

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2014–2015
Publicado en 2015–2016

Para la Escuela Canyon Springs

Dirección: 19059 Vicci Street
Director: Marie Stump

Teléfono: 661-252-4322
Grados: TK-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Spring Union
Teléfono	661-252-5153
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

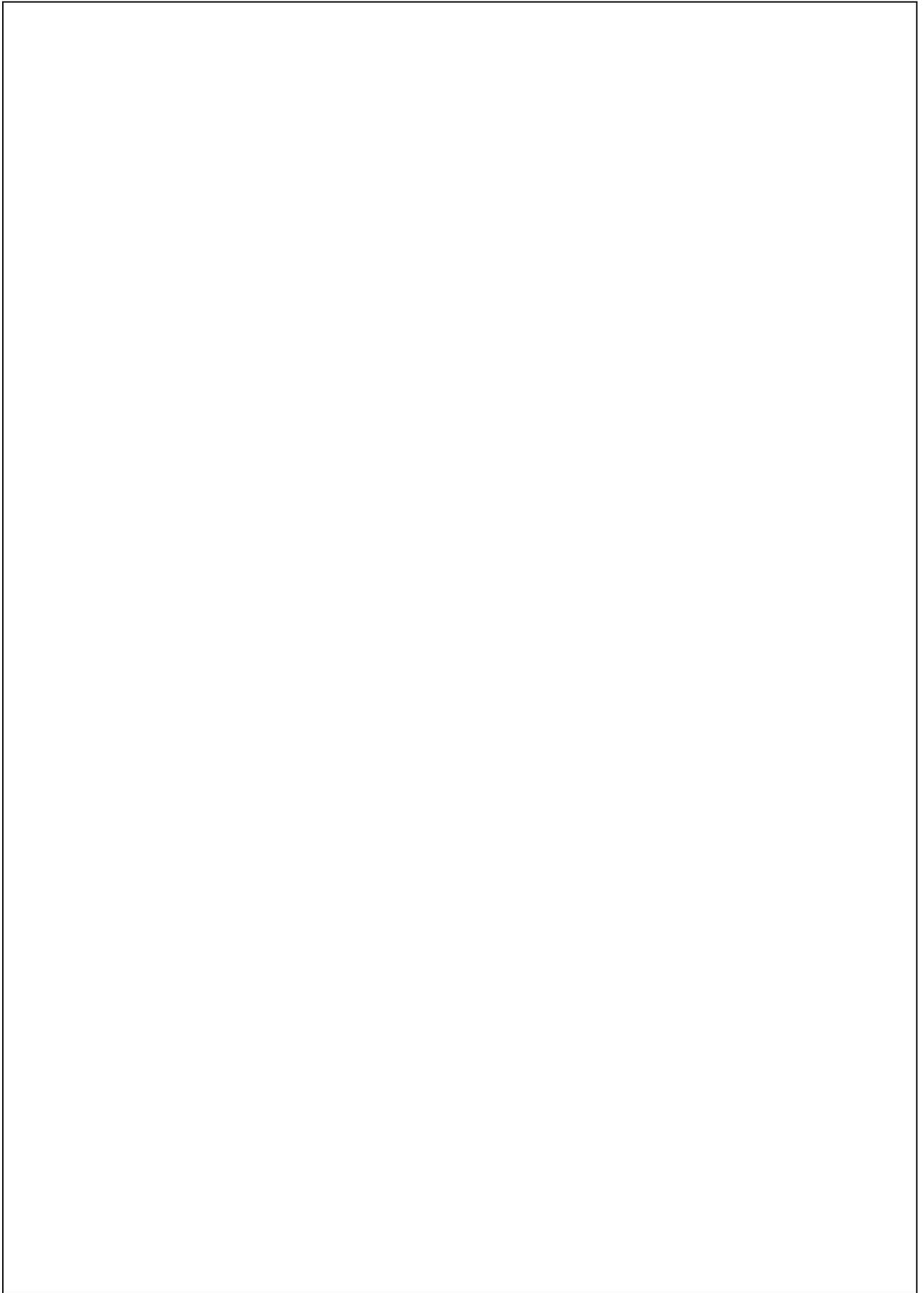
Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Canyon Springs
Calle	19059 Vicci St.
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91387
Teléfono	661-252-2725
Director	Marie Stump
Dirección de correo electrónico	mstump@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://canyonsprings.sssd.k12.ca.us/pages/CanyonSprings
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456022677

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Canyon Springs escuela de la comunidad se encuentra en una zona suburbana en el Valle de Santa Clarita aproximadamente 40 millas al noreste de Los Angeles. Servimos a los alumnos de grados K -6 con un calendario tradicional. A principios del 2014 -15 año escolar 555 estudiantes eran matriculados con 50% de estudiantes del aprendizaje inglés, 90% aplicando para el almuerzo gratis o precio reducido, y una población de 13% de Educación Especial . El campus está situado en una zona de la cubierta existente alrededor de un cuarto de milla de una escuela secundaria local y una milla de otra escuela secundaria local. La escuela debe su nombre a los numerosos cañones y manantiales que dominaron el área antes de una explosión relativa en la población durante los últimos 30 años. Una visita a Canyon Springs revela un ambiente donde expectativas son altas, moral positiva, dedicación a la más alta calidad de la educación, y un sentido de camaradería prevalecen. Nuestro excelente personal siempre ha estado en la vanguardia en la prestación de basada en estándares de instrucción para los estudiantes. Canyon Springs fue nombrado un Escuela de Rollo de Honor durante el año escolar 2014-15 de California de negocios para la Educación Excelencia.

La personal y los padres creen que los niños son el recurso más valioso de la sociedad. En Canyon Springs estudiantes se les da igualdad de oportunidades para adquirir una educación integral que mejora su capacidad para convertirse en ciudadanos productivos. Animamos a los niños a tener éxito mediante la creación de un clima de aprendizaje seguro que valora autoestima y celebra la diversidad. Nuestro objetivo final es preparar a nuestros estudiantes para convertirse en aprendices por vida y tener la oportunidad de ser líderes de una sociedad del siglo 21 construidos en la comunicación y la tecnología. Estudiantes Canyon Springs están "Corriendo en el camino hacia el éxito!"



Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	67
1.º grado	69
2.º grado	81
3.º grado	83
4.º grado	71
5.º grado	85
6.º grado	91
Matrícula total	547

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	2.0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	83.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	10.8
Dos o más razas	1.6
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	48.8
Estudiantes con discapacidades	14.8
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.2

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones
-

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	31	34	32	258
Sin acreditación completa	1	1	1	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	DPC
Todas las escuelas del distrito	100	DPC
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	DPC
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	DPC

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Septiembre 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading California	Si	0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0
Ciencias	Pearson California Science 2008	Si	0
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California 2006	Si	0

Lengua extranjera	N/A		
Salud	Harcourt, 1996	Si	0
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1990 Davis Publications, Adventures in Art 1990	Si	0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	DPL

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Canyon Springs hace un gran esfuerzo para asegurar que nuestras instalaciones estén limpias, seguras y funcionales. Para apoyar y supervisar estos esfuerzos el Distrito desarrolló el Reporte de Instalación Limpieza. El reporte se completa con administradores de la escuela en una base seguimiento mensual en todo el campus de inspección, y es presentado a la Oficina del Distrito para su revisión.

Información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcionan a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional se incluye a continuación. Instalaciones Escolares de Canyon Springs está situado en un bloque de un barrio suburbano y incluye las características seguimiento:

19 Aulas de Educación General

5 aulas de Educación Especial

2 aulas de intervención

1 Biblioteca

1 Salón de Usos Múltiples

1 Lab de Ordenador

1 Laboratorio de Ciencias

3 aulas de preescolar

1 Habitación de Terapia Ocupacional

1 Oficina de Audiología

5 aulas para el Programa de ASES

1 Kindergarten área de juegos w ith equipos y estructuras de juego

1 área General Zona de juegos w ith equipos y estructuras de juego

1 Área de Campo con pista de atletismo..

Proceso y horario de limpieza: El distrito ha adoptado normas de limpieza para una escuela limpia y segura. Los principales trabajan diarias con el personal de limpieza para controlar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura para los estudiantes, padres y personal. Durante 2014-2015 Canyon

Springs personal de limpieza incluyó uno 8-hora Senior / Día Custodio, un Custodio nocturno de 8 horas y un Custodio nocturno de 4 horas. Los administradores escolares y la custodia: Mantenimiento y Reparación

el personal trabaja con el personal de mantenimiento del distrito para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela trabajando buen estado y funcionando un tiempo rapido.

Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Disciplina Escolar Prácticas: Todos

profesores, entre ellos especialistas, tienen reglas de la clase y las consecuencias publicados en sus aulas. Un sistema de disciplina progresiva está en su lugar, y es bastante y forzada constantemente. En el primer día de clases de cada año, un Manual de estudiante / padre / personal expectativas y reglas delineando escolares para la seguridad y correcta conducta se comparte con los estudiantes y se le dio a los padres. Antes del primer receso en el primer día de clases todos los estudiantes asisten a una asamblea que esboza los estándares de la escuela, parque infantil y cafetería. El de tres vías Casa / Escuela pacto esta compartido con los estudiantes y enviado a casa en el primer día también.

Se solicita a los padres que revisen las normas con sus hijos y luego firmar y devolverlos a la escuela. Los estudiantes son supervisados en el aula, en el patio de recreo, en la cafetería, y en el área de carga del bus. Los maestros establecen sistemas individuales positivos de premio como un incentivo para la buena comportamiento. Además, "impresiones de la pata", basados en caracteres que cuentan de Canyon Springs política de disciplina, se les da a los estudiantes para fomentar positiva y adecuada comportamiento. Los estudiantes pueden comprar artículos de nuestra tienda estudiantil mensualmente utilizando sus impresiones de la pata. Cada mañana los estudiantes dicen Oso Promesa de la escuela, que los alienta a ser responsable de sus actos y mostrar respeto remolque otros. El Carácter Cuenta pilar del mes se comparte durante el asambleas mensuales. Los estudiantes son reconocidos en cada asamblea por ejemplificar el rasgo de carácter de foco para ese mes. Los estudiantes que actúan en no seguro o forma disruptiva se emitió una "Pink Slip", que se requieren para ser firmado por el padre y regresaron a la escuela. Los estudiantes que no reciben "Pink Slips" para el mes participar en el "juego del oso de Día" (receso gratis) al final de cada mes. Los administradores están involucrados con comportamiento grave o persistente estudiante problemas y constantemente comunicación con todos los padres para asegurar responsabilidad y apoyo en el hogar / escuela.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: DPL

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			

Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: _____ DPL _____

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	40%	55%	44%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	34%	46%	33%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)
Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)**

ELA - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	84	81	96.4	21.0	36.0	22.0	21.0
Hombres	84	38	45.2	18.0	37.0	21.0	24.0
Mujeres	84	43	51.2	23.0	35.0	23.0	19.0
Negros o afroestadounidenses	84	1	1.2	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	0	0	-	-	-	-
Filipinos	84	1	1.2	-	-	-	-
Hispanos o latinos	84	71	84.5	20.0	38.0	24.0	18.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	84	8	9.5	-	-	-	-
Dos o más razas	0	2	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	84	72	85.7	24.0	35.0	25.0	17.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	84	32	38.1	28.0	63.0	9.0	0
Estudiantes con discapacidades	84	5	6.0	-	-	-	-

Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	71	68	95.8	37	29	24	10
Hombres	71	32	45.1	50	34	13	3
Mujeres	71	36	50.7	25	25	33	17
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0	0	0	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	-	0	0	0
Asiáticos	71	1	6.2	-	-	-	-
Filipinos	71	1	2.1	-	-	-	-
Hispanos o latinos	71	55	46.4	42.0	29	22	7
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	71	9	35.1	-	-	-	-

Dos o más razas	71	2	2.1	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	71	59	48.5	41.0	31	20	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71	19	26.8	79.0	21	0	0
Estudiantes con discapacidades	71	11	15.5	73.0	18	9	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	88	87	98.9	41	24	26	8
Hombres	88	46	52.3	43	26	22	9
Mujeres	88	41	46.6	39	22	32	7
Negros o afroestadounidenses	88	1	1.1	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0

Asiáticos	88	1	1.1	-	-	-	-
Filipinos	88	1	1.1	-	-	-	-
Hispanos o latinos	88	71	80.7	44	23	25	8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	88	11	12.5	27	27	36	9
Dos o más razas	88	2	2.3	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	88	74	84.1	43	24	26	7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88	29	33	86	10	3	-
Estudiantes con discapacidades	88	20	22.7	85	5	10	6
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	81	79	97.5	16	34	41	9

Hombres	81	42	51.9	10	40	43	7
Mujeres	81	37	45.7	24	27	38	11
Negros o afroestadounidenses	81	2	2.5	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	81	1	1.2	-	-	-	-
Filipinos	0 0		0	-	-	-	-
Hispanos o latinos	81	68	84	18	34	40	9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	81	7	8.6	0	0	0	0
Dos o más razas	81	1	1.2	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	81	74	91.4	18.0	35	38	9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	81	13	16	46	46	8	0
Estudiantes con discapacidades	81	8	9.9	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.
 Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	84	82	97.6	22	30	27	21
Hombres	84	38	45.2	21	24	24	32
Mujeres	84	44	52.4	23	36	30	11
Negros o afroestadounidenses	84	1	1.2	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	0	0	-	-	-	-
Filipinos	84	1	1.2	20	34	31	15
Hispanos o latinos	84	71	84.5	20	34	31	15
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	84	9	10.7	-	-	-	-
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	84	72	85.7	24	31	31	15
Estudiantes de inglés como segunda lengua	84	33	39.3	24	42	27	6
Estudiantes con discapacidades	84	5	6	-	-	-	-

Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	71	69	97.2	19	51	19	12
Hombres	71	33	46.5	24	48	12	15
Mujeres	71	36	50.7	14	53	25	8
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	71	1	1.4	-	-	-	-
Filipinos	71	1	1.4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	71	56	78.9	21	54	14	11
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	71	9	12.7	-	-	-	-
Dos o más razas	71	2	2.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	71	59	83.1	20	53	17	10
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71	20	28.2	35	65	0	0
Estudiantes con discapacidades	71	11	15.5	45	36	18	0
Estudiantes que reciben servicios de educación	0	0	0	0	0	0	0

para inmigrantes							
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	88	87	98.9	38	37	10	14
Hombres	88	46	52.3	37	37	11	15
Mujeres	88	41	46.6	39	37	10	12
Negros o afroestadounidenses	88	1	1.1	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	88	1	1.1	-	-	-	-
Filipinos	88	1	1.1	-	-	-	-
Hispanos o latinos	88	71	80.7	39	37	10	13
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	88	11	12.5	27	45	9	18
Dos o más razas	88	2	2.3	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88	74	84.1	41	38	22	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88	29	33	62	31	3	0
Estudiantes con discapacidades	88	20	22.7	80	10	10	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	81	79	97.5	29	37	22	11
Hombres	81	42	51.9	31	36	24	10
Mujeres	81	37	45.7	27	38	19	14
Negros o afroestadounidenses	81	2	2.5	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	81	1	1.2	-	-	-	-
Filipinos	0	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	81	68	84	31	37	19	12
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	81	1	1.2	-	-	-	-
Dos o más razas	81	1	1.2	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	81	74	91.4	30	35	22	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	81	13	16	69	31	0	0
Estudiantes con discapacidades	81	8	9.9	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Ciencias (5.°, 8.° y 10.° grado)	38	49	59	64	76	76	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	59
Hombres	70
Mujeres	47
Negros o afroestadounidenses	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-
Asiáticos	-
Filipinos	-
Hispanos o latinos	54
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-

Blancos	-
Dos o más razas	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	57
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22
Estudiantes con discapacidades	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2014–2015)

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2014–2015)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	DPL
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	DPL
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	DPL

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2014–2015	DPC
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2013–2014	DPC

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8) [State Priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8)]:

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (California High School Exit Examination) para los estudiantes de décimo grado – Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Lengua y literatura en inglés	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Matemáticas	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California para el décimo grado por grupo de estudiantes (año escolar 2014–15) (si corresponde)

Grupo de estudiantes	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	Porcentaje no competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado	Porcentaje no competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Todos los estudiantes en la escuela	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Hombres	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Mujeres	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Negros o afroestadounidenses	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Indígenas americanos o nativos de Alaska	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Asiáticos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Filipinos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Hispanos o latinos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Blancos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

Dos o más razas	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Estudiantes de inglés como segunda lengua	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Estudiantes con discapacidades	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	13.8	16.1	24.1
7.º	DPC	DPC	DPC
9.º	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C.Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

El personal de Canyon Springs cree que los padres son nuestros socios en la educación. Damos la bienvenida y alentamos la participación de padres a través de una amplia variedad de oportunidades que tienen lugar durante todo el año. Oportunidades para la participación de los padres incluyen: el voluntariado en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones, unirse a la PTA de la escuela o simplemente asistiendo a eventos escolares. Comunicación de la escuela al hogar es provista en Inglés y Español. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares por medio de un boletín mensual de la escuela, calendario mensual, la página web de la escuela, marquesina de la escuela, volantes y mensajes telefónicos semanales a través de

nuestro sistema de Mensajero Escolar.

Oportunidades para Voluntarios • Ayudante en el Aula • Oficina Ayudante • Comités de Planificación de eventos • Consejo Escolar • Estudiantes de Inglés • Asesor del Consejo de Padres y Maestros Asociación (PTA) de la escuela Actividades • Volver a la Escuela Nocturna • Casa Abierta • Padres Talleres • Actuaciones estudiantiles • Caída Eventos Carnaval • PTA Familia • Talento Mostrar • Conferencias de Padres • SDRA Mensual Aw Asambleas • Basada en la Comunidad Inglés (CBET) clases de inglés para adultos • El padre / Información Familiar Noches • Entrar Clases de idioma • maestro Evento • GATE Noche • Noche Familiar de Matemáticas • Joven autor o

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado para Canyon Springs Community School en colaboración con el personal, las agencias locales y la oficina del distrito.

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela segura w aquí que él o ella es libre de cualquier daño físico o psicológico. Los componentes de este plan incluye procedimientos de desastre de la escuela, las directrices para garantizar una enseñanza segura y ambiente de aprendizaje, procedimientos situación de crisis de la escuela, distrito y recursos comunitarios para estudiantes y padres de familia, los procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la seguridad llegada y salida de la escuela, y directrices para promover un ambiente donde los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad se comunican de una manera que sea respetuosa de todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

Plan de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en agosto 2015.

D.Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

K	20	1	2		18	2	2		22		3	
1.º	19	4			24		3		22		3	
2.º	29		2		26		3		25		3	
3.º	27		3		26		2		20	1	2	
4.º	27		2		29		3		31		2	
5.º	28		2		35			2	20	1	2	
6.º	22	2	2	1	26	1	1	1	21	3	3	
Otro	7	3				3			17	1	1	

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		N/A
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$7,425	\$1,405	\$6,020	\$74,339
Distrito	N/A	N/A	\$6,027	\$71,674
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	0.1%	3.7%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

- *Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)*
- *Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase*
- *Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)*
- *Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)*

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,942	\$43,091
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,245	\$70,247
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,533	\$89,152
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,364	\$112,492
Sueldo promedio de un director (educación media)	-	\$116,021
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	-	\$117,511

Sueldo de un superintendente	\$161,724	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El Distrito Escolar Unificado de Sulphur Springs azufre está comprometida a proveer desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar el progreso de éxito para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes. Nuestro desarrollo profesional continuo se basa en datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

El desarrollo profesional se ofrece es el nivel de grado o contenido específico, y se ocupa de las normas del Estado de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en temas específicos, académicos generales, el comportamiento social, uso educativo de la tecnología, actividades generadoras de empleo integrado en relación con la Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación (BTSA) para los nuevos maestros.

Las distrito y los administradores también proporcionan y asisten a preparación en el currículo, evaluación de desempeño, las intervenciones, de tecnología, de supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Unión Escolar Sulphur Springs y Canyon Springs están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el sitio también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, sobre la libertad anticipada martes, después de la escuela, y durante el invierno y verano. Todos los martes los estudiantes salen una hora antes para proporcionar profesores la oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio, que incluyen el desarrollo en el plantel, el personal, la planificación colaborativa nivel de grado, y el análisis de datos de los estudiantes. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes desempeño de los datos de los estudiantes, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el aula, y revisión consistente.