Primaria Comunitaria Canyon Springs

Departamento de Educación de California
Informe Escolar de Rendición de Cuentas
Reportado Utilizando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

A más tardar, para febrero 1º de cada año, la ley estatal exige que cada escuela de California publique un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de financiamiento de control local (LCFF por sus siglas en inglés) se requiere que todas las agencias locales de educación (LEAs por sus siglas en inglés) preparen un plan de rendición de cuentas de control local (LCAP por sus siglas en inglés), que describe como pretenden cumplir con las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para mayor información sobre el LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para mayor información sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos que se encuentra en la página web de CDE DataQuest Web page que contiene mayor información sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona reportes de contabilidad (p.ej. datos de exámenes, inscripciones, egresados de preparatoria, estudiantes que no terminan sus estudios, matriculaciones de cursos, personal, y datos sobre estudiantes aprendices de inglés).

Acceso al Internet

El acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y lugares que son accesibles al público (p.ej. la Biblioteca Estatal de California). Por lo general el acceso al internet en las bibliotecas y lugares públicos se ofrece por orden de llegada. Otras restricciones del uso incluyen las horas de servicio, la cantidad de tiempo que una estación se puede utilizar (dependiendo en la disponibilidad), los programas que estén disponibles en una estación y la habilidad de poder imprimir documentos.

Srta. Julie Martínez, Directora

Directora, Primaria Comunitaria Canyon Springs

Nuestra Escuela

Bienvenidos al informe anual de rendición de cuentas de la escuela Comunitaria Canyon Springs. Este reporte de rendición de cuentas ofrece a los padres y a la comunidad información valiosa sobre los programas, el rendimiento académico, útiles del salón, seguridad escolar, las instalaciones y el personal. Nos hemos comprometido a crear un programa extremadamente eficiente de TK-6º que produce altos niveles de rendimiento estudiantil y es respetado por sus activas contribuciones de servicio la comunidad. Para poder desarrollar nuestra visión colectiva de una escuela ejemplar, activamente desarrollamos relaciones positivas con todos los participantes. Hemos desarrollado procedimientos para monitorear efectivamente el rendimiento estudiantil en relación a los requisitos académicos fundamentales. Ayudaremos a todos los estudiantes lograr las metas propuestas del currículo enfocándonos en sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje a través de la intervención el enriquecimiento sistemático de toda la escuela. Se les proporcionará a los estudiantes un entorno acogedor en el salón de clases con expectativas claras, consistencia, Y metas académicas específicamente articuladas. Estamos orgullosos de nuestros logros y le damos la bienvenida a cualquier persona interesada que desee apoyar nuestros esfuerzos.

Contacto

Canyon Springs Community Elementary
19059 Vicci St.
Canyon Country, CA 91351-3380

Teléfono: 661-252-4322
E-mail: jmartinez@sssd.k12.ca.us

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto (Ciclo Escolar 2017-18)

Datos de Contacto del Distrito (Ciclo Escolar 2017-18)	
Nombre del Distrito	Sulphur Springs Union
Teléfono	(661) 252-5131
Superintendente	Catherine Kawaguchi
Correo Electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Página Web	http://www.sssd.k12.ca.us

Datos de Contacto de la Escuela (Ciclo Escolar 2017-18)	
Nombre de la Escuela	Canyon Springs Community Elementary
Domicilio	19059 Vicci St.
Ciudad, Estado, CP	Canyon Country, Ca, 91351-3380
Teléfono	661-252-4322
Directora	Srta. Julie Martínez, Directora
Correo Electrónico	jmartinez@sssd.k12.ca.us
Página Web	https://www.sssd.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageI
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456022677

Actualizado: 12/19/2017

Descripción y Declaración de la Misión del Plantel (Ciclo Escolar 2017-18)

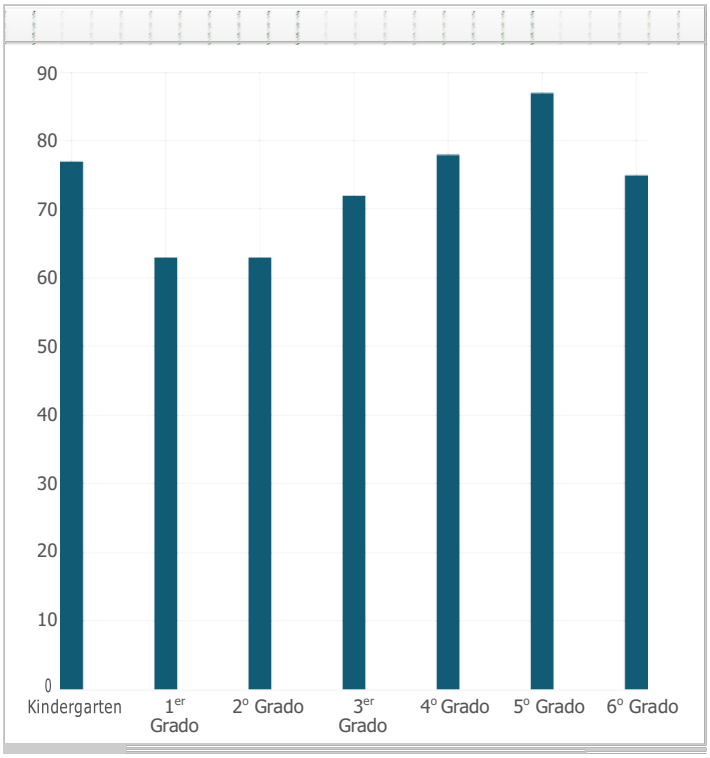
La Escuela Comunitaria Canyon Springs está ubicada un área suburbana en el Valle de Santa Clarita, aproximadamente a 40 millas al noreste de Los Ángeles. Servimos a estudiantes de los grados TK-6º bajo un calendario tradicional. Al inicio del ciclo escolar 2016-2017, 520 estudiantes estaban matriculados con un 50% de Aprendices del Idioma inglés, de los cuales 90% fueron elegibles para el programa de alimentos gratuitos o a bajo costo, y una población de Educación Especial del 13%. El plantel se encuentra dentro de una vecindad existente, a un cuarto de milla de la secundaria local y a una milla de la preparatoria correspondiente. La escuela recibe su nombre de los numerosos cañones y manantiales que dominaban el área antes de la explotación en población durante los últimos 30 años. Una visita a Canyon Springs revela un entorno en el cual prevalece una actitud de altas expectativas, moral positiva, dedicación a la más alta calidad de educación, y un sentido compañerismo. Nuestro equipo espectacular de maestros siempre ha estado a la vanguardia, proporcionando una educación estudiantil enfocada en los estándares.

El personal y los padres de Canyon Springs tienen la convicción de que los niños son el recurso más valioso. En la escuela Canyon Springs, los estudiantes tienen la misma oportunidad para recibir una educación que mejora su capacidad de llegar a ser ciudadanos productivos. Motivamos el éxito estudiantil a través de la creación de un clima de aprendizaje seguro que valora la autoestima y celebra la diversidad. Nuestro mayor propósito es preparar a nuestros para que se conviertan en aprendices de toda la vida y de tener la oportunidad de ser líderes de una sociedad del siglo 21 fundada en la comunicación y tecnología. Los estudiantes de Canyon Springs están "¡Recorriendo el Camino hacia el Éxito!"

Actualizado: 12/19/2017

Matriculación Estudiantil por Grado (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Número de Estudiantes
Kindergarten	77
1er Grado	63
2º Grado	63
3er Grado	72
4º Grado	78
5º Grado	87
6º Grado	75
Matriculación Total	515



Actualizado: 11/28/2017

Matriculación Estudiantil por Grupo Estudiantil (Ciclo Escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Raza Negra o Afroamericana	1.4 %
Indígenas de América del Norte o Nativo de Alaska	0.0 %
Asiático	0.6 %
Filipino	1.2 %
Hispano o Latino	87.8 %
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	0.0 %
Blanco	8.0 %
Dos o Más Razas	1.2 %
Otro	-0.2 %

Grupo Estudiantil (Otro)	Porcentaje de Matriculación Total
Escasos Recursos Socioeconómicos	82.7 %
Aprendices de inglés	47.6 %
Estudiantes con Discapacidades	14.8 %
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal	0.6 %

Actualizado: 11/28/2017

A. Condiciones del Aprendizaje

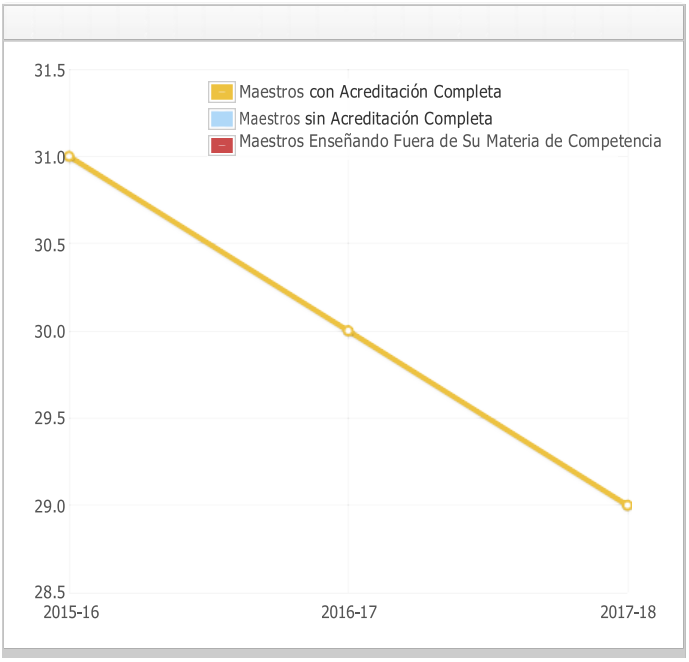
Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relacionada a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado bajo el cual maestros están asignados y completamente certificados en su materia y para sus estudiantes;
- Alumnos tienen acceso a materiales educacionales alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se encuentran en buen estado de reparación.

Credenciales Docentes

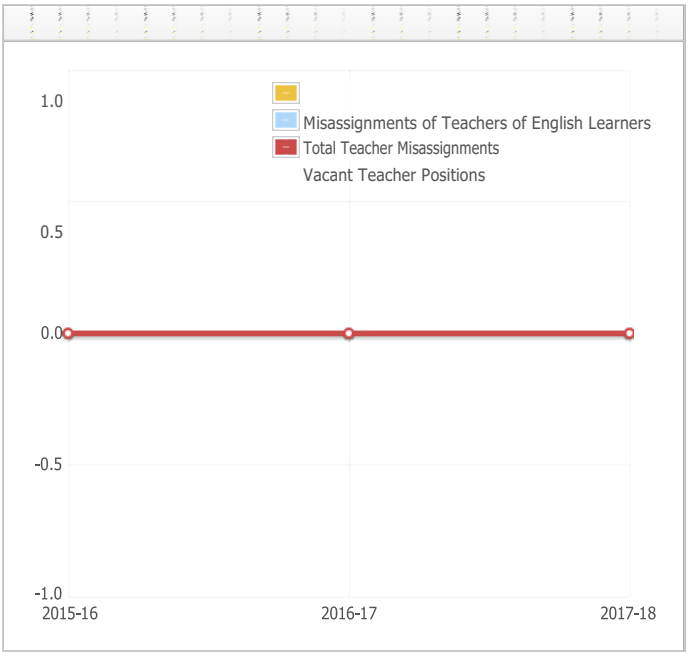
Maestros	Distrito		Escolar
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con Acreditación Completa	31	30	29	255
Sin Acreditación Completa				2
Maestros Enseñando Fuera de Su Materia de Competencia (con acreditación completa)				



Actualizado: 12/19/2017

Asignaciones Docentes Equivocadas y Puestos Vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones Docentes Equivocadas para Aprendices de inglés	0	0	0
Cantidad Total de Asignaciones Docentes Equivocadas*	0	0	0
Puestos Docentes Vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones Equivocadas" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros faltos de autorización legal para enseñar ese grado escolar, materia o grupo estudiantil, etc.
* El Total de Asignaciones Docentes Equivocadas incluye el número de asignaciones equivocadas de maestros de aprendices de inglés.

Actualizado: 12/18/2017

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Ciclo Escolar 2016-17)

Año y mes que se recolectaron los datos: enero 2018

Materia	Libros de Texto y Materiales de Instrucción/ año de adopción	¿De Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Estudiantes que Carece Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance K-6 Ready to Advance TK	Sí	0.0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin California: Math Expressions	Sí	0.0 %
Ciencias Naturales	Houghton Mifflin- California Science K-2 Pearson California Science 3-6	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History/Social Science for California K-5 Harcourt Reflections 6	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero			0.0 %
Salud	Houghton Mifflin & Pearson	Sí	0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1995 Davis Publications, Adventures in Art 1998	Sí	0.0 %
Equipo de Laboratorio (Grados 9º - 12º)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Celdas con N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

Condición de Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Canyon Springs se esfuerza enormemente para garantizar en nuestras instalaciones estén limpias, seguras, en buen estado. Para apoyar y monitorear estos esfuerzos el distrito ha desarrollado el Facility Cleanliness Report (Reporte de Limpieza de las Instalaciones). Este reporte es completado por administradores del plantel y del distrito cada mes después de una inspección completa del plantel y es tramitado a la oficina del distrito escolar para su revisión. A continuación, se incluye mayor información específica entorno la condición de la escuela de los esfuerzos hechos para garantizar que los estudiantes reciban instalaciones limpias, seguras, bien buen estado. La Escuela Comunitaria Canyon Springs está situada dentro de una manzana de un vecindario suburbano que incluye las siguientes características:

17 Salones de Clase de Educación General

5 Salones de Clase de Educación Especial

1 Salón de Clase de Intervención

1 Biblioteca

1 Salón para Usos Múltiples

1 Laboratorio de Computación/Informática

1 Laboratorio de Ciencias

3 Salones de Clase de Preescolar

1 Salón de Terapia Ocupacional

1 Oficina de Audiología

5 Salones de Clase para el Programa ASES

1 Área de Juego para Estudiantes de Kindergarten con equipo y estructuras de juego

1 Área para el Juego General con equipo y estructuras de juego

1 Patio escolar con una pista de carreras.

Proceso y Horarios de Limpieza: el distrito adoptado estándares de limpieza para mantener un plantel limpio seguro. La directora colaborar diario con los conserjes escolares para administrar los horarios de limpieza Y garantizar una escuela limpia y segura para los estudiantes, padres y el personal. Durante el ciclo escolar 2016-2017, el equipo de conserjes de la escuela Canyon Springs consistía de un conserje de tiempo completo para las mañanas, un conserje de tiempo completo para las tardes, y un conserje de medio tiempo para las tardes.
Mantenimiento y Reparación: Los administradores escolares y el equipo de conserjes colaboran con el equipo de mantenimiento del distrito para garantizar que se completen las reparaciones necesarias para mantener al plantel abierto y en buen estado. Se utiliza un proceso de prioridad de trabajo para brindar un servicio eficiente prioridad a las reparaciones de emergencia.

Actualizado: 12/19/2017

Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánico/HVAC, Alcantarillado	Buena	
Interior: Superficies Internas	Buena	
Limpieza: Limpieza General, Infestación de Plagas	Buena	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buena	
Baños/Bebederos: Baños, Lavabos/Bebederos	Buena	
Seguridad: Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buena	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Buena	
Exterior: Patio Escolar/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buena	

Calificación General de Instalaciones

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Calificación General	Ejemplar

Actualizado: 12/19/2017

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logros Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (p.ej., el sistema del Examen del Rendimiento y Progreso para Estudiantes de California [CAASPP], que incluye Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y los Exámenes Alternos de California [CAAs] para Artes Lingüísticas en inglés [ELA] y matemáticas para los grados de tercero hasta octavo y onceavo grado. Solo pueden participar estudiantes elegibles para la administración del CAAs. Los puntos del CAAs están alineados con los estándares alternos del rendimiento, los cuales están alineados con los Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de admisión a la Universidad de California y Universidad Estatal de California, o escuelas educacionales de carreras técnicas o programas de estudio.

Resultados del Examen CAASPP en ELA y Matemáticas para Todos los Estudiantes

Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo o Superando los Estándares Estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	41%	44%	59%	60%	48%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	30%	35%	47%	49%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o ara proteger la privacidad estudiantil.

Actualizado: 12/19/2017

Resultados del Examen CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil

Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Estudiantes	325	323	99.38%	44.41%
Masculino	167	165	98.80%	38.18%
Femenino	158	158	100.00%	50.96%
Raza Negra o Afroamericanos				
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	276	276	100%	42.91%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico				
Blanco	30	30	100.00%	50.00%
Dos o Más Razas				
Escasos Recursos Socioeconómicos	270	269	99.63%	42.54%
Aprendices de inglés	207	205	99.03%	41.67%
Estudiantes con Discapacidades	61	61	100.00%	15.00%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educacionales de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de ELA incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alterno) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilice para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 12/19/2017

Resultados del Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil		Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados
Todos los Estudiantes	325	325	100.00%	35.49%
Masculino	167	167	100.00%	36.53%
Femenino	158	158	100%	34.39%
Raza Negra o Afroamericanos	--	--	--	
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska				
Asiático	--	--	--	
Filipino	--	--	--	
Hispano o Latino	276	276	100.00%	34.55%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico				
Blanco	30	30	100.00%	46.67%
Dos o Más Razas	--	--	--	
Escasos Recursos Socioeconómicos	270	270	100.00%	33.46%
Aprendices de inglés	207	207	100.00%	32.52%
Estudiantes con Discapacidades	61	61	100.00%	--
Estudiantes Recibiendo Servicios Educacionales de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de matemáticas incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alterno) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Dobles guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o ara proteger la privacidad estudiantil.

Note: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilice para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 12/19/2017

Resultados del Examen CAASPP en Ciencias para Todos los Estudiantes

Grados Quinto, Octavo y Décimo

Materia	Porcentaje de Estudiantes con un Resultado de Competente o Avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5º, 8º, y 10º)	59.0%	47.0%	76.0%	71.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de ciencias incluye Pruebas de los Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y el Examen del Rendimiento Alterno de California (CAPA) para los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: No se muestran resultados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o ara proteger la privacidad estudiantil

Nota: Los datos de 2016-17 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación basado en los Estándares de Ciencias para la Siguiente Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba piloto en la primavera de 2017. Ya no se administrará el CST y CMA para Ciencias.

Actualizado: 12/19/2017

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de aptitud física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física		
	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	22.2%	20.0%	16.7%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Actualizado: 12/18/2017

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar procura para la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de Participación para los Padres (Ciclo Escolar 2017-18)

El personal de Canyon Springs cree que los padres son nuestros compañeros en la educación. Damos la bienvenida y alentamos la participación de padres a través de una amplia variedad de oportunidades que tienen lugar durante todo el año. Oportunidades para la participación de los padres incluyen: ser voluntario en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, unirse a la PTA de la escuela o simplemente asistiendo a eventos escolares. Comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares por medio de un boletín mensual de la escuela, calendario mensual, la página web de la escuela, marquesina de la escuela, volantes y mensajes telefónicos semanales a través de nuestro sistema de Mensajero Escolar.

Oportunidades para Voluntarios • ayudante del salón• ayudante de oficina• comités de planificación de eventos• consejo escolar• concilio del concejo para aprendices inglés• asociación de padres y maestros (PTA)• actividades escolares• noche de bienvenida• noche de puertas abiertas• talleres para padres• presentaciones estudiantiles• carnaval de otoño• eventos familiares del PTA• conferencias para padres• asambleas mensuales de reconocimientos• tutoría en inglés enfocada en la comunidad (CBET) • clases de inglés para adultos• noches informativas para padres/ familias• eventos de autores jóvenes• noche de GATE• conferencias individuales con el maestro o director de la escuela si lo solicitan.

La Política de Participación de los Padres y Pacto de Casa / Escuela de Canyon Springs se distribuye a todos los padres al inicio del ciclo escolar. Los acuerdos firmados están archivados en el salón de cada maestro. Canyon Springs se ha comprometido a garantizar que todos los padres puedan participar en la educación de los niños de manera significativa

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

Actualizado: 12/19/2017

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación estudiantil (Prioridad 5):

- Índice de Abandono de Estudios de la Preparatoria; e
- Índice de Graduación de la Preparatoria

Prioridad Estatal: Clima Escolar

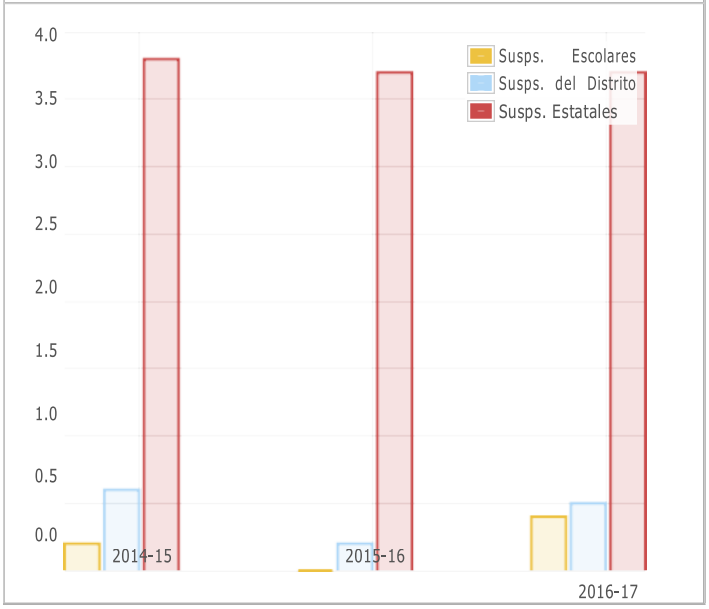
El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Clima Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensiones estudiantiles;
- Índice de expulsiones estudiantiles; y
- Otras medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad

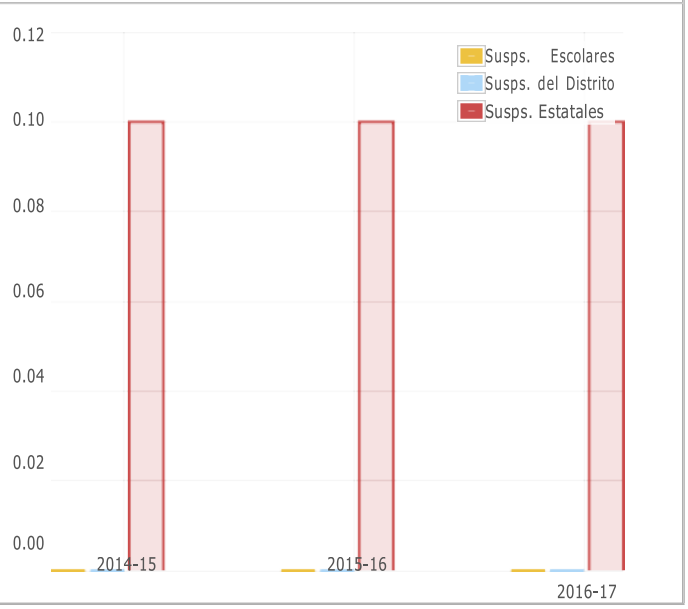
Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito			Estado		
Índice	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Suspensiones	0.2%	0.0%	0.4%	0.6%	0.2%	0.5%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Suspensiones



Expulsiones



Actualizado: 12/18/2017

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por la escuela de Canyon Springs en colaboración con personal, agencias locales y la oficina del distrito. Cada alumno y el profesor tiene derecho a asistir a una escuela segura donde él o ella está libre de daño físico o psicológico. Componentes de este plan incluyen procedimientos de desastres escolares, pautas para garantizar una enseñanza segura y aprendizaje entorno, procedimientos de situación de crisis de la escuela, recursos para distrito y comunidad para los estudiantes y los padres, procedimientos de declaración de abuso de niños, notificación de maestros peligrosos, procedimientos estudiantiles, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de seguro llegada y salida de la escuela y pautas para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad comunican de una manera que es respetuosa a todo cultural, orígenes raciales y religiosos.

El plan de seguridad escolar actual fue revisado, actualizado y discutido con los miembros del personal escolar en agosto de 2017.

Actualizado: 12/19/2017

D. Otra Información Relacionada al SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de Intervención Federal (Ciclo Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado de del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	No en PI
Primer Año del Programa de Mejoramiento Académico		
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		
Cantidad de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	--

Actualizado: 12/18/2017

Tamaño Promedio de Clase y Distribución (Primaria)

	2014-15				2015-16				2016-17			
		Número de Clases *				Número de Clases *				Número de Clases *		
Grado Escolar	Tamaño Promedio	1-20	21-32	33+	Tamaño Promedio	1-20	21-32	33+	Tamaño Promedio	1-20	21-32	33+
K	22.0	0	3	0	25.0	0	3	0	26.0	0	3	0
1º	22.0	0	3	0	23.0	0	2	0	17.0	1	2	0
2º	25.0	0	3	0	23.0	0	3	0	26.0	0	2	0
3º	20.0	1	2	0	21.0	1	2	0	26.0	0	3	0
4º	31.0	0	2	0	32.0	0	1	2	30.0	0	1	1
5º	20.0	1	2	0	35.0	0	0	1	32.0	0	2	1
6º	21.0	3	3	0	25.0	2	0	3	22.0	2	2	0
Otro	17.0	1	1	0	4.0	2	0	0	9.0	2	0	0

* El número de clases indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango total de estudiantes por clase).

Actualizado: 11/28/2017

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Ciclo Escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* Asignados a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero
Consejero Académico		
Consejero (Socioemocional o Desarrollo Profesional)		N/A
Maestro de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)		N/A
Personal de Medios Bibliotecarios (Asistente)	0.5	N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador Social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	1.6	N/A
Especialista de Recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a un miembro de personal que trabaja tiempo complete; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo cada uno.

Actualizado: 12/18/2017

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (Restringidos)	Gastos por Alumno (No Restringido)	Salario Promedio Docente
Plantel Escolar	$9230.0	$4197.0	$5032.0	$73667.0
Distrito	N/A	N/A	$4975.0	$73958.0
Diferencia Porcentual Plantel y Distrito	N/A	N/A	1.1%	-0.4%
Estado	N/A	N/A	$6574.0	$78363.0
Diferencia Porcentual Plantel y Estado	N/A	N/A	-26.6%	-6.2%

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

Tipo de Servicios Financiados (Año Fiscal 2016-17)

- Título I, Parte A – Estudiantes en Desventaja Educacional
- Título II, Parte A – Calidad Docente & Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del inglés (LEP)
- LCFF Becas Base y de Concentración
- Programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programa de Preescolar Estatal

Actualizado: 12/18/2017

Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$42,991	$48,678
Sueldo de Maestro a Nivel Medio	$66,876	$78,254
Sueldo de Maestro al Nivel Más Alto	$88,426	$96,372
Sueldo Promedio de un Director (Primaria)	$104,102	$122,364
Sueldo Promedio de un Director (Secundaria)	$	$125,958
Sueldo Promedio de un Director (Preparatoria)	$	$126,758
Sueldo de un Superintendente	$161,724	$212,818
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Docentes	36.0%	38.0%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0%	5.0%

Para información detallada de salarios, visite la página web del CDE sobre sueldos certificados & beneficios en: http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

Tabla de Sueldos Docentes

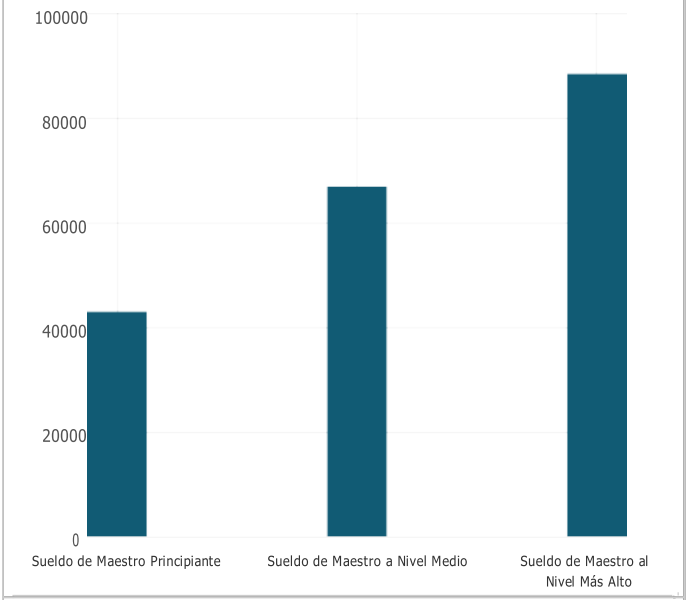
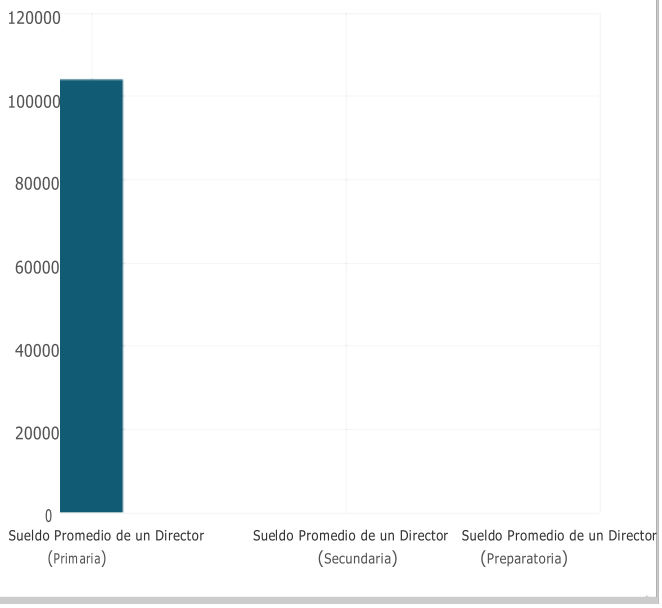


Tabla de Sueldos de un Director



Actualizado: 12/18/2017

Actualizado: 12/19/2017

Desarrollo Profesional

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está comprometido a proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar el progreso del éxito para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes. Nuestro desarrollo profesional continuo se basa en datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

El desarrollo profesional se ofrece a nivel de grado o de contenido específico, y se enfoca en las normas del Estado de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en temas específicos, académicos generales, el comportamiento social, uso educativo de la tecnología, actividades generadoras de empleo integrado en relación con la Estándares de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo y evaluación para Nuevos Maestros

El distrito y los administradores también proporcionan y asisten a preparación en el currículo, evaluación de desempeño, las intervenciones, de tecnología, de supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y la Escuela Comunitaria Canyon Springs están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el plantel también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, días de martes de salida temprana para estudiantes que les permite a los estudiantes salir una hora antes de lo normal para que maestros tengan oportunidades para el desarrollo profesional que incluye, el desarrollo del personal en el plantel, planeación y colaboración a nivel de grado, y el análisis de datos estudiantiles. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes del rendimiento estudiantil, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el salón, y revisión consistente.