



# Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Golden Oak	19-65045	Mayo 31, 2024	Junio 12, 2024

El Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que amplía los recursos disponibles para la escuela y a la vez reduce el duplicado de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito estudiantil. El desarrollo del SPSA debe de alinearse con del Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) e informar su proceso.

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoras Dirigidos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y las Escuelas Primarias y Ley de Educación Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas de toda la escuela para los requisitos de planificación del SPSA y del ATSI federal.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos estudiantiles mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Golden Oak para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa Para Toda la Escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo de SPSA.

# Índice

Índice del SPSA .....	1
Índice.....	2
Descripción del Plan .....	3
Participación de los Colaboradores Educativos.....	3
Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades .....	3
Indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero) .....	3
Otras Necesidades .....	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	5
Inscripción Estudiantil .....	5
Resultados CAASPP .....	8
Resultados ELPAC .....	14
Tablero Escolar de California .....	18
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos .....	31
Meta 1.....	31
Meta 2.....	37
Meta 3.....	41
Meta 4.....	44
Resumen del Presupuesto .....	48
Resumen del Presupuesto .....	48
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	48
Fondos y Gastos Presupuestados en este Plan.....	49
Fondos Presupuestados Para la Escuela Por Fuente de Financiamiento .....	49
Gastos por Fuente de Financiamiento .....	49
Gastos por Referencia del Presupuesto .....	49
Gastos por Referencia del Presupuesto y Fuente de Financiamiento .....	49
Gastos por Meta .....	50
Membresía del Consejo del Plantel Escolar .....	51
Recomendaciones y Garantías .....	52

# Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Golden Oak para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

La Escuela Comunitaria Golden Oak cumplirá con los requisitos de ESSA para apoyar el rendimiento académico para que todos los estudiantes demuestren competencia en los estándares académicos del estado y los indicadores del Panel de California. Las escuelas influirán en todo el programa educativo de la escuela y estarán alineadas con las metas del LCAP con respecto a los resultados de los estudiantes y la participación de los estudiantes y los padres. Las metas ayudarán a la escuela a mejorar los indicadores del Panel estatal, especialmente relacionados con el clima escolar y el rendimiento académico.

## Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Revisión y aportes de padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP.

Revisión y aportes de los padres en la reunión de ELAC el 16 de abril de 2024.

Revisión y aportes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo 25 de abril de 2024.

Revisión y aportes del Consejo Escolar el 11 de abril de 2024, 22 de abril de 2024 y 31 de mayo de 2024.

Revisión y aportes del personal en las Reuniones de Personal del 24 de abril de 2024.

Aportes de los datos de la encuesta Capturing Kids Hearts del personal, maestros, familias y estudiantes de diciembre de 2024.

Borrador del SPSA compartido con el representante de ELAC el 31 de mayo de 2024.

Revisión del SPSA y aportes del ELAC 31 de mayo de 2024.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

### Indicadores del Tablero (Tablero) Escolar de California

En referencia al Tablero (Tablero) Escolar de California, cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja".

Golden Oak no tiene áreas en la categoría de rendimiento Rojo. Golden Oak está en la categoría Naranja en la categoría Tasa de Suspensión. En 2022, la Tasa de Suspensión fue del 0.7% (4 estudiantes). En 2023, la Tasa de Suspensión fue del 1.1% (6 estudiantes). Debido al aumento, la Tasa de Suspensión pasó a la categoría Naranja. Para apoyar esta área de necesidad, Golden Oak implementó el plan de estudios de habilidades sociales Second Step (Segundo Paso) en todas las aulas. Second Step enseña a los estudiantes a reconocer y regular las emociones, manejar la ira, aprender e implementar habilidades de afrontamiento y reconocer y resolver problemas con los demás. El consejero escolar también apoya en la implementación de Second Step en las aulas. El programa Playworks Playground también se implementó en Golden Oak. El personal y los estudiantes recibieron capacitación en estructuras y juegos de patio de recreo. Un equipo de entrenadores junior de estudiantes de 4to y 5to grado fue capacitado para facilitar juegos durante el recreo. Se enseñaron e implementaron las expectativas de Playworks para el recreo en toda la escuela. Se enseñaron las expectativas de PBIS y se crearon y publicaron una matriz y carteles en todas las áreas visibles para los estudiantes para reforzar las expectativas. El trabajador social escolar y el consejero escolar implementaron grupos pequeños de habilidades sociales. Se implementaron estrategias MTSS como el sistema de intervención de comportamiento Check In Check Out para los estudiantes según los datos de referencias de la oficina. Consulta y colaboración de BCBA para brindar apoyo e intervenciones a los estudiantes según los datos de referencia de la oficina. Capturing Kids Hearts es nuestro sistema en toda la escuela para enfocarse en el aprendizaje socioemocional con un enfoque mensual en el carácter de toda la escuela, saludando personalmente a todos los estudiantes por su nombre todos los días, dando afirmaciones positivas, compartiendo cosas buenas y brindando oportunidades para que los estudiantes y el personal participen en la construcción de relaciones. Los estudiantes obtienen Boletos Dorados por demostrar rasgos de carácter. Los estudiantes son reconocidos en asambleas mensuales y Premios Wise Owl (Búo Sabio).

En referencia al Tablero Escolar de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”.

Ausentismo Crónico, Nivel de Rendimiento Amarillo 14.3%

\*Nivel de Rendimiento Rojo:

- Afroamericano (52 estudiantes) 25%
- En Desventaja Socioeconómica (177 estudiantes) 26%

Artes Lingüísticas en Inglés, Nivel de Rendimiento Verde 24.9 puntos más de la norma

\*Nivel de Rendimiento Rojo:

- Ningún Grupos de Estudiantes

\*Nivel de Rendimiento Naranja:

- Estudiantes con Discapacidades (39 estudiantes) 29.3 puntos debajo de la norma

Tablero CAASPP de California 2022/2023 Datos de ELA CAASPP 2022/2023

En el desempeño general de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño Verde, que es 24.9 puntos por encima del estándar. Los Aprendices de Inglés obtuvieron 72.2 puntos por debajo del estándar en Artes Lingüísticas en Inglés. Nivel de Desempeño Naranja: Estudiantes con Discapacidades (39 estudiantes) 29.3 puntos por debajo de la normas.

Matemáticas CAASPP 2022/2023

En general, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño Amarillo en Matemáticas, que está 3.7 puntos por debajo de la norma. Si bien los Aprendices de Inglés no tienen un nivel de desempeño indicado en el tablero, los datos indican que los estudiantes obtuvieron 80.8 puntos por debajo del nivel de desempeño estándar en Matemáticas. Los estudiantes en Desventaja Socioeconómica se encontraban en el nivel de desempeño Naranja en el tablero; los datos indican que el desempeño está 35.8 puntos por debajo de la Norma.

## Otras Necesidades

Además de los datos del Tablero, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Mientras que el 68% de los estudiantes de Golden Oak están al nivel de grado o por arriba en lectura, el 23% de los estudiantes se desempeñan un grado por debajo y el 8% dos o más grados por debajo. Datos del Diagnóstico de Lectura i-Ready 3 tomados en marzo de 2024. La mejoría de la lectura es un área de necesidad continua. Mientras que el 58% de los estudiantes de Golden Oak están al nivel de grado o superior en matemáticas, el 35% de los estudiantes se desempeñan un grado por debajo y el 8% dos o más grados por debajo. Datos del Diagnóstico de Matemáticas del i-Ready 3 tomado en marzo de 2024. El dominio de ELA y matemáticas sigue siendo un área de necesidad. Se necesita desarrollo profesional para centrarse en la instrucción de Nivel 1 basada en normas. La diferenciación sigue siendo una necesidad para apoyar a todos los estudiantes a alcanzar sus metas. Los datos de reclasificación de Aprendices de Inglés indican que los estudiantes en los grados 3 a 6 continúan teniendo dificultades en las evaluaciones CAASPP y ELPAC y se convierten en LTEL (Estudiantes de Inglés a Largo Plazo). Se necesita instrucción estratégica para los Aprendices de Inglés, especialmente en los grados 3-6. Los datos de la encuesta Capturing Kids Hearts y las referencias disciplinarias escolares indican las necesidades de los estudiantes en torno al aprendizaje socioemocional en el patio de juegos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico estudiantil y nivel de grado para la Escuela Comunitaria Canyon Springs. La inscripción anual consiste en la cantidad de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

### Inscripciones por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indio Americano	0.39%	0.37%	0.37%	2	2	2
Afroamericano	6.98%	9.16%	9.36%	36	49	50
Asiático	6.20%	6.17%	7.12%	32	33	38
Filipino	11.05%	11.4%	11.42%	57	61	61
Hispano/Latino	40.50%	39.81%	37.83%	209	213	202
Iseño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	26.74%	25.05%	22.66%	138	134	121
Múltiples Razas	6.98%	6.73%	9.74%	36	36	52
<b>Inscripción Total</b>				516	535	534

### Inscripciones por Nivel de Grado

Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kindergarten	79	97	71
Grado 1	57	67	84
Grado 2	71	63	68
Grado 3	56	78	55
Grado 4	84	57	81
Grado 5	86	82	62
Grado 6	83	91	87
<b>Inscripción Total</b>	516	535	534

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula estudiantil disminuyó de 535 en el año escolar 2022-2023 a 534 en el año escolar 2023-2024. Esta es una disminución de 1 estudiante.
2. Entre 2022-2023 y 2023-2024, los estudiantes de K disminuyeron de 97 a 71 estudiantes. El tercer grado disminuyó de 78 a 55. El quinto grado disminuyó de 82 a 62. El sexto grado disminuyó de 91 a 87.
3. Entre 2022-2023 y 2023-2024, los estudiantes de 1er grado aumentaron de 67 a 84 estudiantes. El grado 2 aumentó de 63 a 68. El grado 4 aumentó de 57 a 81.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Aprendices de Inglés (EL)</b>	24	39	68	4.7%	7.3%	12.7%
<b>Dominio Fluido del Inglés (FEP)</b>	28	28	48	5.4%	5.2%	9.0%
<b>Reclasificado a Dominio Fluido del Idioma Inglés (RFEP)</b>	1	3		1.8%	0.6%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de Aprendices de Inglés disminuyó del 7.3 % en 2022-2023 al 6.37 % en 2023-2024.
2. El número de Estudiantes con Dominio Fluido del inglés (FEP) disminuyó del 5.2 % en 2022-2023 al 4.49 % en 2023-2024.
3. El número de estudiantes Reclassificados con Dominio del Inglés Fluido (RFEP) aumentó del 0.6 % en 2022-2023 al 2.06 % en 2023-2024. La cantidad de estudiantes que reclasificaron aumentó de 3 en 2022-2023 a 11 en 2023-2024.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP

### Artes Lingüísticas en Inglés/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	85	58	78	0	56	78	0	55	78	0.0	96.6	100.0
<b>Grado 4</b>	80	80	57	0	79	57	0	79	57	0.0	98.8	100.0
<b>Grado 5</b>	82	89	81	0	88	81	0	88	81	0.0	98.9	100.0
<b>Grado 6</b>	83	84	90	0	84	87	0	84	87	0.0	100.0	96.7
<b>Todos los Grados</b>	330	311	306	0	307	303	0	306	303	0.0	98.7	99.0

El “% de estudiantes matriculados evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos Los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2458.	2445.		38.18	39.74		23.64	11.54		25.45	29.49		12.73	19.23
<b>Grado 4</b>		2484.	2518.		25.32	45.61		36.71	22.81		20.25	17.54		17.72	14.04
<b>Grado 5</b>		2516.	2519.		27.27	34.57		27.27	24.69		21.59	14.81		23.86	25.93
<b>Grado 6</b>		2579.	2552.		32.14	24.14		39.29	39.08		19.05	25.29		9.52	11.49
<b>Todos los Grados</b>	N/A	N/A	N/A		30.07	34.98		32.35	25.08		21.24	22.11		16.34	17.82

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios</b>									
<b>Nivel de Grado</b>	<b>% Arriba de la Norma</b>			<b>% En o Cerca de la Norma</b>			<b>% Debajo de la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		32.73	29.49		58.18	61.54		9.09	8.97
<b>Grado 4</b>		30.38	36.84		56.96	59.65		12.66	3.51
<b>Grado 5</b>		30.68	30.86		55.68	51.85		13.64	17.28
<b>Grado 6</b>		32.14	25.29		58.33	60.92		9.52	13.79
<b>Todos los Grados</b>		31.37	30.03		57.19	58.42		11.44	11.55

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escritura</b>									
<b>Produciendo escritura clara y con propósito</b>									
<b>Nivel de Grado</b>	<b>% Arriba de la Norma</b>			<b>% En o Cerca de la Norma</b>			<b>% Debajo de la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		25.45	21.79		54.55	53.85		20.00	24.36
<b>Grado 4</b>		22.78	15.79		55.70	68.42		21.52	15.79
<b>Grado 5</b>		25.00	22.22		55.68	60.49		19.32	17.28
<b>Grado 6</b>		23.81	21.84		65.48	62.07		10.71	16.09
<b>Todos los Grados</b>		24.18	20.79		58.17	60.73		17.65	18.48

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando habilidades de comunicación efectiva</b>									
<b>Nivel de Grado</b>	<b>% Arriba de la Norma</b>			<b>% En o Cerca de la Norma</b>			<b>% Debajo de la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		20.00	15.38		74.55	71.79		5.45	12.82
<b>Grado 4</b>		11.39	21.05		78.48	71.93		10.13	7.02
<b>Grado 5</b>		17.05	16.05		73.86	74.07		9.09	9.88
<b>Grado 6</b>		27.38	20.69		67.86	68.97		4.76	10.34
<b>Todos los Grados</b>		18.95	18.15		73.53	71.62		7.52	10.23

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando, y presentando información									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		25.45	23.08		61.82	64.10		12.73	12.82
<b>Grado 4</b>		16.46	26.32		67.09	64.91		16.46	8.77
<b>Grado 5</b>		17.05	25.93		61.36	60.49		21.59	13.58
<b>Grado 6</b>		30.95	18.39		64.29	71.26		4.76	10.34
<b>Todos los Grados</b>		22.22	23.10		63.73	65.35		14.05	11.55

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los resultados del CAASPP 2022/2023, los siguientes estudiantes obtuvieron una puntuación de "Norma Excedida" y "Norma Cumplida" en general en la parte de la evaluación de Artes del Lingüísticas en Inglés/Alfabetización.  
60% de 3º a 6º grado
- Según los resultados del CAASPP 2022/2023, los siguientes estudiantes obtuvieron calificaciones de "Estándar excedido" y "Estándar cumplido" en la parte de la evaluación de artes del lenguaje/alfabetización en inglés.  
51% del 3er grado  
68% del 4to grado  
59% del 5to grado  
63% del 6to grado
- Según los resultados de CAASPP 2022/2023, el 18.48% de los estudiantes obtuvieron resultados de Norma no Cumplida en Escritura. Esta fue el área de puntuación más baja para ELA.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	85	58	78	0	56	78	0	56	78	0.0	96.6	100.0
<b>Grado 4</b>	80	80	57	0	79	57	0	78	57	0.0	98.8	100.0
<b>Grado 5</b>	82	89	81	0	88	81	0	88	81	0.0	98.9	100.0
<b>Grado 6</b>	83	84	90	0	84	88	0	84	88	0.0	100.0	97.8
<b>Todos los Grados</b>	330	311	306	0	307	304	0	306	304	0.0	98.7	99.3

\* El “% de estudiantes inscritos evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2467.	2457.		26.79	32.05		46.43	26.92		17.86	21.79		8.93	19.23
<b>Grado 4</b>		2483.	2528.		21.79	40.35		21.79	29.82		38.46	24.56		17.95	5.26
<b>Grado 5</b>		2487.	2488.		11.36	18.52		20.45	17.28		28.41	27.16		39.77	37.04
<b>Grado 6</b>		2575.	2521.		39.29	20.45		23.81	15.91		17.86	32.95		19.05	30.68
<b>Todos los Grados</b>	N/A	N/A	N/A		24.51	26.64		26.47	21.71		26.14	26.97		22.88	24.67

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Conceptos y Procedimientos</b> Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		44.64	39.74		48.21	44.87		7.14	15.38
<b>Grado 4</b>		29.49	45.61		51.28	49.12		19.23	5.26
<b>Grado 5</b>		13.64	18.52		48.86	44.44		37.50	37.04
<b>Grado 6</b>		36.90	19.32		50.00	46.59		13.10	34.09
<b>Todos los Grados</b>		29.74	29.28		49.67	46.05		20.59	24.67

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos</b> Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		32.14	29.49		58.93	55.13		8.93	15.38
<b>Grado 4</b>		16.67	38.60		56.41	54.39		26.92	7.02
<b>Grado 5</b>		14.77	12.35		52.27	49.38		32.95	38.27
<b>Grado 6</b>		28.57	14.77		50.00	51.14		21.43	34.09
<b>Todos los Grados</b>		22.22	22.37		53.92	52.30		23.86	25.33

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Comunicando Razonamiento</b> Demostrando capacidad de respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		28.57	29.49		64.29	55.13		7.14	15.38
<b>Grado 4</b>		20.51	45.61		61.54	45.61		17.95	8.77
<b>Grado 5</b>		11.36	14.81		61.36	56.79		27.27	28.40
<b>Grado 6</b>		28.57	18.18		63.10	62.50		8.33	19.32
<b>Todos los Grados</b>		21.57	25.33		62.42	55.92		16.01	18.75

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

#### Conclusions based on this data:

- Según los resultados del CAASPP 2022/2023, los siguientes estudiantes obtuvieron una puntuación de "Norma Excedida" y "Norma Cumplida" en general en la parte de Matemáticas de la evaluación.  
48.35% de 3º a 6º grado
- Según los resultados del CAASPP 2022/2023, los siguientes estudiantes obtuvieron una puntuación de "Norma Excedida" y "Norma Cumplida" en General en la parte de Matemáticas de la evaluación.

58.97% de 3º grado  
70.17% de 4º grado  
35.8% de 5º grado  
36.36% de 6º grado

3. Según los resultados de CAASPP 2022/2023, el 18.75% de los estudiantes obtuvieron estándares que no cumplieron en Comunicación del razonamiento. Esta fue el área con la puntuación más baja en matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web de [Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California](http://Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California) (ELPAC) del Departamento de Educación de California o el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para obtener más información sobre ELPAC.

## Resultados de ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiante y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	1471.9	*	*	1479.8	*	*	1453.6	5	5	14
1	*	*		*	*		*	*		6	4	
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	5
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*	5
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	5	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	4
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6
<b>Todos los Grados</b>										24	28	37

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	42.86	*	*	21.43	*	*	28.57	*	*	7.14	*	*	14
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	0.00	17.86	27.03	45.83	46.43	48.65	41.67	35.71	18.92	12.50	0.00	5.41	24	28	37

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	50.00	*	*	28.57	*	*	14.29	*	*	7.14	*	*	14
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	25.00	39.29	51.35	41.67	42.86	29.73	20.83	17.86	13.51	12.50	0.00	5.41	24	28	37

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	21.43	*	*	14.29	*	*	50.00	*	*	14.29	*	*	14
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	0.00	0.00	8.11	20.83	25.00	37.84	50.00	57.14	45.95	29.17	17.86	8.11	24	28	37

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	50.00	*	*	35.71	*	*	14.29	*	*	14
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	25.00	35.71	40.54	62.50	64.29	43.24	12.50	0.00	16.22	24	28	37

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	42.86	*	*	50.00	*	*	7.14	*	*	14
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	33.33	50.00	54.05	58.33	46.43	40.54	8.33	3.57	5.41	24	28	37

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	21.43	*	*	71.43	*	*	7.14	*	*	14
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	0.00	7.14	8.11	70.83	71.43	72.97	29.17	21.43	18.92	24	28	37

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	35.71	*	*	35.71	*	*	28.57	*	*	14
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	12.50	14.29	32.43	58.33	64.29	54.05	29.17	21.43	13.51	24	28	37

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

#### Conclusions based on this data:

1. El dominio más fuerte es la expresión oral, con un 54.05% de los estudiantes con una calificación de Bien Desarrollado.
2. El dominio más débil es Lectura, con un 8.11% de los estudiantes con una calificación de Bien Desarrollado.
3. En escritura el 32.43% de los estudiantes obtuvieron una calificación de Bien Desarrollado. El 40.54% de los estudiantes en Dominio Auditivo obtuvo una calificación de Bien desarrollado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Tablero Escolar de California Población Estudiantil

El Panel Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población Estudiantil			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>535</b>	<b>29.2</b>	<b>7.3</b>	<b>0.6</b>

Número Total de Estudiantes Inscritos en la Escuela Golden Oak

Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2022-23 Inscripción para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	39	7.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.6
Sin Hogar	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	156	29.2
Estudiantes con Discapacidades	63	11.8

Inscripción por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	49	9.2
Indio Americano	2	0.4
Asiático	33	6.2
Filipino	61	11.4
Hispano	213	39.8
Dos o Más Razas	36	6.7
Isleño del Pacífico	134	25

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica representan el 29.2% de la población estudiantil total en 2022/2023.

2. Los Aprendices de Inglés representan el 7.3% de la población estudiantil total en 2022/2023.
3. Los Jóvenes de Crianza representan el 0.6% de la población estudiantil total en 2022/2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento General

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento"



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

### Rendimiento General del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos Otoño 2023

#### Rendimiento Académico

##### Artes Lingüísticas en Inglés



Verde

#### Compromiso Académico

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Clima

##### Suspension Rate



Naranja

#### Matemáticas



Amarillo

#### Conclusions based on this data:

1. El rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés se encuentra en el nivel de rendimiento Verde.
2. El rendimiento académico en Matemáticas se encuentra en el nivel de rendimiento Amarillo. El Ausentismo Crónico se encuentra en el nivel de desempeño Amarillo.
3. Tasa de Suspensión en el nivel de rendimiento Naranja.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar Para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
<p><b>Todos los Estudiantes</b></p> <p>Verde</p> <p>24.9 puntos más de la norma</p> <p>Mantenido 0 puntos</p> <p>296 Estudiantes</p>	<p><b>Aprendices de Inglés</b></p> <p>36.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -33 puntos</p> <p>29 puntos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Amarillo</p> <p>2.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Mantenido -2.9 puntos</p> <p>91 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con Discapacidades</b></p> <p>Naranja</p> <p>29.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -3.2 puntos</p> <p>39 Estudiantes</p>

## Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
3.6 puntos debajo de la norma Disminuyó -5.2 puntos 26 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	54.1 puntos más de la norma Disminuyó -9.9 puntos 18 Estudiantes	 Verde 49.7 puntos más de la norma Disminuyó -6.2 puntos 35 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 10.6 puntos debajo de la norma Mantenido +1.8 puntos 123 Estudiantes	80 puntos más de la norma Aumentó +5.5 puntos 17 Estudiantes	 Sin color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Puntos 28.7 puntos debajo de la norma Aumentó +3.2 puntos 72 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los Aprendices de inglés solamente en Artes Lingüísticas de Inglés.

### Comparación de Datos Para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solamente Inglés
72.2 puntos debajo de la norma Disminuyó -9.8 puntos 17 Estudiantes	13.3 puntos más de la norma 12 Estudiantes	28.5 puntos más de la norma Aumentó +5 puntos 254 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En el desempeño general de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño Verde, que está 24.9 puntos por encima del estándar. Esto se atribuye a un enfoque en la instrucción basada en estándares, intervenciones específicas y desarrollo profesional.
- Los Aprendices de Inglés obtuvieron 72.2 puntos por debajo del estándar en Artes Lingüísticas en Inglés.
- Nivel de rendimiento naranja:  
Estudiantes con Discapacidades (39 estudiantes) 29.3 puntos por debajo de la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico

### Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Azul

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2023



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

### Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Otoño 2023

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Amarillo</p> <p>3.7 puntos debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -3.6 puntos</p> <p>296 Estudiantes</p>	<p>40.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Aumento +5.4 puntos</p> <p>29 Estudiantes</p>	<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>35.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -9.7 puntos</p> <p>91 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>43.5 puntos debajo de la norma</p> <p>Aumentó +14.2 puntos</p> <p>39 Estudiantes</p>

### Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
34.3 puntos debajo de la norma Disminuyó -9.1 puntos 26 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	40.7 puntos más de la norma Disminuyó Significativamente -26.1 puntos 18 Estudiantes	 Verde 32.7 puntos más de la norma Disminuyó -3.2 puntos 35 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 26.1 puntos debajo de la norma Mantenido -0.8 puntos 123 Estudiantes	48.3 puntos más de la norma Mantenido +2.4 puntos 17 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Verde 5.1 puntos más de la norma Disminuyó -3.2 puntos 72 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés.

### Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
80.8 puntos debajo de la norma Mantenido +2.8 puntos 17 Estudiantes	17.1 puntos más de la norma 12 Estudiantes	2.8 puntos debajo de la norma Mantenido -2.9 puntos 254 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los Estudiantes en General se desempeñaron en el nivel de desempeño Amarillo en Matemáticas, que está 3.7 puntos por debajo del estándar. Hemos brindado apoyo del TOSA del Distrito, Desarrollo Profesional, Intervenciones de Matemáticas y nos enfocamos en la instrucción basada en estándares.
- Si bien los Aprendices de Inglés no tienen un nivel de desempeño indicado en el tablero, los datos indican que los estudiantes obtuvieron 80.8 puntos por debajo del nivel de desempeño estándar en Matemáticas.
- Los estudiantes en Desventaja Socioeconómica se encontraban en el nivel de desempeño Naranja en el tablero; los datos indican que el desempeño está 35.8 puntos por debajo del estándar.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Desempeño Académico Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

### Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

#### Progreso de Aprendices de Inglés

63.6% progresando hacia el dominio del idioma inglés

Numero de Aprendices del Idioma Inglés: 22 Estudiantes

Nivel de Rendimiento: Sin Nivel de Rendimiento

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de Aprendices actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

### Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño 2023

Diminuyó un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
1	7	0	14

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los Aprendices de Inglés no tienen ningún nivel de desempeño indicado. El 63.6% está progresando hacia el dominio del programa Progreso de los Aprendices de Inglés.
2. El 1% de los estudiantes ha disminuido en el nivel ELPI. El 7% de los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H.
3. El 14% de los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés progresaron al menos un nivel ELPI.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Compromiso Académico Ausentismo Crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el Kindergarten hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
<b>Todos los Estudiantes</b>  Amarillo 14.3% Crónicamente Ausente Disminuyó -1.8 553 Estudiantes	<b>Aprendices de Inglés</b> 36.6% Crónicamente Ausente Disminuyó -6.3 41 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes
<b>Sin Hogar</b> Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Rojo 26% Crónicamente Ausente Aumentó 2.1 177 Estudiantes	<b>Estudiantes con Discapacidades</b>  Amarillo 16.4% Crónicamente Ausente Disminuyó -5.3 73 Estudiantes

### Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Rojo	 Verde	 Verde	 Verde
25% Crónicamente Ausente	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	2.9% Crónicamente Ausente	9.8% Crónicamente Ausente
Aumentó 7.5		Disminuyó -8.8	Disminuyó -2.4
52 Estudiantes		34 Estudiantes	61 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Verde	 Sin Color de Rendimiento	 Amarillo
19% Crónicamente Ausente	6.5% Crónicamente Ausente	0 Estudiantes	10.2% Crónicamente Ausente
Disminuyó -1.5	Disminuyó -5.4		Disminuyó -3
221 Estudiantes	46 Estudiantes		137 Estudiantes

#### Conclusions based on this data:

1. El Ausentismo Crónico de todos los estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño Amarillo, con 14.3% de los estudiantes.
2. El Ausentismo Crónico para los Aprendices de Inglés no se identifica en el Tablero, pero es un área de preocupación con un 36.6%.
3. El Ausentismo Crónico se encuentra en el Nivel de Rendimiento Rojo para estudiantes en Desventaja Socioeconómica con un 26 %. El Ausentismo Crónico se encuentra en el Nivel de Rendimiento Rojo para estudiantes Afroamericanos con un 25 %.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Condiciones y Clima Índice de Suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12<sup>o</sup> que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
<b>Todos los Estudiantes</b>  Naranja 1.1% suspendidos al menos un día Aumentó 0.4 561 Estudiantes	<b>Aprendices de Inglés</b> 0% suspendido al menos un día Mantenido 0 42 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes
<b>Sin Hogar</b> Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Naranja 1.1% suspendidos al menos un día Aumento 0.4 184 Estudiantes	<b>Estudiantes con Discapacidades</b>  Amarillo 2.7% susendidos al menos un día Mantenido -0.1 74 Estudiantes

## Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Verde	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja	 Naranja
1.8% suspendidos al menos un día		2.9% suspendidos al menos un día	3.3% suspendidos al menos un día
Disminuyó -0.4 56 Estudiantes		Aumentó 2.9 34 Estudiantes	Aumentó 3.3 61 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Azul	 Sin Color de Rendimiento	 Amarillo
0.4% suspendidos al menos un día	0% suspendidos al menos un día	0 Estudiantes	0.7% suspendidos al menos un día
Disminuyó -0.9 224 Estudiantes	Mantenido 0 46 Estudiantes		Aumentó 0.7 138 Estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

- En los datos del Tablero de California 2022/2023, Golden Oak no tiene ninguna área en la categoría de desempeño Naranja con una tasa del 1.1%.  
4 estudiantes fueron suspendidos en 2021/2022.  
6 estudiantes fueron suspendidos en 2022/2023.
- En el nivel de Rendimiento Naranja se encontraban estudiantes en Desventaja Socioeconómica, estudiantes Asiáticos y estudiantes Filipinos.
- En el nivel de desempeño Amarillo estaban los estudiantes con discapacidades y los estudiantes Blancos.  
En el nivel de desempeño Verde estaban los estudiantes Afroamericanos.  
En el nivel de desempeño Azul se encontraban los estudiantes con Dos o Más Razas.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1

### Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Participación y Compromiso Estudiantil**

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que se encuentren en buen estado.

### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Escasos Recursos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que están en buen estado.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

## Datos del Tablero CAASPP de California 2022/2023

### ELA CAASPP 2022/2023

En el desempeño general de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño Verde, que es 24. 9 puntos arriba de la norma. Los Aprendices de Inglés obtuvieron 72.2 puntos por debajo de la norma en Artes del Lenguaje Inglés. Nivel de Desempeño Naranja: Estudiantes con Discapacidades (39 estudiantes) 29.3 puntos por debajo de la norma.

### Matemáticas CAASPP 2022/2023

En general, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño Amarillo en Matemáticas, que está 3.7 puntos por debajo del estándar. Si bien los Aprendices de Inglés no tienen un nivel de desempeño indicado en el tablero, los datos indican que los estudiantes obtuvieron 80.8 puntos por debajo del nivel de desempeño estándar en Matemáticas. Los estudiantes en Desventaja Socioeconómica se encontraban en el nivel de desempeño Naranja en el Tablero; los datos indican que el desempeño está 35.8 puntos por debajo del estándar.

Un enfoque en la instrucción de Nivel 1 basada en estándares, intervenciones específicas y desarrollo profesional será nuestro enfoque para apoyar el éxito de los estudiantes.

### Diagnóstico de Datos de Lectura I-Ready 3 de marzo de 2024

En general 68% (en/arriba), 23% (un grado por debajo), 8% (dos o más grados por debajo), 507 (estudiantes evaluados)  
Kindergarten 93 % (en/arriba), 7 % (un grado por debajo), 0 % (dos o más grados por debajo), 409 (puntuación de escala) 70 (estudiantes evaluados)  
1.er grado 61 % (al nivel/arriba), 37 % (un grado por debajo), 1 % (dos o más grados por debajo), 453 (puntaje a escala), 83 (estudiantes evaluados)  
2do grado 69% (En/Arriba), 23% (Un grado por debajo), 8% (Dos o más grados por debajo) 501 (Puntuación de escala) 65 (Estudiantes evaluados)  
3er grado 68% (En/Arriba), 19% (Un grado abajo), 14% (Dos o más grados abajo) 523 (Puntuación de escala) 59 (Estudiantes evaluados)  
4to grado 67% (En/Arriba), 30% (Un grado abajo), 2% (Dos o más grados abajo) 576 (Puntuación de escala) 82 (Estudiantes evaluados)  
5to grado 67% (En/Arriba), 22% (Un grado abajo), 12% (Dos o más grados abajo) 593 (Puntuación de escala) 60 (Estudiantes evaluados)  
6to grado 57% (En/Arriba), 20% (Un grado abajo), 23% (Dos o más grados abajo) 599 (Puntuación de escala) 88 (Estudiantes evaluados)

### Diagnóstico de Datos de Matemáticas I-Ready 3 de marzo de 2024

En general 58% (al nivel/arriba) 35% (un grado por debajo), 8% (dos o más grados por debajo), 505 (estudiantes evaluados)  
K 84 % (en/arriba) 16 % (un grado por debajo), 0 % (dos o más grados por debajo), 381 (puntaje de escala) 69 (estudiantes evaluados)  
1 40% (En/Arriba) 57% (Un grado por debajo), 2% (Dos o más grados por debajo), 395 (Puntuación de escala) 82 (Estudiantes evaluados)  
2 48% (En/Arriba) 44% (Un grado por debajo), 8% (Dos o más grados por debajo), 424 (Puntuación de escala) 66 (Estudiantes evaluados)  
3 49% (En/Arriba) 37% (Un grado por debajo), 14% (Dos o más grados por debajo), 441 (Puntuación de escala) 59 (Estudiantes evaluados)  
4 61% (En/Arriba) 34% (Un grado por debajo), 5% (Dos o más grados por debajo), 473 (Puntuación de escala) 82 (Estudiantes evaluados)  
5 76% (En/Arriba) 19% (Un grado por debajo), 5% (Dos o más grados por debajo), 491 (Puntuación de escala) 59 (Estudiantes evaluados)  
6 50% (En/Arriba) 32% (Un grado por debajo), 18% (Dos o más grados por debajo), 493 (Puntuación de escala) 88 (Estudiantes evaluados)

## Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Diagnóstico i-Ready de ELA 3 (marzo)	68 % igual o superior en i-Ready ELA Diagnostic 3 (marzo)	73 % igual o superior (incremento del 5 %)
Diagnóstico i-Ready de Math 3 (marzo)	58 % igual o superior en i-Ready Math Diagnostic 3 (marzo)	63 % igual o superior (incremento del 5 %)
CAASPP ELA	60 % igual o superior en CAASPP ELA 2023 3° a 6° en general	65% (aumento del 5%)
CAASPP Matemáticas	48% En o por encima de CAASPP Matemáticas 2023 3° a 6° en general	53% (aumento del 5%)

## Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
1.1	Golden Oak reclutará y retendrá personal altamente calificado para brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes para que dominen las normas de su grado.	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
1.2	Golden Oak proporcionará libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en todas las materias básicas para todos los estudiantes para apoyar el programa de instrucción de los estudiantes	Todos los Estudiantes	32837.85 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Instrucción (Ordenes de Compra Abiertas Office Depot, Amazon, Southwest, Etc.)
1.3	Golden Oak implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en instalaciones seguras.	Todos los Estudiantes	10,000 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Conserjería]
1.4	Golden Oak mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes	Todos los Estudiantes	0.00  LCFF-Base  242 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado  22 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo

1.5	Golden Oak llevará a cabo simulacros de seguridad anuales para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por El Distrito No Específico
1.6	Golden Oak Interactuará de manera proactiva con familias de bajos ingresos, personas sin hogar, Aprendices de Inglés y Jóvenes de crianza Temporal al monitorear regularmente la asistencia y brindarles recursos a las familias, como un sistema de comunicación en línea, que elimina barreras y permite a los padres comunicarse e interactuar con la escuela y el personal.	Aprendices de inglés (EL) Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0.00 LCFF- Suplementario  9191.15 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado  800 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo

## Revisión Anual

### Año de SPSA Revisado: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Meta 1 se escribió originalmente utilizando datos de Lectura y Matemáticas STAR. En el año escolar 2023/2024, la Lectura y Matemáticas STAR y STAR fueron reemplazados por iReady ELA e iReady Math. Como resultado, no tenemos puntuaciones de STAR en lectura y matemáticas de 2023/2024. Al final de los puntajes de lectura de STAR Renaissance de 2023, el resultado esperado fue 65 % competente y el resultado real fue de 62 %. Al final de los puntajes de STAR Renaissance de matemáticas de 2023, el resultado esperado fue 50 % competente y el resultado real fue de 55 %. No cumplimos nuestra meta en STAR Reading para el año escolar 2022/2023. Cumplimos nuestra meta en STAR Math para el año escolar 2022/2023.

He incluido datos de comienzo y fin de año para el año escolar 2023/2024 a continuación para análisis de ELA y matemáticas. El crecimiento esperado es del 5% en ELA y del 5% en matemáticas.

ELA i-Ready 2023/2024 Resultados desde el comienzo del año (Diagnóstico 1) hasta el final del año (Diagnóstico 3)

	En o Arriba del Nivel de Grado	Un Grado por Debajo	Dos o Más Grado por Debajo
General Mar. 2024 Diagnóstico 3	66%	25%	9%
General Ago. 2023 Diagnóstico 1	37%	43%	21%
Grado K Mar. 2024 Diagnóstico 3	95%	5%	0%
Grado K Ago. 2023 Diagnóstico 1	24%	76%	0%
Grado 1 Mar. 2024 Diagnóstico 3	61%	38%	1%
Grado 1 Ago. 2023 Diagnóstico 1	18%	74%	7%
Grado 2 Mar. 2024 Diagnóstico 3	70%	23%	6%
Grado 2 Ago. 2023 Diagnóstico 1	27%	48%	25%
Grado 3 Mar. 2024 Diagnóstico 3	70%	19%	11%

Grado 3 Ago. 2023 Diagnóstico 1	52%	28%	20%
Grado 4 Mar. 2024 Diagnóstico 3	68%	31%	1%
Grado 4 Ago. 2023 Diagnóstico 1	51%	35%	15%
Grado 5 Mar. 2024 Diagnóstico 3	67%	22%	12%
Grado 5 Ago. 2023 Diagnóstico 1	50%	27%	23%

Grado 6 Mar. 2024 Diagnóstico 3	56%	21%	23%
Grado 6 Ago. 2023 Diagnóstico 1	33%	28%	39%

**Resultados:**

En general, según los datos de ELA de toda la escuela, vimos un aumento del 29 % en estudiantes en el nivel de grado o superior del Diagnóstico i-Ready 1 al 3.

El grado K vió un 71% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 El grado 1 vió un 43% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 El grado 2 vió un 43% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 El grado 3 vió un 18% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 El grado 4 vió un 17% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 El grado 5 vió un 17% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 El grado 6 vió un 23% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 Math i-Ready 2023/2024 Resultados desde el principio del año (diagnóstico 1) hasta el final del año (diagnóstico 3)

	En o Arriba del Nivel de Grado	Un Grado por Debajo	Dos o Más Grado por Debajo
General Mar. 2024 Diagnóstico 3	54%	38%	8%
General Ago. 2023 Diagnóstico 1	21%	56%	23%
Grado K Mar. 2024 Diagnóstico 3	100%	0%	0%
Grado K Ago. 2023 Diagnóstico 1	0%	100%	0%
Grado 1 Mar. 2024 Diagnóstico 3	40%	58%	2%
Grado 1 Ago. 2023 Diagnóstico 1	12%	65%	22%
Grado 2 Mar. 2024 Diagnóstico 3	49%	43%	8%
Grado 2 Ago. 2023 Diagnóstico 1	8%	68%	25%
Grado 3 Mar. 2024 Diagnóstico 3	50%	39%	11%
Grado 3 Ago. 2023 Diagnóstico 1	13%	57%	30%
Grado 4 Mar. 2024 Diagnóstico 3	61%	34%	5%
Grado 4 Ago. 2023 Diagnóstico 1	29%	51%	20%
Grado 5 Mar. 2024 Diagnóstico 3	76%	19%	5%
Grado 5 Ago. 2023 Diagnóstico 1	46%	49%	5%
Grado 6 Mar. 2024 Diagnóstico 3	48%	32%	18%
Grado 6 Ago. 2023 Diagnóstico 1	22%	44%	34%

**Resultados:**

En general, en toda la escuela en Matemáticas, vimos un aumento del 33 % en estudiantes en el nivel de grado o superior del Diagnóstico i-Ready Diagnostic 1 al 3.

Grado K vió un 100% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 Grado 1 vió un 28% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 Grado 2 vió un 41% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 Grado 3 vió un 37% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 Grado 4 vió un 32% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 Grado 5 vió un 30% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.  
 Grado 6 vió un 26% aumento en estudiantes en o arriba del nivel de grado del Diagnóstico i-Ready 1 a 3.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Planeamos brindar intervenciones para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado en lectura. Esta intervención fue proporcionada a través de nuestros Maestros de Apoyo al Aprendizaje. La intervención se produjo según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA

En el futuro, se agregó e implementó la intervención matemática en la Meta 2.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 2

### Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Desempeño Estudiantil

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Competencia en lectura/artes del lenguaje  
Competencia en matemáticas  
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Diagnóstico de datos de lectura I-Ready 3 de marzo de 2024 en general  
68% (en/arriba)  
23% (un grado por debajo) 8% (dos o más grados por debajo)

Diagnóstico de datos de matemáticas I-Ready 3 de marzo de 2024 en general  
58% (en/arriba)  
35% (un grado inferior)  
8% (dos o más grados inferiores)  
Debido al número de inscripciones, tenemos clases combinadas (TK/K, 1/2, 3/4, 4/5, 5/6).

Actualmente tenemos 34 estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés.

Datos del panel ELPAC de California 2022/2023

El 63.6% está progresando hacia el dominio del programa Progresos de Aprendices de Inglés. El 1% de los estudiantes ha disminuido en el nivel ELPI. El 7% de los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H. El 14% de los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés progresaron al menos un nivel ELPI.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Diagnóstico de Lectura i-Ready 3	68% (En/Arriba) 23% (Un Grado por Debajo) 8% (Dos o más Grados por Debajo)	Aumentar En/Arriba en un 5% Reducir Un Grado por Debajo en un 5% Reducir Dos o más Grados por Debajo en un 5%
Diagnóstico de Matemáticas i-Ready 3	58% (En/Arriba) 35% (Un Grado por Debajo) 8% (Dos o más Grados por debajo)	Increase At/Above by 5% Reduce One Grade Below by 5% Reduce Two Grades Below by 5%
Reclasificaciones de Aprendices de Inglés	En 2023/2024, 7% de los Aprendices de Inglés fueron Reclassificados en Golden Oak.	In 2024-2025, Reclassifications will increase by 5%

## Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
2.1	Para los Aprendices de Inglés, de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza que no han demostrado competencia en Artes del Lingüísticas en Inglés y matemáticas y/o necesitan una mayor conexión y participación, Golden Oak brindará desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como también abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0.00 Financiado por El Distrito No Específico
2.2	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, Golden Oak proporcionará materiales complementarios basados en los estándares del estado de California para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos	2,000.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros
2.3	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, los administradores escolares proporcionarán materiales complementarios basados en los estándares del estado de California par aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos	4000 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 349 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de

			<p>Empleo</p> <p>4000 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado</p> <p>349 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo</p>
<b>2.4</b>	Para abordar a los estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, Golden Oak brindará desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0.00 LCFF- Suplementario
<b>2.5</b>	Golden Oak proporcionará minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL) y estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.6</b>	Golden Oak proporcionará maestros sustitutos para apoyar a los maestros de aula en la administración de la Evaluación Sumativa del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.7</b>	Golden Oak proporcionará personal y capacitación para dicho personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) para los estudiantes Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.8</b>	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.9</b>	Golden Oak continuará la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la Escuela Secundaria y ayudarlos a preparar a los estudiantes con su programa educativo.	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico

<b>2.10</b>	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes de alfabetización para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza que pueden tener acceso limitado a materiales de alfabetización en casa.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.11</b>	Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará Maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) que proporcionarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por El Distrito
<b>2.12</b>	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.	Estudiantes de Bajos Recursos	50000 Prop 28 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 6751.2 Prop 28 3000-3999: Beneficios de Empleo 1100 Prop 28 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos de Operación
			13087.80 Prop 28 4000-4999: Libros y Suministros
<b>2.13</b>	Golden Oak proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 LCFF- Suplementario
<b>2.14</b>	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, Golde Oak proporcionará y capacitará a Asistentes de Laboratorio de Computación en todos los sitios para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 LCFF- Suplementario
<b>2.15</b>	Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyos de intervención adicionales de Niveles II y III a los estudiantes identificados para apoyar el rendimiento académico. Además, Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje ayudará a los maestros con programas de instrucción y apoyo de intervención según sea necesario para apoyar aún más el rendimiento académico.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico

# Revisión Anual

## Revisión del SPSA del año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

## ANÁLISIS

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

La Meta 2 se implementó efectivamente con maestros de apoyo al aprendizaje y maestros de educación general que utilizaron Orton-Gillingham para apoyar la lectura. Los maestros utilizaron i-Ready, Math Genius Squad y Math Expressions para brindar intervención matemática a los estudiantes. Seguimos viendo aumentar el número de estudiantes que se reclasifican. Este año, examinamos los datos de ELPAC del año anterior, los puntajes de CAASPP del año anterior, los datos de IAB y los datos de i-Ready para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes EL (Aprendices de Inglés). Nuestro maestro de intervención se reunió con estos estudiantes en grupos pequeños para enseñarles las habilidades de lectura y escritura necesarias para aumentar su competencia en ELPAC y CAASPP. Estos estudiantes también se reunieron en los grupos de intervención de lectura de Orton Gillingham dirigidos específicamente a nuestra población EL. Estos apoyos se sumaron a la instrucción EL en el aula. Meta: En 2022-2023, las reclasificaciones (RFEP) para estudiantes EL aumentarán en un 5 % según lo medido por RFEP/EL. En 2022/2023, 3/39 o 7.6 % de los estudiantes EL reclasificados (RFEP) como con dominio fluido del inglés. En 2023/2024, 11/34 o 32% de los estudiantes EL reclasificados (RFEP) como con dominio fluido del inglés. Este fue un aumento del 24.4%.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se planificó el apoyo del asistente de instrucción para apoyar con clases combinadas. Fondos suplementarios adicionales apoyaban el aprendizaje socioemocional. Este apoyo de asistente de instrucción se ajustó para apoyar a los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado, así como a los estudiantes no duplicados. El aprendizaje socioemocional fue financiado a través de la PTA, lo que permitió destinar fondos adicionales a la intervención.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el futuro, se asignarán fondos de intervención para que el asistente de instrucción y el personal certificado de servicio adicional/suplente implementen la intervención en matemáticas. Esto se puede ver en la Actividad/Estrategia 2.3 del SPSA.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

## Meta 3

### Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Compromiso y Participación Estudiantil

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

La participación de los padres en la educación de sus hijos sigue siendo de suma importancia en Golden Oak. Nuestra mayor forma de comunicación proviene de ParentSquare donde tenemos el 100% de contacto con nuestras familias. Se envían mensajes a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes de reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes periódicos a sus familias para involucrar a los padres. Este año continuaremos recopilando datos de referencia y comentarios de los padres para que podamos continuar mejorando nuestra participación de los padres.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Parent Square	Se pudo contactar al 100% de las familias de Golden Oak a través de ParentSquare en el año escolar 2023/2024.	Se podrá contactar al 100% de las familias de Golden Oak a través de ParentSquare en el año escolar 2024/25.
Participación de los Padres	En ParentSquare, normalmente hay 2 contactos por estudiante. Si el 50% de los contactos interactúan, eso podría indicar que cada familia interactúa a través de ParentSquare.	En ParentSquare, normalmente hay 2 contactos por estudiante. Si el 50% de los contactos interactúan, eso podría indicar que cada familia interactúa a través de ParentSquare. Nos gustaría que al menos el 50 % de los contactos de los padres interactúen para 2024/2025.
Asistencia estudiantil	Golden Oak registró una tasa de asistencia crónica del 14.3% en el año escolar 2022/2023.	Se llevarán a cabo conferencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para estudiantes con ausencias crónicas, ausentismo escolar y estudiantes con ausencias excesivas, con el objetivo de una tasa de mejora del 10% en la asistencia estudiantil para estos estudiantes después de que se lleve a cabo la conferencia SART.

### Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
3.1	Golden Oak aumentará la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, sociales/emocionales y/o básicas, lo que elimina aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa educativo.	Aprendices de Inglés (EL) y Bajos Ingresos	0.00 LCFF- Suplementario
3.2	Golden Oak proporcionará servicios de traducción a las familias de estudiantes que son Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias de información sobre el programa educativo de su hijo.	Aprendices de Inglés (EL)	0.00 LCFF- Suplementario
3.3	La Escuela Comunitaria Golden Oak continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la Administración en los planes de las escuelas y del Distrito (es decir, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
3.4	Para apoyar a los padres de Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia, la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proveerán talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado. Los fondos se contabilizan en la Meta 2, Acción 4.	Aprendices de Inglés	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
3.5	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, la Escuela Golden Oak continuará brindando una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El Distrito continuará asociándose con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza	0.00 Financiado por el Distrito No Específico

## Revisión Anual

### Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

# Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

## Participación de los Padres en Parent Square

Se pudo contactar al 100% de las familias de Golden Oak a través de ParentSquare en el año escolar 2022/2023. Se puede contactar al 100% de las familias de Golden Oak a través de ParentSquare en el año escolar 2023/2024.

## Asistencia Estudiantil

Las tasas de asistencia crónica continúan mejorando y fueron monitoreadas. Golden Oak registró una tasa de asistencia crónica del 14.3 % en el año escolar 2022/2023, según lo medido por el Tablero de California. Golden Oak registró una asistencia crónica del 8% durante 2023/2024, según lo medido por los datos del plantel A2A de fin de año. La tasa crónica de 2022/2023 a 2023/2024 mejoró un 44%.

En 2022/2023, las tasas de asistencia de los estudiantes que celebraron conferencias SART experimentaron una tasa de asistencia mejorada del 65%, medida por las 6 semanas anteriores y 6 semanas después de la conferencia en los datos de fin de año de A2A. El promedio de días perdidos antes de la conferencia fue de 1.89 y el promedio de días perdidos después de la conferencia fue de 0.67. Se celebraron 40 conferencias SART en 2022/2023.

En 2023/2024, las tasas de asistencia de los estudiantes que celebraron conferencias SART experimentaron una tasa de asistencia mejorada del 48%, medida por las 6 semanas anteriores y 6 semanas después de la conferencia en los datos de fin de año de A2A. El promedio de días perdidos antes de la conferencia fue de 4.33 y el promedio de días perdidos después de la conferencia fue de 2.27. En 2023/2024 se celebraron 64 conferencias SART.

Un enfoque general en mejorar la asistencia incluyó campañas de concientización sobre la asistencia, tardanzas diarias y datos de asistencia mostrados en el carril para dejar a los padres, educación del personal, de los estudiantes y de los padres, intervención de asistencia, apoyo de los trabajadores sociales para las familias, referencias de recursos comunitarios, apoyo a familias de crianza/sin hogar, referencias de consejería, rifas de asistencia e incentivos con un enfoque en estudiantes crónicos y casi crónicos. Pudimos asignar tiempo a la trabajadora social y apoyo al personal administrativo de asistencia para implementar intervención y conferencias con los estudiantes. Planificamos rifas de asistencia y campañas en los días cercanos a los días de desafío de alta asistencia. Capturando los corazones de los niños y el plan de estudios socioemocional de Second Step (Segundo Paso) mantuvieron a los estudiantes más comprometidos y conectados en la escuela. Esto mejoró la asistencia. La colaboración continua de los trabajadores sociales y los recursos comunitarios y de salud mental respaldan el crecimiento de la asistencia.

## Tasas Mensuales de Asistencia Crónica 2023/2024

Agosto 11.09%

Septiembre 12.17%

Octubre 9.67%

Noviembre 10.95%

Dic 7.79%

Enero 10.35%

Febrero 10.20%

Marzo 9.28%

Abr 8.53%

Puede. 7.61%

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No hubo diferencias importantes en la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada

Continuaremos implementando este objetivo y estrategias según lo planeado.

## Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

### Meta 4

#### Título y Descripción de la Meta Escolar

Broad statement that describes the desired result to which all strategies/activities are directed.

##### **Ayoyando al Niño en su Totalidad**

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

#### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

#### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Tasa de Suspensión

Nivel de Rendimiento "Naranja"

Estamos comprometidos a mantener a nuestros estudiantes en aulas donde puedan concentrarse en el aprendizaje. Este año, nos enfocamos en la enseñanza y el aprendizaje socioemocional, la reparación del daño y la reflexión a través de enfoques restaurativos, la resolución colaborativa de problemas con las familias, los estudiantes y el personal, apoyos de salud mental y conductual que incluyen trabajadores sociales, asesoramiento, planes de intervención y apoyo al comportamiento, planes de seguridad y acceso a recursos comunitarios como alternativas a la suspensión. Las áreas de aprendizaje pueden incluir habilidades de afrontamiento, educación del carácter, habilidades sociales, habilidades de estudio, manejo de la ira, protección contra el acoso, autodefensa y comunicación. Capturing Kids Hearts es nuestro sistema en toda la escuela para enfocarse en el aprendizaje socioemocional con un enfoque mensual en el carácter de toda la escuela, saludando personalmente a todos los estudiantes por su nombre todos los días, dando afirmaciones positivas, compartiendo cosas buenas y brindando oportunidades para que los estudiantes y el personal participen en la construcción de relaciones. Los estudiantes obtienen Boletos Dorados por demostrar rasgos de carácter. Los estudiantes son reconocidos en asambleas mensuales y premios Wise Owl (Búho Sabio) .

En los datos del Tablero de California 2022/2023, Golden Oak no tiene ninguna área en la categoría de rendimiento Roja. Golden Oak está en la categoría Naranja en la categoría de Tasa de Suspensión. En 2022, la Tasa de Suspensión fue del 0.7% (4 estudiantes). En 2023, la Tasa de Suspensión fue del 1.1% (6 estudiantes). Debido al aumento, la tasa de suspensión pasó a la categoría Naranja. Para apoyar esta área de necesidad, Golden Oak implementó el plan de estudios de habilidades sociales Second Step (Segundo Paso) en todas las aulas. Second Step enseña a los estudiantes a reconocer y regular las emociones, manejar la ira, aprender e implementar habilidades de afrontamiento y reconocer y resolver problemas con los demás. El consejero escolar también apoya la implementación de Second Step en las aulas. El programa Playworks Playground también se implementó en Golden Oak. El personal y los estudiantes recibieron capacitación en estructuras y juegos de patio de recreo. Un equipo de entrenadores junior de estudiantes de 4to y 5to grado fueron capacitados para facilitar juegos durante el recreo. Se enseñaron e implementaron las expectativas de Playworks

para el recreo en toda la escuela. Se enseñaron las expectativas de PBIS y se crearon y publicaron una matriz y carteles en todas las áreas visibles para los estudiantes para reforzar las expectativas. El trabajador social escolar y el consejero escolar implementaron grupos pequeños de habilidades sociales. Se implementaron estrategias MTSS como el sistema de intervención de comportamiento Check In Check Out para los estudiantes según los datos de referencia de la oficina. Consulta y colaboración de BCBA para brindar apoyo e intervenciones a los estudiantes según los datos de referencia de la oficina.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Capturing Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños)	Encuesta CKH de fin de año 2022-2023. Todos los datos están en una escala del 1 al 5 (Siempre-A menudo-A veces-Rara vez-Nada) En general (el objetivo es 4.3+) Cultura/clima del personal (el objetivo es 4.5+) Estudiantes (el objetivo es 3.7+)	Mostrar en los indicadores de Objetivo Verde en áreas generales.
Encuesta sobre Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Escala de conectividad escolar 74 % Apoyos al aprendizaje socioemocional 74 %	Los indicadores de la Escala de Conectividad Escolar y de Apoyo al Aprendizaje Socioemocional mejorarán en un 5% en la Encuesta de Niños Saludables de California.
Suspensiones	En el año escolar 2023-2024, 4 estudiantes fueron suspendidos.	En el año escolar 2024-2025 no se suspenderán más de 4 estudiantes.

## Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
4.1	La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles de el Distrito y California Healthy Kids (Niños Saludables).	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
4.2	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, se brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
4.3	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, Golden Oak brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico

	académico en la escuela.		
4.4	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Esta posición brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para acceder a su programa de instrucción.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
4.5	Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, Golden Oak proporcionará trabajadores sociales y personal de apoyo para brindar servicios integrales.	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Sin Hogar.	0.00 LCFF- Suplementario No Específico
4.6	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el plantel escolar, Golden Oak proporcionará programas académicos y de comportamiento positivos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0.00 LCFF- Suplementario
4.7	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el plantel escolar, Golden Oak proporcionará programas académicos y de comportamiento positivos.	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por El Distrito No Específico  4000 LCFF- Suplementario 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Capturing Kids Heart, Playworks, Programas Socioemocionales, Second Step.  2000 LCFF- Suplementario 5800: Servicios Profesionales y de Consulta y Otros Gastos Operativos Capturing Kids Heart, Playworks, Programas Socioemocionales, Second Step.
4.8	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención Conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requirieron intervención conductual según su	Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	0.00 Financiado por el Distrito No Específico

	IEP.		
--	------	--	--

# Revisión Anual

## Revisión Anual del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Seguimos viendo un aumento en las derivaciones por conducta a la oficina, derivaciones a asesoramiento y derivaciones a nuestro trabajador social. Como tal, continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids Hearts, que trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela. Agregamos el programa de juegos infantiles Playworks en 2023/24. Este programa incluyó Junior Coaching con capacitación de estudiantes y capacitación de docentes y personal. También agregamos en el Currículo Socioemocional del Segundo Paso.

En el año escolar 2020-2021, 3 estudiantes fueron suspendidos.  
 En el año escolar 2021-2022, 5 estudiantes fueron suspendidos.  
 En el año escolar 2022-2023, 6 estudiantes fueron suspendidos.  
 En el año escolar 2023-2024, 4 estudiantes fueron suspendidos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

En el SPSA, se asignaron fondos de \$13,500 para la capacitación inicial de Playworks en la Meta 4, Estrategia 6. Se asignaron \$2,000 para capacitaciones de seguimiento. La PTA de Golden Oak aprobó y pagó los \$13,500 para Playworks. Las capacitaciones de seguimiento de Playworks no fueron necesarias en este momento y se llevarán a cabo el próximo año escolar. Estos fondos se utilizaron para pagar las tareas adicionales del asistente de instrucción de intervención de matemáticas y las horas suplentes del personal certificado. Nuestra consejera escolar apoyó la implementación del plan de estudios Second Step y las lecciones en el aula. La trabajador social apoyó con Círculo de Amigos y apoyo de habilidades sociales en grupos pequeños.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

De ahora en adelante, ya no necesitaremos asignar fondos para la capacitación inicial, ya que el programa estará en el segundo año. La PTA o el plantel agregarán capacitaciones de seguimiento más pequeñas a su presupuesto. Esto libera fondos del plantel para pagar la intervención de matemáticas.

# Resumen del Presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es requerido para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

## Resumen del Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela a Través de la Solicitud Consolidada	\$0.00
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Alcanzar las Metas del SPSA	\$138,896.00
Total de Fondos federales Proporcionados a la Escuela por la LEA para CSI	\$0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no opera un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programa estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la table según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por el Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario	\$14,864.00
LCFF-Base	\$53,093.00
Prop 28	\$70,939.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$138,896.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$138,896.00

# Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos Presupuestados para la Escuela por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	53,093	0.00
LCFF- Suplementario	14,864.	0.00
Prop 28	70,939.	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por el Distrito	0.00
LCFF- Suplementario	14,864.00
LCFF-Base	53,093.00
Prop 28	70,939.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	54,000.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	13,433.15
3000-3999: Beneficios de Empleo	8,271.20
4000-4999: Libros y Suministros	56,091.65
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	4,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consultoría y Gastos Operativos	3,100.00
No Específico	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

	Financiado por el Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Financiado por el Distrito	0.00
No Específico	Financiado por el Distrito	0.00
		0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	4,000.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario	4,000.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario	698.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario	166.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF- Suplementario	4,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consultoría y Gastos Operativos	LCFF- Suplementario	2,000.00
No Específico	LCFF- Suplementario	0.00
	LCFF- Suplementario	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	9,433.15
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	822.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	42,837.85
No Específico	LCFF-Base	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	50,000.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Prop 28	6,751.20
4000-4999: Libros y Suministros	Prop 28	13,087.80
5800: Servicios Profesionales/de Consultoría y Gastos Operativos	Prop 28	1,100.00
	Prop 28	

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Total de Gastos
Goal 1	53,093.00
Goal 2	79,803.00
Goal 3	0.00
Goal 4	6,000.00

# Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Directora Escolar

3 Maestros de Aula

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Estudiantes Secundarios

Nombre de los Miembros	Cargo
Jenna Oikawa, Directora	Directora
Michelle Alonso, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Julie Burns, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Brenda Rodriguez, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Lisa Pantoja, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Anna Hurst, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Ana Cardenas, Otro Personal Escolar	Otro Personal Escolar
Jennifer Lane, Maestra	Otro Personal Escolar
Lori Brtis, Maestra	Otro Personal Escolar
Ben Gordon, Maestro	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**



**Nombre del comité o grupo asesor**

Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública en 5/31/2024.

Atestiguan:



Directora, Jenna Oikawa en 5/31/2024



Presidente del Consejo del Plantel Escolar, Michelle Alonso en 5/31/2024