



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Escuela	Código (CDS)Condado-Distrito Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Sulphur Springs	19-65045	Mayo 30 de 2024	Junio 12 de 2024

El Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que amplía los recursos disponibles para la escuela y a la vez reduce el duplicado de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito estudiantil. El desarrollo del SPSA debe de alinearse con del Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) e informar su proceso.

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoras Dirigidos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y las Escuelas Primarias y Ley de Educación Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas de toda la escuela para los requisitos de planificación del SPSA y del ATSI federal.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos estudiantiles mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Sulphur Springs para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la Escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan escolar para el rendimiento estudiantil del CDE de diciembre de 2023. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Índice

Índice del SPSA	1
Índice	2
Descripción del Plan	3
Participación de los Colaboradores Educativos	3
Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades	3
Indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero)	3
Otras Necesidades	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultados CAASPP	8
Resultados ELPAC	14
Tablero Escolar de California	18
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos	31
Meta 1	31
Meta 2	34
Meta 3	38
Meta 4	41
Resumen del Presupuesto	44
Resumen del Presupuesto	44
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	44
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	45
Fondos Presupuestados Para la Escuela Por Fuente de Financiamiento	45
Gastos por Fuente de Financiamiento	45
Gastos por Referencia del Presupuesto	45
Gastos por Referencia del Presupuesto y Fuente de Financiamiento	45
Gastos por Meta	46
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	47
Recomendaciones y Garantías	48

Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales

La escuela comunitaria Sulphur Springs está utilizando este plan para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

El Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan escolar que describe las acciones y estrategias basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan servirá para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de responsabilidad de control local del distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) y los resultados mensurables de los estudiantes respaldan las metas, métricas y objetivos de mejora del LCAP. El SPSA es un plan que se desarrolla en colaboración con los aportes de las partes interesadas y que el Consejo del sitio escolar finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Comunitaria Sulphur Springs como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Durante el año escolar 2023-2024, el Consejo Escolar de Sulphur Springs analizó y revisó las metas y estrategias del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) durante todo el año escolar.

Aportes de los padres, estudiantes y personal a través de las encuestas del LCAP: 20 de abril de 2024.

Aportes de los padres en las reuniones del ELAC: 28 de mayo de 2024.

Aportes de los líderes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo: 27 de marzo de 2024; 30 de abril de 2024.

Aportes del Consejo Escolar: 28 de marzo de 2024; 25 de abril de 2024; 6 de mayo de 2024; 30 de mayo de 2024.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Indicadores del Tablero (Tablero) Escolar de California

En referencia al Tablero de Escuelas de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja".

Matemáticas: naranja: en el área de matemáticas, el porcentaje general de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en su evaluación CAASPP fue del 35.78 %. Un análisis de nivel de grado muestra que el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado para el tercer grado es del 45.46 %, el cuarto grado es del 41.07 %, el quinto grado es del 32.05 % y el sexto grado es del 24.67 %.

Progreso de los estudiantes de inglés: rojo: los datos del Panel de control del estado de California ilustran que el 41 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que es inferior al promedio estatal.

Ausentismo crónico: naranja: el Panel de control de CA indica que el 20.8 % de los estudiantes han sido identificados como ausentes crónicos, lo que es una pequeña mejora con respecto a la tasa de ausentismo crónico de 2022.

Tasa de suspensión: naranja: los datos muestran una tasa de suspensión del 2.2 %, que es inferior al promedio estatal.

En referencia al Tablero Escolar de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

Sulphur Springs no tuvo ningún grupo de estudiantes que tuviera un desempeño dos o más niveles por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

Otras Necesidades

Además de los datos del Tablero, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Hemos observado un aumento en las derivaciones a servicios de orientación. Seguimos necesitando brindar oportunidades de orientación y aprendizaje socioemocional a nuestros estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico estudiantil y nivel de grado para la Escuela Comunitaria Sulphur Springs. La inscripción anual consiste en la cantidad de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripciones por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indio Americano	0.18%	0.17%	0.33%	1	1	2
Afroamericano	3.96%	5.55%	5.00%	22	33	30
Asiático	4.32%	4.2%	4.17%	24	25	25
Filipino	5.59%	6.39%	7.00%	31	38	42
Hispano/Latino	49.55%	48.57%	49.83%	275	289	299
Isleño del Pacífico	0.18%	0.34%	0.33%	1	2	2
Blanco	27.93%	27.56%	26.00%	155	164	156
Múltiples Razas	6.85%	5.71%	5.83%	38	34	35
Total Enrollment				555	595	600

Inscripciones por Nivel de Grado

Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kindergarten	93	119	85
Grado 1	69	75	87
Grado 2	88	78	82
Grado 3	60	97	81
Grado 4	85	60	102
Grado 5	84	85	59
Grado 6	76	81	80
Inscripción Total	555	595	600

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.
 2. Sulphur Springs experimentó un ligero aumento general en el número de estudiantes matriculados.
 3. El quinto grado experimentó una disminución significativa en la matrícula de 85 estudiantes en 2022-2023 a 59 estudiantes en 2023-2024.
- En el transcurso de los últimos 3 años, Sulphur Springs ha experimentado un aumento en la matrícula de estudiantes hispanos/latinos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS)

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés (EL)	55	63	120	9.9%	10.6%	20.0%
Dominio Fluido del Inglés (FEP)	36	33	62	6.5%	5.5%	10.3%
Reclasificado a Dominio Fluido del Idioma Inglés (RFEP)	5	5		0.9%	0.8%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A lo largo de los últimos 3 años, el porcentaje de estudiantes clasificados como aprendices de inglés se ha mantenido bastante constante.
2. El porcentaje de estudiantes que inicialmente evaluaron como competentes en inglés ha disminuido en los últimos 3 años.
3. El porcentaje de estudiantes que pudieron reclasificarse como competentes en inglés aumentó del año 2022-2023 al año 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Artes Lingüísticas en Inglés/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	76	56	91	0	56	88	0	56	88	0.0	100.0	96.7
Grado 4	77	82	56	0	81	56	0	81	56	0.0	98.8	100.0
Grado 5	73	83	79	0	82	78	0	82	78	0.0	98.8	98.7
Grado 6	74	76	77	0	75	77	0	75	77	0.0	98.7	100.0
Todos los Grados	300	297	303	0	294	299	0	294	299	0.0	99.0	98.7

El “% de estudiantes matriculados evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos Los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2442.	2414.		30.36	22.73		25.00	23.86		25.00	21.59		19.64	31.82
Grado 4		2498.	2489.		39.51	35.71		24.69	26.79		18.52	12.50		17.28	25.00
Grado 5		2488.	2533.		20.73	28.21		28.05	33.33		19.51	23.08		31.71	15.38
Grado 6		2535.	2519.		24.00	11.69		32.00	32.47		24.00	32.47		20.00	23.38
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		28.57	23.75		27.55	29.10		21.43	23.08		22.45	24.08

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel de Grado	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		25.00	19.32		58.93	56.82		16.07	23.86
Grado 4		33.33	26.79		54.32	58.93		12.35	14.29
Grado 5		14.63	30.77		70.73	58.97		14.63	10.26
Grado 6		28.00	22.08		53.33	58.44		18.67	19.48
Todos los Grados		25.17	24.41		59.52	58.19		15.31	17.39

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Produciendo escritura clara y con propósito									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		19.64	15.91		58.93	47.73		21.43	36.36
Grado 4		25.93	30.36		55.56	46.43		18.52	23.21
Grado 5		19.51	23.08		53.66	58.97		26.83	17.95
Grado 6		8.00	6.49		66.67	62.34		25.33	31.17
Todos los Grados		18.37	18.06		58.50	54.18		23.13	27.76

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando habilidades de comunicación efectiva									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		14.29	14.77		76.79	73.86		8.93	11.36
Grado 4		19.75	10.71		72.84	69.64		7.41	19.64
Grado 5		7.32	14.10		80.49	76.92		12.20	8.97
Grado 6		17.33	15.58		73.33	75.32		9.33	9.09
Todos los Grados		14.63	14.05		75.85	74.25		9.52	11.71

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando, y presentando información									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		17.86	18.18		66.07	59.09		16.07	22.73
Grado 4		22.22	17.86		66.67	75.00		11.11	7.14
Grado 5		18.29	24.36		60.98	64.10		20.73	11.54
Grado 6		22.67	16.88		58.67	64.94		18.67	18.18
Todos los Grados		20.41	19.40		62.93	64.88		16.67	15.72

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En cuanto al rendimiento general de todos los estudiantes, se observó una disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar de nivel de grado en el área de Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetización, del 56.12 % en el año escolar 2021-2022 al 52.85 % en el año escolar 2022-2023. Es necesario fortalecer nuestro programa de ELA para aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de nivel de grado.

2. Durante el año escolar 2022-2023, el 27,76 % de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del estándar en el área de Escritura. Es necesario brindar una primera instrucción sólida y las herramientas necesarias para que los maestros ayuden a los estudiantes a mejorar en el área de Escritura.

3. Hubo una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación por debajo del estándar en el área de Investigación/Indagación. Durante el año escolar 2022-2023, el 15.72 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación por debajo del nivel de grado, mientras que en 2021-2022, el 16.67 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación por debajo del nivel de grado en esta área.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	76	56	91	0	56	88	0	56	88	0.0	100.0	96.7
Grado 4	77	82	56	0	81	56	0	81	56	0.0	98.8	100.0
Grado 5	73	83	79	0	83	78	0	83	78	0.0	100.0	98.7
Grado 6	74	76	77	0	75	77	0	75	77	0.0	98.7	100.0
Todos los Grados	300	297	303	0	295	299	0	295	299	0.0	99.3	98.7

* El “% de estudiantes inscritos evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2435.	2414.		23.21	13.64		28.57	31.82		26.79	19.32		21.43	35.23
Grado 4		2481.	2454.		27.16	16.07		24.69	25.00		25.93	28.57		22.22	30.36
Grado 5		2465.	2494.		9.64	20.51		15.66	11.54		30.12	30.77		44.58	37.18
Grado 6		2527.	2486.		17.33	5.19		24.00	19.48		28.00	38.96		30.67	36.36
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		18.98	13.71		22.71	22.07		27.80	29.10		30.51	35.12

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		28.57	20.45		44.64	46.59		26.79	32.95
Grado 4		30.86	23.21		45.68	44.64		23.46	32.14
Grado 5		8.43	20.51		45.78	43.59		45.78	35.90
Grado 6		16.00	5.19		54.67	61.04		29.33	33.77
Todos los Grados		20.34	17.06		47.80	49.16		31.86	33.78

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		19.64	20.45		55.36	53.41		25.00	26.14
Grado 4		30.86	17.86		38.27	51.79		30.86	30.36
Grado 5		9.64	17.95		54.22	56.41		36.14	25.64
Grado 6		12.00	5.19		64.00	50.65		24.00	44.16
Todos los Grados		17.97	15.38		52.54	53.18		29.49	31.44

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento Demostrando capacidad de respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		26.79	14.77		55.36	56.82		17.86	28.41
Grado 4		24.69	17.86		58.02	44.64		17.28	37.50
Grado 5		4.82	17.95		66.27	60.26		28.92	21.79
Grado 6		17.33	6.49		58.67	68.83		24.00	24.68
Todos los Grados		17.63	14.05		60.00	58.53		22.37	27.42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos Conclusiones basadas en estos datos:

- En el área de Conceptos y procedimientos, tuvimos el porcentaje más alto de estudiantes con puntajes por encima del estándar con un 17.06 % en el año escolar 2022-2023, sin embargo, también tuvimos el porcentaje más alto de estudiantes con puntajes por debajo del estándar con un 33.78 %. Es necesario brindar la mejor instrucción inicial, además de una intervención matemática más específica para nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en el área de matemáticas.
- El 24.67% de los estudiantes de sexto grado obtuvieron puntuaciones iguales o superiores al nivel de grado.
-

Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes, hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar del nivel de grado en el área de Matemáticas, del 41.69 % en el año escolar 2021-2022 al 35.78 % en el año escolar 2022-2023. Es necesario fortalecer nuestro programa de Matemáticas para aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje igual o superior al estándar del nivel de grado.

School and Student Performance Data

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre ELPAC

Resultados de ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Número de Estudiante y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1383.6	*	*	1388.3	*	*	1372.4	*	9	12	11
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	7	6
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	9	5
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	6	9
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	8	4
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	9	8
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	*	6
Todos los Grados										52	54	49

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje General															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.33	*	*	25.00	*	*	41.67	*	*	25.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	11.76	11.11	6.25	47.06	29.63	37.50	15.69	38.89	39.58	25.49	20.37	16.67	51	54	48

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00	*	*	41.67	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	31.37	25.93	16.67	35.29	35.19	45.83	17.65	22.22	27.08	15.69	16.67	10.42	51	54	48

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.33	*	*	25.00	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.84	5.56	2.08	21.57	24.07	29.17	39.22	35.19	35.42	31.37	35.19	33.33	51	54	48

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	16.67	*	*	58.33	*	*	25.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	25.49	24.07	25.00	58.82	61.11	62.50	15.69	14.81	12.50	51	54	48

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00	*	*	75.00	*	*	25.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	45.10	35.19	35.42	35.29	42.59	45.83	19.61	22.22	18.75	51	54	48

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.33	*	*	66.67	*	*	25.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.84	5.56	6.25	49.02	59.26	62.50	43.14	35.19	31.25	51	54	48

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	25.00	*	*	25.00	*	*	50.00	*	*	12	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	13.73	11.11	20.83	58.82	59.26	50.00	27.45	29.63	29.17	51	54	48

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el año escolar 2022-2023, no hubo subgrupos lo suficientemente grandes como para que pudiéramos recopilar datos. Durante el año escolar 2021-2022, el nivel de Kindergarten fue el único subgrupo lo suficientemente grande como para que pudiéramos recopilar datos.
2. El dominio del habla tuvo el resultado más alto de estudiantes que obtuvieron puntuación en la categoría bien desarrollada.
3. Será necesario evaluar a los aprendices de inglés a nivel individual para apoyar su desarrollo del idioma inglés.

Será necesario evaluar a los aprendices de inglés a nivel individual para apoyar su desarrollo del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Tablero de California de la Población Estudiantil Escolar

El Panel Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población Estudiantil			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
595	45.7	10.6	0.8
Número Total de Estudiantes Inscritos en la Escuela Comunitaria Sulphur Springs	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2022-23 Inscripción para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	63	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.8
Sin Hogar	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	272	45.7
Estudiantes con Discapacidades	141	23.7

Inscripción por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	33	5.5
Indio Americano	1	0.2
Asiático	25	4.2
Filipino	38	6.4
Hispano	289	48.6
Dos o Más Razas	34	5.7
Isleño del Pacífico	2	0.3
Blanco	164	27.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con un 45.7 % de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, debemos seguir garantizando que brindamos apoyo académico y socioemocional a nuestros estudiantes para garantizar que sigan logrando un excelente progreso académico.
2. El grupo estudiantil más grande de Sulphur Springs es hispano (48,6%). Necesitamos seguir aumentando la participación de los padres en los comités asesores, como el ELAC o el Consejo del sitio, para seguir apoyando las necesidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. La escuela comunitaria Sulphur Springs atiende a una población estudiantil diversa. Necesitamos seguir buscando formas de apoyar a todos nuestros grupos de estudiantes con el crecimiento académico, incluidos nuestros estudiantes con discapacidades (23.7 %).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Rendimiento General del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos Otoño 2023

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés



Amarillo

Compromiso Académico

Ausentismo Crónico



Naranja

Compromiso Académico

Índice de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Naranja

Progreso de Aprendices de Inglés



Rojo

Conclusions based on this data:

1. Aunque Sulphur Springs ha experimentado una mejora en el ámbito del ausentismo crónico, la tasa de asistencia crónica sigue siendo alta. Necesitamos encontrar formas de mejorar la asistencia de los estudiantes y animarlos a asistir a la escuela.
- 2.

El Tablero de CA de 2023 indica que los estudiantes tuvieron un desempeño general de amarillo en el área de Artes del Lenguaje Inglés.

3. El Tablero de CA de 2023 muestra que los estudiantes tuvieron un desempeño general de color naranja en el área de Matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar Para Todos los Estudiantes/Grupos		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 2.3 puntos mas de la norma Mantenido -2.3 puntos 308 Estudiantes	 Amarillo 37.6 puntos bajo la norma Aumentó +3.6 puntos 40 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	 Naranja 29.9 puntos bajo la norma Disminuyó -3.9 puntos 142 Estudiantes	 Amarillo 67.3 puntos bajo la norma Aumentó +3.9 puntos 70 Estudiantes

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
33.4 puntos bajo la norma 13 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	48.6 puntos más de la norma Mantenido +2.8 puntos 14 Estudiantes	41.2 puntos más de la norma Disminuyó -13.4 puntos 20 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 21.2 puntos bajo la norma Disminuyó -3.8 puntos 143 Estudiantes	30.6 puntos más de la norma Mantenido -1.5 puntos 19 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Verde 18 puntos más de la norma Disminuyó -3.7 puntos 94 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los Aprendices de inglés solamente en Artes Lingüísticas de Inglés.

Comparación de Datos Para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solamente Inglés
85.5 puntos bajo la norma Aumentó Significativamente +19.1 puntos 25 Estudiantes	42.3 puntos más de la norma Aumentó +3.4 puntos 15 Estudiantes	4.8 puntos más de la norma Disminuyó -4.8 puntos 254 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de Artes del Lenguaje Inglés, la población general de estudiantes obtuvo una puntuación en el rango amarillo.

3. Al reflexionar sobre los datos de las pruebas CAASPP de 2023, los estudiantes hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas se ubicaron en el rango naranja. Como escuela, debemos seguir centrándonos en estos grupos para asegurarnos de que reciban apoyo académico adicional para garantizar su progreso académico. Los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades lograron crecimiento del año escolar 2022 al año escolar 2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2023



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Otoño 2023

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 37.4 puntos bajo la norma Disminuyó -12.7 puntos 308 Estudiantes	 Naranja 72.3 puntos bajo la norma Disminuyó -14.7 puntos 40 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	 Naranja 68.1 puntos debajo de la norma Disminuyó -11.5 puntos 142 Estudiantes	 Rojo 110.3 puntos bajo la norma Disminuyó Significativamente -16.7 puntos 70 Estudiantes

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
85.1 puntos bajo la norma 13 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	21.2 puntos más de la norma Disminuyó Significativamente - 24.9 puntos 14 Estudiantes	2.1 puntos bajo la norma Disminuyó Significativamente - 20.2 puntos 20 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Isleño del Pacífico
 Naranja 57.6 puntos bajo la norma Disminuyó-7.5 puntos 143 Estudiantes	23.7 puntos bajo la norma Disminuyó Significativamente - 23.8 puntos 19 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	 Amarillo 21.5 puntos bajo la norma Disminuyó Significativamente - 16.7 puntos 94 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
107.2 puntos bajo la norma Disminuyó -12.2 puntos 25 Estudiantes	14.2 puntos bajo la norma Disminuyó-3.9 puntos 15 Estudiantes	34.4 puntos bajo la norma Disminuyó-11.9 puntos 254 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un análisis de los datos de Matemáticas CAASPP 2023 muestra que todos los estudiantes obtuvieron puntuaciones en el rango naranja.
2. Al reflexionar sobre los datos de matemáticas de la evaluación CAASPP de 2023, cuatro grupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos, obtuvieron puntajes en el rango naranja o rojo. Esto significa que todos estos estudiantes obtuvieron puntajes por debajo del estándar en el área de matemáticas.
3. Un análisis de los datos de matemáticas de CAASPP 2023 muestra que los estudiantes blancos están en el rango amarillo y vieron una disminución de 16.7 puntos en la competencia matemática.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Desempeño Académico

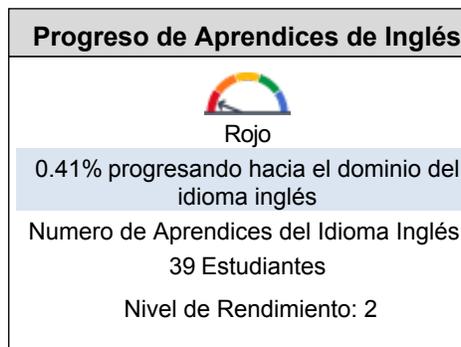
Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de Aprendices actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño 2023

Disminuyó un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
9	11	0	16

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 41% de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
2. El 9% de los aprendices de inglés disminuyeron un nivel de ELPI.
3. Un análisis de los datos indica que el progreso de los estudiantes de inglés está en el rango rojo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico

Ausentismo Crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el Kindergarten hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscrito.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Todos los Estudiantes



Naranja

20.8% Crónicamente Ausente

Disminuyó -1.6

616 Estudiantes

Aprendices de Inglés



Rojo

28.1% Crónicamente Ausente

Aumentó 2.8

64 Estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 Estudiantes

5 Estudiantes

Sin Hogar

Menos de 11 Estudiantes

1 Estudiante

En Desventaja Socioeconómica



Amarillo

28.9% Crónicamente Ausente

Disminuyó Significativamente -3.6

294 Estudiantes

Estudiantes con Discapacidades



Naranja

33.7% Crónicamente Ausente

Disminuyó -1.2

166 Estudiantes

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
17.1% Crónicamente Ausente Aumentó 5.1 35 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	7.1% Crónicamente Ausente Aumentó 7.1 28 Estudiante	 Naranja 7.5% Crónicamente Ausente Aumentó 1.9 40 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 25.7% Crónicamente Ausente Disminuyó-0.5 300 Estudiantes	 Amarillo 20% Crónicamente Ausente Disminuyó -24.2 45 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 17.6% Crónicamente Ausentes Aumentó 0.6 165 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de 2023 indican que el 20.8% de todos los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar, lo que coloca la tasa de ausentismo crónico en la categoría naranja.
2. Hubo altas tasas de ausentismo crónico entre los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes hispanos, los estudiantes filipinos y los estudiantes blancos. Como escuela, debemos seguir apoyando a estos grupos y a sus familias para garantizar su participación en la escuela.
3. Los datos de 2023 muestran que el 20% de los estudiantes con dos o más razas estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar, lo que representa una mejora con respecto a los datos de 2022.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima

Índice de Suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
Todos los Estudiantes Naranja 2.2% suspendido al menos un día Aumentó 1.6 625 Estudiantes	Aprendices de Inglés Naranja 4.7% suspendido al menos un día Aumentó 4.7 64 Estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Rojo 3.3% suspendido al menos un día Aumentó Significativamente 2.6 300 Estudiantes	Estudiantes con Discapacidades Amarillo 0.6% suspendido al menos un día Aumentó 0.6 169 Estudiantes

Índice de Suspensión por Raza/Grupo Étnico de Otoño del 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
<p>5.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 5.6</p> <p>36 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>1 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0</p> <p>29 Estudents</p>	<p> Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0</p> <p>40 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Naranja</p> <p>2.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.6</p> <p>306 Estudiantes</p>	<p> Naranja</p> <p>4.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 4.3</p> <p>46 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>	<p> Naranja</p> <p>1.2% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.6</p> <p>165 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Sulphur Springs tuvo una tasa de suspensión del 2.2% de todos los estudiantes suspendidos.
2. Según el Tablero de CA de 2023, los aprendices de inglés, los estudiantes con dos o más razas, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes hispanos y los estudiantes blancos estaban todos en la
3. No hubo suspensiones de estudiantes filipinos.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación y Compromiso Estudiantil

Con el fin de continuar fortaleciendo la participación y el compromiso de los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas, utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que se encuentran en buen estado.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Escasos Recursos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que están en buen estado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En la evaluación de primavera iReady de 2024, el 56 % de los estudiantes de los grados K-6 en la escuela comunitaria Sulphur Springs obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de su grado en el área de lectura. En la evaluación de primavera iReady de 2024, el 44 % de los estudiantes de los grados K-6 obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de su grado en el área de matemáticas. Al examinar nuestros datos de iReady, identificamos la necesidad de brindar una sólida instrucción de nivel 1 y brindar una intervención sistemática para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA	Lectura iReady de primavera de 2024 El 56 % de los estudiantes de los grados K-6 obtuvo una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación diagnóstica iReady de primavera de 2024 en el área de lectura.	Lectura iReady de primavera de 2025 El 61 % de los estudiantes de los grados K-6 obtendrán una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación diagnóstica iReady de primavera de 2025 en el área de lectura.
Matemáticas	Matemáticas iReady primavera de 2024 El 44 % de los estudiantes de los grados K-6 obtuvo una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación diagnóstica iReady de primavera de 2024 en el área de matemáticas.	Matemáticas iReady primavera de 2025 El 50 % de los estudiantes de los grados K-6 obtendrán una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación diagnóstica iReady de primavera de 2025 en el área de matemáticas.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
1.1	Colaborando con el Distrito, la Escuela reclutará y retendrá personal altamente calificado para brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes para que dominen las normas de su grado	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
1.2	La escuela y el Distrito proporcionarán libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en todas las áreas temáticas principales para que todos los estudiantes respalden su programa de instrucción.	Todos los Estudiantes	19,306.60 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y Suministros 200.00 LCFF-Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Gastos de Envío
1.3	La Escuela y el Distrito implementarán un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en instalaciones seguras.	Todos los estudiantes	15,000.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Conserjería
1.4	En colaboración con el Distrito, la escuela mantendrá supervisores de mediodía en todos los sitios para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes. La escuela brindará capacitación regular a los supervisores de mediodía sobre capacitación obligatoria, procedimientos de seguridad, etc.	Todos los Estudiantes	3,000.00 LCFF-Base 2000-2999: Salarios del personal clasificado Horas extras para capacitaciones, reuniones y apoyo. 300.00 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Horas extras para capacitaciones, reuniones y soporte.
1.5	La escuela llevará a cabo simulacros de seguridad mensuales para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el Distrito
1.6	La escuela involucrará de manera proactiva a las familias de estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y en hogares de acogida monitoreando regularmente la asistencia y brindando a las familias recursos, como un sistema de comunicación en línea, que eliminan barreras y permiten a los padres comunicarse e interactuar de manera más completa y efectiva con el personal escolar.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	900.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Apoyo de Oficina (Deberes Adicionales) 374.32 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para el Apoyo de Oficina
1.7	El Distrito proporcionará transporte hacia y desde la escuela para las poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar hasta la escuela a fin de eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito

Revisión Anual

Año de SPSA Revisado: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Sulphur Springs implementó con éxito las estrategias y actividades para la Meta 1. Si bien hemos visto un crecimiento de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, no cumplimos con nuestras metas en esta área. Necesitamos seguir brindando intervención e instrucción sólida de nivel 1 a nuestros estudiantes en estas áreas. También debemos seguir explorando la capacitación para nuestros supervisores del mediodía en las áreas de resolución de conflictos y sistemas de comportamiento positivo.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Debido a una partida inesperada por parte de la administración de la escuela, no hubo tantas reuniones/capacitaciones de supervisores al mediodía como se esperaba.

Describe any changes that will be made to this goal, the annual outcomes, metrics, or strategies/activities to achieve this goal as a result of this analysis. Identify where those changes can be found in the SPSA.

Se ha presupuestado más dinero para la capacitación de nuestros supervisores del mediodía, ya que participarán en la capacitación a través de Playworks. Hemos visto una disminución significativa en la financiación complementaria, por lo que hemos presupuestado menos dinero para materiales de intervención. Sulphur Springs mantendrá nuestro enlace comunitario, sin embargo, el puesto se eliminará del Objetivo 1 y se mantendrá únicamente dentro del Objetivo 3: Participación familiar y comunitaria. Además, se utilizarán datos de iReady en lugar de los datos de STAR y CAASPP, lo que crea nuevos datos de referencia para las artes del lenguaje en inglés y las matemáticas.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desempeño Estudiantil

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y currículo de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos establecidos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al examinar nuestros datos de CAASPP y iReady, identificamos la necesidad de brindar una sólida instrucción de nivel 1 e intervención sistemática para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Es necesario centrarse en nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos porque estos subgrupos tienen un porcentaje significativamente menor de índices de competencia que el puntaje general de la escuela en el área de ELA. Según las necesidades de los estudiantes, se brindará intervención y seguimiento frecuente a través de MTSS, maestros de apoyo al aprendizaje y PLC de nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA	Lectura iReady de primavera de 2024 El 56 % de los estudiantes de los grados K-6 obtuvo una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación diagnóstica iReady de primavera de 2024 en el área de lectura.	Lectura iReady de primavera de 2025 El 61 % de los estudiantes de los grados K-6 obtendrán una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación diagnóstica iReady de primavera de 2025 en el área de lectura.
Matemáticas	Matemáticas iReady primavera de 2024 El 44 % de los estudiantes de los grados K-6 obtuvo una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación diagnóstica iReady de primavera de 2024 en el área de matemáticas.	Matemáticas iReady primavera de 2025 El 50 % de los estudiantes de los grados K-6 obtendrán una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación diagnóstica iReady de primavera de 2025 en el área de matemáticas.
Aprendices de Inglés	En 2023-2024, 3 estudiantes fueron reclasificados como competentes en inglés. En 2023-2024, 3 estudiantes fueron reclasificados como competentes en inglés.	En 2024-2025, el 10% o más de los estudiantes de inglés serán reclasificados.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
2.1	Para los Aprendices de Inglés, de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza que no han demostrado competencia en Artes del Lingüísticas en Inglés y matemáticas y/o necesitan una mayor conexión y participación, El Distrito brindará desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como también abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por El Distrito
2.2	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, La Escuela proporcionará materiales complementarios basados en los estándares del estado de California para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	5,252.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Materiales de Intervención
2.3	Para abordar las necesidades de aprendizaje de los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos, como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, los administradores escolares brindarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo de los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y el enriquecimiento. actividades durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	2,800.00 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Reuniones de niveles 720.00 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Reuniones del Consejo del Plantel Escolar 1,400.00 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Observaciones de Colegas
2.4	Para abordar el problema de los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, el Distrito brindará desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario
2.5	El Distrito proporcionará minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito
	El Distrito proporcionará maestros sustitutos para		

2.6	apoyar a los maestros del aula en la administración de la Evaluación sumativa de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) para estudiantes de inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés	0 Financiado por el Distrito
2.7	El Distrito proporcionará personal y capacitación para dicho personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) para los estudiantes Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés	Aprendices de Inglés	0 Financiado por el Distrito
2.8	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito
2.9	Sulphur Springs y el Distrito, continuarán la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la Escuela Secundaria y ayudarlos a preparar a los estudiantes con su programa educativo	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito
2.10	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes de alfabetización para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza que pueden tener acceso limitado a materiales de alfabetización en casa.	English Learners (EL), Foster Youth, Low Income Students	0 Financiado por el Distrito
2.11	Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, el Distrito proporcionará Maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) que proporcionarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito
2.12	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes	Bajos Ingresos	60,000.00 Prop 28 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Maestros de Música 22,340.00 Prop 28 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Maestros de Música 1,786.00 Prop 28 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y Suministros 1,100.00 Prop 28 5800: Servicios Profesionales/Consultorios y Operativos Viajes del Plantel y Conferencias 1,500.00 Prop 28 5000-5999: Servicios y Otros

			Gastos Operativos Reparación de Instrumentos
2.13	El Distrito y la Escuela proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	1,000.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Gastos Relacionados con las Computadoras
2.14	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, el Distrito proporcionará y capacitará a Asistentes de Laboratorio de Computación en todos los sitios para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario
2.15	Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyos de intervención adicionales de Niveles II y III a los estudiantes identificados para apoyar el rendimiento académico. Además, Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje ayudará a los maestros con programas de instrucción y apoyo de intervención según sea necesario para apoyar aún más el rendimiento académico.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito
2.16	El Tablero de Control de CA de 2023 reflejó un indicador rojo en el Indicador de Desempeño del Idioma Inglés en la Escuela Comunitaria Sulphur Springs. Los maestros y los maestros de apoyo al aprendizaje participarán en el desarrollo profesional que ayudará a los maestros a desarrollar una comprensión más sólida del Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, así como a apoyar a los maestros con la implementación de Orton Gillingham para ayudar a los estudiantes con la conciencia fonológica y el aprendizaje de las reglas del idioma inglés.	Aprendices de Inglés	0 Financiado por el Distrito
2.17	Para mitigar la brecha de logros en el área de matemáticas, la escuela proporcionará un sustituto para apoyar con la intervención matemática.	Todos los Estudiantes	8,028.00 LCFF- Suplementario 1000- 1999: Sueldos del Personal Certificado Intervención de Matemáticas: 3 días por semana por 12 semanas

Revisión Anual

Revisión del SPSA del año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

ANÁLISIS

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Pudimos implementar la mayoría de las estrategias dentro del Objetivo 2. Debido a la escasez de sustitutos, no pudimos implementar el plan para las reuniones de nivel y reuniones de SST para nuestros maestros. Los datos de iReady y CAASPP muestran que muchos de nuestros estudiantes tienen brechas de aprendizaje que deben abordarse para apoyar el rendimiento estudiantil. Los maestros de apoyo al aprendizaje pudieron ingresar a las aulas para brindar una sólida instrucción de nivel 1 y pudieron reunirse regularmente con sus grupos de intervención, lo que respaldó el crecimiento de la mayoría de los estudiantes. Brindarles a los estudiantes una intervención en el área de matemáticas mejorará el éxito académico.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Combinamos los fondos asignados para gastos relacionados con computadoras, MakerSpace y suministros de enriquecimiento para comprar iPads para que los estudiantes los usen para codificar y hacer robótica en MakerSpace. Además, no utilizamos los fondos asignados para conferencias y talleres. El dinero estaba destinado a que el trabajador social y el psicólogo de la escuela asistieran a la capacitación de Zonas de Desarrollo Próximo, sin embargo, el Distrito compró Second Step para enfocarse en el aprendizaje socioemocional. Decidimos que sería más beneficioso enfocarnos en implementar un currículo socioemocional cohesivo en toda la escuela.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los datos de iReady se utilizarán en lugar de los datos de STAR y CAASPP, lo que crea nuevos datos de referencia para las áreas de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas. Se brindará intervención en Matemáticas durante la jornada escolar con el apoyo de un sustituto. Se ha eliminado la financiación para conferencias o talleres.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 3

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades

Participación y compromiso de la familia y la comunidad

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores en el apoyo al niño completo.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas

A través de ParentSquare, el 99% de nuestras familias reciben mensajes de correo electrónico y llamadas telefónicas. Los mensajes se envían a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes de reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes semanales a sus familias para involucrar a los padres. Es evidente, a partir del bajo número de respuestas de la encuesta escolar, que la comunicación continua con los padres es importante para aumentar la participación de los padres.

Los padres asisten a eventos patrocinados por la escuela, como reuniones de bienvenida, conferencias de padres y maestros, café con el superintendente/director y reuniones escolares importantes como el Consejo del Plantel y el ELAC.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Parent Square	En 2023-2024, Sulphur Springs llega al 99 % de los padres a través de ParentSquare. El 57.9 % de los padres interactúan con ParentSquare.	En 2024-2025, Sulphur Springs mantendrá una tasa de comunicación con los padres del 99 % utilizando ParentSquare. Aumentar el porcentaje de padres que interactúan con ParentSquare al 60 %
Asistencia de los Padres	En 2023-2024, Sulphur Springs tuvo baja participación en el Café con la directora y el Consejo asesor del idioma inglés.	En 2024-2025, la asistencia de los padres al Café con la directora y el Consejo asesor del idioma inglés aumentará a 6-10 padres.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
3.1	La Escuela aumentará la comunicación y el compromiso entre el hogar y la escuela para las	Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos	4,500.00 LCFF-Base

	familias de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés al brindarles acceso a recursos educativos, sociales/emocionales y/o necesidades básicas, que eliminan aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa educativo.	Ingresos	2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado 1.15 horas para Especialista de Oficina 1,700.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado 1.15 horas para Especialista de Oficina 5,000.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Beneficios para el Intermediario Comunitario 2,000.00 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para el Intermediario Comunitario
3.2	La Escuela proporcionará servicios de traducción a las familias de estudiantes que son Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias de información sobre el programa educativo de su hijo	Aprendices de Inglés	500.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Servicios de Traducción
3.3	El Personal continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la Administración en los planes de las escuelas y del Distrito (es decir, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito 5,300.00 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Participación de los docentes en grupos asesores y comités/actividades escolares 848.40 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Participación de los docentes en grupos asesores y comités/actividades escolares 900.00 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Orientación y Evaluación de Kindergarten 100.00 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Orientación y Evaluación de Kindergarten
3.4	Para apoyar a los padres de Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia, Sulphur Springs y la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proveerán	Aprendices de Inglés	0 Financiado por el Distrito 649.68 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y

	talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado. Los fondos se contabilizan en la Meta 2, Acción 4		Suministros Talleres para Padres/Familias 100.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Recursos para Aprendices de Inglés
3.5	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El Distrito continuará asociándose con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.	Bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal	0 Financiado por El Distrito

Revisión Anual

Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos implementar la mayoría de las estrategias del Objetivo 3. Vimos un aumento en la asistencia a las reuniones de ELAC, lo que se atribuye a la oferta de una actividad de conexión entre el hogar y la escuela. Si bien mantuvimos nuestra capacidad de llegar al 99 % de las familias a través de ParentSquare, no cumplimos con nuestro objetivo de aumentar la interacción de los padres con Parent Square.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Debido a que utilizamos traductores del distrito, utilizamos menos dinero del que se había asignado para los servicios de traducción. En lugar de utilizar los fondos asignados para talleres para padres sobre el personal, utilizamos el dinero presupuestado en actividades de ELA para Read Across America/STEAM night.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

El resultado anual de la participación de los padres y las familias se ha modificado para incluir la participación en el ELAC y en el Café con la Directora. Hemos presupuestado menos dinero para los servicios de traducción. También ha habido un cambio en la fuente de financiación para nuestro enlace comunitario, que ahora procederá de fondos complementarios. Además, se ha modificado la financiación del taller para padres y familias para comprar materiales y suministros para los eventos familiares.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 4

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades..

Apoyando al Niño Completo

A todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes de crianza, se les brindará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

A todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, se les brindará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Para el año escolar 2023-2024, estamos viendo un aumento en las derivaciones para el servicio de asesoramiento y las derivaciones a nuestro trabajador social escolar. Continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Second Step, que apoyará a nuestros estudiantes con su desarrollo social y emocional. Continuaremos recopilando datos de referencia para analizar y apoyar las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos
Aumentar la asistencia diaria	Según el Panel de Control de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico del sitio fue del 20.8%.	En 2024-2025, la tasa de absentismo crónico se reducirá al 17%.
Disminuir las suspensiones	Según el Panel de California de 2023, la tasa de suspensión de Sulphur Springs fue del 2.2%.	Durante el año escolar 2024-2025, la tasa de suspensión será del 1.5%.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
4.1	La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles del Distrito y California Healthy Kids (Niños Saludables).	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito
4.2	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, El Distrito brindará consejería para	Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito

	apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.		
4.3	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, el Distrito brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito
4.4	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Esta posición brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para acceder a su programa de instrucción	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito
4.5	Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, el Distrito proporcionará trabajadores sociales y personal de apoyo para brindar servicios integrales.	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Sin Hogar.	0 LCFF- Suplementario
4.6	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el plantel escolar, el Distrito brindará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan la participación estudiantil para los estudiantes no duplicados.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario
4.7	Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, las escuelas promoverán un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo de los jóvenes y el rendimiento académico.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito 1,000.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Premios, certificados e incentivos de la Asamblea
4.8	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el supervisor de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa central al brindar técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requirieron intervención conductual según su IEP.	Estudiantes con Discapacidades	0 Financiado por el Distrito
4.9	Para apoyar las necesidades de salud de nuestros estudiantes, Sulphur Springs proporcionará suministros de oficina de salud.	Todos los Estudiantes	500.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Enfermería

Revisión Anual

Año de revisión del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La escuela pudo apoyar a los estudiantes implementando las estrategias y actividades mencionadas. Se ha producido una mejora en la asistencia de los estudiantes, pero también se ha producido un aumento en las suspensiones de los

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Durante el verano se ofreció a los maestros la capacitación Capturing Kids Hearts, pero solo un maestro pudo asistir. Como brindar capacitación oficial Capturing Kids Hearts a todo el personal resultó ser un desafío, la escuela comenzó a utilizar Second Step para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Si bien continuaremos promoviendo los principios de Capturing Kids Hearts, Sulphur Springs se centrará más en utilizar el programa Second Step para abordar el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes. Sulphur Springs no calificará para la financiación del Título 1 para el año escolar 2024-2025, por lo que utilizaremos un trabajador social del distrito para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es requerido para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela a Través de la Solicitud Consolidada	\$0
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Alcanzar las Metas del SPSA	\$168,105.00
Total de Fondos federales Proporcionados a la Escuela por la LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no opera un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programa estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la table según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por el Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario	\$21,724.00
LCFF-Base	\$59,655.00
Prop 28	\$86,726.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$168,105.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$168,105.00

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos Presupuestados para la Escuela por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	48832	-10,823.00
LCFF- suplementario/Concentración	24582	24,582.00
Subvenciones Variadas	0	0.00
PTA	29250.00	29,250.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por el Distrito	0.00
LCFF- Suplementario	21,724.00
LCFF-Base	59,655.00
Prop 28	86,726.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	79,148.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	15,600.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	25,962.72
4000-4999: Libros y Suministros	44,594.28
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	1,700.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	1,100.00
No Especifico	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Financiado por El Distrito	0.00
No Específico	Financiado por El Distrito	0.00
	LCFF- Suplementario	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	12,948.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario	1,400.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario	374.32
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario	7,001.68
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	6,200.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	14,200.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	3,248.40
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	35,806.60
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF-Base	200.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Prop 28	60,000.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Prop 28	22,340.00
4000-4999: Libros y Suministros	Prop 28	1,786.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Prop 28	1,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	Prop 28	1,100.00

Gastos por Metas

Número de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	39,080.92
Meta 2	105,926.00
Meta 3	21,598.08
Meta 4	1,500.00

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de Aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Cargo
Katie Palacios, Directora	Directora
Katie Calnan, Maestra	Maestra de Aula
Trish McCloud, Maestra	Maestra de Aula
Aleen Odadjian, Maestra	Maestra de Aula
Dionne Hinson, Personal Clasificado	Otro Personal Escolar
Chrystal Ramos, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Coleman, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
Lauren Walker, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
Sonia Chavez, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
Claudia Pineda, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor



Comité Asesor de Aprendices de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública en

Atestiguan:



Directora, Katie Palacios en 5/31/24



Directora del Consejo del Planter Escolar, Lauren Walker en