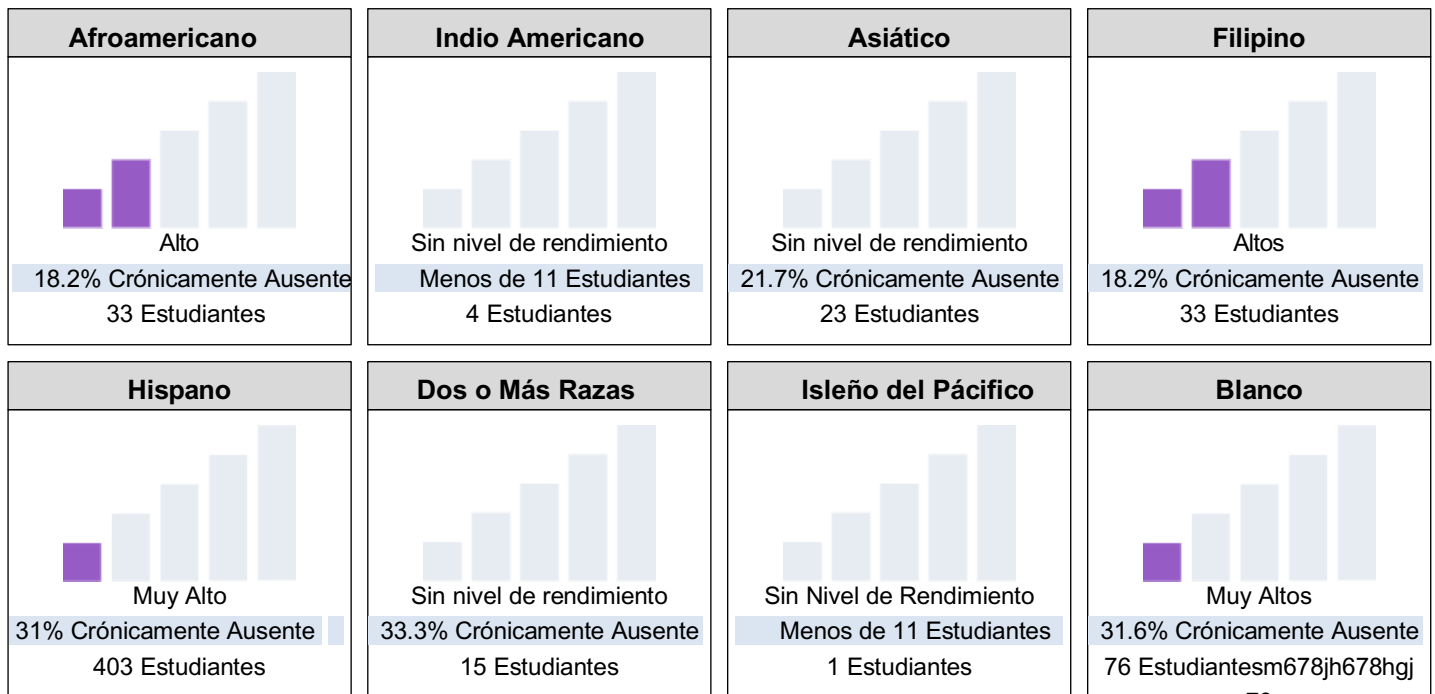
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada color.

Informe de equidad de ausentismo crónico del tablero de otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
5	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022		
Todos los Estudiantes Muy Alto 29.4% Crónicamente Ausente 588 Estudiantes	Aprendices de Inglés Muy Alto 28.9% Crónicamente Ausente 173 Estudiantes	Jóvenes Bajo Crianza Temporal Sin nivel de rendimiento Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes
Sin Hogar Sin nivel de rendimiento Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Muy Alto 29.4% Crónicamente Ausente 401 Estudiantes	Estudiantes con Discapacidades Muy Alto 45% Crónicamente Ausente 80 Estudiantes

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Valley View cae dentro de la categoría muy alta de ausentismo crónico..
2. El subgrupo de Estudiantes con Discapacidad representa el porcentaje más alto con un 45%. Esto es de esperarse ya que la mayoría de los estudiantes de este subgrupo tienen fragilidad médica y sistemas inmunológicos
3. Por raza/etnia, los grupos de estudiantes hispanos y blancos tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 31%. Los grupos de estudiantes filipinos y afroamericanos tuvieron ambos una tasa de ausentismo crónico del 18.2%.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Muy Bajo
Rendimiento Más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto
Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2022 Fall Dashboard Graduation Rate Equity Report

Very Low

Low

Medium

High

Very High

This section provides information about students completing high school, which includes students who receive a standard high school diploma.

Tasa de graduación para todos los estudiantes/grupo de estudiantes del panel de otoño de 2022

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

Tasa de graduación del Panel de otoño de 2022 por raza/etnia

Afroamericano

Indio Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isléño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

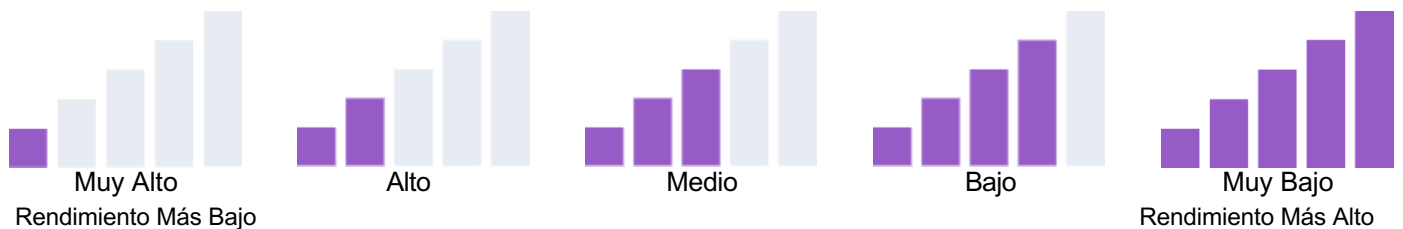
1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

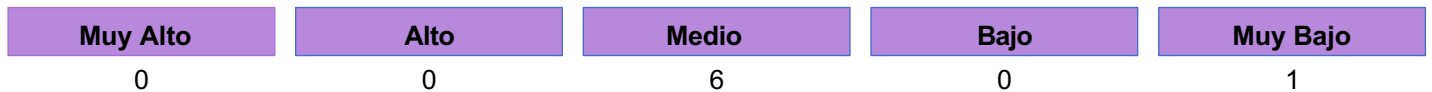
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el Kit de herramientas de comunicaciones del Panel.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Panel de control de 2022, los diales de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



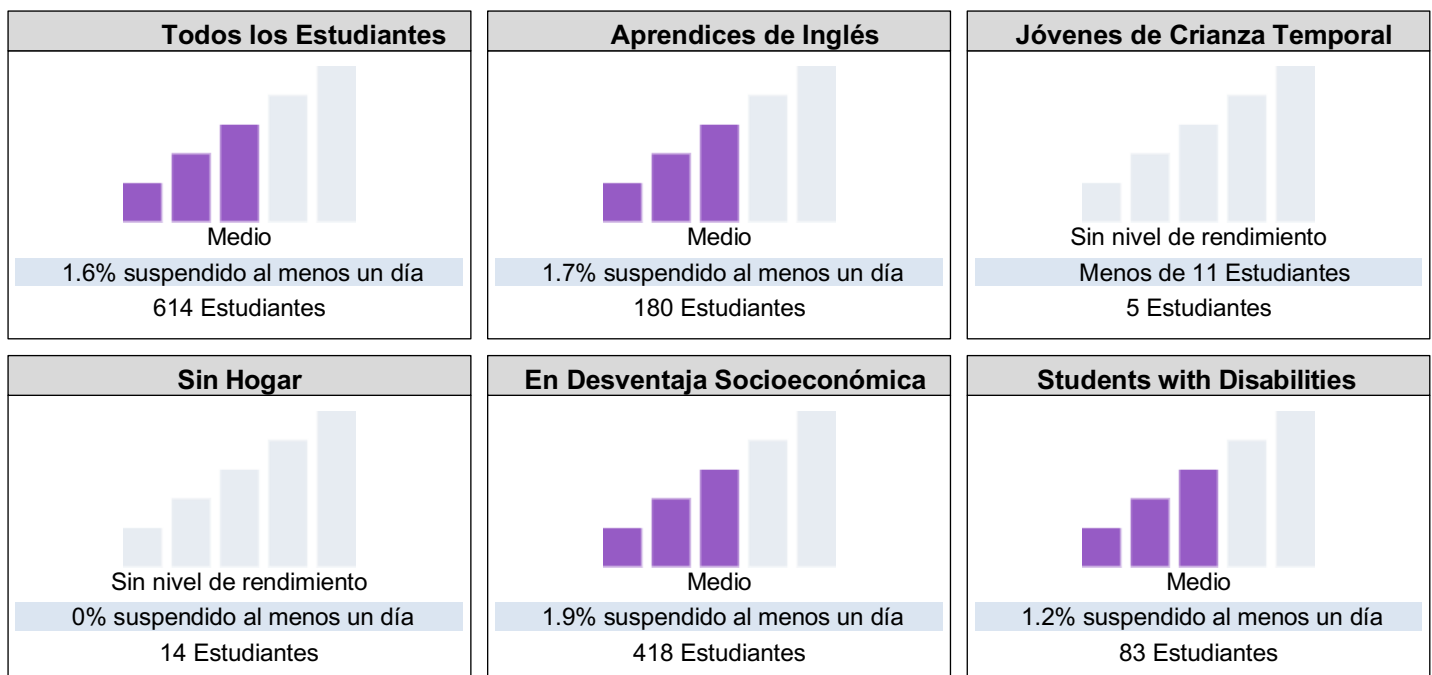
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2022

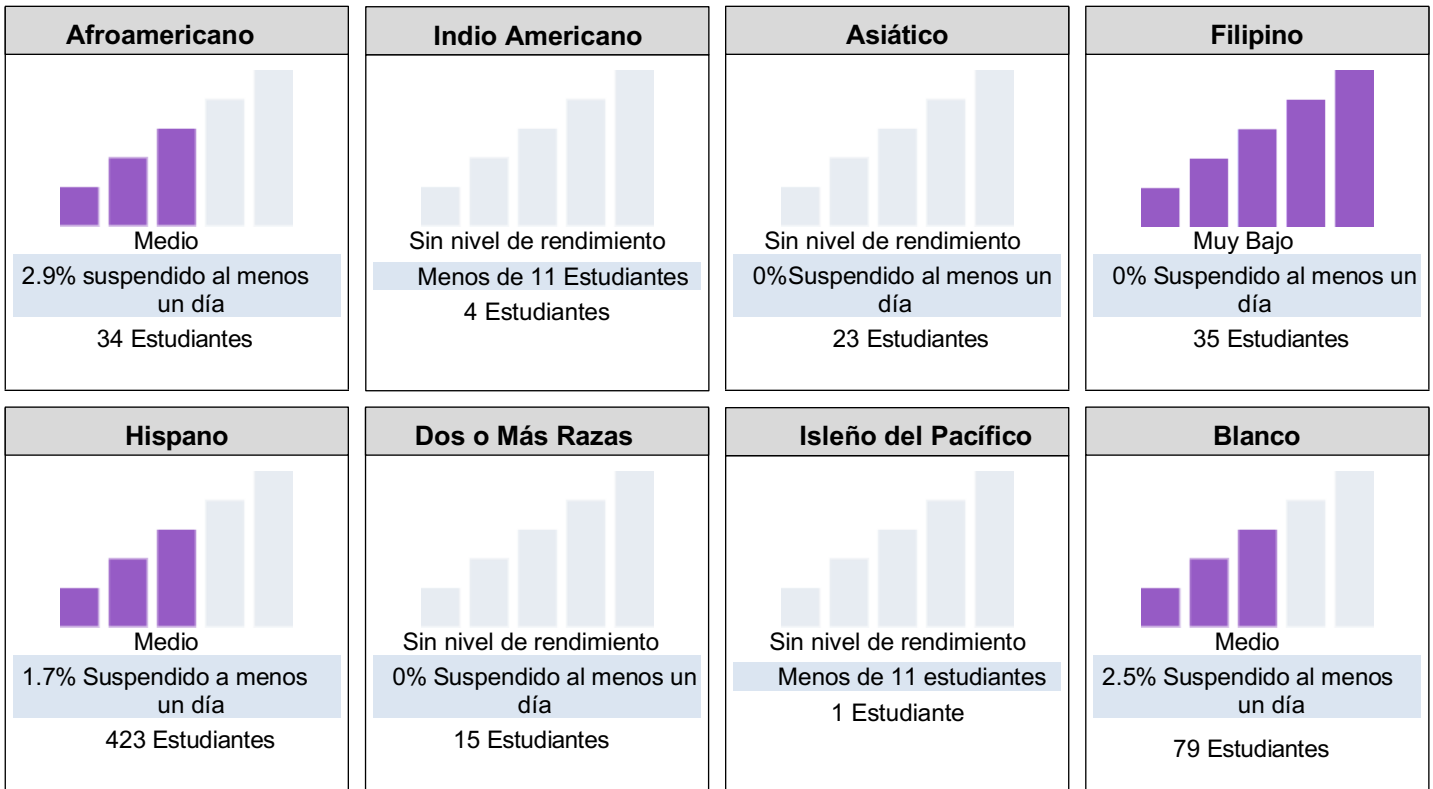


Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 1.6% de 614 estudiantes fueron suspendidos al menos una vez, registrándose en el rango medio del Tablero.
2. Hubo 6 subgrupos que se encuentran en el rango medio de suspensión: Blancos, Hispanos, Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades, En Desventaja Socioeconómica y Aprendices de Inglés.
3. El subgrupo Filipino se encuentra en el rango muy bajo de suspensión.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en una escuela segura e instalaciones en buen estado.

Necesidad Identificada

En el área de Artes del Idioma Inglés, el porcentaje general de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en su evaluación CAASPP fue del 45%. Un análisis a nivel de grado muestra que el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado para 3er grado es 55%, 4to grado es 58%, 5to grado es 27% y 6to grado es 36%. En general, todos los subgrupos de estudiantes, incluidos los Estudiantes con Discapacidades, los Aprendices de Inglés, los Hispanos y los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica, obtuvieron puntuaciones inferiores al promedio estatal en sus evaluaciones de ELA.

Los datos en el área de matemáticas muestran que el porcentaje general de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en la evaluación CAASPP fue del 40%. Un desglose de los datos por nivel de grado indica que el 48% de los estudiantes de 3er grado, el 42% de los de 4° grado, el 28% de los de 5° grado y el 36% de los de 6° grado cumplieron o superaron los estándares de su nivel de grado. Los datos muestran que todos los subgrupos de estudiantes, incluidos los Estudiantes con Discapacidades, los Aprendices de Inglés, los Hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica, obtuvieron puntuaciones inferiores al promedio estatal en sus evaluaciones de Matemáticas.

Los puntajes en ELA y Matemáticas disminuyeron desde los datos CAASPP anteriores de 2018-2019 a los datos CAASPP actuales de 2021-2022. Otra necesidad crucial es apoyar a nuestros estudiantes hispanos en el área de Artes del Idioma Inglés y Matemáticas. Centrarse en brindar apoyo a nuestros estudiantes hispanos afectará a nuestros 213 estudiantes hispanos en los grados 3 a 6, lo que representa el 75.8 % de nuestra población de grados 3 a 6. Nuestros estudiantes de TK-2 también se beneficiarán de nuestro enfoque en esta área.

Los datos ilustran que el 61.8% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que es más alto que el promedio estatal.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA	En 2021-2022, el 45 % de los estudiantes de 3.° a 6.° grado dominaron las artes del lenguaje según los datos de CAASPP.	En 2023-24, el dominio de los estudiantes aumentará en un 5%.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Matemáticas	En 2021-2022, el 35 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado dominaron las matemáticas según los datos de CAASPP.	En 2023-24, el dominio de los estudiantes aumentará en un 5%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés, las personas sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y el subgrupo blanco.

Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de la Oficina del Distrito para reclutar y retener personal altamente calificado utilizando los procedimientos de evaluación del Distrito.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Reclutamiento/Financiado por el Distrito

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Estrategia/Actividad

Trabajar con la Oficina del Distrito para proporcionar libros de texto y materiales aprobados por CA en las materias principales.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
4000-4999: Libros y suministros
Libros de Texto / Financiado por
El Distrito

19,339	LCFF-Base 4000-4999: Libros y suministros Áreas Temáticas
1,948	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y suministros Materiales/Áreas Temáticas Centrales
1,948	Título I 4000-4999: Libros y suministros Materiales/Áreas Temáticas

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y el subgrupo blanco.

Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y el área de juegos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local..

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
10,000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Conserjería

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal

Estrategia/Actividad

Mantener supervisores del mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
1,200	LCFF-Base

	2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Supervisión adicional al mediodía
107	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Supervisión adicional al mediodía

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal

Estrategia/Actividad

Valley View realizará simulacros de seguridad para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
700	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de oficina de salud

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal

Estrategia/Actividad

Valley View involucrará a las familias de estudiantes de escasos recursos, sin hogar y jóvenes de crianza al monitorear regularmente la asistencia y brindar recursos a las familias para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Asistente de oficina Comunicación/Supervisar asistencia
0	Financiado por El Distrito

	3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Asistente de Oficina
1,500	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Apoyo adicional de oficina
200	LCFF-Base 5000-5999: Servicios Y Otros Gastos Operativos Gastos de envío
4,500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Oficina

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Se proporcionará transporte hacia y desde Valley View para las poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela para eliminar las barreras de acceso a sus programas educativos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Oficina / Director/a del Distrito

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal

Estrategia/Actividad

Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional durante el año escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal y el subgrupo blanco

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales de libros de texto de instrucción para los grados TK-6 que estén alineados con los estándares en todas las materias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
Libros de texto

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal y el subgrupo blanco

Estrategia/Actividad

Proporcionar desarrollo profesional y oportunidades para asistir a conferencias

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

3959

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Conferencias y Desarrollo Profesional

3000

LCFF-Base
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos
Registro de la conferencia

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal y el subgrupo blanco

Estrategia/Actividad

Utilice los suministros de Orton Gillingham para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

3000

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Suministros y Materiales Orton Gillingham

Revisión Anual

Revisión Anual de SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del año escolar 2022-2023, las estrategias y actividades de la Meta 1 se implementaron exitosamente, fomentando un ambiente positivo e inclusivo dentro de nuestra comunidad escolar. Al brindar apoyo específico y atención personalizada a los estudiantes y las familias, hemos observado resultados estudiantiles positivos. Esta implementación efectiva jugó un papel clave en el logro del objetivo general.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay disparidades significativas entre la implementación planificada y los gastos presupuestados para las estrategias/actividades destinadas a lograr los objetivos descritos en la Meta 1 del SPSA.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El objetivo de aumentar el rendimiento estudiantil permanece sin cambios. Nuestra meta anual mensurable es aumentar el rendimiento estudiantil en un 5%. Para evaluar el crecimiento estudiantil, utilizaremos datos de CAASPP y compararemos los resultados del año escolar 2021-2022 con los resultados del año escolar 2022-2023.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / artes del lenguaje
Competencia en matemáticas
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Meta 2

Aumentar todos los logros de los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

En Artes del Idioma Inglés, el 45% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en la evaluación CAASPP. En matemáticas, el porcentaje correspondiente fue del 35%. Es esencial priorizar el apoyo a nuestros estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades en ambas materias. Centrarse en brindar apoyo a estos subgrupos impactaría a 422 estudiantes o el 74%% de la población.

La inscripción en Valley View para el año académico 2022-23 es de 568 estudiantes, de los cuales 157 son estudiantes de inglés, lo que representa el 27.6% de la población estudiantil.

Basado en la gran necesidad de los estudiantes que necesitan intervención de Nivel 2 y Nivel 3, se proporcionará intervención específica a través del programa RTI en toda la escuela y nuestros Maestros de Apoyo al Aprendizaje.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
Aprendices de Inglés: Reclasificaciones	En 2022-23, 19 estudiantes fueron reclasificados.	En 2023-24, las Reclasificaciones aumentarán un 5%.
ELA (Artes del Idioma Inglés)	En 2022-23, el 48 % de los estudiantes calificaron para la intervención de Nivel 2 y el 35 % de los estudiantes calificaron para el apoyo de intervención de Nivel 3 en Artes del Lenguaje Inglés.	En 2023-24, el porcentaje de estudiantes que necesitarán intervención en artes del lenguaje disminuirá en un 5%.
Matemáticas	En 2022-23, el 45 % de los estudiantes calificaron para la intervención de Nivel 2 y el 46 % de los estudiantes calificaron para el apoyo de intervención de Nivel 3 en Matemáticas.	En 2023-24, el porcentaje de estudiantes que necesitarán intervención en matemáticas disminuirá en un 5%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, los Estudiantes de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal.

Estrategia/Actividad

Trabajo adicional y desarrollo profesional para que los maestros aborden las necesidades académicas y SEL centrándose en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología, así como abordar las necesidades SEL de los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes sin hogar/en hogares de crianza y los Subgrupo Blanco. Maestro: horas adicionales (revisión y análisis de datos/recolección de datos después de la escuela/planificación) Apoyo ELD y LST.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
9,000	LCFF- Suplementario/Concentración 1000-1999: Salarios del personal certificado Desarrollo profesional/capacitaciones, excavaciones de datos, PLC, tiempo de colaboración
1,814	LCFF- Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Desarrollo profesional/capacitaciones, excavaciones de datos, PLC, tiempo de colaboración

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes de crianza y el subgrupo blanco.

Estrategia/Actividad

Proporcionar desarrollo profesional y capacitación para todos los maestros en Orton-Gillingham.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
---------------	--------------------------

0

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Director(as)/Maestros(as)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y el subgrupo blanco.

Estrategia/Actividad

Valley View comprará materiales para el centro de apoyo de recursos de Orton-Gillingham y para el maestros de apoyo al aprendizaje

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

2,000

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Suplementario/Concentración
4000-4999: Libros y Suministros
Suministros para OG

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes de crianza y el subgrupo blanco.

Estrategia/Actividad

Contrata un TOSA de Intervención para apoyar la intervención matemática

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Salarios del personal certificado
intervención matemática

0

Financiado por El Distrito
3000-3999: Intervención matemática de
beneficios para empleados

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán atendidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, TK-2

Estrategia/Actividad

Revista Scholastic: revista mensual de no ficción para grupos pequeños/instrucción de nivel II

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1,000	LCFF-Base 4000-4999: Beneficios de Empleo Materiales y suministros
1,000	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros Y Suministros Materiales y suministros

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos aprendices de Inglés, de escasos recursos, sin hogar/jóvenes de crianza y subgrupos blancos.

Estrategia/Actividad

Contrate a un técnico de laboratorio de ciencias a tiempo parcial para respaldar el plan de estudios de ciencias y los proyectos prácticos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiada por el distrito 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Técnico de Laboratorio de Ciencias
0	Financiada por el distrito 3000-3999: Técnico de laboratorio de ciencias de beneficios para empleados

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos EL, personas de bajos ingresos, personas sin hogar/jóvenes de crianza y subgrupos blancos.

Estrategia/Actividad

Contrate 2 profesores de apoyo al aprendizaje (LST). Los LST brindarán apoyo e intervención directa a los estudiantes a través de grupos pequeños e instrucción individual dentro del aula de educación general y/o la clase de apoyo al aprendizaje.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Intervención y apoyo
0	Financiado por El Distrito 3000-3999: Beneficios de Empleo

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos EL, personas de escasos recursos, personas sin hogar/jóvenes de crianza temporal y subgrupos blancos.

Estrategia/Actividad

Se contratará TOSA (Maestros (as) en Asignación Especial 40% para proporcionar intervención en ELA y matemáticas para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
17,042	LCFF- Suplementario/Concentración 1000-1999: Sueldos del personal certificado TOSA 40% - Intervención
4,148.00	LCFF- Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo TOSA 40% - Intervención
23,534	Título I 1000-1999: Sueldos del personal certificado TOSA 40% - I Intervención
5,729	Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo TOSA 40% - Intervención

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Los Maestros o Maestras de Apoyo al Aprendizaje administrarán la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para estudiantes de inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del personal certificado
Evaluación ELPAC

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Sexto Grado

Estrategia/Actividad

Valley View continuará la articulación con el Distrito Escolar William S Hart para apoyar a los estudiantes en la transición a la escuela secundaria.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Específico
SSSD – Colaboración con el Distrito Hart

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Educación Especial

Estrategia/Actividad

Los estudiantes con necesidades especiales tendrán oportunidades de inclusión con compañeros de desarrollo típico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Específico

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos EL, de escasos recursos, personas sin hogar/jóvenes de crianza temporal y subgrupo blancos.

Estrategia/Actividad

Contrate a un maestro de arte para apoyar el programa VAPA en Valley View.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

LCFF-Base
1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Programa de Maestros de Arte

0

LCFF-Base
1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Programa de Maestros de Arte

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Las metas y estrategias de la Meta 2 se implementaron de manera efectiva, específicamente los maestros de apoyo al aprendizaje y los maestros de educación general que utilizaron Orton-Gillingham.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

La tutoría extraescolar no se implementó debido a limitaciones de disponibilidad de docentes y al impacto financiero de los aumentos de personal. Las otras estrategias y gastos presupuestados se implementaron para cumplir con la Meta 2.

Describe any changes that will be made to this goal, the annual outcomes, metrics, or strategies/activities to achieve this goal as a result of this analysis. Identify where those changes can be found in the SPSA.

Se requerirán maestros de apoyo al aprendizaje y capacitación en Orton Gillingham para 2023/2024 para mejorar las habilidades básicas de lectura. Se contratará un TOSA de intervención para abordar la necesidad crítica de apoyar a los estudiantes de grados superiores en matemáticas.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Family and Community Engagement & Involvement

Meta LEA/LCAP

Padres de familia y comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad identificada

A través de Parent Square, llegamos efectivamente al 99% de nuestras familias a través de mensajes de correo electrónico y publicaciones directas en aplicaciones. Enviamos mensajes semanales a toda la escuela y proporcionamos recordatorios frecuentes de reuniones específicas para fomentar la participación de los padres. Además, los maestros envían mensajes semanales para involucrar a los padres. Para el Café con el Director, nuestros datos indican una asistencia promedio de 20 padres. Sin embargo, las reuniones de ELAC tienen una asistencia promedio de menos de 5 padres. Nuestras conferencias de establecimiento de metas tuvieron una excelente participación: el 93% de las familias asistieron a la conferencia de sus hijos. Solo el 7% de las familias no asistieron, según nuestra matrícula de estudiantes de educación general de 568 estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square	En 2022-23, Valley View llega al 99% de los padres a través de Parent Square.	En 2023-23, Valley View trabajará para mantener registros precisos para poder llegar al 100 % de las familias a través de Parent Square.
Asistencia de Padres	En 2022-23, Valley View tiene menos del 5% de participación en las reuniones de padres de ELAC y Café con el director.	En 2023-23, Valley View trabajará para aumentar la participación de los padres en ELAC y Café con el director.
Conferencia de Padres	En 2022-23, Valley View tuvo el 93% de las familias participando en las conferencias.	En 2023-23, Valley View trabajará para aumentar la participación de los padres al 98% en las conferencias de padres con los maestros.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyar a los maestros para que establezcan sitios web para maestros.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Amount(s)

0

Source(s)

Financiado por El Distrito
No Especifico
Sin Costo

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Aumentar la comunicación para los padres y la comunidad mediante el uso del sitio web del Distrito y la Escuela y Parent Square.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especifico
Sin Costo

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia / Actividad

El personal de la oficina ayudará a las familias a acceder al Portal para padres Aeries

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Especifico.
Aeries/Portal de Padres

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el Distrito proporcionará una Colaboración de Bienestar de Estudiantes y Familias para involucrar a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como necesidades básicas dentro y fuera de colegio.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especifico
Bienestar colaborativo

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

En un esfuerzo por asociarnos con los padres para mejorar el comportamiento de los estudiantes y el clima escolar positivo, los datos se rastrearán cuidadosamente y se llevarán a cabo eventos de reconocimiento de estudiantes para que los estudiantes y las familias honren la mejora en las áreas objetivo. Valley View comprará incentivos, premios, certificados y pancartas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,000

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Suplementario/Concentración

4000-4999: Libros y Suministros
Incentivos, Reconocimientos, Certificados, Pancartas

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

En un esfuerzo por asociarnos con los padres para mejorar la asistencia y las calificaciones académicas de los estudiantes, los datos se rastrearán cuidadosamente y se llevarán a cabo eventos de reconocimiento de estudiantes para que los estudiantes y las familias honren la mejora en las áreas objetivo. Valley View comprará incentivos, premios, certificados y pancartas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,000

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
incentivos, premios, certificados y pancartas

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Con el fin de mejorar lo académico y promover la conciencia universitaria, Valley View comprará incentivos, certificados, pancartas, banderines

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

711

Fuente(s) Financiera (s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros
Pancartas, banderines, incentivos

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los padres tendrán al menos una comunicación semanal y mensual con los maestros y/o la escuela (es decir, mensajes de Parent Square, correos electrónicos, llamadas telefónicas, boletines, volantes, etc.)

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especifico
Comunicados

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

La directora presentará información sobre las evaluaciones académicas y los datos de rendimiento de todos los estudiantes y subgrupos, y cómo la escuela desarrolla el plan de apoyo educativo en las reuniones de SSC, ELAC, Café con el director y PTA.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especificado
SSC/ELAC/Reuniones de directores

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Familias de Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Valley View proporcionará servicios de traducción adicionales para las familias de los estudiantes de inglés para eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan información sobre el programa educacional de sus hijos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1,500	LCFF- Suplementario/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Traducción
133	LCFF- Suplementario/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Traducción

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Valley View proporcionara programas para después de la escuela y tardes de orientaciones/talleres para padres, capacitaciones, y noches para padres de familia.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
300	LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pago de trabajo extra del maestro/por hora
66	LCFF- Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios por Hora
807	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y Suministros

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Los grupos asesores continuarán en Valley View (como ELAC, SSC) para brindar información a nuestra escuela (SPSA, Planes de Seguridad, etc.) para apoyar aún más los programas educativos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

768	LCFF-Suplementario/Concentración 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pago de trabajo extra del maestro/por hora
169	LCFF-Suplementario/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Responsabilidades Adicionales
300	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Responsabilidades Adicionales

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes Incluyendo los Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Valley View y la oficina del distrito trabajarán para apoyar a los padres de los aprendices de inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia al proporcionar talleres para padres, recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local)

Amount(s)

Source(s)

0

Financiado por El Distrito
No Especifico
ELAC/ Café con la Directora

Estrategia/Actividad 14

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes incluyendo los Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Brindar servicios de traducción a las familias según sea necesario para los IEP, las conferencias para establecer objetivos, la noche de regreso a la escuela, la reunión anual del Título 1, las reuniones de ELAC, las reuniones del SSC, las conferencias, las reuniones extracurriculares y las conferencias de padres, etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

500.00

LCFF- Suplementario/Concentración
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Las Metas y Estrategias de la Meta 3 se implementaron efectivamente en el año escolar 2022/2023.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta

La implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con las metas articuladas se cumplieron en 2022/2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Mejorar la meta de participación de los padres sigue siendo una necesidad identificada.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplica la tabla según sea necesario.

Materia

Apoyando al Niño Completo

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración efectivas.

Meta 4

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

Valley View reconoce la necesidad de un trabajador social para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes a la luz de la pandemia y los desafíos de regresar a la escuela. Las referencias a servicios de asesoramiento y a nuestro trabajador social escolar han aumentado durante el año escolar 2022-23. Para abordar estas necesidades, priorizamos el apoyo socioemocional a través del programa Capturing Kids Hearts, fomentando relaciones positivas en nuestra comunidad escolar. Nuestra trabajadora social escolar brindó asesoramiento individual y grupal, junto con presentaciones en el aula centradas en las necesidades socioemocionales durante el año escolar 2022-2023. También apoyaron a familias que enfrentan ausentismo crónico. En particular, nuestra tasa de asistencia general para el año escolar fue del 92.6%.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Aumentar la asistencia	2022-23, la asistencia mensual promedio fue del 92.6%, aumentando un 0.6% con respecto al año pasado.	En 2023-24, la asistencia mensual promedio aumentará en un 5%.
Disminuir suspensiones	Valley View tuvo 10 suspensiones el año pasado.	Para el año escolar 2023-24, Valley View reduce las suspensiones en un 5%.
Participación de los Padres	En 2022-23, Valley View tuvo 6 padres voluntarios activos de la PTA. En las reuniones de ELAC, el número promedio de padres que asistieron fue menos de 5.	En 2023-24, la participación de los padres voluntarios de la PTA aumentará en 10 padres voluntarios. En 2023-24, la participación de los padres en las reuniones de ELAC aumentará en 5 padres.

Complete una copia de la tabla de Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluido el subgrupo de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes blancos.

Estrategia/Actividad

Administrar la Encuesta CA Healthy Kids y la encuesta LCAP a los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Especifico
Recopilación de Datos

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluido el subgrupo de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes blancos.

Estrategia/Actividad

Proporcionar suministros de salud

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,500.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Suministros de Salud

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluido el subgrupo de escasos recursos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes blancos.

Estrategia / Actividad

Valley View abordará el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes mediante la contratación de un 50% de trabajadores sociales en la escuela. El trabajador social también trabajará con estudiantes/familias que tienen ausentismo crónico y eliminará cualquier barrera para garantizar que asistan a la escuela con regularidad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
42,138	Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado SEL/Apoyo de Asistencia
14,704	Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluido el subgrupo de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes blancos.

Estrategia/Actividad

Proporcionar asesoramiento en grupos pequeños a los estudiantes identificados para apoyar su éxito social/emocional (y académico) en la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Consejería en grupos pequeños

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Proporcionar asesoramiento en grupos pequeños a los estudiantes identificados para apoyar su éxito social/emocional (y académico) en la escuela.

Estrategia/Actividad

Utilizar al Especialista en Intervención del Comportamiento y a los Asistentes de Intervención del Comportamiento (B.I.A.) del nivel del Distrito para apoyar a los estudiantes en las clases de educación regular y especial para apoyar la conexión de los estudiantes y el acceso al plan de estudios básico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluido el subgrupo de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes blancos.

Estrategia/Actividad

Valley View llevará a cabo reuniones periódicas del equipo de liderazgo para apoyar el programa de instrucción.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

4,000

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
3000-3999: Beneficios de Empleo
Deberes Adicionales: Reuniones ILT

973

LCFF-Base
3000-3999: Beneficios de Empleo
Deberes Adicionales: Reuniones ILT

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

La implementación de Capturing Kids Hearts y los servicios de asesoramiento escolar se implementaron de manera efectiva para apoyar a los estudiantes y las familias.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con las metas articuladas en la Meta 4 se implementaron de manera efectiva.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para apoyar mejor a los estudiantes, los maestros recibirán capacitación para ayudar a abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$0
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$185,333.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$86,816.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$86,816.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por El Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	\$41,066.00
LCFF-Base	\$57,451.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$98,517.00

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: \$185,333.00

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF- Suplementario / Concentración	41,066	0.00
LCFF-Base	57,451	0.00
Título I	86,816	0.00
PTA	0	0.00
Subvenciones Variadas	0	0.00

Gastos por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad
District Funded	0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	41,066.00
LCFF-Base	57,451.00
Título I	86,816.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	96,741.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	5,002.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	31,885.00
4000-4999: Libros y Suministros	48,505.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos.	200.00
5800: Servicios Profesionales/de Consultoría y otros gastos operacionales	3,000.00
No Especificado	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Fuente Financiera
	Financiado por el Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por el Distrito	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por el Distrito	0.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Financiado por el Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por el Distrito	0.00
No Especifico	Financiado por el Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	26,810.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	2,302.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF- Suplementario/Concentración	6,006.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	5,948.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	4,259.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	2,700.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	5,446.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	41,846.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	LCFF-Base	200.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	LCFF-Base	3,000.00
1000-1999: Sueldos del Personal Clasificado	Título I	65,672.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	20,433.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	711.00

Gastos por Meta

Numero de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	49,453.00
Meta 2	65,267.00

Meta 3
Meta 4

7,298.00
63,315.00

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en ingles) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director Escolar
- 3 Maestros/as de aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o miembros de la comunidad

Nombre de Los Miembros	Papel que Desempeña
Jaide McClinton Yoakum, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Valarie Tyler-Mims, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Susy Campos, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
William Foster, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Brian Linger, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Mona Walker, Especialista de Lab. de Compuación	Otro Personal Escolar
Vincent Ortiz, Maestro	Maestra de aula
Misty Ryan, Maestro	Maestra de aula
Kaitlyn Graff, Maestro	Maestra de aula
Diem Johnson, Directora	Directora

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

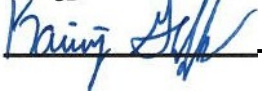
El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del comité o grupo asesor
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
Otro: Equipo de Liderazgo Instruccional

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 5/23/2023

Atestiguan:




Directora, Diem Johnson en el 5/30/23
Presidente del consejo del Plantel Escolar, Susy Campos en el 5/30/23