



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Escuela	Código (CDS)Condado-Distrito Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch	19-65045	Mayo 22, 2024	Junio 12, 2024

El Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que amplía los recursos disponibles para la escuela y a la vez reduce el duplicado de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito estudiantil. El desarrollo del SPSA debe de alinearse con del Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) e informar su proceso.

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoras Dirigidos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y las Escuelas Primarias y Ley de Educación Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas de toda la escuela para los requisitos de planificación del SPSA y del ATSI federal.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos estudiantiles mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Canyon Springs para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa Para Toda la Escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo de SPSA.

Índice

Índice del SPSA	1
Índice	2
Descripción del Plan	3
Participación de los Colaboradores Educativos	3
Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades	3
Indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero)	4
Otras Necesidades	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultados CAASPP	9
Resultados ELPAC	15
Tablero Escolar de California	19
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	39
Meta 3	46
Meta 4	51
Resumen del Presupuesto	56
Resumen del Presupuesto	56
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	56
Fondos y Gastos Presupuestados en este Plan	57
Fondos Presupuestados Para la Escuela Por Fuente de Financiamiento	57
Gastos por Fuente de Financiamiento	57
Gastos por Referencia del Presupuesto	57
Gastos por Referencia del Presupuesto y Fuente de Financiamiento	57
Gastos por Meta	58
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	59
Recomendaciones y Garantías	60

Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa Para Toda la Escuela

Visión: Nosotros, como comunidad, tenemos una visión en la que cada estudiante de Fair Oaks Ranch es reconocido por su individualidad, apoyado para lograr el éxito personal y fortalecido para convertirse en un estudiante activo y responsable y un ciudadano productivo de la comunidad global.

Lema: "Vuela por Encima del Resto"

Misión: Nuestra escuela promueve un ambiente seguro, ordenado, afectuoso y de apoyo. La autoestima de cada estudiante se fomenta mediante relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes. También nos esforzamos en ser una comunidad de estudiantes en la que todos los miembros usan bien sus mentes y se preocupan unos por otros. También fomentamos el crecimiento, la responsabilidad y la productividad celebrando nuestra diversidad dentro de una atmósfera positiva en toda la escuela. Promovemos el liderazgo, el espíritu escolar y el orgullo en nosotros mismos debido a nuestros estudios diarios como académicos y nuestros logros educativos.

Los padres de Fair Oaks Ranch son participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y brindan la base esencial de habilidades para la vida que les permite a los niños alcanzar su máximo potencial. Los padres son socios plenos en la educación de sus hijos; se les incluye en la toma de decisiones y en comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos y en el desarrollo de la conciencia y la participación de la comunidad. El personal de Fair Oaks Ranch está en sintonía con las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con los requisitos de un plan de estudios reflexivo y bien articulado. El nuestro es un modelo colaborativo en el que, trabajando juntos como equipo, todos los maestros adaptan, planifican y llevan a cabo una integración tecnológica efectiva y formas ricas en contenido para brindarles a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje y desafíos del plan de estudios del distrito a un nivel que coincida con sus necesidades, disposición y potencial.

La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch cumplirá con los requisitos de ESSA para apoyar el rendimiento académico para que todos los estudiantes demuestren competencia en los estándares académicos del estado y los indicadores del Panel de California. El plan escolar influirá en todo el programa educativo de la escuela y está alineado con las metas del LCAP con respecto a los resultados de los estudiantes y la participación de los estudiantes y los padres. Las metas ayudarán a la escuela a mejorar los indicadores del Tablero Estatal, especialmente relacionados con el clima escolar y el rendimiento académico.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Durante el año escolar 2023-2024, el Consejo Escolar de Fair Oaks Ranch discutió y revisó las metas y estrategias dentro del SPSA durante todo el año escolar. En mayo, se envió una encuesta de aportes de SPSA a todas las familias y al personal de Fair Oaks Ranch con acciones y estrategias propuestas para los fondos del Título 1 2024-2025, y en las reuniones del Consejo Escolar de mayo, revisamos los datos del personal y encuesta a padres para desarrollar metas, acciones y estrategias para el SPSA 2024-2025. En la reunión de ELAC de Fair Oaks Ranch el 2 de mayo de 2024, recopilamos aportes de nuestro ELAC sobre cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes de inglés en el SPSA 2024-2025.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Indicadores del Tablero (Tablero) Escolar de California

En referencia al Tablero (Tablero) Escolar de California, cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja”.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés del Tablero de 2022-2023, nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación en la categoría Roja, con una puntuación de 110.4 puntos por debajo de la norma y una disminución de 9 puntos con respecto al año anterior. En el Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de 2022-2023, nuestros estudiantes con discapacidades también obtuvieron calificaciones en la categoría Roja, obteniendo 106.4 puntos por debajo de la norma, y disminuyó 3.7 puntos respecto al año anterior. Necesitamos continuar asegurándonos de que nuestros estudiantes con discapacidades reciban un plan de estudios riguroso, con apoyos e intervenciones adecuados, para garantizar que logren un progreso académico constante en el área de ELA y matemáticas.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés del Tablero de 2022-2023, nuestros Aprendices de Inglés obtuvieron calificaciones en el rango naranja y disminuyeron 37.8 puntos con respecto al año anterior. Cuando observamos nuestros datos actuales de Aprendices de Inglés, vemos que obtuvieron 9.3 puntos por debajo de la norma y disminuyeron en 37.8 puntos. Mientras que nuestros estudiantes Afroamericanos obtuvieron 52.6 puntos por debajo de la norma y disminuyeron 23 puntos con respecto al año pasado. Con una disminución tan significativa en el desempeño, necesitamos monitorear de cerca a estos grupos para asegurarnos de que reciban una instrucción sólida de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante. Para nuestros Aprendices de Inglés actuales, también debemos asegurarnos de que reciban excelente instrucción ELD designada en el aula e instrucción ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) integrada durante todo el día.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés del Tablero de 2022-2023, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron calificaciones en la categoría Naranja, con una puntuación de 29.3 puntos por debajo de la norma y una disminución de 2.3 puntos con respecto al año anterior. Nuestros estudiantes hispanos obtuvieron 28.8 puntos por debajo de la norma y disminuyeron 1.7 puntos respecto al año pasado. Aunque la disminución fue inferior a 3 puntos para ambos grupos, debemos continuar apoyando a estos grupos de estudiantes para garantizar que estén progresando en el examen CAASPP cada año.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de Control 2022-2023, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron calificaciones en la categoría Naranja, con una puntuación de 48.7 puntos por debajo de la norma, pero aumentaron 2.4 puntos con respecto al año pasado. Nuestros estudiantes hispanos también están en la categoría naranja y obtuvieron 52.4 puntos por debajo de la norma y una disminución de 2.5 puntos respecto al año pasado. Aunque nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica tuvieron una disminución de menos de 3 puntos y nuestros estudiantes Hispanos tuvieron un aumento de 1.7 puntos, debemos continuar monitoreando y apoyando a estos grupos de estudiantes para asegurarnos de que estén progresando en el examen CAASPP cada año.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de Control 2022-2023, nuestros Aprendices de Inglés, que incluyen a nuestros Aprendices de Inglés Reclasificados, obtuvieron una puntuación en la categoría naranja, con una puntuación de 48.7 puntos por debajo de la norma y una disminución de 37.8 puntos con respecto al año anterior. Cuando analizamos nuestros datos actuales de estudiantes de inglés, vemos que obtuvieron 111.4 puntos por debajo de la norma y disminuyeron en 33.9 puntos. Con una disminución tan significativa en el desempeño, necesitamos monitorear de cerca a nuestros Aprendices de Inglés para asegurarnos de que reciban una sólida instrucción de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante. Para nuestros Aprendices de Inglés actuales, también debemos asegurarnos de que reciban excelente instrucción ELD designada en el aula e instrucción ELD integrada durante todo el día.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad en el Ausentismo Crónico del Tablero de Control 2022-2023, nuestros Aprendices de Inglés obtuvieron calificaciones en la categoría Roja con un 26% de estudiantes con ausencia crónica, con un aumento del 3% respecto al año pasado. Como escuela, debemos continuar apoyando a estos grupos y sus familias, para garantizar que tanto los estudiantes como las familias participen en la escuela.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad sobre Absentismo Crónico del Tablero 2022-2023, tenemos dos grupos en la categoría Naranja para todos los estudiantes/grupos. Nuestros estudiantes de Estudiantes con Discapacidades obtuvieron calificaciones en la categoría naranja con un 26.7% de ausencia crónica, con una disminución del 1.2% respecto al año pasado. Además, nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica obtuvieron puntajes en la categoría naranja con un 26.7% de ausencia crónica, con una disminución del 2.4% respecto al año pasado. Aunque ambos grupos están mostrando una disminución en el ausentismo crónico, debemos continuar monitoreando estos grupos para asegurarnos de que continúen mejorando en el área de Ausentismo Crónico.

En referencia al Tablero Escolar de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero de 2022-2023, nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación en la categoría Roja, con una puntuación de 110.4 puntos por debajo de la norma y una disminución de 9 puntos con respecto al año anterior. En el Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de 2022-2023, nuestros estudiantes con discapacidades también obtuvieron calificaciones en la categoría Roja, obteniendo 106.4 puntos por debajo de la norma.

Reflexionando sobre el Informe de Equidad en el Ausentismo Crónico del Tablero de Control 2022.2023, nuestros Aprendices de Inglés obtuvieron calificaciones en la categoría Roja con un 26% de estudiantes con ausencia crónica, con un aumento del 3% respecto al año pasado.

Otras Necesidades

Además de los datos del Tablero, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Durante el año escolar 2023-2024, nuestra escuela implementó iReady para apoyar el rendimiento estudiantil. Los maestros administraron una prueba de diagnóstico en el otoño de 2023, un diagnóstico de mitad de año en diciembre de 2023 y una tercera prueba de diagnóstico en marzo de 2024.

Datos de iReady de marzo de 2024 ELA: estudiantes desde temprano en el nivel de grado y superiores

Kindergarten: 67%

1er grado - 56%

2do grado - 66%

3er grado - 69%

4to grado - 48%

5to grado - 48%

6to grado - 50%

Datos de iReady de marzo de 2024 Matemáticas: estudiantes de nivel de grado temprano y superiores

Kindergarten: 59 %

1er grado - 35%

2do grado - 50%

3er grado - 60%

4to grado - 48%

5to grado - 48%

6to grado - 49%

En ELA, vemos la necesidad de continuar enfocándonos en nuestros estudiantes de 4°, 5° y 6° grado con apoyo adicional en lectura. En el área de Matemáticas, vemos la necesidad de brindar apoyo adicional en matemáticas a nuestros estudiantes de 1er grado, además de nuestros estudiantes de 4to, 5to y 6to grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico estudiantil y nivel de grado para la Escuela Comunitaria Canyon Springs. La inscripción anual consiste en la cantidad de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripciones por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indio Americano	0.11%	0.34%	0.35%	1	3	3
Afroamericano	7.98%	8.18%	7.67%	70	73	66
Asiático	6.61%	7.4%	7.08%	58	66	61
Filipino	10.38%	10.65%	10.45%	91	95	90
Hispano/Latino	43.79%	44.06%	47.39%	384	393	408
Isleño del Pacífico	%	0.11%	%	0	1	
Blanco	22.46%	20.96%	19.51%	197	187	168
Múltiples Razas	7.53%	6.73%	5.92%	66	60	51
Inscripción Total				877	892	861

Inscripciones por Nivel de Grado

Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kindergarten	131	150	105
Grado 1	104	109	107
Grado 2	136	102	116
Grado 3	121	130	103
Grado 4	136	124	132
Grado 5	130	137	130
Grado 6	119	140	136
Inscripción Total	877	892	861

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fair Oaks Ranch tuvo una disminución general en la cantidad de estudiantes matriculados en el año escolar 2023-2024.
2. Fair Oaks Ranch tuvo una disminución en la cantidad de estudiantes de Kindergarten y estudiantes de tercer grado matriculados en el año escolar 2023-2024, lo que afecta a la población general de la escuela.
3. Fair Oaks Ranch continúa viendo un aumento constante en el número de estudiantes Hispanos/Latinos en el año escolar 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés (EL)	97	95	101	11.1%	10.7%	11.7%
Dominio Fluido del Inglés (FEP)	48	60	44	5.5%	6.7%	5.1%
Reclasificado a Dominio Fluido del Idioma Inglés (RFEP)	17	6		1.9%	0.7%	

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desde el año escolar 2021-2022, hemos visto un porcentaje constante de Aprendices de Inglés en Fair Oaks Ranch.
- Vimos un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes RFEP en el año escolar 23-24, aumentando nuestros estudiantes RFEP en un 1.74%.
- Necesitamos continuar examinando nuestras prácticas de enseñanza durante nuestro tiempo Designado de Desarrollo del Idioma Inglés y asegurarnos de que la instrucción se centre en las habilidades necesarias que nuestros Aprendices de Inglés necesitan para lograr un progreso constante hacia el dominio del Idioma Inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes Lingüísticas en Inglés/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	132	119	136	0	118	134	0	118	134	0.0	99.2	98.5
Grado 4	127	136	123	0	134	122	0	134	122	0.0	98.5	99.2
Grado 5	126	130	135	0	129	133	0	129	133	0.0	99.2	98.5
Grado 6	138	123	140	0	119	140	0	119	140	0.0	96.7	100.0
Todos los Grados	523	508	534	0	500	529	0	500	529	0.0	98.4	99.1

El "% de estudiantes matriculados evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos Los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2426.	2425.		26.27	28.36		25.42	17.91		19.49	25.37		28.81	28.36
Grado 4		2482.	2457.		31.34	27.05		29.85	13.11		17.16	25.41		21.64	34.43
Grado 5		2516.	2514.		24.03	29.32		37.98	33.08		14.73	16.54		23.26	21.05
Grado 6		2514.	2526.		21.85	17.14		19.33	36.43		26.05	19.29		32.77	27.14
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		26.00	25.33		28.40	25.52		19.20	21.55		26.40	27.60

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		19.49	23.88		63.56	58.96		16.95	17.16
Grado 4		26.87	22.13		64.93	55.74		8.21	22.13
Grado 5		27.13	24.81		58.91	58.65		13.95	16.54
Grado 6		23.53	22.86		47.06	53.57		29.41	23.57
Todos los Grados		24.40	23.44		58.80	56.71		16.80	19.85

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Produciendo escritura clara y con propósito									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		17.80	14.93		49.15	53.73		33.05	31.34
Grado 4		18.66	15.57		60.45	50.00		20.90	34.43
Grado 5		22.48	23.31		57.36	58.65		20.16	18.05
Grado 6		17.65	16.43		46.22	52.86		36.13	30.71
Todos los Grados		19.20	17.58		53.60	53.88		27.20	28.54

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando habilidades de comunicación efectiva									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.86	13.43		69.49	73.88		18.64	12.69
Grado 4		17.16	11.48		65.67	70.49		17.16	18.03
Grado 5		13.18	13.53		76.74	70.68		10.08	15.79
Grado 6		16.81	13.57		64.71	79.29		18.49	7.14
Todos los Grados		14.80	13.04		69.20	73.72		16.00	13.23

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando, y presentando información									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		19.49	18.66		61.02	65.67		19.49	15.67
Grado 4		18.66	14.75		68.66	63.93		12.69	21.31
Grado 5		15.50	19.55		62.79	63.91		21.71	16.54
Grado 6		20.17	19.29		63.03	65.00		16.81	15.71
Todos los Grados		18.40	18.15		64.00	64.65		17.60	17.20

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, con el 56% de nuestros estudiantes con una puntuación En o Cerca de la Norma en el área de lectura en el año escolar 2022-2023, necesitamos fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 en el área de lectura para ayudar a nuestros estudiantes a obtener una puntuación Arriba de la Norma. Además, dado que el 20% de nuestros estudiantes obtienen calificaciones por Debajo de la Norma en el área de lectura, debemos brindar una intervención de lectura más específica a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en el área de instrucción de lectura.
2. Al observar las tendencias en los datos del año escolar 2022-2023, necesitamos aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones Arriba de la Norma en el área de comprensión auditiva. Los datos muestran que tenemos el 73% de nuestros estudiantes En o Cerca de la Norma en el área de comprensión auditiva. Como resultado, necesitamos incorporar actividades auditivas más estratégicas en nuestra instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés, para aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones Arriba de la Norma en el área de Audición.
3. En el área de Escritura en el 2022-2023 vemos que el 29% de nuestros estudiantes están Por Debajo de la Norma. Necesitamos brindar una primera instrucción sólida en escritura para aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones por Arriba de la Norma en escritura. Además, debemos proporcionar a los maestros las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza de la escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	132	119	136	0	117	134	0	117	134	0.0	98.3	98.5
Grado 4	127	137	123	0	135	122	0	135	122	0.0	98.5	99.2
Grado 5	126	130	135	0	130	133	0	130	133	0.0	100.0	98.5
Grado 6	138	123	139	0	122	139	0	122	139	0.0	99.2	100.0
Todos los Grados	523	509	533	0	504	528	0	504	528	0.0	99.0	99.1

* El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2419.	2440.		15.38	29.85		29.06	28.36		24.79	16.42		30.77	25.37
Grado 4		2488.	2451.		24.44	16.39		30.37	18.03		24.44	32.79		20.74	32.79
Grado 5		2499.	2504.		19.23	20.30		23.08	22.56		26.15	26.32		31.54	30.83
Grado 6		2501.	2523.		24.59	20.86		9.84	23.74		24.59	25.18		40.98	30.22
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		21.03	21.97		23.21	23.30		25.00	25.00		30.75	29.73

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		18.80	35.07		52.14	41.79		29.06	23.13
Grado 4		31.85	18.03		46.67	42.62		21.48	39.34
Grado 5		23.85	21.80		46.92	49.62		29.23	28.57
Grado 6		22.13	26.62		36.89	46.04		40.98	27.34
Todos los Grados		24.40	25.57		45.63	45.08		29.96	29.36

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos									
Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.22	29.10		44.44	46.27		33.33	24.63
Grado 4		22.22	15.57		51.85	51.64		25.93	32.79
Grado 5		13.08	17.29		57.69	55.64		29.23	27.07
Grado 6		18.03	16.55		39.34	53.24		42.62	30.22
Todos los Grados		18.85	19.70		48.61	51.70		32.54	28.60

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando capacidad de respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.38	26.87		70.94	52.24		13.68	20.90
Grado 4		24.44	17.21		51.11	50.82		24.44	31.97
Grado 5		9.23	15.04		60.77	59.40		30.00	25.56
Grado 6		17.21	15.11		56.56	60.43		26.23	24.46
Todos los Grados		16.67	18.56		59.52	55.87		23.81	25.57

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusions based on this data:

- En el área de Conceptos y Procedimientos, tuvimos el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones por Arriba de la Norma con un 24 % en el año escolar 2022-2023, sin embargo, también tenemos un alto porcentaje de estudiantes con calificaciones por Debajo de la Norma con un 30 %. Necesitamos brindar la mejor primera instrucción, además de una intervención matemática más específica a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en el área de matemáticas.
- En general, con el 29% de nuestros estudiantes con calificaciones por Debajo de la Norma en la afirmación de Resolución de problemas y Modelado/Análisis de datos en el año 2022-2023, debemos brindar la mejor primera instrucción para nuestros estudiantes en el área de Resolución de Problemas, incluido un enfoque en las prácticas matemáticas dentro de las lecciones de matemáticas.

3. En el área de Comunicación del Razonamiento, tuvimos el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones En o Cerca de la Norma con un 59 % en el año escolar 2022-2023. También tuvimos el porcentaje más bajo de estudiantes con calificaciones por Arriba de la Norma con un 18 % en el año escolar 2022-2023. Necesitamos analizar mejor qué apoyos necesitan nuestros estudiantes para comunicar el razonamiento, para aumentar el porcentaje de estudiantes en el rango por Arriba de la Norma en esta área y disminuir el número de estudiantes con calificaciones por Debajo de la Norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre ELPAC

Resultados de ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Número de Estudiante y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1446.8	1413.7	1445.4	1450.1	1415.2	1439.9	1439.3	1409.8	1458.1	15	23	22
1	1455.6	1432.3	1476.4	1470.2	1459.4	1478.5	1440.4	1404.7	1473.8	17	12	16
2	*	1464.2	1487.9	*	1465.6	1491.6	*	1462.3	1483.7	9	14	13
3	1537.4	*	1476.9	1539.6	*	1481.2	1534.5	*	1471.9	14	4	14
4	1529.1	1510.7	*	1532.7	1498.7	*	1525.0	1522.2	*	14	13	7
5	*	1505.4	*	*	1491.7	*	*	1518.3	*	8	11	9
6	1545.3	*	1520.8	1544.2	*	1520.6	1545.8	*	1520.4	12	8	12
Todos los Grados										89	85	93

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje General															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	46.67	8.70	27.27	33.33	39.13	22.73	13.33	30.43	45.45	6.67	21.74	4.55	15	23	22
1	35.29	8.33	6.25	17.65	50.00	75.00	23.53	0.00	18.75	23.53	41.67	0.00	17	12	16
2	*	7.14	23.08	*	21.43	46.15	*	57.14	23.08	*	14.29	7.69	*	14	13
3	42.86	*	0.00	28.57	*	42.86	28.57	*	35.71	0.00	*	21.43	14	*	14
4	50.00	7.69	*	21.43	53.85	*	21.43	30.77	*	7.14	7.69	*	14	13	*
5	*	18.18	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	11	*
6	58.33	*	16.67	16.67	*	41.67	8.33	*	16.67	16.67	*	25.00	12	*	12
Todos los Grados	47.19	10.59	13.98	22.47	38.82	46.24	20.22	28.24	29.03	10.11	22.35	10.75	89	85	93

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	46.67	13.04	18.18	26.67	30.43	27.27	20.00	30.43	50.00	6.67	26.09	4.55	15	23	22
1	52.94	33.33	18.75	11.76	25.00	68.75	29.41	16.67	12.50	5.88	25.00	0.00	17	12	16
2	*	7.14	38.46	*	50.00	38.46	*	42.86	15.38	*	0.00	7.69	*	14	13
3	57.14	*	35.71	28.57	*	35.71	14.29	*	7.14	0.00	*	21.43	14	*	14
4	57.14	30.77	*	21.43	30.77	*	14.29	38.46	*	7.14	0.00	*	14	13	*
5	*	27.27	*	*	36.36	*	*	18.18	*	*	18.18	*	*	11	*
6	58.33	*	50.00	25.00	*	25.00	0.00	*	16.67	16.67	*	8.33	12	*	12
Todos los Grados	55.06	21.18	31.18	22.47	32.94	40.86	15.73	30.59	20.43	6.74	15.29	7.53	89	85	93

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	26.67	8.70	22.73	46.67	26.09	13.64	13.33	47.83	59.09	13.33	17.39	4.55	15	23	22
1	23.53	8.33	6.25	23.53	8.33	43.75	17.65	33.33	37.50	35.29	50.00	12.50	17	12	16
2	*	7.14	15.38	*	21.43	46.15	*	42.86	23.08	*	28.57	15.38	*	14	13
3	42.86	*	0.00	14.29	*	7.14	42.86	*	64.29	0.00	*	28.57	14	*	14
4	0.00	7.69	*	50.00	46.15	*	35.71	30.77	*	14.29	15.38	*	14	13	*
5	*	9.09	*	*	18.18	*	*	54.55	*	*	18.18	*	*	11	*
6	8.33	*	0.00	58.33	*	25.00	8.33	*	25.00	25.00	*	50.00	12	*	12
Todos los Grados	23.60	8.24	9.68	37.08	25.88	23.66	22.47	40.00	47.31	16.85	25.88	19.35	89	85	93

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	46.67	21.74	18.18	46.67	56.52	72.73	6.67	21.74	9.09	15	23	22
1	58.82	33.33	50.00	35.29	58.33	50.00	5.88	8.33	0.00	17	12	16
2	*	14.29	53.85	*	78.57	46.15	*	7.14	0.00	*	14	13
3	50.00	*	21.43	42.86	*	50.00	7.14	*	28.57	14	*	14
4	42.86	46.15	*	42.86	53.85	*	14.29	0.00	*	14	13	*
5	*	18.18	*	*	63.64	*	*	18.18	*	*	11	*
6	16.67	*	16.67	58.33	*	83.33	25.00	*	0.00	12	*	12
Todos los Grados	44.94	25.88	31.18	46.07	60.00	61.29	8.99	14.12	7.53	89	85	93

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	20.00	17.39	9.09	66.67	60.87	86.36	13.33	21.74	4.55	15	23	22
1	41.18	16.67	25.00	47.06	41.67	75.00	11.76	41.67	0.00	17	12	16
2	*	14.29	23.08	*	85.71	69.23	*	0.00	7.69	*	14	13
3	71.43	*	35.71	21.43	*	42.86	7.14	*	21.43	14	*	14
4	78.57	15.38	*	14.29	84.62	*	7.14	0.00	*	14	13	*
5	*	63.64	*	*	18.18	*	*	18.18	*	*	11	*
6	83.33	*	58.33	0.00	*	33.33	16.67	*	8.33	12	*	12
Todos los Grados	59.55	24.71	31.18	30.34	57.65	62.37	10.11	17.65	6.45	89	85	93

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	13.33	8.70	22.73	73.33	82.61	77.27	13.33	8.70	0.00	15	23	22
1	41.18	33.33	31.25	17.65	16.67	56.25	41.18	50.00	12.50	17	12	16
2	*	7.14	23.08	*	71.43	61.54	*	21.43	15.38	*	14	13
3	35.71	*	0.00	42.86	*	35.71	21.43	*	64.29	14	*	14
4	7.14	7.69	*	78.57	61.54	*	14.29	30.77	*	14	13	*
5	*	9.09	*	*	63.64	*	*	27.27	*	*	11	*
6	16.67	*	8.33	58.33	*	25.00	25.00	*	66.67	12	*	12
Todos los Grados	26.97	11.76	16.13	50.56	62.35	56.99	22.47	25.88	26.88	89	85	93

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	53.33	43.48	45.45	33.33	30.43	50.00	13.33	26.09	4.55	15	23	22
1	17.65	0.00	6.25	52.94	66.67	81.25	29.41	33.33	12.50	17	12	16
2	*	7.14	15.38	*	64.29	61.54	*	28.57	23.08	*	14	13
3	50.00	*	7.14	50.00	*	71.43	0.00	*	21.43	14	*	14
4	7.14	38.46	*	85.71	46.15	*	7.14	15.38	*	14	13	*
5	*	18.18	*	*	63.64	*	*	18.18	*	*	11	*
6	25.00	*	25.00	58.33	*	66.67	16.67	*	8.33	12	*	12
Todos los Grados	31.46	23.53	20.43	55.06	51.76	65.59	13.48	24.71	13.98	89	85	93

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de Dominio Auditivo y Expresivo tenemos un mayor porcentaje de estudiantes con calificaciones en el rango Bien Desarrollado. Mientras que en el área de Lectura y Escritura, tenemos un porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones en el rango Un Tanto/Moderadamente desarrollado. Necesitamos monitorear de cerca a nuestros estudiantes que consistentemente obtienen puntajes en el rango Un Tanto/Moderadamente desarrollado en el área de Lectura y Escritura en el ELPAC y continuar brindando instrucción específica para apoyar su progreso en lectura y escritura.
2. Las grupos no se están desempeñando de manera consistente desde el año escolar 21-22 hasta el año escolar 22-23. Por ejemplo, nuestro grupo actual de quinto grado disminuyó en todos los dominios con respecto a sus puntajes ELPAC de cuarto grado, en comparación con sus puntajes de quinto grado en la prueba ELPAC 2022-2023. Necesitamos examinar nuestras prácticas de ELD para asegurarnos de que apoyamos a nuestros estudiantes para que progresen cada año.
3. Nuestros estudiantes de 4° a 6° grado no obtienen calificaciones consistentes en el rango de Bien Desarrollado en el área de Lectura y Escritura. Para nuestros Aprendices de Inglés a largo plazo, debemos brindar instrucción explícita y específica en estas áreas para garantizar que sus puntajes aumenten en el área de Lectura y Escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Tablero Escolar de California Población Estudiantil

El Panel Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población Estudiantil			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
892	48.9	10.7	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.
Número Total de Estudiantes Inscritos en la Escuela Fair Oaks Ranch.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	

2022-23 Inscripción para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	95	10.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	2	0.2
En Desventaja Socioeconómica	436	48.9
Estudiantes con Discapacidades	102	11.4

Inscripción por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	73	8.2
Indio Americano	3	0.3
Asiático	66	7.4
Filipino	95	10.7
Hispano	393	44.1
Dos o Más Razas	60	6.7
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	187	21

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch atiende a una población diversa de estudiantes y familias, y necesitamos continuar encontrando maneras de apoyar a todos nuestros grupos familiares.
2. Con un 48.9% de estudiantes en desventaja socioeconómica, debemos continuar asegurándonos de brindar apoyo académico y socioemocional a nuestros estudiantes para garantizar que continúen logrando un excelente progreso académico.
3. El grupo de estudiantes más grande de Fair Oaks Ranch es Hispano/Latino (44,1%). Necesitamos continuar aumentando nuestra participación de padres en ELAC y otros comités asesores para continuar apoyando las necesidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Rendimiento General del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos Otoño 2023

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés



Amarillo

Compromiso Académico

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Clima

Índice de Suspensión



Azul

Matemáticas



Amarillo

Progreso de los Aprendices de Inglés



Azul

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Reflexionando sobre el Rendimiento General del Tablero 2022-2023 en Artes Lingüísticas en Inglés, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de rendimiento amarillo. Nuestra escuela obtuvo 1.7 puntos por debajo de la norma y disminuyó 4.8 puntos. Para pasar a Verde en general, debemos aumentar nuestra puntuación general en 3 puntos o más.

2. Reflexionando sobre el Rendimiento General en Matemáticas del Tablero 2022-2023, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de rendimiento amarillo. Nuestra escuela obtuvo 19.2 puntos por debajo del estándar y se mantuvo debido a que no hubo aumento ni disminución en los puntos. Para pasar al nivel de desempeño Verde, necesitamos aumentar nuestra puntuación general en 3 puntos o más.
3. Reflexionando sobre el Desempeño General del Tablero 2022-2023 en Ausentismo Crónico, obtuvimos una puntuación en el nivel de desempeño amarillo. Nuestra tasa general de ausentismo crónico es del 19.2% y disminuimos un 2.6% respecto al año anterior. Para avanzar hacia el nivel de desempeño verde, debemos reducir nuestro Ausentismo Crónico general en un 9.2 %.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar Para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 1.7 puntos debajo de la norma Disminuyó -4.8 puntos Sin color de rendimiento Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 32.8 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -36.1 points 70 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante
	En Desventaja Socioeconomica	Estudiantes con Discapacidades
	 Naranja 29.3 puntos debajo de la norma Mantenido +2.3 puntos 252 Estudiantes	 Rojo 110.4 puntos debajo de la norma Disminuyó -9 puntos 67 Estudiantes

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Naranja	Menos de 11 Estudiantes 1	 Verde	 Verde
52.6 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -23 puntos 40 Estudiantes	Estudiante	22.1 puntos arriba de la norma Disminuyó Significativamente - 23.3 puntos 41 Estudiantes	38 puntos arriba de la norma Disminuyó Significativamente - 26.6 puntos 61 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	 Azul	 Sin Color de Rendimiento	 Verde
28.8 puntos debajo de la norma Mantenido -1.7 puntos 217 Estudiantes	48.8 puntos arriba de la norma Aumentó +11.8 puntos 32 Estudiantes	0 Estudiantes	23.7 puntos arriba de la norma Aumentó +7.4 puntos 112 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los Aprendices de inglés solamente en Artes Lingüísticas de Inglés.

Comparación de Datos Para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solamente Inglés
97.3 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -37.8 puntos 38 Estudiantes	43.7 puntos más de la norma Disminuyó -12.8 puntos 32 Estudiantes	3 puntos más de la norma Mantenido +0.8 puntos 421 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero de 2022-2023, nuestros estudiantes con Discapacidades obtuvieron una puntuación en la categoría Roja, con una puntuación de 110.4 puntos por debajo de la norma y una disminución de 9 puntos con respecto al año anterior. Necesitamos continuar asegurándonos de que nuestros estudiantes con discapacidades reciban un plan de estudios riguroso, con apoyos adecuados, para garantizar que logren un progreso académico constante en el área de matemáticas.
- Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero de 2022-2023, nuestros Aprendices de Inglés obtuvieron calificaciones en el rango naranja y disminuyeron 37.8 puntos con respecto al año anterior. Cuando analizamos nuestros datos actuales de Aprendices de Inglés, vemos que obtuvieron 97.3 puntos por debajo de la norma y disminuyeron en 37.8 puntos. Mientras que nuestros estudiantes Afroamericanos obtuvieron 52.6 puntos por debajo de la norma y disminuyeron 23 puntos respecto al año pasado. Con una disminución tan significativa en el desempeño, necesitamos monitorear de cerca a estos grupos para asegurarnos de que reciban una instrucción sólida de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante. Para nuestros Aprendices de Inglés Actuales, también debemos asegurarnos de que reciban excelente instrucción ELD designada en el aula e instrucción ELD integrada durante todo el día.
- Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero de 2022-2023, nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica obtuvieron calificaciones en la categoría Naranja, con una puntuación de 29.3 puntos por debajo de la norma y una disminución de 2.3 puntos con respecto al año anterior. Nuestros estudiantes Hispánicos obtuvieron 28.8 puntos por debajo del estándar y disminuyeron 1.7 puntos respecto al año pasado. Aunque la disminución fue inferior a 3 puntos para ambos grupos, debemos continuar apoyando a estos grupos de estudiantes para garantizar que estén progresando en el examen CAASPP cada año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2023



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Otoño 2023

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 19.2 puntos debajo de la norma Mantenido 0 puntos 510 Estudiantes	 Naranja 49.4 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -23.4 puntos 70 Students	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 48.7 puntos debajo de la norma Mantenido +2.4 puntos 251 Estudiantes	 Rojo 106.4 puntos debajo de la norma Disminuyó -3.7 puntos 67 Estudiantes

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo	Menos de 11 Estudiantes	 Verde	 verde
64.7 puntos debajo de la norma	1 Estudiante	18.9 points above standard	30 puntos más de la norma
Aumentó +7.7 puntos		Decreased Significantly - 15.3 points	Disminuyó Significativamente - 15.5 puntos
40 Estudiantes		41 Students	61 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	 Azul	 Sin color de rendimiento	 Verde
52.4 puntos debajo de la norma	29.8 puntos más de la norma	0 Estudiantes	11.1 puntos debajo de la norma
Mantenido-2.5 puntos	Aumentó significativamente +31.2 points		Aumentó +8.5 puntos
217 Estudiantes	32 Estudiantes		111 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
114.4 puntos debajo de la norma	27.8 puntos más de la norma	15.4 puntos debajo de la norma
Disminuyó Significativamente -33.9	Aumentó +7.6 puntos	Aumentó +3.5 puntos
puntos 38 Estudiantes	32 Estudiantes	420 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de 2022-2023, nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación en la categoría Roja, con una puntuación de 106.4 puntos por debajo de la norma. Necesitamos continuar asegurándonos de que nuestros estudiantes con discapacidades reciban un plan de estudios riguroso, con apoyos adecuados, para garantizar que logren un progreso académico constante en el área de matemáticas.
- Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de 2022-2023, nuestros Aprendices de Inglés, que incluyen a nuestros Aprendices de Inglés Reclasificados, obtuvieron una puntuación en la categoría naranja, con una puntuación de 48.7 puntos por debajo de la norma y una disminución de 37.8 puntos respecto al año anterior. Cuando analizamos nuestros datos actuales de Aprendices de Inglés, vemos que obtuvieron 111.4 puntos por debajo de la norma y disminuyeron 33.9 puntos. Con una disminución tan significativa en el desempeño, necesitamos monitorear de cerca a nuestros Aprendices de Inglés para asegurarnos de que reciban una sólida instrucción de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante. Para nuestros Aprendices de Inglés actuales, también debemos asegurarnos de que reciban excelente instrucción ELD designada en el aula e instrucción ELD integrada durante todo el día.
- Reflexionando sobre el Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de Control 2022-2023, nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica obtuvieron calificaciones en la categoría Naranja, con una puntuación de 48.7 puntos por debajo de la norma, pero aumentaron 2.4 puntos con respecto al año pasado. Nuestros estudiantes Hispánicos también están en la categoría naranja y obtuvieron 52.4 puntos por debajo de la norma y una disminución de 2.5 puntos respecto al año pasado. Aunque nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica tuvieron una disminución de menos de 3 puntos y nuestros estudiantes Hispánicos tuvieron un aumento de 1.7 puntos, debemos continuar monitoreando y apoyando a estos grupos de estudiantes para asegurarnos de que estén progresando en el examen CAASPP cada año.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

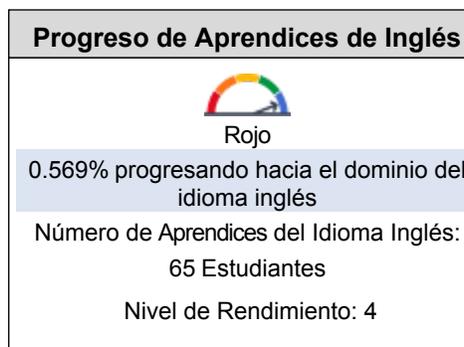
Desempeño Académico Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de Aprendices actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño 2023

Disminuyó un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
10	18	1	36

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Reflexionando sobre el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés del Tablero, el 56.9% de nuestros Aprendices de Inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Necesitamos continuar apoyando a nuestros estudiantes de inglés con excelente instrucción ELD designada para que puedan continuar logrando un excelente progreso.
2. Reflexionando sobre el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés del Tablero, debemos observar el 18% de los estudiantes que mantuvieron un nivel 1, 2 o 3 durante las pruebas ELPAC 2022-2023, para determinar quiénes necesitan apoyo adicional para continuar avanzando hacia la puntuación un nivel 4.
3. Reflexionando sobre el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés del Tablero, necesitamos brindar apoyo adicional al 10% de nuestros estudiantes que bajaron un nivel en las pruebas ELPAC 2022-2023. Para nuestros Aprendices de Inglés a largo plazo, debemos brindar apoyo adicional y específico para garantizar que logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés. Necesitamos continuar examinando nuestras prácticas de enseñanza durante nuestro tiempo designado de desarrollo del idioma inglés y asegurarnos de que la instrucción se centre en las habilidades necesarias que nuestros estudiantes de inglés necesitan para lograr un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad para el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar de Otoño 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el Kindergarten hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Todos los Estudiantes



Amarillo

19.4% Crónicamente Ausentes

Disminuyó -2.6

927 Estudiantes

Aprendices de Inglés



Rojo

26% Crónicamente Ausentes

Aumentó 3.1

100 Estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 Estudiantes

2 Estudiantes

Sin Hogar

Menos de 11 Estudiantes

2 Estudiantes

En Desventaja Socioeconómica
 Naranja
26.7% Crónicamente Ausente
Disminuyó -2.4
476 Estudiantes

Estudiantes con Discapacidades
 Naranja
26.7% Crónicamente Ausente
Disminuyó -1.2
131 Estudiantes

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Naranja	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	 Verde	 Amarillo
17.9% Crónicamente Ausentes Aumentó 4.8 78 Estudiantes		9.1% Crónicamente Ausentes Disminuyó -0.6 66 Estudiantes	7.4% Crónicamente Ausentes Mantenido -0.1 95 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Amarillo	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	 Amarillo
27.2% Crónicamente Ausente Disminuyó Significativamente -4.7 412 Estudiantes	17.9% Crónicamente Ausente Disminuyó -6.4 78 Estudiantes		13.4% Crónicamente Ausente Disminuyó -2 194 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Reflexionando sobre el Informe de Equidad sobre Ausentismo Crónico del Tablero de Control 2022-2023, nuestra escuela se encuentra en el nivel de desempeño más bajo en Ausentismo Crónico con un 19% de todos los estudiantes ausentes crónicamente. Aunque esto es una disminución de 2.6 puntos con respecto al año pasado, debemos continuar trabajando estrechamente con las familias sobre la importancia de la asistencia y apoyar específicamente a nuestros estudiantes que están crónicamente ausentes.
- Reflexionando sobre el Informe de Equidad sobre Ausentismo Crónico del Tablero 2022-2023, tenemos tres grupos en la categoría Naranja para todos los estudiantes/grupos. Nuestros Estudiantes con Discapacidades obtuvieron calificaciones en la categoría naranja con un 26.7% de ausencia crónica, con una disminución del 1.2% respecto al año pasado. Además, nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica obtuvieron puntajes en la categoría naranja con un 26.7% de ausencia crónica, con una disminución del 2.4% respecto al año pasado. Sin embargo, nuestros Aprendices de Inglés obtuvieron puntajes en la categoría Roja con un 26% de estudiantes crónicamente ausentes, con un aumento del 3% respecto al año pasado. Como escuela, debemos continuar apoyando a estos grupos y sus familias, para garantizar que tanto los estudiantes como las familias participen en la escuela.
- Si reflexionamos sobre el Informe de Equidad sobre el Ausentismo Crónico del Tablero 2022-2023, tenemos un grupo en la categoría Naranja para el Ausentismo Crónico por Raza/Etnia. Nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron calificaciones en la categoría Naranja con un 17.9% de ausencia crónica, con un aumento del 4.8% respecto al año pasado. Además, nuestros estudiantes Hispánicos obtuvieron puntajes en la categoría Amarilla con un 27.2% de ausentes crónicos, pero han mostrado una mejora con una disminución del 4.7% respecto al año pasado. Como escuela, debemos continuar apoyando a estos grupos y sus familias, para garantizar que tanto los estudiantes como las familias participen en la escuela.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Índice de Suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12° que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
Todos los Estudiantes Azul 0.7% suspendido al menos un día Disminuyó Significativamente -1.2 947 Estudiantes	Aprendices de Inglés Amarillo 2% suspendido al menos un día Mantenido 0.2 100 Estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	En Desventaja Socioeconomica Azul 1% suspendido al menos un día Disminuyó Significativamente -2.3 484 Estudiantes	Estudiantes con Discapacidades Verde 1.5% suspendido al menos un día Disminuyó -0.9 135 Estudiantes

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Verde 1.2% suspendido al menos un día Disminuyó-3.9 82 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	 Naranja 1.4% suspendido al menos un día Aumentó 1.4 70 Estudiantes	 Azul 0% suspendido al menos un día Mantenido 0 95 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 0.9% suspendido al menos un día Disminuyó -0.7 423 Estudiantes	 Azul 0% suspendido al menos un día Disminuyó -3.7 78	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	 Azul 0.5% suspendido al menos un día Disminuyó Significativamente -1.4 195 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si reflexionamos sobre el Informe de equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero de 2022.2023, no tenemos grupos en la categoría Roja o Naranja.
2. Reflexionando sobre el Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero de 2022.2023, nuestros Aprendices de Inglés obtuvieron puntajes en la categoría amarilla con el 2% de los estudiantes suspendidos al menos un día. Como escuela, debemos continuar monitoreando a estos grupos para asegurarnos de que apoyamos sus necesidades socioemocionales.
3. Si reflexionamos sobre el Informe de Equidad sobre la Tasa de Suspensión del Tablero de 2022.2023, nuestros estudiantes asiáticos obtuvieron una puntuación en la categoría naranja, con un 1.4 % de los estudiantes suspendidos al menos un día, lo que representó un aumento del 1.4 % con respecto al año pasado. Necesitamos continuar monitoreando a estos grupos para apoyar sus necesidades socioemocionales.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación y Compromiso Estudiantil

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que se encuentren en buen estado.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Escasos Recursos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que están en buen estado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al examinar nuestros datos de Ausentismo Crónico, identificamos que hay subgrupos con un mayor porcentaje de ausentismo crónico que otros grupos. Nuestros Aprendices de Inglés están en el nivel de rendimiento rojo con un 26 % de ausencia crónica, y tenemos tres grupos con una puntuación en el nivel de rendimiento naranja: estudiantes en Desventaja Socioeconómica, 26.7 % de ausencia crónica; Los estudiantes con Discapacidades tienen un 26.7 % de ausencia crónica y nuestros estudiantes Afroamericanos un 17.9 % de ausencia crónica (aumentó un 4.8 % desde el año escolar 2021-2022). Necesitamos centrarnos en todos los estudiantes, incluidos nuestros Aprendices de inglés, estudiantes con Discapacidades, estudiantes en Desventaja Socioeconómica y estudiantes Afroamericanos, para proporcionar intervenciones sistemáticas para apoyar su participación académica y disminuir sus tasas de ausentismo crónico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
<p>Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales y/o locales en Artes Lingüísticas en Inglés.</p>	<p>Resultados de CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2023</p> <p>50.85% de los estudiantes Arriba de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Nivel de grado Arriba de la Norma/Norma Cumplida 3er grado –46% 4to grado- 40% 5to grado - 62% 6to grado –54%</p> <p>Rendimiento General del Tablero de California 2023 de todos los estudiantes Amarillo: 1.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Informe de Equidad de las Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero de California de 2023</p> <p>Aprendices de Inglés (70 estudiantes) Naranja: 32.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (67 estudiantes) Rojo: 110.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (251 estudiantes) Naranja: 29.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Afroamericanos (40 estudiantes) Naranja: 52.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos (217 estudiantes) Naranja: 28.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Datos de iReady Primavera de 2024 ELA: Estudiantes desde el nivel de grado temprano y superior Kindergarten: 67% 1er grado - 56% 2do grado - 66% 3er grado - 69% 4to grado - 48% 5to grado -48% 6to grado – 50%</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes En la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Resultados de CAASPP Idioma/Alfabetización en inglés Primavera de 2024</p> <p>61% de los estudiantes Arriba de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Nivel de grado Arriba de la Norma/Norma Alcanzada 3er grado –60% 4to grado- 60% 5to grado - 55% 6to grado –70%</p> <p>Rendimiento General del Tablero de California 2023 de todos los estudiantes Verde: Aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Informe de equidad de las Artes Lingüísticas del Tablero de California de 2023</p> <p>Aprendices de Inglés Amarillo– aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Naranja – aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Amarillo– aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Afroamericanos Amarillo: aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Hispanos Amarillo: aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Datos de iReady Primavera de 2025: Estudiantes temprano en el nivel de grado temprano y arriba. Kindergarten: 75 % 1er grado - 70% 2do grado - 70% 3er grado - 70% 4to grado - 75% 5to grado - 70% 6to grado -70%</p>
<p>Aumentar el número de estudiantes</p>	<p>Resultados CAASPP de</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes en</p>

<p>que cumplen con las normas de nivel de grado en las evaluaciones estatales y/o locales en Matemáticas.</p>	<p>Matemáticas de Primavera 2023</p> <p>45.27% de los estudiantes Arriba de la Norma/Norma Cumplida</p>	<p>Estándar/Estándar cumplido</p> <p>Resultados CAASPP Matemáticas Primavera 2024</p>
	<p>Nivel de grado Arriba de la Norma/Norma Alcanzado</p> <p>3er grado – 58%</p> <p>4to grado- 34%</p> <p>5to grado -43%</p> <p>6to grado – 45%</p> <p>Rendimiento general del Tablero de California 2023 de todos los estudiantes</p> <p>Amarillo: 19.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Tablero de control de California 2023 Informe de Equidad en Matemáticas</p> <p>Estudiantes de inglés (70 estudiantes)</p> <p>Naranja: 32.8 puntos por debajo de la Norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (67 estudiantes)</p> <p>Rojo: 110.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente Estudiantes (251 estudiantes)</p> <p>Naranja: 29.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos (217 estudiantes) Naranja: 28.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Datos iReady de Primavera del 2024 Matemáticas - estudiantes desde temprano en el nivel de grado y por arriba.</p> <p>Kindergarten - 59%</p> <p>1er grado - 35%</p> <p>2do grado - 50%</p> <p>3er grado - 60%</p> <p>4to grado - 48%</p> <p>5to grado -48%</p> <p>6to grado - 49%</p>	<p>60% de los estudiantes Por encima de la norma/norma cumplida</p> <p>Nivel de grado por arriba de la norma/norma alcanzada</p> <p>3er grado – 65%</p> <p>4to grado – 70%</p> <p>5to grado - 45%</p> <p>6to grado – 60%</p> <p>Rendimiento General del Tablero de California 2024 de todos los estudiantes</p> <p>Verde: aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Informe de Equidad en Matemáticas del Tablero de California de 2024</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Amarillo: aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Naranja: aumentar 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo: aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Hispanos</p> <p>Amarillo: aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Datos de iReady Primavera de 2024 Kindergarten: 70 %</p> <p>1er grado - 70%</p> <p>2do grado - 50%</p> <p>3er grado - 60%</p> <p>4to grado - 70%</p> <p>5to grado - 60%</p> <p>6to grado - 60%</p>
<p>Disminuir las tasas de ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.</p>	<p>Compromiso académico del Tablero de California 2023: Ausentismo Crónico</p> <p>Rendimiento General de todos los estudiantes</p>	<p>Disminuir las tasas de ausentismo crónico para apoyar el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes</p> <p>Compromiso Académico del Tablero de</p>

	Amarillo 19.4% Ausente Crónico	California 2024: Ausentismo Crónico
	Aprendices de Inglés Rojo 26 % con Ausencia Crónica (aumentó un 3 % desde el año escolar 2021-2022)	Desempeño General de Todos los Estudiantes
	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Naranja: 26.7 % de ausencia crónica	Verde 10% Ausentes Crónicos (disminución de 9.4%) Aprendices de Inglés Naranja 23% Ausentes crónico (disminución del 3.7%)
	Estudiantes con Discapacidades Naranja 26.7% Ausente crónico	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica

	Informe de Equidad del Ausentismo Crónico	Amarillo: 23 % Ausentes Crónicos (disminución del 3.7 %)
	Estudiantes Afroamericanos Naranja: 17.9 % con Ausencia Crónica (aumentó un 4.8 % desde el año escolar 2021-2022)	Estudiantes con discapacidades Amarillo 23% Ausentes Crónicos (disminución del 3.7%) Informe de Equidad del Ausentismo Crónico Estudiantes Afroamericanos Amarillo: 14.9 % de ausencia crónica (disminución del 3 %)

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
1.1	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch reclutará y retendrá personal altamente calificado para brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes para que dominen las normas de su grado.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por El Distrito No Especifico
1.2	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en todas las materias básicas para todos los estudiantes para apoyar el programa de instrucción de los estudiantes.	Todos los Estudiantes	48,121.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Comprar materiales y suministros para apoyar la implementación del programa educativo. 2,000.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Oficina
1.3	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los	Todos los Estudiantes	16,000.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Conserjería

	estudiantes en instalaciones seguras.		
1.4	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.	Todos los Estudiantes	2,501.50 LCFF-Base 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Horas Adicionales para entrenamiento de supervisores de mediodía 248.50 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo
1.5	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch llevará a cabo simulacros de seguridad anuales para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por El Distrito No Específico
			1,000.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros para respaldar el plan de seguridad del plantel
1.6	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch de manera proactiva a familias de bajos ingresos, personas sin hogar, Aprendices de Inglés y Jóvenes de crianza Temporal al monitorear regularmente la asistencia y brindarles recursos a las familias, como un sistema de comunicación en línea, que elimina barreras y permite a los padres comunicarse e interactuar con la escuela y el personal.	Aprendices de inglés (EL) Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	2,000.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Incentivos de Asistencia
1.7	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará transporte hacia y desde la escuela para poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela con el fin de eliminar barreras para acceder a su programa educativo.	Aprendices de inglés (EL) Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0.00 Financiado por El Distrito No Específico

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2023-2024, pudimos implementar de manera efectiva las estrategias dentro de la Meta 1. Llevamos a cabo capacitación adicional con nuestros supervisores del mediodía para respaldar su capacidad de implementar nuestros sistemas de comportamiento positivo en la escuela y apoyar a los estudiantes con la resolución de conflictos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Durante el 2023.2024, nos mantuvimos en el objetivo con la cantidad de dinero gastada en la compra de útiles y materiales para el salón de clases. Vimos un aumento en el dinero gastado en útiles de custodia, posiblemente debido al aumento de estudiantes que asisten al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP). No contratamos a un supervisor adicional del mediodía, sin embargo, aumentamos las horas de nuestro supervisor actual del mediodía para apoyar la supervisión del recreo y el almuerzo.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el SPSA 2024-2025, las acciones y estrategias relacionadas con la asistencia se encontrarán en la Meta 1, en lugar de la Meta 4.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desempeño Estudiantil

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al examinar nuestros datos CAASPP, identificamos que nuestros subgrupos no obtienen consistentemente puntajes al mismo nivel que los puntajes escolares generales. Necesitamos centrarnos en nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes afroamericanos e hispanos para garantizar que reciban un plan de estudios riguroso, con apoyos adecuados e intervenciones sistemáticas para apoyar su rendimiento académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
<p>Aumentar el número de estudiantes que cumplen con las normas de nivel de grado en las evaluaciones estatales y/o locales en Artes Lingüísticas en Inglés.</p>	<p>Resultados de CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2023</p> <p>50.85% de estudiantes Arriba de la Norma/Norma Alcanzada</p> <p>Nivel de Grado Arriba de la Norma/Norma Alcanzada</p> <p>3er grado –46%</p> <p>4to grado- 40%</p> <p>5to grado - 62%</p> <p>6to grado –54%</p> <p>Desempeño General del Tablero de California de 2023 para Todos Los Estudiantes</p> <p>Amarillo – 1.7 puntos debajo de la norma</p> <p>2023 Informe de Equidad de las Artes Lingüísticas en Inglés del Panel de California</p> <p>Aprendices de Inglés (70 Estudiantes) Naranja– 32.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (67 Estudiantes) Rojo – 110.4 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (251 Estudiantes) Naranja – 29.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Afroamericanos (40 Estudiantes) Naranja - 52.6 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos (217 Estudiantes) Naranja - 28.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Datos de Primavera 2024 de iReady data ELA – estudiantes que alcanzaron o sobrepasaron el nivel de grado tempranamente.</p> <p>Kindergarten – 67%</p> <p>1er grado - 56%</p> <p>2do grado – 66%</p> <p>3er grado – 69%</p> <p>4to grado- 48%</p> <p>5to grado -48%</p> <p>6to grado – 50%</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes en la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Resultados de CAASPP Idioma/Alfabetización en Inglés Primavera de 2024</p> <p>61% de estudiantes Arriba de la Norma/Norma Alcanzada</p> <p>Nivel de Grado Arriba de la Norma/Norma Alcanzada</p> <p>3er grado –60%</p> <p>4to grado - 60%</p> <p>5to grado - 55%</p> <p>6to grado –70%</p> <p>Desempeño General del Tablero de California de 2023 para Todos Los Estudiantes</p> <p>Verde – aumentar por 3 puntos o más</p> <p>2023 Informe de Equidad de las Artes Lingüísticas en Inglés del Panel de California</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Amarillo– aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Naranja – aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo– aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Afroamericanos</p> <p>Amarillo - aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Hispanos</p> <p>Amarillo - aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Datos de Primavera 2025 de iReady data ELA – estudiantes que alcanzaron o sobrepasaron el nivel de grado tempranamente.</p> <p>Kindergarten - 75%</p> <p>1er grado - 70%</p> <p>2do grado - 70%</p> <p>3er grado - 70%</p> <p>4to grado - 75%</p> <p>5to grado - 70%</p> <p>6to grado -70%</p>

Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales y/o locales en Matemáticas.	Resultados CAASPP de Matemáticas Primavera de 2023 45.27% de los estudiantes por Arriba de la Norma/Norma Alcanzada	Aumentar el número de estudiantes en la Norma/Norma Alcanzada Resultados CAASPP de Matemáticas Primavera de 2024
--	--	---

	<p>Nivel de Grado Arriba de la Norma/Norma Alcanzada 3er grado – 58% 4to grado- 34% 5to grado -43% 6to grado – 45%</p> <p>Desempeño General del Tablero de California de 2023 para Todos Los Estudiantes Amarillo - 19.2 Puntos debajo de la norma</p> <p>Informe de Equidad de las Artes Lingüísticas en Inglés del Panel de California de 2023</p> <p>Aprendices de Inglés (70 estudiantes) Naranja– 32.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (67 estudiantes) Rojo– 110.4 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (251 estudiantes) Naranja – 29.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos (217 estudiantes) Naranja - 28.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Datos iReady de Primavera de 2024 Matemáticas - estudiantes que alcanzaron o sobrepasaron el nivel de grado tempranamente Kindergarten – 59% 1er grado - 35% 2do grado – 50% 3er grado – 60% 4to grado- 48% 5to grado -48% 6to grado – 49%</p>	<p>60% de los estudiantes Arriba de la Norma/Norma Alcanzada</p> <p>Nivel de Grado Arriba de la Norma/Norma Alcanzada 3er grado – 65% 4to grado- 70% 5to grado - 45% 6to grado – 60%</p> <p>Desempeño General del Tablero de California de 2024 para Todos Los Estudiantes Verde -aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Informe de Equidad de las Artes Lingüísticas en Inglés del Panel de California de 2024</p> <p>Aprendices de Inglés Amarillo– aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Naranja– aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Amarillo– aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Hispanos Amarillo– aumentar por 3 puntos o más</p> <p>Datos iReady de Primavera 2025 - estudiantes que alcanzaron o sobrepasaron el nivel de grado tempranamente Kindergarten - 70% 1er grado - 70% 2do grado - 50% 3er grado - 60% 4to grado - 70% 5to grado - 60% 6to grado - 60%</p>
--	--	---

Aumentar el número de Aprendices de Inglés que progresan en la Evaluación	Datos de ELPAC año escolar 2022-2023	Aumentar la cantidad de estudiantes de inglés que progresan en el ELPAC
---	--------------------------------------	---

<p>de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)</p>	<p>El 56% de nuestros Aprendices de Inglés progresaron en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)</p> <p>10% Disminuyó un nivel 18% Mantuvo niveles 1-3 1% Mantuvo nivel 4 36% Aumentó un nivel</p> <p>RFEP Se reclasificaron 13 estudiantes con los resultados de ELPAC 2022.2023</p>	<p>en el año escolar 2023.2024</p> <p>El 65% de nuestros Aprendices de Inglés progresarán en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)</p> <p>10% Disminuyó un nivel 20% Mantuvo niveles 1-3 5% Mantuvo nivel 4 Mantuvo nivel 4 40% Aumentó un nivel</p>
		<p>Aumentar el número de Aprendices de Inglés que se reclasifican</p> <p>Reclasificar 15 Aprendices de Inglés con los resultados de ELPAC 2023.2024</p>

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
2.1	<p>Para los Aprendices de Inglés, de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza que no han demostrado competencia en Artes del Lingüísticas en Inglés y matemáticas y/o necesitan una mayor conexión y participación, El Distrito brindará desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como también abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.</p>	<p>Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos</p>	<p>0.00 Financiado por El Distrito No Especifico</p>
2.2	<p>Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, El Distrito proporcionará materiales complementarios basados en los estándares del estado de California para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.</p>	<p>Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos</p>	<p>2,000.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Compra de suministros de Orton Gillingham para apoyar la intervención de lectura enfocada.</p>
2.3	<p>Para abordar las necesidades de aprendizaje de los Aprendices de Inglés, los Jóvenes Bajo Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos de acuerdo a como lo demuestran los datos de rendimiento estatales y locales, los administradores escolares proporcionarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes al monitorear los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar</p>	<p>Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos</p>	<p>14,720.00 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Maestros sustitutos para proporcionar tiempo libre de nivel de grado para la colaboración (dos días completos cada año) 3,000.00 LCFF- Suplementario</p>

	para apoyar el dominio de los estándares de cada nivel de grado escolar.		1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Reuniones de liderazgo para analizar datos, colaborar en la enseñanza y la instrucción.
2.4	Para abordar a los estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, El Distrito brindará desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0.00 LCFF- Suplementario No Específico
2.5	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL) y estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
2.6	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará maestros sustitutos para apoyar a los maestros de aula en la administración de la Evaluación Sumativa del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés..	Aprendices de Inglés (EL)	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
2.7	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará personal y capacitación para dicho personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) para los estudiantes Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
2.8	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico ELOP – Solo el Distrito
2.9	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch continuará la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la Escuela Secundaria y ayudarlos a preparar a los estudiantes con su programa educativo.	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
2.10	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes de alfabetización para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza que pueden tener acceso limitado a materiales de alfabetización en casa.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico 2,000.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Comprar libros de la biblioteca para apoyar el acceso a materiales de alfabetización.
2.11	Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, La Escuela	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de	0.00 Financiado por el Distrito

	Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará Maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) que proporcionarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	No Específico 12,500.00 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Intervención para Matemáticas – Horas de Substitución 1,500.00 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Academias de Antes y Despues de Escuela – Horas Adicionales para Maestros
2.12	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.	Estudiantes de Bajos Recursos	123,900.00 Prop 28 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Programas de Música 7,863.00 Prop 28 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Música

2.13	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	2,000.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Compra de dispositivos para apoyar la instrucción
2.14	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará y capacitará a Asistentes de Laboratorio de Computación en todos los sitios para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	500.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas Adicionales para Laboratorio de Computación
2.15	Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyos de intervención adicionales de Niveles II y III a los estudiantes identificados para apoyar el rendimiento académico. Además, Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje ayudará a los maestros con programas de instrucción y apoyo de intervención según sea necesario para apoyar aún más el rendimiento académico.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
2.16	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proveerá diferenciación y enriquecimiento a los estudiantes mediante el uso de programas digitales y materiales de diferenciación.	Todos los Estudiantes	2,000.00 LCFF-Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Descansos Cerebrales Educativos de Fluidez y Condición Física para K-2 3,500.00 LCFF-Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Byrdseed TV - actividades diferenciadas para apoyar a los estudiantes avanzados

Revisión Anual

Revisión del SPSA del año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

ANÁLISIS

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Las acciones dentro de la Meta 2 fueron efectivas y continuaron apoyando el rendimiento estudiantil. Tenemos muchos subgrupos que progresan constantemente, pero seguimos necesitando brindar apoyo adicional a nuestros subgrupos que obtienen calificaciones por debajo del estándar en la prueba CAASPP. Nuestros Aprendices de Inglés mostraron un tremendo crecimiento en 2022-2023: el 56% de nuestros Aprendices de Inglés progresaron en la Evaluación de Dominio del Idioma inglés de California (ELPAC). Nuestros Maestros de Apoyo al Aprendizaje continuaron brindando una excelente intervención en lectura y desarrollo profesional para que nuestros maestros apoyen su instrucción de Nivel 2 en sus aulas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado

Debido a las dificultades para encontrar un sustituto para nuestra intervención de matemáticas, redujimos el número de semanas de intervención de matemáticas a cuatro semanas. Reasignamos el dinero de la intervención de matemáticas al tiempo libre de nivel de grado para que los maestros analicen los datos de los estudiantes y planifiquen la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2. Además, debido a problemas continuos de personal, no pudimos implementar nuestro programa Círculo de Amigos.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA

En el Objetivo 2, utilizaremos el dinero del Título 1 para brindar intervención matemática a nuestros estudiantes durante el día escolar durante dos ciclos de 6 semanas. También nos concentraremos en brindar noches de educación para padres en el área de lectura y matemáticas. También estaremos en plena implementación de nuestro programa VAPA, con profesores de música a partir del inicio del año escolar 2024-2025. El distrito también continuará brindando dos maestros de apoyo al aprendizaje para brindar apoyo adicional de Nivel 2 y 3 a los estudiantes identificados, y continuará ayudando a los maestros. En el SPSA 2024-2025, las acciones y estrategias relacionadas con el Círculo de Amigos se encontrarán en la Meta 4, en lugar de la Meta 2.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 3

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Compromiso y Participación Estudiantil

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al examinar nuestros datos CAASPP, identificamos que nuestros subgrupos no obtienen consistentemente puntajes al mismo nivel que los puntajes escolares generales. Necesitamos centrarnos en nuestros Aprendices de Inglés, Estudiantes con discapacidades, Estudiantes en Desventaja Socioeconómica, Estudiantes Afroamericanos e Hispanos para proporcionar intervenciones sistemáticas para apoyar su rendimiento académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Aumentar el número de padres conectados e interactuando con ParentSquare	2023-2024 945 de 953 estudiantes tienen al menos un padre/tutor conectado en ParentSquare 793 de 1311 padres interactúan en ParentSquare	2024-2025 Meta de ParentSquare Mantener que el 100% de los estudiantes tengan al menos un padre/tutor conectado en ParentSquare Aumentar el número de padres que interactúan con Parentsquare a 875
Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales y/o locales en artes del lenguaje inglés.	Resultados de CAASPP de Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2023 50.85% de los estudiantes por Arriba de la Norma/Norma Cumplida Nivel de grado por Arriba de la Norma/Norma Cumplida 3er grado -46% 4to grado- 40% 5to grado - 62% 6to grado -54%	Aumentar el número de estudiantes en la Norma/Norma Cumplida Resultados de CAASPP de Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2024 61% de los estudiantes por Arriba de la Norma/Norma Cumplida Nivel de grado por Arriba de la Norma/Norma Cumplida 3er grado -60% 4to grado- 60% 5to grado - 55% 6to grado -70%

	<p>Rendimiento General del Tablero de California de todos los estudiantes del 2023 Amarillo – 1.7 puntos debajo de la norma</p> <p>Informe de Equidad de las Artes Lingüísticas en Inglés del Panel de California del 2023</p> <p>Aprendices de Inglés (70 Estudiantes) Naranja– 32.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (67 Estudiantes) Rojo – 110.4 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (251 Estudiantes) Naranja– 29.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Afroamericanos (40 Estudiantes) Naranja - 52.6 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos (217 Estudiantes) Naranja - 28.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Datos de iReady Primavera del 2024 ELA - estudiantes que alcanzaron o sobrepasaron el nivel de grado tempranamente Kindergarten – 67% 1er grado - 56% 2do grado – 66% 3er grado– 69% 4to grado- 48% 5to grado -48% 6to grado– 50%</p>	<p>Tablero de Control de California de 2023 del Rendimiento General de Todos los Estudiantes Verde: aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Informe de equidad de las Artes Lingüísticas en Inglés del Panel de California del 2023</p> <p>Aprendices de Inglés Amarillo– aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Naranja – aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Amarillo– aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Afroamericanos Amarillo - aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Hispanos Amarillo - aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Datos de iReady Primavera del 2025 - estudiantes que alcanzaron o sobrepasaron el nivel de grado tempranamente Kindergarten - 75% 1er grado - 70% 2do grado - 70% 3er grado - 70% 4to grado - 75% 5to grado - 70% 6to grado -70%</p>
<p>Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales y/o locales en Matemáticas.</p>	<p>Resultados CAASPP de Matemáticas Primavera del 2023</p> <p>45.27% de los estudiantes Arriba de la Norma/Norma Alcanzada</p> <p>Nivel de Grado Arriba de la Norma/Norma Alcanzada 3er grado – 58% 4to grado- 34% 5to grado -43% 6to grado – 45%</p> <p>Rendimiento General de Todos los</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes en la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Resultados CAASPP de Matemáticas Primavera del 2024</p> <p>60% de estudiantes Arriba de la Norma/Norma Alcanzada</p> <p>Nivel de Grado Arriba de lo Norma/Norma Alcanzada 3er grado – 65% 4to grado- 70% 5to grado - 45%</p>

	Estudiantes del Tablero de California del 2023 Amarillo - 19.2 puntos debajo de la norma Informe de Equidad de Matemáticas del Panel de California del 2023	6to grado – 60% 2024 Rendimiento General del Tablero de California de Todos los Estudiantes Verde - aumentar en 3 puntos o más Informe de Equidad de Matemáticas del Panel de California del 2024
--	---	--

	<p>Aprendices de Inglés (70 estudiantes) Naranja– 32.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (67 estudiantes) Rojo – 110.4 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (251 estudiantes) Naranja – 29.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos (217 Estudiantes) Naranja - 28.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Datos iReady Primavera del 2024 Matemáticas - estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel de grado tempranamente Kindergarten – 59% 1er grado - 35% 2do grado – 50% 3er grado – 60% 4to grado- 48% 5to grado -48%</p>	<p>Aprendices de Inglés Amarillo– aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes con Discapacidades –aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Amarillo– aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Estudiantes Hispanos Amarillo– aumentar en 3 puntos o más</p> <p>Datos de iReady Primavera del 2024 - estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel de grado tempranamente Kindergarten - 70% 1er grado - 70% 2do grado - 50% 3er grado - 60% 4to grado - 70% 5to grado - 60% 6to grado - 60%</p>
--	---	---

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
3.1	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch aumentará la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, sociales/emocionales y/o básicas, lo que elimina aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa	Aprendices de Inglés (EL) y Bajos Ingresos	1,000.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas extra de oficina para apoyar a las familias

	educativo.		
3.2	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará servicios de traducción a las familias de estudiantes que son Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias de información sobre el programa educativo de su hijo.	Aprendices de Inglés (EL) y Bajos Ingresos	2,000.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Servicios de Traducción para las Familias 3,000.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros comprar dispositivos de traducción para ayudar a las familias durante las reuniones y eventos de padres
3.3	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la Administración en los planes de las escuelas y del Distrito (es decir, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico 1,826.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horarios de oficina adicionales para apoyar la comunicación sobre las reuniones de ELAC

3.4	Para apoyar a los padres de Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia, La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch y la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proveerán talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado. Los fondos se contabilizan en la Meta 2, Acción 4.	Aprendices de Inglés	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
3.5	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch continuará brindando una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El Distrito continuará asociándose con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
3.6	La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch ofrecerá noches de educación para padres en el área de lectura y matemáticas para apoyar el rendimiento estudiantil y la conexión entre el hogar y la escuela.	Todos los Estudiantes	2,500.00 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Apoyo docente en las noches de educación para padres 1,733.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros/materiales para las noches de educación para padres

Revisión Anual

Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos implementar la mayoría de las estrategias dentro de la Meta 3. Pudimos brindar servicios de traducción para las familias de manera constante y tenemos al 99.2 % de nuestras familias en contacto a través de Parent Square.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada

Debido a problemas de personal, no pudimos llevar a cabo de manera efectiva todas nuestras noches de educación para padres planificadas y hubo un número limitado de reuniones de Café con la Directora realizadas a través de Zoom. No utilizamos todas las horas de oficina adicionales para comunicarnos con las familias sobre ELAC durante todo el año.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA

En la Meta 3, compraremos dispositivos de traducción para reuniones/eventos de padres para eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan información sobre el programa educativo de sus hijos. Además, utilizaremos un enfoque más sistemático para contactar a las familias con respecto a las reuniones de ELAC. También nos concentraremos en brindar noches de educación para padres en el área de lectura y matemáticas, y en reclutar personal para apoyar esas noches.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 4

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades

Apoyando al Niño en su Totalidad

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al examinar nuestros datos, queda claro que debemos continuar apoyando a grupos de estudiantes específicos con asesoramiento e intervenciones de conducta positiva para disminuir nuestras tasas de suspensión. Además, queremos asegurarnos de que todos nuestros estudiantes se sientan conectados con el personal y los compañeros de la escuela, y que todos los estudiantes se traten unos a otros con respeto. Para nuestra tasa de suspensión en el Tablero 2022-2023, aunque obtuvimos una puntuación en el nivel de rendimiento Azul en general, tenemos dos subgrupos que vieron un aumento en su tasa de suspensión: nuestros estudiantes de inglés y nuestros estudiantes asiáticos. Necesitamos continuar monitoreando a estos grupos para apoyar sus necesidades socioemocionales.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Disminuir la tasa de suspensión de estudiantes	<p>Tasa General de Suspensión de Todos los Estudiantes del Tablero de California del 2023</p> <p>Azul -0.7% estudiantes suspendidos al menos un día.</p> <p>Informe de Equidad de Suspensión del Tablero de California de 2023</p> <p>Amarillo - Aprendices de Inglés 2% suspendidos al menos un día.</p> <p>Naranja - estudiantes Asiáticos 1.4% suspendidos al menos un día</p>	<p>En el año escolar 2023-2024 mantendremos o disminuirémos nuestra tasa de suspensión</p> <p>Tasa Teneral de Suspensiones de Todos los Estudiantes del Tablero de California de 2024</p> <p>Azul -0.7% estudiantes suspendidos al menos un día</p> <p>Informe de Equidad de Suspensión del Tablero de California de 2024</p> <p>Verde - Aprendices de Inglés menos de 1% suspendidos al menos un día. (disminuir en un mínimo de 0.2%)</p> <p>Amarillo - estudiantes Asiáticos menos de 1 % suspendidos al menos un día. (disminuir en un mínimo de 0.3%)</p>
Aumentar el número de estudiantes que se sienten conectados con el personal y los compañeros de la escuela.	<p>2023-2024 Encuesta Estudiantil CKH: Escala 1-5</p> <p>2do- 5to grado - 402 respuestas de los estudiantes</p> <p>402 estudiantes</p> <p>4.7 Mis maestros se preocupan por mi</p> <p>4.2 Mis maestros utilizan actividades para crear conexiones y relaciones con los estudiantes.</p> <p>3.4 Tengo uno o más maestros que saben más de mí que mis calificaciones.</p> <p>3.4 Los estudiantes de esta escuela se tratan unos a otros con respeto.</p> <p>4.0 Si tuviera un problema, me sentiría cómodo hablando con un maestro, miembro del personal o líder de la escuela.</p> <p>4.1 Me gusta venir a la escuela la mayoría de los días.</p> <p>6to grado - 122 respuestas de estudiantes</p> <p>4.0. Mis maestros se preocupan por mi</p> <p>3.1 Mis maestros utilizan actividades para crear conexiones y relaciones</p>	<p>2024-2025 Encuesta Estudiantil CKH: Escala 1-5</p> <p>Mantener el número de respuestas de los estudiantes.</p> <p>2do- 5to grado</p> <p>4.8 Mis maestros se preocupan por mi</p> <p>4.5 Mis maestros utilizan actividades para crear conexiones y relaciones con los estudiantes</p> <p>3.8 Tengo uno o más maestros que saben más de mí que mis calificaciones</p> <p>3.8 Los estudiantes de esta escuela se tratan unos a otros con respeto</p> <p>4.3 Si tuviera un problema, me sentiría cómodo hablando con un maestro, miembro del personal o líder de la escuela</p> <p>4.5 Me gusta venir a la escuela la mayoría de los días.</p> <p>6to grado</p> <p>4.5. Mis maestros se preocupan por mi</p> <p>3.8 Mis maestros utilizan actividades</p>

	con los estudiantes. 3.0 Tengo uno o más maestros que saben más de mí que mis calificaciones.	para crear conexiones y relaciones con los estudiantes 3.5 Tengo uno o más maestros que saben más de mí que mis calificaciones.
	3.0 Los estudiantes de esta escuela se tratan unos a otros con respeto. 2.4 Si tuviera un problema, me sentiría cómodo hablando con un maestro, miembro del personal o líder de la escuela. 2.6 Me gusta venir a la escuela la mayoría de los días.	3.5 Los estudiantes de esta escuela se tratan unos a otros con respeto 3.0 Si tuviera un problema, me sentiría cómodo hablando con un maestro, miembro del personal o líder de la escuela 3.0 Me gusta venir a la escuela la mayoría de los días.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
4.1	La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles de el Distrito y California Healthy Kids (Niños Saludables).	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
4.2	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
4.3	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
4.4	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Esta posición brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para acceder a su programa de instrucción.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0.00 Financiado por el Distrito No Específico
4.5	Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará trabajadores sociales y personal de	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Sin Hogar.	45,571.00 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Trabajadora Social 15,459.00

	apoyo para brindar servicios integrales.		Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios de Trabajadora Social
4.6	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el plantel escolar, la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch proporcionará programas académicos y de comportamiento positivos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	4,000 LCFF-Suplementario 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Subscripción Premium de CKH para el Personal 4,000 LCFF-Suplementario 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos CKH Training 4,000 LCFF- Suplementario 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Capacitación en Playworks
4.7	Para apoyar la participación de los estudiantes y conectividad, las escuelas promoverán una actitud positiva clima escolar para fomentar el desarrollo juvenil y desempeño académico.	Todos los Estudiantes	0.00 Financiado por el Distrito No Especifico 5,000.00 LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales para apoyar asambleas mensuales, Intervenciones para el Comportamiento Positivo, e incentivos para el programa de Lectura Acelerada 1,000.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Compra de suministros y materiales para apoyar el Circulo de Amigos
4.8	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención Conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requirieron intervención conductual según su IEP.	Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	0.00 Financiado por el Distrito No Especifico

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestros maestros y estudiantes trabajaron arduamente para continuar implementando Capturing Kids Hearts en el año escolar 2023-2024. Gracias a nuestra capacitación y el uso de las estrategias de CKH, fuimos honrados como Escuela de Muestra Nacional de Capturing Kids Hearts por tercer año consecutivo. Según los datos del Tablero de California para la tasa de suspensión en el año escolar 2022-2023, obtuvimos una puntuación en el rango Azul con solo el 0.7% de los estudiantes suspendidos al menos un día.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Debido a dificultades de personal, no pudimos implementar el Círculo de Amigos ni nuestro programa de mentores del personal en el año escolar 2023-2024. Implementamos la Unidad de Prevención del Acoso (Bullying) Escolar de Second Step (Segundo Paso) y hemos observado una mayor concientización sobre el acoso, incluido cómo identificar y reportar cualquier incidente de acoso a un adulto.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En la Meta 4, continuaremos utilizando el dinero del Título 1 para financiar a nuestra trabajadora social. El distrito ahora financia Second Step, por lo que ya no tendremos ese gasto en nuestro presupuesto. Implementaremos el programa Círculo de Amigos en el año escolar 2024-2025.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es requerido para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela a Través de la Solicitud Consolidada	\$0.00
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Alcanzar las Metas del SPSA	\$343,443.00
Total de Fondos federales Proporcionados a la Escuela por la LEA para CSI	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no opera un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$88,250.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$88,250.00

Enumere los programa estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la table según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por el Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario	\$37,826.00
LCFF- Suplementario/Concentración	\$85,604.00
LCFF-Base	\$131,763.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$255,193.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$343,443.00

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos Presupuestados para la Escuela por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	85,604.00	0.00
LCFF- Suplementario	37,826.00	0.00
Título I	88,250.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por el Distrito	0.00
LCFF- Suplementario	37,826.00
LCFF-Base	85,604.00
Prop 28	131,763.00
Título I	88,250.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	203,691.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	7,827.50
3000-3999: Beneficios de Empleo	15,707.50
4000-4999: Libros y Suministros	93,717.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	22,500.00
No Específico	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
No Específico	Financiado por el Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	4,500.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario	5,326.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario	11,000.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF- Suplementario	17,000.00
No Específico	LCFF- Suplementario	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	2,500.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	2,501.50
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	248.50
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	74,854.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF-Base	5,500.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Prop 28	123,900.00
4000-4999: Libros y Suministros	Prop 28	7,863.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	72,791.00
3000-3999 Beneficios de Empleo	Título I	15,459.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Total de Gastos
Metal 1	71,871.00
Metal 2	175,483.00
Metal 3	12,059.00
Metal 4	84,030.00

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Directora Escolar

3 Maestros de Aula

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Cargo
Julie McBride, Directora	Directora
Brie Grimes, Maestra	Maestra de Aula
Kelly McCormick, Maestra	Maestra de Aula
Carol Cota, Maestra	Maestra de Aula
Vacancy, Personal Calsificado	Maestra de Aula
Robert Rhoten, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Tanya Lopez, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Kristen Galvan, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Marcos Ballesteros, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Michael Tzanetatos, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

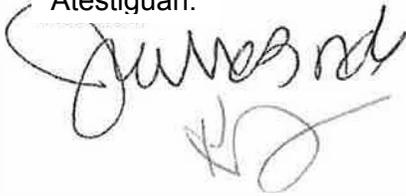
Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 22 de mayo del 2024.

Atestiguan:



Directora, Julie McBride en el 22 de mayo del 2024.

Presidente del Consejo del Plantel Escolar, Kristen Galvan 22 de mayo del 2024