

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
con datos del año escolar 2013–2014
Publicado en 2014–2015

Fair Oaks Ranch

Dirección: 26933 North Silverbell Lane
Director: Marie Stump

Teléfono: (661)299-1790
Grados: K-6

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Springs
Teléfono	(661)252-5131
Superintendente	Dra. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch
Calle	26933 North Silverbell Ln
Ciudad, estado, código postal	Santa Clarita, CA 91387
Teléfono	(661) 299-1790
Director	Marie Stump
Dirección de correo electrónico	mstump@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://fairoaks.sssd.k12.ca.us/pages/FairOaks
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456120513

Misión y descripción de la escuela_– Año más reciente

Fair Oaks Ranch es una escuela de descubrimiento, donde los niños se esfuerzan por alcanzar la cumbre del aprovechamiento social, emocional, y académico. Los estudiantes de Fair Oaks Ranch desarrollan un carácter sobresaliente al reconocer diversidad, ganando un entendimiento del valor de la educación por medio de instrucción y evaluaciones basadas en standards, y comparten la responsabilidad de su aprendizaje. Los padres de Fair Oaks Ranch son participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y proveen la fundación necesaria que permite que los niños alcancen su mayor potencial. Los maestros de Fair Oaks Ranch celebran la diversidad de la comunidad escolar. Ellos alcanzan el estilo único de aprendizaje del niño proveyendo instrucción diferenciada, que consiste en supervisar el aprendizaje de los estudiantes inspirándoles a alcanzar lo mejor de ellos. Por medio de una sociedad cohesiva entre los padres y la escuela se crea una alianza dedicada a proveer un ambiente académico para que los estudiantes alcancen el curriculum. La culminación de estos esfuerzos hace que los Fair Oaks Falcons sean aprendices entusiastas y ciudadanos productivos "Elevándose Arriba del Resto."

Misión:

Todos los estudiantes en Fair Oaks Ranch son proveídos con un currículo retante con standards bien definidos en cada nivel de grado. Un amplio rango de estrategias de enseñanza proveídas por personal altamente calificado y materiales instruccionales basados en standards apoyan el éxito de los estudiantes. El personal participa en oportunidades de desarrollo durante los Martes de Desarrollo Profesional. Usando múltiples medidas se supervisa el progreso y aprovechamiento del estudiante en todas las áreas del currículo. Resultados en las evaluaciones son guías para modificaciones en la instrucción y permite a los maestros, estudiantes y padres el analizar lo efectivo de la instrucción. Programas se desarrollan e implementan en respuesta a las necesidades académicas, físicas, sociales y emocionales del estudiante. Los estudiantes, el personal y la comunidad ven la tecnología como una herramienta. El personal trabaja para integrar la tecnología por medio del currículo y se usa para agrandar el aprendizaje del estudiante. Continuamos buscando maneras para mejorar y actualizar nuestra tecnología actual. En la Escuela Fair Oaks continuamos fomentando responsabilidad social en nuestros estudiantes. El programa El Carácter Cuenta es una parte integral de este esfuerzo. Nuestra escuela mantiene un ambiente de aprendizaje, sano seguro y saludable. Eso se alcanza por medio de preparación para caso de

emergencias, expectativas claramente definidas, personal cariñoso, y un campus limpio y bien mantenido. Se anima a los padres y a la comunidad a participar activamente en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Al crecer la comunidad damos la bienvenida a nuevas familias a nuestra escuela. Tenemos orgullo de el ambiente de familia en la Escuela Fair Oaks Ranch. Fair Oaks Ranch, la octava escuela del Distrito Escolar Sulphur Springs abrió sus puertas en agosto 5, 2002. Localizada en el desarrollo de las Casas Pardee de Fair Oaks Ranch, la escuela fue fundada por medio de una sociedad entre la inmobiliaria y el distrito. La Escuela Fair Oaks Ranch tiene ocho edificios permanentes con una capacidad para 750 estudiantes, actualmente con 948 estudiantes inscritos desde Kindergarten de Transición hasta sexto grado. Actualmente los estudiantes que asisten a Fair Oaks Ranch residen en casas para una familia, condominios de lujo, y apartamentos para bajo ingreso. También estudiantes asisten con permisos de Intra e Inter Distrito de distritos de alrededor del valle. La escuela sigue un calendario mezclado con vacaciones durante el año. La Escuela Fair Oaks es la escuela con mas diversidad en el Distrito Escolar Sulphur Springs, con estudiantes de 14 países diferentes que representan 19 idiomas diferentes. Localizada en las montañas que observan al Valle de Santa Clarita, Fair Oaks Ranch da la impresión de una institución de alto aprendizaje. Pero al visitar el campus claramente se observa que la escuela fue construida pensando en los estudiantes de escuela elemental. El exterior de la escuela, incluyendo el techo de tile, ventanas múltiples y la mezcla de colores combina con las casas de alrededor. Seis salones de clase movibles y el edificio de cuidado de niños también tienen el mismo interior y exterior de los edificios permanentes.

Para acomodar el reciente crecimiento de los estudiantes inscritos, se ha añadido a nuestro campus seis salones de clase movibles. Cada uno de los cuatro edificios permanentes tiene seis salones de clase, alrededor de una área común. A este tiempo dos de estas áreas comunes se están usando como salón de clase. Uno de los salones de clase en los edificios permanentes se ha convertido en laboratorio de ciencias. El edificio administrativo localizado al frente de la escuela se conecta con todo el campus por medio de pasillos cubiertos. El salón de multiusos provee bastante espacio para que los estudiantes coman, tengan un escenario para asambleas, y producciones escolares. También el salón de multiusos tiene un escenario en la parte de afuera, el cual es el edificio de la biblioteca en el cual hay salones de clase adicionales, salones de clase para educación especial, cuarto para conferencias, laboratorio de computadoras, y salón de trabajo para los maestros. En el patio de la escuela se encuentran dos baseball diamonds con back stops, un track de 1/4 de milla, soccer field, estructuras de juego, un curso de resistencia, handball courts, basketball courts, área cubierta para comer, y una área blacktop para juego. Los estudiantes en grados K al 6 también utilizan el Falco Garden localizado afuera del MPR para experimentos de ciencias. Cada salón está equipado con computadoras en línea, impresoras, SmartBoards, Hover cam, equipos de mejora de sonido y un ipad. Laboratorio de computación totalmente equipado, incluye 35 computadoras, sistema de mejora de sonido y un Smart board. El laboratorio de Ciencias también está equipada con sistema de mejora de sonido, Hover leva y tecnologías Smart Board. Estas aulas inteligentes se utilizan regularmente para el desarrollo personal, después de noches de educación escuela padres y enriquecimiento.. El laboratorio de ciencias esta equipado con sonido, Document Camera y Smart Board. Estos salones de clase son regularmente usados para enriquecimiento después de la escuela, y noches de educación para padres. Se ha proveído acceso Wireless para 100% del campus. El apoyo de los padres y su participación es un orgullo del Distrito Escolar Sulphur Springs. El apoyo de los padres y su participación es distintiva en el Distrito Escolar Sulphur Springs. Demostrando su cometido la PTA de Fair Oaks Ranch ha sido instrumental al proveer fondos para materiales instruccionales y programas necesarios. También nuestra PTA atorcina Ferias de Libros para incrementar el numero de libros en nuestra biblioteca, programas de diplomas, y tienda para los estudiantes. Voluntarios son bienvenidos y están activamente envueltos en los salones de clase ayudando a maestros y estudiantes. Programas de enriquecimiento después de la escuela incluyen banda, coro, chess club, y otras oportunidades de enriquecimiento, los

Martes de Desarrollo Profesional. Como una creciente Comunidad Profesional de Aprendizaje, el personal y los estudiantes de Fair Oaks participan en la celebración de éxito y aprovechamiento.

En la Escuela Fair Oaks los estudiantes, el personal y la comunidad escolar se comprometen a honrar y continuar con las tradiciones de excelencia. La importancia que se tiene en alas expectativas permite que los salones de clase den el poder a los estudiantes para “Elevarse Arriba del Resto”.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	131
1.º grado	132
2.º grado	142
3.º grado	144
4.º grado	134
5.º grado	129
6.º grado	125
Matrícula total	937

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	9.0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	8.0
Filipinos	7.4
Hispanos o latinos	38.4
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.9
Blancos	26.3
Dos o más razas	10.1
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	36.8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.7
Estudiantes con discapacidades	9.6

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	37	38	37	256
Sin acreditación completa	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	2	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013–2014)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Diciembre 2014

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language (K-6) (Adoptado en 2003) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	No	0.0
Matemáticas	Math Expressions (K-6)	Si	0.0
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6) Houghton Mifflin California Science (K-2) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de	Si	0.0

	texto en 2009 y la reincorporacion sera en e año escolar 2015-2016***		
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Studies (K-5) (2007) Harcourt History-Social Studies(6) (2007) ***El estado de California suspendio adoptaciones de libros de texto en 2009 y la reincorporacion sera en el año escolar 2015-2016***	Si	0.0
Lengua extranjera			0.0
Salud			0.0
Artes visuales y escénicas			0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0.0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

La Escuela Fair Oaks Ranch tiene 33 salones de clase permanentes, 3 salones portables, laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, biblioteca, y salón de multiusos. La escuela abrió sus puertas en agosto 2002. Al inspeccionar el sitio escolar se muestra que todo se encuentra limpio y bien mantenido. Las instalaciones necesitan estar identificadas por medio de reportes mensuales de limpieza y seguridad. Las necesidades son atendidas rápidamente. Las instalaciones escolares son bien mantenidas por el personal asignado una vez por semana. Los recursos son repartidos para el continuo mantenimiento de nuestros edificios y terreno. Los estudiantes ven a la escuela como su hogar fuera de casa, y así mismo lo respetan. Se anima a los estudiantes a mantener la escuela limpia participando en el programa Character Counts. En el 2013-2014 el Personal de mantenimiento fueron 1 custodian de día, y 2 custodians de noche. En el campo escolar se tuvo un horario de mantenimiento semanal. La supervisión escolar empieza a las 8:25 cada mañana. Los supervisores en el campo de juego proveen supervisión antes y durante las horas de escuela. No hay supervisión después de que los estudiantes salen de la escuela a las 3:15, y a las 2:25 los martes. Los estudiantes quienes permaneces en el campo escolar despues de la escuela se deben reportar a la ofician para esperar a que sean recogidos.

La inspección del sitio demostró que las instalaciones de la escuela se encuentran bien mantenidas y limpias. Las instalaciones necesitan ser identificadas por medio de Reportes mensuales de limpieza y seguridad. Estas necesidades se atienden rápidamente. Los patios de la escuela se encuentran bien mantenidos por nuestro equipo de mantenimiento quines les dan servicio una vez por semana. No se necesitaron reparaciones a este tiempo. Los recursos del distrito son usados para mantener las instalaciones limpias y en buen estado. Los recursos son destinados al continuo mantenimiento y seguridad de nuestros edificios y patios. Los estudiantes ven la escuela como su segundo hogar y de esa misma manera lo respetan. Se anima a los estudiantes a mantener la escuela limpia participando en el programa escolar Character Counts.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	70	66	70	73	65	76	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	70
Hombres	77
Mujeres	63
Negros o afroestadounidenses	43
Indígenas americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	63
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	
Blancos	89
Dos o más razas	86
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	55
Estudiantes de inglés como segunda lengua	
Estudiantes con discapacidades	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes –
Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013
Lengua y literatura en inglés	66%	68%	66%	62%	65%	65%	54%	56%	55%
Matemáticas	69%	67%	65%	64%	65%	67%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) –
Comparación de tres años**

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
A nivel estatal	7	7	7
Escuelas similares	4	4	5

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

**Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación
de tres años**

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
Todos los estudiantes de la escuela	0	4	-4
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	9	1	-16
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	1	1	8
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	5	-6	-7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6	22	-3
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	19.5%	27.6%	30.9%
7.º			
9.º			

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres_– Año más reciente

El apoyo y participación de los padres es distintivo del Distrito Escolar Sulphur Springs. Demostrando este cometido, se proveen muchas oportunidades para que los padres y la comunidad participen en nuestra escuela

- Voluntarios en los salones de clase
- Asistencia a Spirit Award Assemblies, y Celebración de Aprendizaje y Aprovechamiento en Accelerated Reader
- Conferencias para Padres y Maestros
- Noche de Regreso a la Escuela
- Open House/Casa Abierta
- Participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y eventos patrocinados por la PTA Baile Familiar
- Participación en la Junta de Consejo Escolar (SSC)
- Participación en el Comité de Consejo de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Noches de Matemáticas para la Familia • Feria de Jóvenes Autores
- Semana de Listón Rojo
- Noches de Información para Padres
- Noche GATE
- * Director por un Día
- Petición de conferencias individuales con el director o el maestro

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014
Suspensiones	5.00	8.00	2.00	84.00	73.00	55.00	5.70	5.10	4.40
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.10	0.10

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde estén libres de cualquier daño físico o psicológico. El plan de seguridad escolar incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos del distrito y la comunidad para padres y maestros
- Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen en una manera que respete cultura, raza, y religión
- Promover comportamiento y carácter positivo por medio de la póliza de disciplina basada en el Programa Character Counts.
- Resolución de Conflictos mediante Opciones Kelso
- Programa contra el hostigamiento
- Proyecto Amistad

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

**Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios
(año escolar 2013–2014)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	No	No
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	No en PI	En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	44.0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.2	6	0	0	21.0	3	3		22.0		6	
1.º	22.0	4	2	0	18.0	2	6		19.0	1	6	
2.º	23.8	2	4	0	19.0	3	4		20.0	2	5	
3.º	24.2	1	4	0	22.0	2	4		24.0	1	5	
4.º	31.2	0	5	0	25.0	1	4		27.0	1	4	
5.º	26.2	1	5	0	22.0	2	4		22.0	2	4	
6.º	34.0	0	0	4	25.0	1	5		25.0	1	4	
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$4,958	\$621	\$4,337	\$66,976
Distrito	N/A	N/A	\$5,611	\$68,577
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	23.00%	2.00%
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	8.00%	5.00%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

Los servicios se ofrecen a través de ambos fondos categóricamente estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares de nivel de grado. Distrito fondos categóricos son utilizados para complementar las actividades de desarrollo profesional que apoyan a los estudiantes bajo rendimiento, todos los subgrupos de estudiantes, servicios a los estudiantes de inglés, basado en los estándares de alineación de instrucción y evaluación de los alumnos y las actividades de participación de padres. El desarrollo del personal es coordinado por la Oficina del Distrito a través de fondos centralizados (Entrenamiento Diferenciado, la SB 472, mensual fluidez, comprensión PD, comités curriculares, ELD-ELA Normas formación del mapa, Inglés in a Flash, NCI formación, y la Conferencia de Distrito. Otros programas suplementarios se coordinan en colaboración con la escuela (Martes PDT utilizado para el entrenamiento de Intervención, capacitación Diversidad, Noche Familia de Matemáticas, GATE Noche Familiar, Noches de Información para Padres). Fondos se utilizan para

proporcionar instrucción suplementaria, materiales y suministros para cerrar la brecha en el rendimiento y satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,411	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,862	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,477	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$98,174	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$00	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$00	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$160,123	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/afd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Desarrollo del Personal de Fair Oaks Ranch para el año escolar 2011-2012 se enfocó en necesidades y preferencias de nivel de grado. Se hizo prioridad en las necesidades de nivel de grado y los siguientes Desarrollos de Personal fueron proveídos en los Martes de Desarrollo Profesional: Equipo de Estudio Procedimientos y referencias, Diversidad, Accelerated Reader, Formación diferenciada, lectura de texto expositivo, Thinking Maps, compartir las lecciones diferenciadas en matemáticas. Hay planeamiento y discusiones constantes acerca del aprendizaje del estudiante durante las Colaboraciones de Nivel de Grado en el Sitio Escolar, y Articulaciones de Cross Nivel de Grado. Todo el desarrollo del personal en el distrito se centra en lo aprobado por la Mesa Directiva SSSD Plan de Tres Años Desarrollo Profesional. El desarrollo del personal necesita estar identificado en todo el distrito y en los sitios escolares, basado en las metas SMART del Distrito y la Escuela. Las oportunidades del desarrollo del personal son revisadas y actualizadas por el Equipo de Liderazgo de la Escuela. Planificación de normas estatales ELA y desarrollo del personal, GLAD (desarrollo y adquisición de lenguaje guiado) entrenamientos de tecnología fueron programadas durante todo el año. El equipo de liderazgo escolar trabaja en conjunto para difundir eficazmente los programas, información, ideas y nuevos materiales. Con un compromiso amplio distrito de aplicación plena de las comunidades de aprendizaje profesional, personal y la Administración continúan trabajando en el mantenimiento y crecimiento del PLC.