

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11



Fair Oaks Ranch Community

El Informe de Responsabilidad Escolar (*School Accountability Report Card, SARC*) es un reporte requerido por la ley que debe ser publicado anualmente, y que contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del Informe de Responsabilidad Escolar, visite la página web del SARC en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Si desea información adicional sobre la escuela, los padres y/o miembros de la comunidad, por favor póngase en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Información Escolar

Información de Contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela y el distrito.

Escuela		Distrito Escolar	
Nombre de la escuela	Fair Oaks Ranch Community	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Nombre de la calle	26933 North Silverbell Ln.	Número de teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado y zona postal	Santa Clarita, CA, 91387	Sitio en Internet	http://www.sssd.k12.ca.us
Número de teléfono	661-299-1790	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director(a)	Marie Stump	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	mstump@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19650456120513

Mensaje del Director(a) (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información de la escuela, sus programas y objetivos.

Fair Oaks Ranch es una escuela de descubrimiento, donde los niños se esfuerzan por alcanzar la cumbre del aprovechamiento social, emocional, y académico. Los estudiantes de Fair Oaks Ranch desarrollan un carácter sobresaliente al reconocer diversidad, ganando un entendimiento del valor de la educación por medio de instrucción y evaluaciones basadas en standards, y comparten la responsabilidad de su aprendizaje. Los padres de Fair Oaks Ranch son participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y proveen la fundación necesaria que permite que los niños alcancen su mayor potencial. Los maestros de Fair Oaks Ranch celebran la diversidad de la comunidad escolar. Ellos alcanzan el estilo único de aprendizaje del niño proveyendo instrucción diferenciada, que consiste en supervisar el aprendizaje de los estudiantes inspirándoles a alcanzar lo mejor de ellos. Por medio de una sociedad cohesiva entre los padres y la escuela se crea una alianza dedicada a proveer un ambiente académico para que los estudiantes alcancen el curriculum.

La culminación de estos esfuerzos hace que los Fair Oaks Falcons sean aprendices entusiastas y ciudadanos productivos
"Elevándose Arriba del Resto."

Misión:

Todos los estudiantes en Fair Oaks Ranch son proveídos con un currículo retante con standards bien definidos en cada nivel de grado. Un amplio rango de estrategias de enseñanza proveídas por personal altamente calificado y materiales instruccionales basados en

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

standards apoyan el éxito de los estudiantes. El personal participa en oportunidades de desarrollo durante los Martes de Desarrollo Profesional. Usando múltiples medidas se supervisa el progreso y aprovechamiento del estudiante en todas las áreas del currículo. Resultados en las evaluaciones son guías para modificaciones en la instrucción y permite a los maestros, estudiantes y padres el analizar lo efectivo de la instrucción. Programas se desarrollan e implementan en respuesta a las necesidades académicas, físicas, sociales y emocionales del estudiante. Los estudiantes, el personal y la comunidad ven la tecnología como una herramienta. El personal trabaja para integrar la tecnología por medio del currículo y se usa para agrandar el aprendizaje del estudiante. Continuamos buscando maneras para mejorar y actualizar nuestra tecnología actual. En la Escuela Fair Oaks continuamos fomentando responsabilidad social en nuestros estudiantes. El programa El Carácter Cuenta es una parte integral de este esfuerzo. Nuestra escuela mantiene un ambiente de aprendizaje, sano seguro y saludable. Eso se alcanza por medio de preparación para caso de emergencias, expectativas claramente definidas, personal cariñoso, y un campus limpio y bien mantenido. Se anima a los padres y a la comunidad a participar activamente en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Al crecer la comunidad damos la bienvenida a nuevas familias a nuestra escuela. Tenemos orgullos de el ambiente de familia en la Escuela Fair Oaks Ranch.

Fair Oaks Ranch, la octava escuela del Distrito Escolar Sulphur Springs abrió sus puertas en agosto 5, 2002. Localizada en el desarrollo de las Casas Pardee de Fair Oaks Ranch, la escuela fue fundada por medio de una sociedad entre la inmobiliaria y el distrito. La Escuela Fair Oaks Ranch tiene ocho edificios permanentes con una capacidad para 750 estudiantes, actualmente con 948 estudiantes inscritos desde Kindergarten hasta sexto grado. Actualmente los estudiantes que asisten a Fair Oaks Ranch residen en casas para una familia, condominios de lujo, y apartamentos para bajo ingreso. También estudiantes asisten con permisos de Intra e Inter Distrito de distritos de alrededor del valle. La escuela sigue un calendario mezclado con vacaciones durante el año. La Escuela Fair Oaks es la escuela con mas diversidad en el Distrito Escolar Sulphur Springs, con estudiantes de 14 países diferentes que representan 19 idiomas diferentes.

Localizada en las montañas que observan al Valle de Santa Clarita, Fair Oaks Ranch da la impresión de una institución de alto aprendizaje. Pero al visitar el campus claramente se observa que la escuela fue construida pensando en los estudiantes de escuela elemental. El exterior de la escuela, incluyendo el techo de tile, ventanas múltiples y la mezcla de colores combina con las casas de alrededor. Seis salones de clase movibles y el edificio de cuidado de niños también tienen el mismo interior y exterior de los edificios permanentes.

Para acomodar el reciente crecimiento de los estudiantes inscritos, se ha añadido a nuestro campus seis salones de clase movibles. Cada uno de los cuatro edificios permanentes tiene seis salones de clase, alrededor de una área común. A este tiempo dos de estas áreas comunes se están usando como salón de clase. Uno de los salones de clase en los edificios permanentes se ha convertido en laboratorio de ciencias. El edificio administrativo localizado al frente de la escuela se conecta con todo el campus por medio de pasillos cubiertos. El salón de multiusos provee bastante espacio para que los estudiantes coman, tengan un escenario para asambleas, y producciones escolares. También el salón de multiusos tiene un escenario en la parte de afuera, el cual es el edificio de la biblioteca en el cual hay salones de clase adicionales, salones de clase para educación especial, cuarto para conferencias, laboratorio de computadoras, y salón de trabajo para los maestros. En el patio de la escuela se encuentran dos baseball diamonds con back stops, un track de ¼ de milla, soccer field, estructuras de juego, un curso de resistencia, handball courts, basketball courts, área cubierta para comer, y una área blacktop para juego. Los estudiantes en grados K al 6 también utilizan el Falco Garden localizado afuera del MPR para experimentos de ciencias. Cada salón de clase esta equipado con tres computadoras, impresoras, DVD/VCR y televisiones. Los estudiantes en grados 2 al 6 también aprenden utilizando cámaras y proyectores. Los estudiantes en grados 3 al seis tiene acceso a alta tecnología por medio de el uso de Smart Boards. El laboratorio de computadoras cuenta con 35 computadoras, equipo de sonido avanzado y un Smart Board. El laboratorio de ciencias esta equipado con sonido, Document Camera y Smart Board. Estos salones de clase son regularmente usados para enriquecimiento después de la escuela, y noches de educación para padres. Se ha proveído acceso Wireless para 75% del campus, incluyendo el salón de multiusos. El apoyo de los padres y su participación es un orgullo del Distrito Escolar Sulphur Springs.

El apoyo de los padres y su participación es distintiva en el Distrito Escolar Sulphur Springs. Demostrando su cometido la PTA de Fair Oaks Ranch ha sido instrumental al proveer fondos para materiales instruccionales y programas necesarios. También nuestra PTA patrocina Ferias de Libros para incrementar el numero de libros en nuestra biblioteca, programas de diplomas, y tienda para los estudiantes. Voluntarios son bienvenidos y están activamente envueltos en los salones de clase ayudando a maestros y estudiantes.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Programas de enriquecimiento después de la escuela incluyen banda, coro, chess club, y otras oportunidades de enriquecimiento, los Martes de Desarrollo Profesional. Como una creciente Comunidad Profesional de Aprendizaje, el personal y los estudiantes de Fair Oaks participan en la celebración de éxito y aprovechamiento.

En la Escuela Fair Oaks los estudiantes, el personal y la comunidad escolar se comprometen a honrar y continuar con las tradiciones de excelencia. La importancia que se tiene en las expectativas permite que los salones de clase den el poder a los estudiantes para "Elevarse Arriba del Resto".

Participación de los Padres de Familia (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre las opciones que tienen los padres para participar en las actividades escolares.

Nombre de la persona de contacto:	Marie Stump	Número de teléfono:	661-299-1790
--	-------------	----------------------------	--------------

El apoyo y participación de los padres es distintivo del Distrito Escolar Sulphur Springs. Demostrando este cometido, se proveen muchas oportunidades para que los padres y la comunidad participen en nuestra escuela

- Voluntarios en los salones de clase
- Asistencia a Spirit Award Assemblies, y Celebración de Aprendizaje y Aprovechamiento en Accelerated Reader
- Conferencias para Padres y Maestros
- Noche de Regreso a la Escuela
- Open House/Casa Abierta
- Participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y eventos patrocinados por la PTA
- Baile Familiar
- Participación en la Junta de Consejo Escolar (SSC)
- Participación en el Comité de Consejo de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Noches de Matemáticas para la Familia
- Feria de Jóvenes Autores
- Semana de Listón Rojo
- Noches de Información para Padres
- Noche GATE
- * Director por un Día
- Petición de conferencias individuales con el director o el maestro

Distribución del Alumnado por Tamaño de Grupo o Clase (nivel primario)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo y el número de aulas correspondiente a cada categoría (el total de estudiantes por salón de clase).

Grado	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	34	0	0	5	35	0	0	3	26	0	3	0
1º grado	20	7	0	0	19	6	0	0	20	6	0	0
2º grado	20	7	0	0	20	7	0	0	20	5	0	0

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

3º grado	19	10	0	0	20	6	0	0	24	1	4	0
4º grado	29	0	5	0	29	0	5	0	30	0	4	0
5º grado	31	0	4	0	31	0	4	0	28	0	5	0
6º grado	28	0	5	0	28	0	5	0	32	0	4	0
K - 3º	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3º - 4º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4º - 8º	29	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Matrícula Estudiantil por Grado Académico (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada grado académico de la escuela.

Grado	Número de estudiantes	Grado	Número de estudiantes
Kínder	111	8º grado	0
1º grado	114	Nivel primario general	0
2º grado	127	9º grado	0
3º grado	138	10º grado	0
4º grado	131	11º grado	0
5º grado	146	12º grado	0
6º grado	132	Nivel secundario general	0
7º grado	0	Total de la matrícula	899

Matrícula Estudiantil por Grupo (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela y que han sido identificados como parte de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de la matrícula total	Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Afroamericanos	13.2%	Blancos (no hispanos)	25.8%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0.3%	De dos o más razas	6.6%
Asiáticos	9.7%	Con desventajas socioeconómicas	29.0%

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Filipinos	7.5%	Estudiantes de Inglés	16.0%
Hispanos or Latinos	36.4%	Estudiantes con discapacidades	7.0%
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	0.4%	N/A (información no accesible)	--

II. Seguridad Escolar e Instalaciones

Plan de Seguridad Escolar (2009-10)

Esta sección ofrece información del Plan de Seguridad General de la escuela.

Última fecha en que se revisó el Plan de Seguridad Escolar:	8/21/10
---	---------

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde estén libres de cualquier daño físico o psicológico. El plan de seguridad escolar incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos del distrito y la comunidad para padres y maestros
- Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen en una manera que respete cultura, raza, y religión
- Promover comportamiento y carácter positivo por medio de la póliza de disciplina basada en el Programa Character Counts.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados) en la escuela y el distrito durante los tres últimos periodos escolares.

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensiones	5.0%	11.0%	2.0%	3.0%	5.0%	2.0%
Índice de expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares

Esta sección ofrece información de la condición de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños así como la descripción de las mejoras a las instalaciones que están planeadas o ya han sido completadas.

La Escuela Fair Oaks Ranch tiene 33 salones de clase permanentes, 3 salones portables, laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, biblioteca, y salón de multiusos. La escuela abrió sus puertas en agosto 2002. Al inspeccionar el sitio escolar se muestra que todo se encuentra limpio y bien mantenido. Las instalaciones necesitan estar identificadas por medio de reportes mensuales de limpieza y seguridad. Las necesidades son atendidas rápidamente. Las instalaciones escolares son bien mantenidas por el personal asignado una vez por semana.

Los recursos son repartidos para el continuo mantenimiento de nuestros edificios y terreno. Los estudiantes ven a la escuela como su hogar fuera de casa, y así mismo lo respetan. Se anima a los estudiantes a mantener la escuela limpia participando en el programa Character Counts. En el 2009-2010 el Personal de mantenimiento fueron 1 custodian de día, y 2 custodians de noche. En el

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

campo escolar se tuvo un horario de mantenimiento semanal. La supervisión escolar empieza a las 8:25 cada mañana. Los supervisores en el campo de juego proveen supervisión antes y durante las horas de escuela. No hay supervisión después de que los estudiantes salen de la escuela a las 3:15, y a las 2:25 los martes. Los estudiantes quienes permaneces en el campo escolar después de la escuela se deben reportar a la ofician para esperar a que sean recogidos.

Mejoras Planeadas (año escolar 2010-11)

N/A

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones los cuales determinan el estado de la reparación.

Elemento inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria, planeada o ejecutada
	Buena	Aceptable	Mala	
Sistemas: Sistema de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado) y alcantarillado	√			N/A
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y vestimentas de ventanas)	√			N/A
Limpieza: Control de plagas/insectos y limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)	√			N/A
Sistema eléctrico: Interiores y exteriores	√			N/A
Baños/bebederos: Baños y lavabos/bebederos (interiores y exteriores)	√			N/A
Seguridad: Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia y materiales dañinos (interior y exterior)	√			N/A
Sistemas estructurales: Condición de la estructura y techos	√			N/A
Exteriores: Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar	√			N/A

Resumen General de la Condición y Mejoras a las Instalaciones de la Escuela (año escolar 2010-11)

	Condición de las instalaciones			
	Ejemplar	Buena	Aceptable	Mala
Resumen general de la condición de la escuela		X		
Fecha de la inspección:	12/17/10			
Fecha en que se completó el formulario de inspección	12/17/10			

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

III. Plan de Estudios Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos estructurados con los estándares académicos requeridos, así como los libros y materiales empleados de forma suplementaria.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista mas reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California.

En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian.

Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar.

Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Libros de texto y materiales didácticos que se usan en el distrito para las materias básicas: Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Subject Area	Textbook Title and/or Publisher	Year of Adoption
English-Language Arts	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
History-Social Science	Scott Foresman History-Social Science (K-5), Harcourt History-Social Science (6)	2007, 2007
Mathematics	EnVision Mathematics (K-6)	2009
Other		
Science	Scott Foresman California Science (3-6), Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008, 2008

Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y sus materiales didácticos propios.

Materia de estudio básica	Porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios
Lectura/ Inglés	0.0%
Matemáticas	0.0%
Ciencias Naturales	0.0%
Historia/Ciencias Sociales	0.0%
Idioma Extranjero	N/A
Salud	0.0%
Artes Visuales y Actuación	0.0%
Equipo de Laboratorio de Ciencias (9° - 12° grado)	N/A

Fecha en que se recopiló la información de los libros:	9/1/10
--	--------

Implementación de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra si los libros de texto y materiales didácticos son de la implementación más reciente.

	Sí - No
Libros de texto y materiales didácticos aprobados recientemente por la junta SBE o la Administración Local	Sí

Insuficiencia de Libros de Texto (si corresponde)

Esta sección proporciona información si existiera insuficiencia de libros de texto, y la razón por la que cada alumno no contara con suficientes libros o materiales de instrucción para uso propio.

N/A

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2° a 11° grado; Ciencias Naturales en el 5°, 8° y del 9° al 11° grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8°, 10° y 11° grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2° al 11° grado y de Ciencias Sociales en el 5°, 8° y 10° grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3° a 8° grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5° grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos Comparativos de Todos los Alumnos durante Tres Años

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de dominio o avanzado que equivale a haber cumplido o superado los estándares académicos estatales.

Materia de estudio	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés y Literatura	59.0%	62.0%	66.0%	55.0%	60.0%	62.0%	46.0%	50.0%	52.0%
Matemáticas	65.0%	65.0%	65.0%	61.0%	63.0%	62.0%	43.0%	46.0%	48.0%
Ciencias Naturales	61.0%	53.0%	79.0%	56.0%	60.0%	71.0%	46.0%	50.0%	54.0%
Ciencias Sociales	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	36.0%	41.0%	44.0%

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos de los Grupos de Alumnos en el Año más Reciente

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo que ha alcanzado el nivel de dominio o avanzado (equivalente a alcanzar o superar los estándares académicos estatales) del periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	62.0%	62.0%	71.0%	0.0%
Todos los estudiantes en la escuela	66.0%	65.0%	79.0%	0.0%
Negros o Afroamericanos	54.0%	54.0%	61.0%	
Indios Americanos o Nativos de Alaska	*	*		
Asiáticos	80.0%	80.0%	0.0%	
Filipinos	88.0%	85.0%	*	
Hispanos o Latinos	54.0%	52.0%	71.0%	
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	*	*		
Blancos (no hispanos)	72.0%	72.0%		
De dos o más razas	--	--		

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Hombres	60.0%	61.0%		
Mujeres	73.0%	69.0%	90.0%	
Con desventajas económicas	52.0%	49.0%	--	--
Estudiantes de Inglés	42.0%	49.0%	78.0%	
Alumnos con discapacidades	42.0%	33.0%	*	
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos				

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2009-10)

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos en 5º, 7º y 9º grado. Esta tabla muestra, según el grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de buena condición física en los seis estándares de aptitud física durante el período más reciente de la prueba. La información detallada sobre este examen y las comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles de distrito y del estado, se puede encontrar en el sitio web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5º	16%	31.3%	28.2%
7º	N/A	N/A	N/A
9º	N/A	N/A	N/A

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Los resultados del API van de 200 a 1,000, considerando un puntaje de 800 como meta estatal. La información detallada sobre el API se puede encontrar en la página web de API: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>. Rangos del Índice de Rendimiento Académico (API) □ Comparación de tres años

Esta tabla muestra el rango de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares en California. El API (*Academic Performance Index, API*) para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una clasificación API dentro del 10 por ciento entre todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una clasificación API en el 10 por ciento de todas las escuelas en el estado. El API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela en relación a 100 "escuelas similares". Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de menor nivel de rendimiento de 10 escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2007	2008	2009
Todo el estado	8	8	7
Escuelas similares	3	4	4

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Aumento del Índice de Desempeño Académico – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra los cambios en el API, según el grupo de estudiantes, de los puntos añadidos o perdidos en los últimos tres.

Grupo	Cambio del API actual		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos en la escuela	4	5	13
Negros o Afroamericanos	--	--	--
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	AS
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	16	-5	10
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	6	8	6
De dos o más razas	--	--	--
Con desventajas socioeconómicas	-2	36	3
Estudiantes de Inglés	--	--	50
Alumnos con discapacidades	--	--	--

Aumento del Índice de Desempeño Académico por Grupo de Alumnos ¶ Comparación en 2010

Esta tabla muestra el aumento o crecimiento del API por grupo de estudiantes durante el año 2010 a nivel escuela, distrito y estado.

Grupo	Aumento del API en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos en la escuela	859	828	800
Afroamericanos	--	785	731
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	753
Asiáticos	--	937	910
Filipinos	--	--	880
Hispanos o Latinos	793	771	752
Nativos de Hawai o las Islas del Pacífico	--	--	794

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Blancos (no hispanos)	880	876	868
De dos o más razas	--	896	861
Con desventajas socioeconómicas	778	759	747
Estudiantes de Inglés	787	743	742
Alumnos con discapacidades	--	638	648

Progreso Anual Adecuado (AYP) La ley federal Ningún Niño se Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y Matemáticas
- Puntaje API como un indicador adicional
- Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado (AYP) General y por Criterios (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con cada uno de los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

	Escuela	Distrito
Cumplieron con el AYP general	No	No
Tasa de participación – Inglés y Literatura	Yes	Yes
Tasa de participación – Matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje en nivel de dominio – Inglés y Literatura	Yes	Yes
Percent Proficient – Mathematics	Yes	Yes
Índice API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	N/A

Programa Federal de Intervención (año escolar 2010-11)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I participan en el Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el AYP requerido durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional que no alcancen el AYP. La información detallada sobre la identificación del PI se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en el Programa de Mejoramiento		Not In PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento		
Año de ingreso al Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	2
Porcentaje de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	22.0%

IV. Maestros y Personal de Apoyo

Acreditación de los Maestros

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. La información detallada sobre las acreditaciones de maestros se puede encontrar en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con acreditación completa	46	38	37	250
Sin acreditación completa	1	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia	0	0	0	--

Asignación Incorrecta de Maestros y Vacantes

Esta tabla muestra el número de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año escolar o semestre). Nota: El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye también las asignaciones inexactas de maestros que enseñan a los Estudiantes de Inglés.

Indicadores	Escuela		
	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0
Total de maestros con asignaciones incorrectas	0	0	0

Materias Básicas Impartidas por Maestros que cumplen con la Ley NCLB (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño de Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

participación de 75 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (*Improving Teacher and Principal Quality*) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de enseñanza	Porcentaje de clases académicas básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen la ley NCLB
Esta escuela	100%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100%	0.0%

Desarrollo Profesional

Esta sección proporciona información sobre la capacitación profesional de los maestros y el personal dirigida a mejorar la enseñanza.

Desarrollo del Personal de Fair Oaks Ranch para el año escolar 2009-2010 se enfoco en necesidades y preferencias de nivel de grado. Se hizo prioridad en las necesidades de nivel de grado y los siguientes Desarrollos de Personal fueron proveídos en los Martes de Desarrollo Profesional:

Equipo de Estudio Procedimientos y referencias, Diversidad, Smartboard y Teconologia de Document Camera, Accelerated Reader, Manejo de Gripe Pequeño, English in a Flash, Escritura, Estrategias de Comprensión de Lectura ELL y estándares ELD, Estrategias para Comprensión de Lectura Expositora, Planeamiento de Lecciones Diferenciadas en Comprensión de Lectura, Comparando compartiendo escritura del estudiante para ayudar practica en calificación de Escritura, Compartiendo Lecciones Diferenciadas en Matemáticas. Hay planeamiento y discusiones constantes acerca del aprendizaje del estudiante durante las Colaboraciones de Nivel de Grado en el Sitio Escolar, y Articulaciones de Cross Nivel de Grado. Todo el desarrollo del personal en el distrito se centra en lo aprobado por la Mesa Directiva SSSD Plan de Tres Años Desarrollo Profesional. El desarrollo del personal necesita estar identificado en todo el distrito y en los sitios escolares, basado en las metas SMART del Distrito y la Escuela. Las oportunidades del desarrollo del personal son revisadas y actualizadas por el Equipo de Liderazgo de la Escuela. Una mayoría se ha implementado en el entendimiento de los standards en el curriculum; información de las evaluaciones de los estudiantes; ciclo de adopción; nuevos programas; mandatos federales y estatales; y otras necesidades profesionales hacia el apoyo de todos los maestros desde los nuevos hasta los con mas experiencia. El distrito y la escuela provee oportunidades para asistir a talleres y conferencias fuera de la escuela en Escritura y PLC. El Equipo de Liderazgo trabaja en conjunto para efectivamente diseminar nuevos materiales, información, ideas y programas. Con un amplio cometido e el distrito para implementación completa de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, el personal y la administración asistieron a una Conferencia PLC antes del comienzo del año escolar y continuaran usando elementos de PLC en las reuniones del personal, incluyendo supervisión del progreso hacia una completa implementación de PLC en la Escuela Fair Oaks Ranch.

Esta tabla incluye información sobre el número de días reservados cada año para el desarrollo del personal; se incluye el período de los últimos tres años de esta escuela.

Indicador	Días de desarrollo profesional		
	2007-08	2008-09	2009-10
Número de días reservados al año para el desarrollo profesional	3	3	3.

Asesores Académicos y otro Personal de Apoyo (año escolar 200910)

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Esta tabla muestra en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de asesores académicos y otro personal de apoyo que están asignados a la escuela, y el número promedio de alumnos por asesor académico. Un horario FTE equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de la jornada laboral completa.

Puesto	Número de empleados FTE asignados a esta escuela	Número de estudiantes por asesor académico
Asesor académico	--	N/A
Asesor (desarrollo social, de comportamiento o vocacional)	--	--
Maestro de biblioteca-multimedios (bibliotecario)	--	--
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	1	--
Psicólogo	.5	--
Trabajador social	--	--
Enfermera	.2	--
Especialista en habla, lenguaje y audición	1	--
Especialista en recursos (no docente)	1	--
Otros	--	--

V. Datos Financieros de la Escuela

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en la escuela con el salario promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Para obtener Información más detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página del Departamento de Educación de California (*Current Expense of Education*) en el sitio <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, y los sueldos de los maestros en el enlace (*Certificatted Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios)	Gastos por alumno (básicos)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$4,871.63	\$550.35	\$4,321.28	\$70,899.83
Distrito	--	--	\$5,401.56	\$67,951.00
Estado	--	--	\$5,681.00	\$68,212.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito	--	--	20%	3.1%
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	--	--	23.9%	.8%

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Tipos de Servicios Subvencionados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de fondos conocidos como Categóricos u otras fuentes.

Dólares Categóricos apoyan entrenamiento para maestros trabajando con poblaciones especiales de estudiantes (Aprendices de Inglés, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general de maestros. Fondos también son destinados para apoyar programas de intervención para estudiantes quienes están en riesgo académicamente.

Services son proveídos por medio fondos categóricos y del distrito para ayudar a que los estudiantes alcancen los standards de nivel de grado. Fondos categóricos del distrito son usados para suplementar actividades profesionales de desarrollo que apoyan a estudiantes que no están desempeñando, subgrupos de estudiantes, servicios a Aprendices de Inglés, alineamiento instruccional basado en standards y evaluación de los estudiantes, actividades con participación de los padres. El desarrollado del personal es coordinado por la Oficina del Distrito por medio de fondos centralizados ("Frontloading," "Kaplan" training, SB 472, fluidez y comprensión mensual PD, curriculum comités, ELD-ELA Standards Map entrenamiento, English in a Flash, NCI training, AB 430 para administradores y Conferencia del Distrito. Otros programas suplementales son coordinados en colaboración con el sitio escolar (PDD Martes usado para entrenamiento de intervención, SBRC/IDMS entrenamiento, Entrenamiento de Diversidad, Too Good For Drugs entrenamiento, CBET/ESL clases para adultos, Noche de Matemáticas para la Familia, Noche Familiar GATE, Noches de Información para Padres).

Fondos categóricos basados en el sitio escolar son usados para proveer materiales de instrucción suplemental, materiales y artículos para alcanzar el aprovechamiento alcanzar notadas necesidades de aprendizaje.

Maestros y Personal Administrativo (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra los salarios de los maestros, directores y superintendentes, y compara las cifras con los sueldos promedio del estado entre los distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los sueldos administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada de los salarios se puede encontrar en la página Internet del CDE (*Certificatted Salaries and Benefits*) en:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Distritos estatales pertenecientes a la misma categoría promedio
Sueldo de un maestro principiante	\$41,527.00	\$41,988.00
Sueldo de un maestro de rango medio	\$64,599.00	\$68,649.00
Sueldo máximo de un maestro	\$85,783.00	\$87,156.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,558.00	\$109,026.00
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$0.00	\$112,489.00
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$0.00	\$113,872.00
Sueldo del superintendente	\$157,183.00	\$181,890.00
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	39.7%	42.11%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	4.2%	5.52%

VI. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es un recurso en línea que se encuentra en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional de esta escuela y sus datos comparativos con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema funcional que proporciona informes de responsabilidad escolar que incluyen el Índice de Rendimiento Académico (API), el Progreso Anual Adecuado (AYP), resultados de las evaluaciones, datos de inscripciones, graduados, alumnos desertores, inscripciones en clases, el personal y los datos relacionados con los Estudiantes Inglés.

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.