



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch	19-65045	24 de mayo de 2023	14 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Describe brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para Toda la Escuela

Apoyo y Mejoras Específicas Adicionales

Visión: Nosotros, como comunidad, tenemos una visión en la que cada estudiante de Fair Oaks Ranch es reconocido por su individualidad, apoyado para lograr el éxito personal y fortalecido para convertirse en un estudiante activo, responsable y un ciudadano productivo de la comunidad global.

Lema: "Vuela por Encima del Resto"

Misión: Nuestra escuela promueve un ambiente seguro, ordenado, afectuoso y de apoyo. La autoestima de cada estudiante se fomenta mediante relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes. También nos esforzamos por ser una comunidad de estudiantes en la que todos los miembros usan bien su mente y se preocupan unos por otros. También fomentamos el crecimiento, la responsabilidad y la productividad celebrando nuestra diversidad dentro de una atmósfera positiva en toda la escuela. Promovemos el liderazgo, el espíritu escolar y el orgullo de nosotros mismos como académicos a través de nuestros estudios diarios y nuestros logros educativos.

Los padres de Fair Oaks Ranch son participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y proporcionan la base esencial de habilidades para la vida que les permite a los niños alcanzar su máximo potencial. Los padres son colaboradores plenos en la educación de sus hijos; se les incluye en la toma de decisiones y en comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos y en el desarrollo de la conciencia y la participación de la comunidad. El personal de Fair Oaks Ranch está en sintonía con las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con los requisitos de un plan de estudios (currículo) reflexivo y bien articulado. El nuestro es un modelo colaborativo en el cual, trabajando juntos como equipo, todos los maestros adaptan, planifican y llevan a cabo una integración tecnológica eficaz y métodos ricos en contenido para brindarles a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje y desafíos del currículo del distrito escolar a un nivel que coincida con sus necesidades, disposición y potencial.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch cumplirá con los requisitos de ESSA para apoyar el rendimiento académico para que todos los estudiantes demuestren competencia en los estándares académicos del estado y los indicadores del Tablero Escolar de California. El plan escolar influirá en todo el programa educativo de la escuela y está alineado con las metas del LCAP con respecto a los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes y los padres. Las metas ayudarán a la escuela a mejorar los indicadores del tablero estatal, especialmente relacionados con el clima escolar y el rendimiento académico.

Índice

Portada	1
Propósito y Descripción	1
Índice	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Encuestas	4
Observaciones del Salón	4
Análisis del Programa Instruccional Actual	4
Participación de los Colaboradores Educativos	8
Desigualdad de Recursos	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Matriculación de Estudiantes	10
Resultados CAASPP	12
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil	20
Rendimiento General	22
Rendimiento Académico	24
Compromiso Académico	29
Condiciones y Clima	32
Metas, Estrategia, Y Gastos Propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	39
Meta 3	50
Meta 4	57
Resumen Presupuestario	63
Resumen Presupuestario	63
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	63
Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan	64
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	64
Gastos por Fuente Financiera	64
Gastos por Referencia Presupuestaria	64
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	65
Gastos por Meta	66
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	67
Recomendaciones y Certezas	68

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Consultar la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el ciclo escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Cada año, el distrito realiza encuestas al personal, padres y estudiantes para brindar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas. Los padres, estudiantes y personal toman la encuesta del LCAP para ayudarnos a establecer metas para el próximo ciclo escolar. Además, nuestros padres, estudiantes y personal toman nuestra encuesta de Capturing Kids' Hearts (CKH) para ayudarnos a evaluar la eficacia de nuestro programa de CKH.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el ciclo escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del plantel escolar llevan a cabo observaciones frecuentes en el salón para apoyar a los maestros en la implementación de los estándares académicos, manejo del salón y el monitoreo de los programas. Los datos de estas observaciones en el salón informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa. Las observaciones del salón consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios por los salones.

Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito escolar utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al inicio del ciclo escolar, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del ciclo anterior, examinar las evaluaciones de inicio del ciclo y reflexionar sobre otros tipos de datos para determinar las implicaciones para la enseñanza.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del ciclo escolar, los administradores del plantel, los maestros y los administradores del distrito escolar utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adición de Personal y Desarrollo Profesional

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La división de personal del distrito escolar se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union están altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al inicio del ciclo antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union provee desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y para personal clasificado durante todo el ciclo. El desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), las iniciativas del distrito, los estándares de prioridad y los datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Para el 2023-2024, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar y apoyar el programa educativo. El desarrollo profesional continuo se sigue llevando a cabo durante todo el ciclo a cargo del Departamento de Servicios Educativos de las oficinas del distrito escolar, así como cada dos miércoles por parte del personal de la escuela.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Asistente de la Superintendente de Servicios Educativos, La Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos para Instrucción y una Maestra Bajo Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de kindergarten a octavo grado [K–8]) y departamento (grados del nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel escolar, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones de enseñanza. El Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada nivel de grado en todo el distrito escolar se reúnan y colaboren. Estas oportunidades incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento de Google Classroom y el sitio web del distrito escolar para servir como un centro de recursos para los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada ciclo escolar, el distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Las guías curriculares destacan las unidades del plan de estudios adoptado por el distrito escolar en las que se tratan los estándares prioritarios. Las guías curriculares también incluyen fechas para las evaluaciones del distrito escolar que están alineadas con estos estándares prioritarios. Estas evaluaciones del distrito escolar se administrarán a principios de ciclo (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso a lo largo del ciclo. Estas evaluaciones del distrito escolar incluyen ESGI para el kindergarden de transición hasta el primer grado, STAR Reading para el segundo hasta el sexto grado y los bloques de evaluación provisionales (IAB) del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para el tercer al sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un sistema de apoyo de varios niveles, para determinar apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de su nivel de grado escolar.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del idioma y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de enseñanza mínimos requeridos. En muchos salones los maestros están enseñando más allá del requisito mínimo, para satisfacer las necesidades de enseñanza de los estudiantes.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito escolar y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En lengua y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions, una plataforma en línea que permite a maestros y estudiantes acceso al contenido digital. En ciencias sociales y ciencias, la escuela usa libros de texto adoptados por el estado en conjunto con recursos basados en estándares académicos para suplementar la enseñanza.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Los datos se analizan para impulsar la enseñanza y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El distrito escolar y la escuela brindan oportunidades regulares para la colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de enseñanza basadas en la investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo programas de intervención, servicios de consejería, el Centro de Recursos para Familias del distrito escolar y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en el desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del plantel escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente. Además, la directora brinda información y solicita aportaciones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares académicos. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales suplementarios, proporcionar talleres para padres y cualquier otro servicio de acuerdo a como sea necesario.

Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, lo cual incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch recibe fondos del Título I. Además, el plantel escolar recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de Participación para el SPSA y revisión y Actualización Anual

Durante el ciclo escolar 2022-2023, el consejo escolar de Fair Oaks Ranch discutió y revisó las metas y estrategias dentro del SPSA durante todo el ciclo escolar. En mayo, se envió una encuesta integral de necesidades a todas las familias y al personal de Fair Oaks Ranch con acciones y estrategias propuestas para el SPSA 2023-2024, y en la reunión del Consejo Escolar del 17 de mayo de 2023, revisamos los datos del personal y la encuesta a padres para desarrollar metas, acciones y estrategias para el SPSA 2023-2024. En la reunión del ELAC de Fair Oaks Ranch el 27 de abril de 2023 y el 4 de mayo de 2023, revisamos los datos del personal y la encuesta integral de necesidades para hablar sobre metas, acciones y estrategias para el SPSA 2023-2024.

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

El consejo escolar de Fair Oaks Ranch, el equipo de liderazgo de Fair Oaks Ranch y el personal de Fair Oaks Ranch participaron en el proceso integral de evaluación de necesidades. El consejo escolar revisó los datos de CAASPP y los datos de STAR 2021.2022 el 19 de octubre de 2022 y el 16 de noviembre de 2022. El equipo de liderazgo de Fair Oaks Ranch revisó los datos del Tablero Escolar de California el 17 de enero de 2023, y el personal de Fair Oaks Ranch revisó los datos del Tablero Escolar de California el 25 de enero de 2023.

Revisamos nuestros datos de CAASPP del ciclo escolar 2021-2022 y notamos las siguientes tendencias.

En el área de ELA, vemos la tendencia con los siguientes grupos de estudiantes con resultados por debajo de la norma en el CAASPP:

Estudiantes con discapacidades (101.4 puntos por debajo de la norma)

Afroamericanos (29.6 puntos por debajo de la norma)

Hispanos (26 puntos por debajo de la norma)

en Desventaja Socioeconómica (31.6 puntos por debajo de la norma)

En el área de Matemáticas, vemos la tendencia con los siguientes grupos de estudiantes con puntajes por debajo de la norma en el CAASPP:

Estudiantes con discapacidades (102.8 puntos por debajo de la norma)

Afroamericanos (72 puntos por debajo de la norma)

Estudiantes de inglés (26 puntos por debajo de la norma)

Hispanos (49.9 puntos por debajo de la norma)

en Desventaja Socioeconómica (51.2 puntos por debajo de la norma)

Revisamos nuestros datos del ELPAC del ciclo escolar 2021-2022 y notamos que el 32.1% de nuestros estudiantes están progresando hacia el dominio del inglés.

Soluciones:

Centrarse en una excelente instrucción de Nivel 1 en el área de ELA y matemáticas, con un enfoque en la enseñanza sistemática de comprensión de la lectura, fonética y escritura. Las estrategias incluirán publicar y hablar sobre objetivos de aprendizaje, verificar el entendimiento y la diferenciación para apoyar a grupos pequeños.

Centrarse en una enseñanza de calidad durante el tiempo de ELD designado con nuestros estudiantes aprendices de inglés. Las estrategias incluirán publicar y hablar sobre objetivos lingüísticos, monitoreo frecuente del progreso y ajuste de la enseñanza para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Centrarse en apoyar a los estudiantes que están crónicamente ausentes a través de reuniones con las familias, incentivos para asistir a la escuela y reuniones frecuentes con la administración.

Mayor impacto:

Al tratar y mejorar la instrucción de Nivel 1, nuestros grupos de estudiantes con resultados que están por debajo de la norma recibirán enseñanza de calidad. Cuando brindemos la mejor primera enseñanza, podremos identificar de mejor manera quién necesita intervención adicional específica en lectura y matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	136	131	150
1º Grado	152	104	109
2º Grado	131	136	102
3º Grado	135	121	130
4º Grado	127	136	124
5º Grado	127	130	137
6º Grado	140	119	140
Matriculación Total	948	877	892

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fair Oaks Ranch tuvo un aumento en la cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2022-2023.
2. Fair Oaks Ranch tuvo una disminución en la cantidad de estudiantes de tercer grado matriculados en el ciclo escolar 2022-2023.
3. Fair Oaks Ranch tuvo un aumento en la cantidad de estudiantes de kindergarten y sexto grado matriculados en el ciclo escolar 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matrícula de Estudiantes

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés	93	97	95	9.80%	11.1%	10.7%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	63	48	60	6.60%	5.5%	6.7%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	11	17		11.8%	1.9%	

Conclusiones basadas en esto datos:

- Desde 2020-2021 hemos visto un porcentaje constante de estudiantes aprendices de inglés en Fair Oaks Ranch.
- Vimos una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes RFEP en el ciclo escolar 21-22.
- Necesitamos continuar examinando nuestras prácticas de enseñanza durante nuestro tiempo designado de desarrollo del idioma inglés y asegurarnos de que la instrucción se centre en las habilidades necesarias que nuestros estudiantes aprendices de inglés necesitan para lograr un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes del Idioma Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado	132	119		0	118		0	118		0.0	99.2	
4º Grado	127	136		0	134		0	134		0.0	98.5	
5º Grado	126	130		0	129		0	129		0.0	99.2	
6º Grado	138	123		0	119		0	119		0.0	96.7	
Todos los Grados	523	508		0	500		0	500		0.0	98.4	

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		2426.			26.27			25.42			19.49			28.81	
4º Grado		2482.			31.34			29.85			17.16			21.64	
5º Grado		2516.			24.03			37.98			14.73			23.26	
6º Grado		2514.			21.85			19.33			26.05			32.77	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		26.00			28.40			19.20			26.40	

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		19.49			63.56			16.95	
4º Grado		26.87			64.93			8.21	
5º Grado		27.13			58.91			13.95	
6º Grado		23.53			47.06			29.41	
Todos los Grados		24.40			58.80			16.80	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		17.80			49.15			33.05	
4º Grado		18.66			60.45			20.90	
5º Grado		22.48			57.36			20.16	
6º Grado		17.65			46.22			36.13	
Todos los Grados		19.20			53.60			27.20	

Audición Demostrando habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		11.86			69.49			18.64	
4º Grado		17.16			65.67			17.16	
5º Grado		13.18			76.74			10.08	
6º Grado		16.81			64.71			18.49	
Todos los Grados		14.80			69.20			16.00	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		19.49			61.02			19.49	
4º Grado		18.66			68.66			12.69	
5º Grado		15.50			62.79			21.71	
6º Grado		20.17			63.03			16.81	
Todos los Grados		18.40			64.00			17.60	

Conclusiones basadas en estos datos':

1. En general, con el 58% de nuestros estudiantes con un resultado cercano a la norma en el área de lectura en el ciclo escolar 2021-2022, necesitamos fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 en el área de lectura para ayudar a nuestros estudiantes a obtener un resultado por encima de la norma. Además, con el 17% de nuestros estudiantes con calificaciones por debajo de la norma en el área de lectura, debemos brindar una intervención de lectura más específica a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en el área de la enseñanza de lectura.
2. Al observar las tendencias en los datos del ciclo escolar 2021-2022, necesitamos aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones superiores a la norma en el área de comprensión auditiva. Los datos muestran que tenemos el 69% de nuestros estudiantes en o cerca de la norma en el área de comprensión auditiva. Como resultado, necesitamos incorporar actividades auditivas más estratégicas en nuestra enseñanza de artes lingüísticas en inglés, para aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones superiores a la norma en el área de comprensión auditiva.
3. En el área de escritura en el ciclo escolar 2021-2022 vemos que el 27% de nuestros estudiantes están por debajo de la norma. Necesitamos brindar una primera instrucción sólida en escritura para aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones superiores a la norma en escritura. Además, debemos proporcionar a los maestros las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza de la escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado	132	119		0	117		0	117		0.0	98.3	
4º Grado	127	137		0	135		0	135		0.0	98.5	
5º Grado	126	130		0	130		0	130		0.0	100.0	
6º Grado	138	123		0	122		0	122		0.0	99.2	
Todos los Grados	523	509		0	504		0	504		0.0	99.0	

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		2419.			15.38			29.06			24.79			30.77	
4º Grado		2488.			24.44			30.37			24.44			20.74	
5º Grado		2499.			19.23			23.08			26.15			31.54	
6º Grado		2501.			24.59			9.84			24.59			40.98	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		21.03			23.21			25.00			30.75	

Conceptos y Procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		18.80			52.14			29.06	
4º Grado		31.85			46.67			21.48	
5º Grado		23.85			46.92			29.23	
6º Grado		22.13			36.89			40.98	
Todos los Grados		24.40			45.63			29.96	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		22.22			44.44			33.33	
4º Grado		22.22			51.85			25.93	
5º Grado		13.08			57.69			29.23	
6º Grado		18.03			39.34			42.62	
Todos los Grados		18.85			48.61			32.54	

Comunicando Razonamiento Demostrando Capacidad Para Respaldar Conclusiones Matemáticas.									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		15.38			70.94			13.68	
4º Grado		24.44			51.11			24.44	
5º Grado		9.23			60.77			30.00	
6º Grado		17.21			56.56			26.23	
Todos los Grados		16.67			59.52			23.81	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de Conceptos y Procedimientos, tuvimos el porcentaje más alto de estudiantes con resultados por encima de la norma con un 24% en el ciclo escolar 2021-2022, sin embargo, también tenemos un alto porcentaje de estudiantes con resultados por debajo de la norma con un 30%. Necesitamos brindar la mejor primera instrucción, además de una intervención de matemáticas más específica a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en el área de matemáticas.
2. En general, ya que el 33% de nuestros estudiantes obtuvieron resultados por debajo de la norma en la sección de resolución de problemas y modelado/análisis de datos en el ciclo escolar 2021-2022, debemos brindar la mejor primera instrucción a nuestros estudiantes en el área de resolución de problemas.
3. En el área de Comunicación del Razonamiento, tuvimos el porcentaje más alto de estudiantes con un resultado cercano o cercano a la norma con un 59% en el ciclo escolar 2021-2022. También tuvimos el porcentaje más bajo de estudiantes con resultados por encima de la norma con un 17% en el ciclo escolar 2021-2022. Necesitamos analizar mejor qué apoyos necesitan nuestros estudiantes para comunicar el razonamiento, para aumentar el porcentaje de estudiantes en el rango por encima de la norma en esta área y disminuir el número de estudiantes con calificaciones por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1446.8	1413.7		1450.1	1415.2		1439.3	1409.8		15	23	
1	1455.6	1432.3		1470.2	1459.4		1440.4	1404.7		17	12	
2	*	1464.2		*	1465.6		*	1462.3		9	14	
3	1537.4	*		1539.6	*		1534.5	*		14	4	
4	1529.1	1510.7		1532.7	1498.7		1525.0	1522.2		14	13	
5	*	1505.4		*	1491.7		*	1518.3		8	11	
6	1545.3	*		1544.2	*		1545.8	*		12	8	
Todos los Grados										89	85	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	46.67	8.70		33.33	39.13		13.33	30.43		6.67	21.74		15	23	
1	35.29	8.33		17.65	50.00		23.53	0.00		23.53	41.67		17	12	
2	*	7.14		*	21.43		*	57.14		*	14.29		*	14	
3	42.86	*		28.57	*		28.57	*		0.00	*		14	*	
4	50.00	7.69		21.43	53.85		21.43	30.77		7.14	7.69		14	13	
5	*	18.18		*	36.36		*	27.27		*	18.18		*	11	
6	58.33	*		16.67	*		8.33	*		16.67	*		12	*	
Todos los Grados	47.19	10.59		22.47	38.82		20.22	28.24		10.11	22.35		89	85	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	46.67	13.04		26.67	30.43		20.00	30.43		6.67	26.09		15	23	
1	52.94	33.33		11.76	25.00		29.41	16.67		5.88	25.00		17	12	
2	*	7.14		*	50.00		*	42.86		*	0.00		*	14	
3	57.14	*		28.57	*		14.29	*		0.00	*		14	*	
4	57.14	30.77		21.43	30.77		14.29	38.46		7.14	0.00		14	13	
5	*	27.27		*	36.36		*	18.18		*	18.18		*	11	
6	58.33	*		25.00	*		0.00	*		16.67	*		12	*	
Todos los Grados	55.06	21.18		22.47	32.94		15.73	30.59		6.74	15.29		89	85	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	26.67	8.70		46.67	26.09		13.33	47.83		13.33	17.39		15	23	
1	23.53	8.33		23.53	8.33		17.65	33.33		35.29	50.00		17	12	
2	*	7.14		*	21.43		*	42.86		*	28.57		*	14	
3	42.86	*		14.29	*		42.86	*		0.00	*		14	*	
4	0.00	7.69		50.00	46.15		35.71	30.77		14.29	15.38		14	13	
5	*	9.09		*	18.18		*	54.55		*	18.18		*	11	
6	8.33	*		58.33	*		8.33	*		25.00	*		12	*	
Todos los Grados	23.60	8.24		37.08	25.88		22.47	40.00		16.85	25.88		89	85	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	46.67	21.74		46.67	56.52		6.67	21.74		15	23	
1	58.82	33.33		35.29	58.33		5.88	8.33		17	12	
2	*	14.29		*	78.57		*	7.14		*	14	
3	50.00	*		42.86	*		7.14	*		14	*	
4	42.86	46.15		42.86	53.85		14.29	0.00		14	13	
5	*	18.18		*	63.64		*	18.18		*	11	
6	16.67	*		58.33	*		25.00	*		12	*	
Todos los Grados	44.94	25.88		46.07	60.00		8.99	14.12		89	85	

Dominio Expresivo
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	20.00	17.39		66.67	60.87		13.33	21.74		15	23	
1	41.18	16.67		47.06	41.67		11.76	41.67		17	12	
2	*	14.29		*	85.71		*	0.00		*	14	
3	71.43	*		21.43	*		7.14	*		14	*	
4	78.57	15.38		14.29	84.62		7.14	0.00		14	13	
5	*	63.64		*	18.18		*	18.18		*	11	
6	83.33	*		0.00	*		16.67	*		12	*	
Todos los Grados	59.55	24.71		30.34	57.65		10.11	17.65		89	85	

Dominio de Lectura
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	13.33	8.70		73.33	82.61		13.33	8.70		15	23	
1	41.18	33.33		17.65	16.67		41.18	50.00		17	12	
2	*	7.14		*	71.43		*	21.43		*	14	
3	35.71	*		42.86	*		21.43	*		14	*	
4	7.14	7.69		78.57	61.54		14.29	30.77		14	13	
5	*	9.09		*	63.64		*	27.27		*	11	
6	16.67	*		58.33	*		25.00	*		12	*	
Todos los Grados	26.97	11.76		50.56	62.35		22.47	25.88		89	85	

Dominio de Escritura
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	53.33	43.48		33.33	30.43		13.33	26.09		15	23	
1	17.65	0.00		52.94	66.67		29.41	33.33		17	12	
2	*	7.14		*	64.29		*	28.57		*	14	
3	50.00	*		50.00	*		0.00	*		14	*	
4	7.14	38.46		85.71	46.15		7.14	15.38		14	13	
5	*	18.18		*	63.64		*	18.18		*	11	
6	25.00	*		58.33	*		16.67	*		12	*	
Todos los Grados	31.46	23.53		55.06	51.76		13.48	24.71		89	85	

Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. En el área de comprensión auditiva y expresión oral tenemos un mayor porcentaje de estudiantes con resultados en el rango bien desarrollado. Mientras que en el área de lectura y escritura, tenemos un porcentaje más alto de estudiantes con resultados en el rango algo/moderadamente desarrollado. Necesitamos monitorizar de cerca a nuestros estudiantes que consistentemente obtienen resultados en el rango algo/moderadamente desarrollado en el área de lectura y escritura en el ELPAC y continuar brindando enseñanza específica para apoyar su progreso en lectura y escritura.
2. Los grupos no se están desempeñando de manera consistente desde el ciclo escolar 20-21 hasta el ciclo escolar 21-22. Por ejemplo, en el área de Lenguaje Oral, el 52% de nuestros estudiantes de 1er grado obtuvieron un Nivel 4 en Lenguaje Oral en el ELPAC 2020-2021, y como estudiantes de 2º grado, solo el 7% de ellos obtuvieron un nivel 4 en Lenguaje Oral en el 2021- prueba del ELPAC 2022. Necesitamos examinar nuestras prácticas de ELD para asegurarnos de que apoyamos a nuestros estudiantes para que progresen cada ciclo.
3. Nuestros estudiantes de 4º a 6º grado no obtienen calificaciones consistentes en el rango de Bien Desarrollado en el área de lectura y escritura. Para nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, debemos brindar enseñanza explícita y específica en estas áreas para garantizar que sus resultados aumenten en el área de lectura y escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales no se aplicaron o se ajustaron debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA (Agencias Educativas Locales, por sus siglas en inglés), las escuelas y los estudiantes. A partir del ciclo escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Éxito) requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Tablero utilizando solo los datos de rendimiento del año actual para determinar las LEA para el apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo se informarán los datos del ciclo escolar 2021-22 en el Tablero 2022 para indicadores estatales. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil.

2021-22 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
877	44.8	11.8	0.3
Número Total de Estudiantes Matriculados en la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2021-22 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	97	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.3
Sin Hogar	2	0.2
En Desventaja Socioeconómica	393	44.8
Estudiantes con Discapacidades	108	12.3

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	70	8.0
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	58	6.6
Filipino	91	10.4
Hispano	384	43.8
Dos o Más Razas	66	7.5
Isleño del Pacífico		
Blanco	197	22.5

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

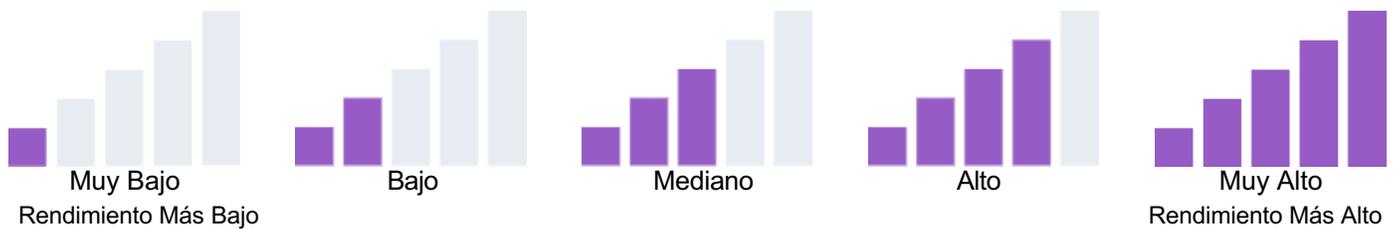
1. La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch atiende a una población diversa de estudiantes y familias, y necesitamos continuar encontrando maneras de apoyar a todos nuestros grupos familiares.
2. Con un 44,8% de estudiantes en desventaja socioeconómica, debemos continuar asegurándonos de brindar apoyo académico y socioemocional a nuestros estudiantes para garantizar que continúen logrando un excelente progreso académico.
3. El grupo de estudiantes más grande de Fair Oaks Ranch es hispano/latino (43,8%). Necesitamos continuar aumentando nuestra participación de padres en ELAC y otros comités asesores para continuar apoyando las necesidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2022

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
Artes del Idioma Inglés <p>Mediano</p>	Ausentismo Crónico <p>Alto</p>	Índice de Suspensión <p>Alto</p>
Matemáticas <p>Mediano</p>		
Progreso de los Aprendices de Inglés <p>Mediano</p>		

Conclusiones basadas en estos datos:

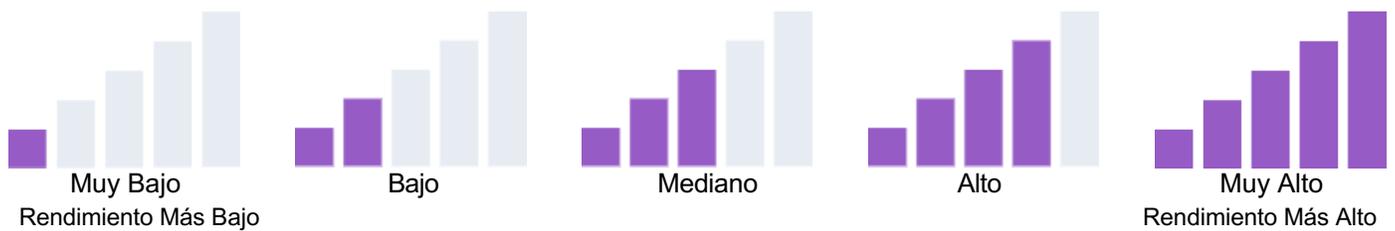
1. Reflexionando sobre el rendimiento general del Panel de control 2021-2022 en artes del lenguaje inglés, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de rendimiento medio.
2. Reflexionando sobre el rendimiento general en matemáticas del Panel de control 2021-2022, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de rendimiento medio.
3. Al reflexionar sobre el desempeño general del panel de control 2021-2022 en ausentismo crónico, obtuvimos una puntuación en el nivel de desempeño muy alto, lo que indica la necesidad de una mejora significativa en ausentismo crónico.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes del Idioma Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



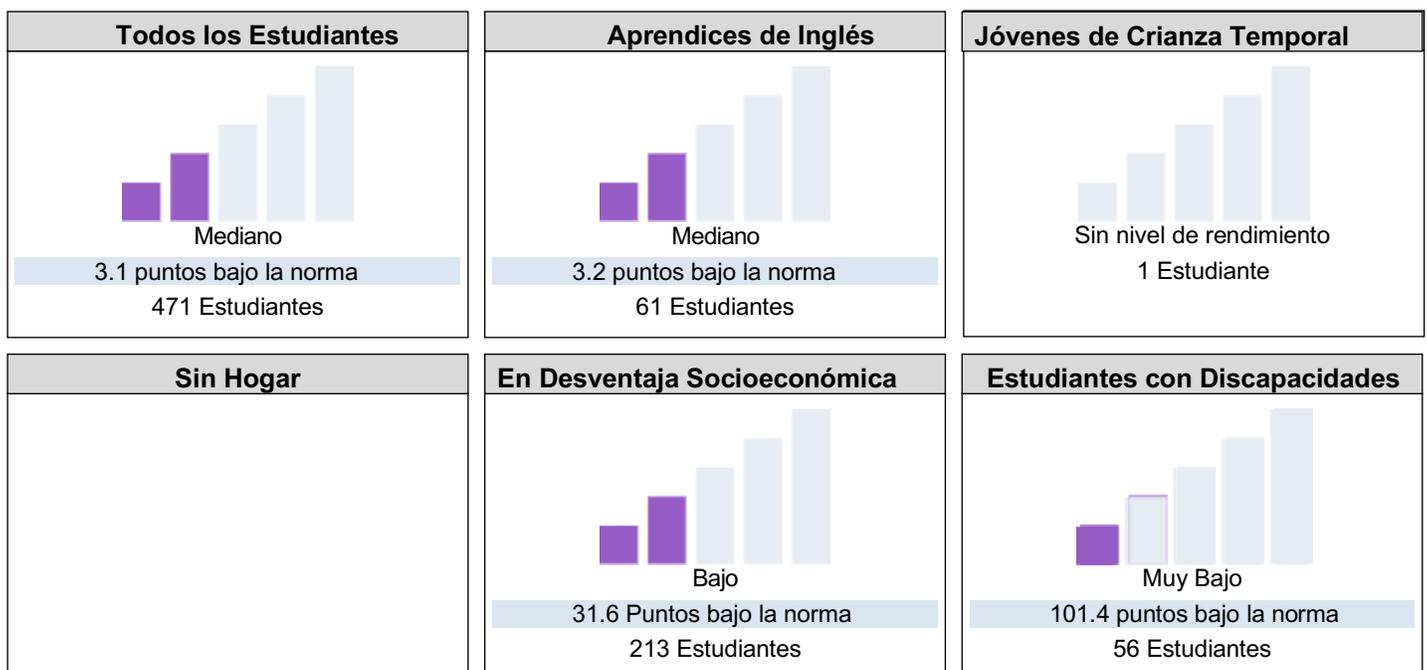
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2022

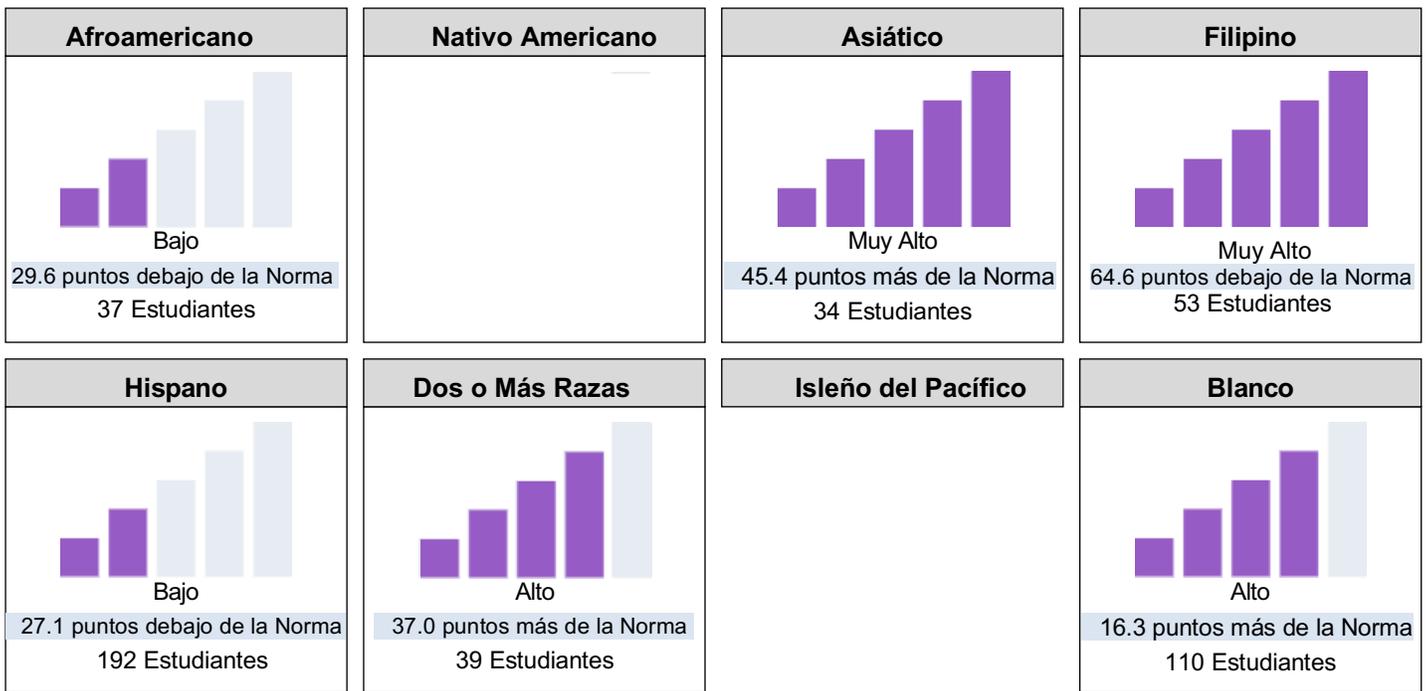
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	1	2	2

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3° a 8° y 11°.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes del Idioma Inglés.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
59.5 puntos debajo de la norma 28 Estudiantes	56.5 puntos más de la norma 33 Estudiantes	2.2 puntos debajo de la norma 395 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

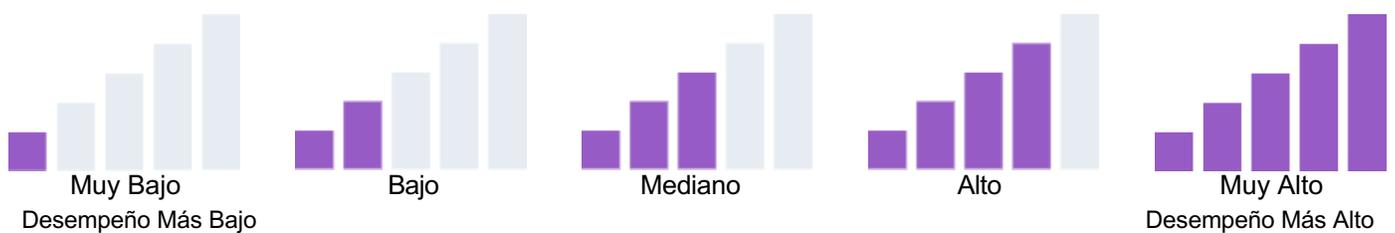
- Reflexionando sobre el Reporte de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés del Tablero Escolar 2021-2022, nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron un resultado en la categoría Muy Baja, con un resultado de 101.4 puntos por debajo de la norma. Como escuela, debemos seguir centrándonos en estos grupos para garantizar que reciban una sólida instrucción de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante.
- Reflexionando sobre el Reporte de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés del Tablero Escolar 2021-2022, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron resultados en la categoría Baja, con un resultado de 31.6 puntos por debajo de la norma. Como escuela, debemos seguir centrándonos en estos grupos para garantizar que reciban una sólida instrucción de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante.
- Reflexionando sobre el Reporte de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés del Tablero Escolar 2021-2022, tenemos dos grupos con resultados en la categoría Baja: nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron 29.6 puntos por debajo la norma y nuestros estudiantes hispanos obtuvieron 27.1 puntos por debajo de la norma. Como escuela, debemos seguir centrándonos en estos grupos para garantizar que reciban una sólida instrucción de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



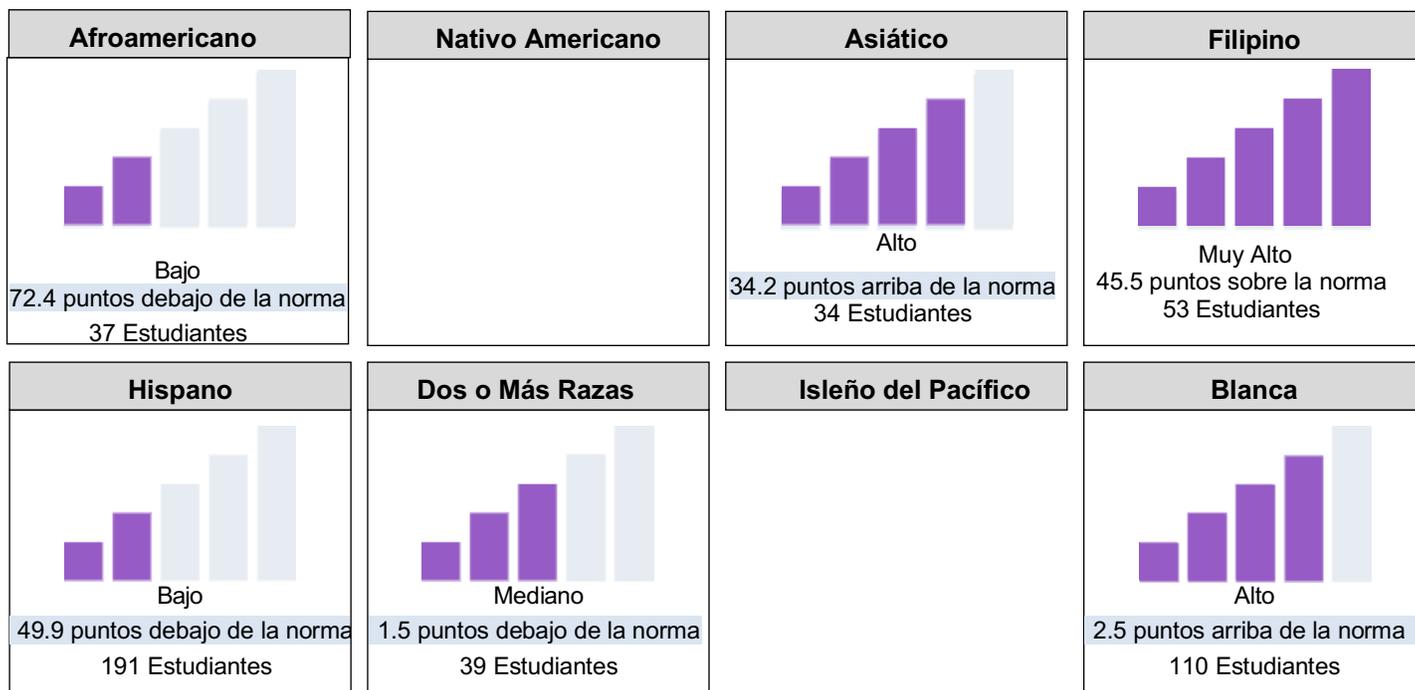
Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	4	1	2	1

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3º a 8º y 11º.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos 2022		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Mediano</p> <p>19.2 puntos debajo de la norma</p> <p>470 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Bajo</p> <p>26.0 puntos debajo de la norma</p> <p>61 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes Bajo Crianza Temporal</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>1 Estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Bajo</p> <p>51.2 puntos debajo de la norma</p> <p>212 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Muy Bajo</p> <p>102.8 puntos debajo de la norma</p> <p>56 Estudiantes</p>

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia de la norma para los aprendices de inglés actuales, los aprendices de inglés anteriores o reclasificados y matemáticas en los Estudiantes que Solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
80.5 puntos debajo de la norma 28 Estudiantes	20.2 puntos debajo de la norma 33 Estudiantes	19.0 puntos debajo de la norma 394 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Reflexionando sobre el Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar 2021-2022, nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron un resultado en la categoría Muy Baja, con un resultado de 102.8 puntos por debajo de la norma. Necesitamos continuar asegurándonos de que nuestros estudiantes con discapacidades reciban un currículo riguroso, con apoyos adecuados, para garantizar que logren un progreso académico constante en el área de matemáticas.
- Reflexionando sobre el Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar 2021-2022, nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron resultados en la categoría Baja, con un resultado de 51.2 puntos por debajo de la norma. Además, nuestros estudiantes aprendices de inglés obtuvieron 80.5 puntos por debajo de la norma. Como escuela, debemos seguir centrándonos en estos grupos para garantizar que reciban una sólida instrucción de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante en el área de matemáticas.
- Reflexionando sobre el Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar 2021-2022, tenemos dos grupos con resultados en la categoría Baja: nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron 72.4 puntos por debajo de la norma y nuestros estudiantes hispanos obtuvieron 49.9 puntos por debajo de la norma. Como escuela, debemos seguir centrándonos en estos grupos para garantizar que reciban una sólida instrucción de Nivel 1 y apoyo académico adicional para garantizar que logren un progreso académico constante.

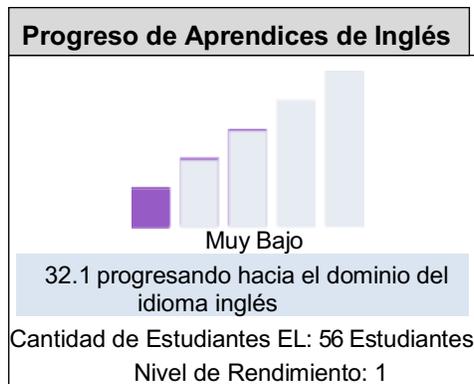
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de Aprendices de Inglés actuales que avanzan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
32.1%	35.7%	8.9%	23.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

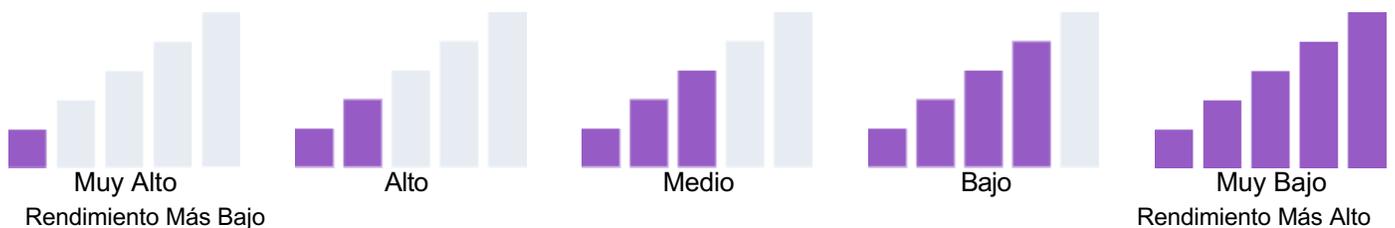
1. Reflexionando sobre el Indicador del Tablero Escolar del Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, con solo el 32.1% de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés, debemos continuar apoyando a nuestros estudiantes aprendices de Inglés a medida que avanzan hacia el dominio del idioma inglés
2. Reflexionando sobre el Indicador del Tablero Escolar del Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, debemos enfocarnos en el 35.7% de los estudiantes que mantuvieron un nivel 1, 2 o 3 para determinar quién necesita apoyo adicional. Necesitamos brindar apoyo adicional al 32.1% de nuestros estudiantes que bajaron un nivel en las pruebas ELPAC 2021-2022. Para nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, debemos brindar apoyo adicional y específico para garantizar que logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés.
3. Reflexionando sobre el Indicador del Tablero Escolar del Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, debemos continuar examinando nuestras prácticas de enseñanza durante nuestro tiempo designado de desarrollo del idioma inglés y asegurarnos de que la enseñanza se centre en las habilidades necesarias que nuestros estudiantes aprendices de Inglés necesitan para lograr un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

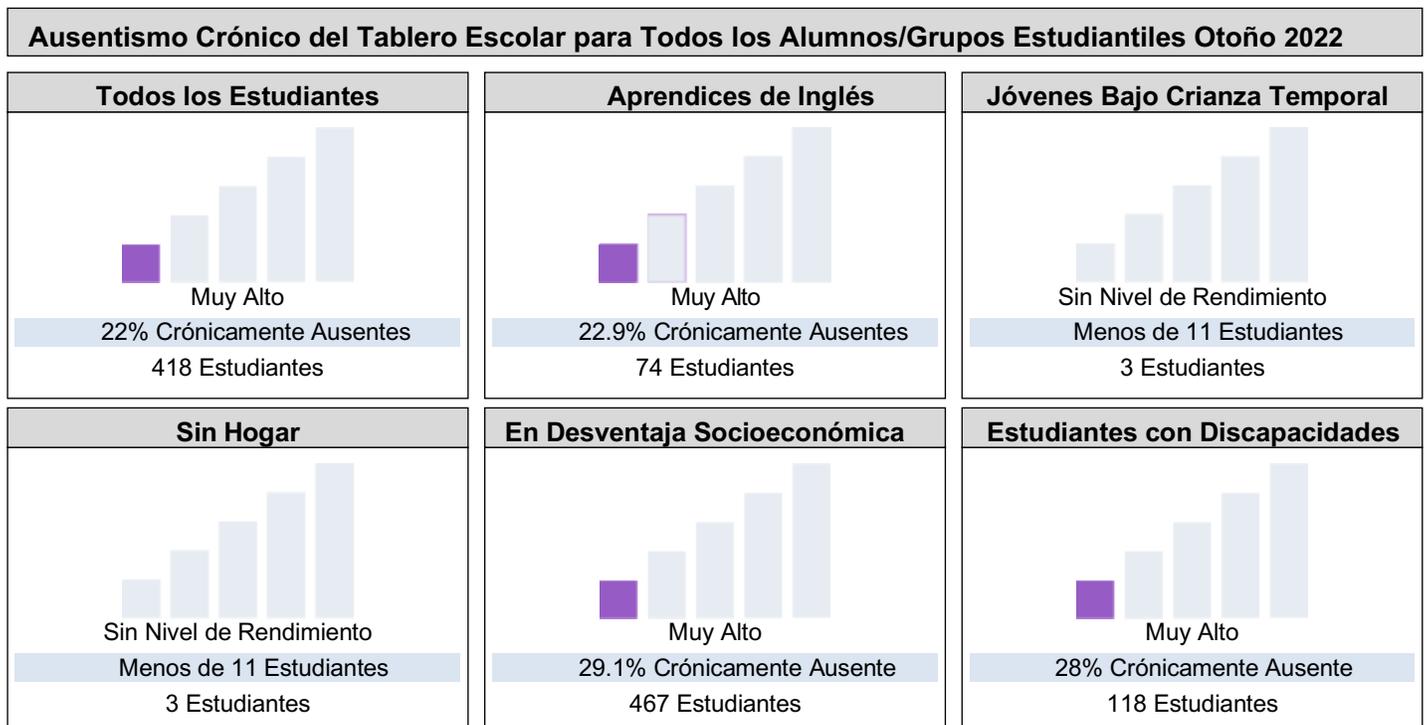
Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



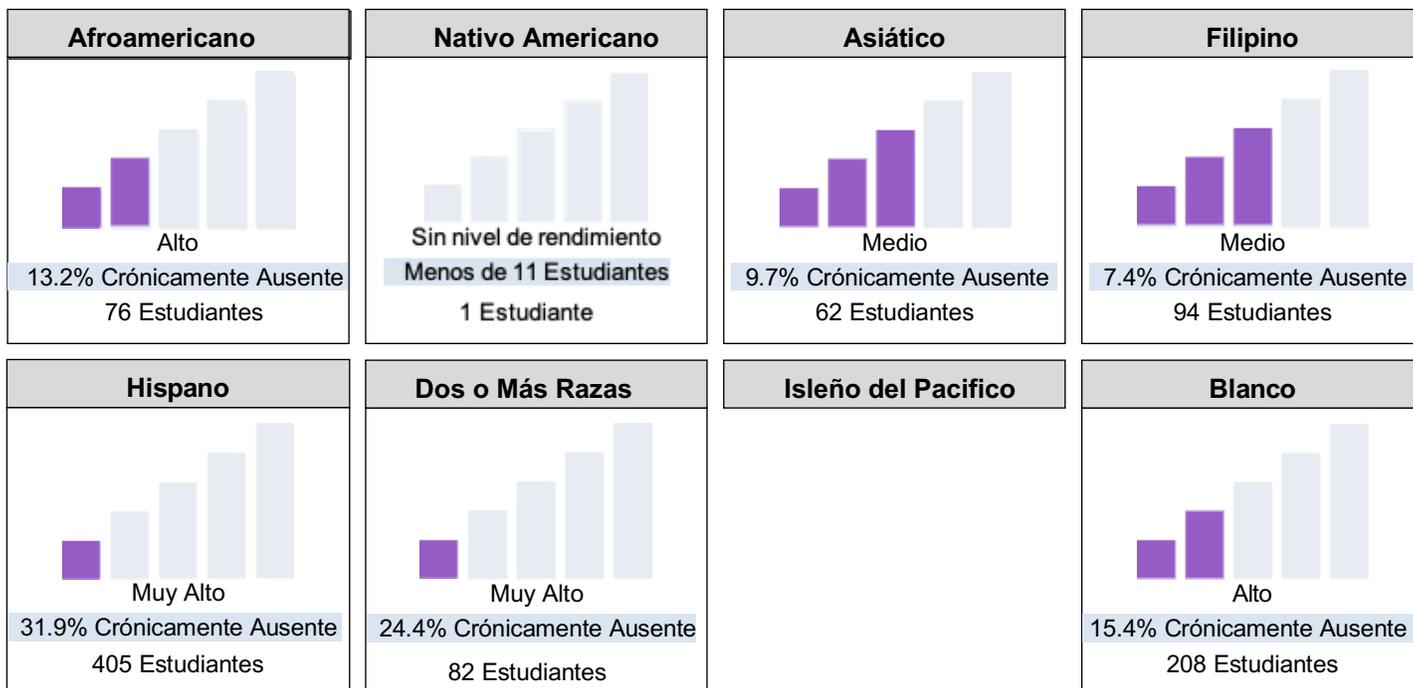
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.



Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Reflexionando sobre el Reporte de Equidad sobre el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar 2021-2022, nuestra escuela se encuentra en el nivel de rendimiento más bajo en ausentismo crónico con un 22% de todos los estudiantes ausentes crónicamente. Necesitamos continuar trabajando estrechamente con las familias sobre la importancia de la asistencia y apoyar específicamente a nuestros estudiantes que están crónicamente ausentes.
2. Reflexionando sobre el Reporte de Equidad sobre el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar 2021-2022, tenemos tres grupos en la categoría Muy Alto para todos los estudiantes/grupos. Nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron resultados en la categoría muy alta con un 28% de ausencia crónica. Además, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron resultados en la categoría muy alta con un 29.1% de estudiantes crónicamente ausentes, y nuestros estudiantes aprendices de inglés obtuvieron resultados en la categoría muy alta con un 22.9% de estudiantes crónicamente ausentes. Como escuela, debemos continuar apoyando a estos grupos y sus familias, para garantizar que tanto los estudiantes como las familias participen en la escuela.
3. Reflexionando sobre el Reporte de Equidad sobre el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar 2021-2022, tenemos dos grupos en la categoría Muy Alto de ausentismo crónico por raza/grupo étnico. Nuestros estudiantes hispanos obtuvieron resultados en la categoría muy alta con un 31.9% de ausencia crónica. Además, nuestros estudiantes de dos o más razas obtuvieron resultados en la categoría muy alta con un 24.4% de ausencia crónica. Como escuela, debemos continuar apoyando a estos grupos y sus familias, para garantizar que tanto los estudiantes como las familias participen en la escuela.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy Bajo
Rendimiento Más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto
Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad de la Tasa de Graduación del Tablero de Otoño 2022

Muy Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño Para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes 2022

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño por Raza/Etnia 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

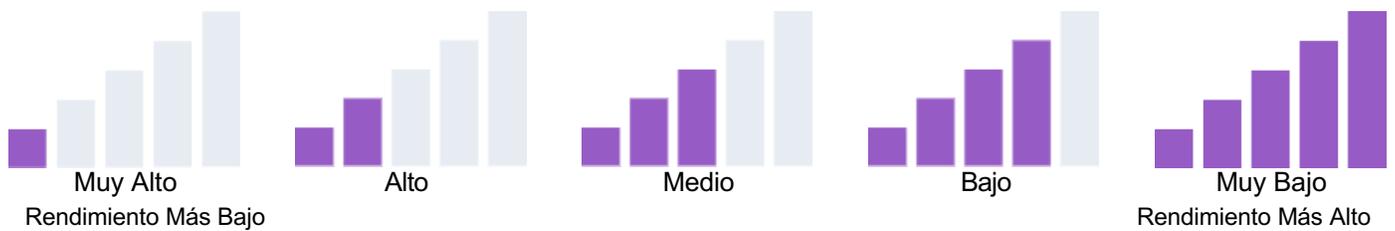
1. No hay datos para estudiantes de primaria.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



Esta sección provee el número de cada grupo estudiantil en cada nivel.

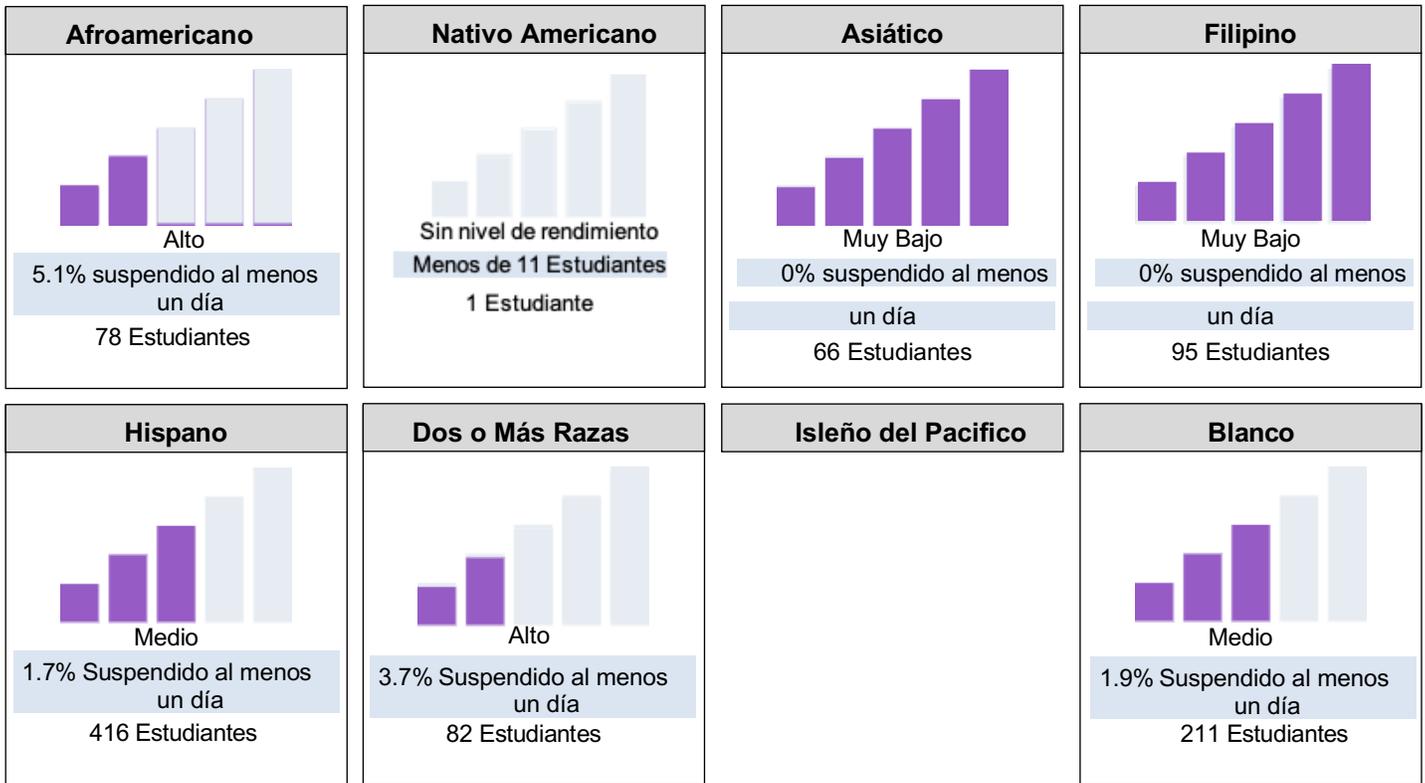
Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero Escolar de Otoño 2022				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
0	3	4	0	2

Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Medio</p> <p>1.9% suspendido al menos un día</p> <p>949 Estudiantes</p>	<p>Medio</p> <p>1.8% suspendido al menos un día</p> <p>109 Estudiantes</p>	<p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>3 Estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
<p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>3 Estudiantes</p>	<p>Alto</p> <p>3.4% suspendido al menos un día</p> <p>475 Estudiantes</p>	<p>Medio</p> <p>2.4% suspendido al menos un día</p> <p>126 Estudiantes</p>

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Reflexionando sobre el Reporte de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero Escolar 2021-2022, no tenemos grupos en la categoría Muy Alta y tres grupos en la categoría Alta.
2. Reflexionando sobre el Reporte de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero Escolar 2021-2022, nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron un resultado en la categoría alta con un 5.1% de nuestros estudiantes suspendidos al menos una vez. Además, nuestros estudiantes de Dos o Más razas obtuvieron resultados en la categoría alta con un 3.7% de nuestros estudiantes suspendidos al menos una vez. Necesitamos asegurarnos de implementar prácticas culturalmente receptivas en el salón de clases y en el patio escolar, para asegurarnos de que apoyamos las necesidades de nuestros estudiantes.
3. Reflexionando sobre el Reporte de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero Escolar 2021-2022, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron calificaciones en la categoría alta con un 3.4% de nuestros estudiantes suspendidos al menos una vez. Como escuela, debemos continuar monitorizando a estos grupos para asegurarnos de que apoyamos sus necesidades socioemocionales.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que estén en buen estado.

Necesidad Identificada

Al examinar nuestros datos del CAASPP, identificamos que nuestros subgrupos no obtienen consistentemente resultados al mismo nivel que los resultados escolares generales. Necesitamos centrarnos en nuestras poblaciones de estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, hispanos y negros/afroamericanos para proporcionar intervenciones sistemáticas para apoyar su rendimiento académico.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Lectura	<p>Resultados del CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2022</p> <p>56.91% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de todos los estudiantes</p> <p>Medio- 3.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Reporte de Equidad de Lengua y Literatura del Tablero Escolar de California de 2022</p>	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes En la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Resultados del CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2023</p> <p>70% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Rendimiento general del Tablero Escolar de California 2023 de todos los estudiantes</p> <p>Alto- 15 puntos por encima de la norma</p> <p>Reporte de Equidad de Lengua y Literatura del Tablero Escolar de California de 2023</p>

	<p>Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 101.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 31.6 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Negros o Afroamericanos Bajo – 29.6 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 27.1 puntos debajo de la norma</p>	<p>Estudiantes con discapacidades Medio- 75 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 15 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Negros o Afroamericanos Medio – 15 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos o Latinos Medio – 15 puntos debajo de la norma</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Resultados del CAASPP Matemáticas Primavera de 2022</p> <p>44.24% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de Todos los Estudiantes Medio- 19.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Reporte de Equidad de Matemáticas del Tablero Escolar de California de 2022</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 102.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 51.2 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Negros o Afroamericanos Bajo – 72.4 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 49.9 puntos debajo de la norma</p>	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes En la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Resultados del CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2023</p> <p>Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de Todos los Estudiantes Medio- 3 puntos por encima de la norma</p> <p>Reporte de Equidad de Matemáticas del Tablero Escolar de California de 2023</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Bajo- 75 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 25 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Negros o Afroamericanos Bajo – 40 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 25 puntos debajo de la norma</p>

	Aprendices de Inglés Bajo- 26.6 puntos debajo de la norma	Aprendices de Inglés Medio- 15 puntos debajo de la norma
--	--	---

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Maestros utilizarán libros de texto y materiales didácticos adoptados por el distrito escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Comprar materiales y suministros de acuerdo a como sea necesario para apoyar el programa de enseñanza.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

38,742.79

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Base
4000-4999: Libros y Suministros
Comprar materiales y suministros para apoyar la implementación del programa educativo

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar suministros de limpieza para conserjes.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

14,031

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base

4000-4999: Libros y Suministros

Comprar suministros de limpieza para el plantel

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener supervisores del mediodía para apoyar la seguridad, entrenamiento obligatorio, etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

1501.50

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base

4000-4999: Libros y Suministros

Horas extras para supervisores de mediodía

148.50

LCFF-Base

3000-3999: Beneficios de Empleados

10,352

LCFF-Base

2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado

Contratar adicionales supervisores de mediodía

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Comprar suministros para apoyar el plan de seguridad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Suministros para apoyar el plan de seguridad

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos implementar todas las estrategias dentro de la Meta 1. Necesitamos continuar explorando la capacitación para nuestros supervisores del mediodía en las áreas de resolución de conflictos y sistemas de comportamiento positivo.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Nos mantuvimos dentro del presupuesto con la cantidad de dinero gastada en la compra de útiles y materiales para el salón de clases.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La meta es similar a la Meta 1 de nuestro SPSA 2022.2023. Agregaremos un supervisor adicional del mediodía para apoyar a los estudiantes durante el recreo y el almuerzo.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / lengua y literatura
Competencia en matemáticas
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Meta 2

Incrementar todos los logros de los estudiantes proporcionando una educación y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Al examinar nuestros datos de STAR, identificamos que nuestros subgrupos no obtienen consistentemente resultados al mismo nivel que los resultados escolares generales. Necesitamos centrarnos en nuestras poblaciones de estudiantes aprendices de inglés, hispanas y negras/afroamericanas para proporcionar intervenciones sistemáticas para apoyar su rendimiento académico.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Lectura	Resultados del CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2022 56.91% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de todos los estudiantes Medio- 3.1 puntos por encima de la norma Reporte de Equidad de Lengua y Literatura del Tablero Escolar de California de 2022	Aumentar la cantidad de estudiantes En la Norma/Norma Cumplida Resultados del CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2023 70% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida Rendimiento general del Tablero Escolar de California 2023 de todos los estudiantes Alto- 15 puntos por encima de la norma Reporte de Equidad de Lengua y Literatura del Tablero Escolar de California de 2023

Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 101.4 puntos por debajo de la norma	Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 101.4 puntos por debajo de la norma	Estudiantes con discapacidades Medio- 75 puntos debajo de la norma
Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 31.6 puntos debajo de la norma	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 31.6 puntos debajo de la norma	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 15 puntos debajo de la norma
Estudiantes Negros o Afroamericanos Bajo – 29.6 puntos debajo de la norma	Estudiantes Negros o Afroamericanos Bajo – 29.6 puntos debajo de la norma	Estudiantes Negros o Afroamericanos Medio – 15 puntos debajo de la norma
Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 27.1 puntos debajo de la norma	Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 27.1 puntos debajo de la norma	Estudiantes Hispanos o Latinos Medio – 15 puntos debajo de la norma

Matemáticas	Resultados del CAASPP Matemáticas Primavera de 2022 44.24% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida	Aumentar la cantidad de estudiantes En la Norma/Norma Cumplida Resultados del CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2023
	Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de Todos los Estudiantes Medio- 19.2 puntos por encima de la norma	Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de Todos los Estudiantes Medio- 3 puntos por encima de la norma
	Reporte de Equidad de Matemáticas del Tablero Escolar de California de 2022	Reporte de Equidad de Matemáticas del Tablero Escolar de California de 2023
	Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 102.8 puntos por debajo de la norma	Estudiantes con Discapacidades Bajo- 75 puntos por debajo de la norma
	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 51.2 puntos debajo de la norma	Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 25 puntos debajo de la norma
	Estudiantes Negros o Afroamericanos Bajo – 72.4 puntos debajo de la norma	Estudiantes Negros o Afroamericanos Bajo – 40 puntos debajo de la norma
	Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 49.9 puntos debajo de la norma	Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 25 puntos debajo de la norma

	Aprendices de Inglés Bajo- 26.6 puntos debajo de la norma	Aprendices de Inglés Medio- 15 puntos debajo de la norma
Aprendices de Inglés	<p>Datos del ELPAC Ciclo Escolar 2021-2022</p> <p>32.1% Disminuyeron Un Nivel 35.7% Retuvieron Niveles 1-3 8.9% Retuvieron Nivel 4 23.2% Incrementaron Un Nivel</p> <p>RFEP Se re-designaron a 3 estudiantes con los resultados del ELPAC 2021.2022 ELPAC</p>	<p>Incrementar la cantidad de aprendices de inglés que avanzan en el ELPAC para el ciclo escolar 2022.2023</p> <p>15% Disminuyeron Un Nivel 15% Retuvieron Niveles 1-3 10%. Retuvieron Nivel 4 60% Incrementaron Un Nivel</p> <p>Incrementar la cantidad de aprendices de inglés que son reclasificados</p> <p>Re-designar a 15 aprendices de inglés con los resultados del ELPAC 2021.2022 ELPAC</p>

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia / Actividad

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Desarrollo Profesional continuo para Orton
Gillingham durante los miércoles de salida temprana

1000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Comprar suministros para apoyar el desarrollo profesional
------	---

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Proporcionar desarrollo profesional y compartir estrategias de instrucción efectivas con todos los maestros en Math Expressions para apoyar la instrucción de matemáticas para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, las personas sin hogar, los jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5000-5900: Servicios y Otros Gastos Operativos Subscripciones para Math Genius Squad
4000	LCFF- Suplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Comprar manipulativos y suministros de matemáticas para apoyar la enseñanza de matemáticas.
0	Financiado por Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Capacitación docente continua para Math Expressions durante los miércoles de salida temprana.

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia / Actividad

Hacer uso de maestros de apoyo al aprendizaje para brindar intervención y apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, los jóvenes bajo crianza y estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por Distrito
1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Maestros de Apoyo al Aprendizaje

2004

LCFF- Supplemental/Concentración
4000-4999: Libros y Suministros
Comprar suministros suplementarios para
Orton Gillingham en apoyo a la intervención

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Convocar a un equipo de liderazgo educativo para analizar datos y determinar las necesidades de intervención y enriquecimiento de los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, los jóvenes bajo crianza y estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1450	LCFF- Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Reuniones del equipo de liderazgo: dos reuniones de medio día; una reunión por la mañana una vez al mes
145	LCFF- Base 3000-3999: Beneficios de Empleados Reuniones del equipo de liderazgo: dos reuniones de medio día; una reunión por la mañana una vez al mes

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Los maestros trabajarán en equipos de nivel de grado para analizar datos, desarrollar estándares y planificar lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes (para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades) para analizar los datos y determinar los próximos pasos para la re-enseñanza y enriquecimiento.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Tiempo de planificación para el grado escolar durante los miércoles de salida temprana.
2500	LCFF- Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Horas extras para examinar archivos de estudiantes y determinar los apoyos
2950	LCFF- Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Horas extras antes y después de clases para los clubes de intervención o académicos

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Fair Oaks Ranch continuará colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union apoyando a los estudiantes en la transición a la secundaria y para preparar a los estudiantes con su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

14206.36

1183.86

2295

Fuente(s) Financiera (s)

Título I
1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Maestro Substituto de Intervención para
Matemáticas

Título I
3000-3999: Beneficios de Empleados
Maestro Substituto de Intervención para
Matemáticas

LCFF- Suplemental/Concentración
4000-4999: Libros y Suministros
Comprar manipulativos y otros suministros de
matemáticas para brindar apoyo adicional a la

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Los maestros se reunirán con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para determinar las intervenciones académicas y socioemocionales para los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1600	LCFF- Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Tres substitutos, tres veces por ciclo escolar
400	LCFF- Base 3000-3999: Beneficios de Empleados Tres substitutos, tres veces por ciclo escolar
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Maestros utilizarán el sistema SST de Aeries para monitorizar las intervenciones de estudiantes

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Proporcionar apoyo lingüístico adicional a los estudiantes nuevos en el país utilizando Benchmark Hello.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Planificación para el grado escolar durante los miércoles de salida temprana
1000	LCFF- Supplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Suministros adicionales para apoyar a estudiantes nuevos que llegaron al país

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar diferenciación y enriquecimiento mediante el uso de programas digitales y materiales de diferenciación.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
3279	LCFF- Base Ninguna Especificada 4000-4999: Libros y Suministros Comprar materiales para apoyar la diferenciación dentro del salón de clases

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades para excursiones y comprar materiales para mejorar los conocimientos previos de los estudiantes; incluyendo libros de la biblioteca.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
2,000	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Comprar libros para la biblioteca, en especial de no ficción
2,000	PTA 4000-4999: Libros y Suministros Comprar libros para la biblioteca, en especial de no ficción
13,380	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Fondos para excursiones
6,000	PTA 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Fondos para excursiones

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para desarrollar prácticas innovadoras y creativas, se contratará a un maestro de artes visuales y escénicas (VAPA) para brindar instrucción de VAPA a todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

131,897

Fuente(s) Financiera (s)

Subvenciones Misceláneas
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Maestro de las Artes Visuales y Escénicas

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos implementar la mayoría de las estrategias dentro de la Meta 2. Debido a la actual escasez de sustitutos, no pudimos implementar el plan de observación entre pares para nuestros maestros. Además, debido a problemas continuos de personal, no pudimos implementar nuestro programa Círculo de Amigos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Reasignamos los gastos de observación de pares para comprar suministros adicionales para nuestro programa de intervención de lectura Orton Gillingham, así como manipulativos matemáticos adicionales para nuestros estudiantes.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se

pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En la Meta 2, utilizaremos el dinero del Título 1 para brindar intervención de matemáticas a nuestros estudiantes durante el día escolar y brindaremos noches de educación para padres en el área de lectura y matemáticas. También estamos agregando un maestro de artes visuales y escénicas para brindar instrucción de VAPA a todos los estudiantes. El distrito escolar continuará proporcionando dos maestros de apoyo al aprendizaje para apoyar nuestro programa de intervención de lectura.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Compromiso y Participación de los Estudiantes

Meta LEA/LCAP

Padres de familia y la comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad identificada

Al examinar los datos del LCAP de nuestra encuesta, podemos ver una oportunidad para incrementar la cantidad de familias que responden a nuestra encuesta. Además, queremos encontrar maneras de asegurarnos de trabajar con los padres para garantizar que la información sobre el crecimiento socioemocional de sus hijos se presente de manera clara y que estemos tratando la pérdida de aprendizaje a través de la intervención académica.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square Acceso/Comunicación	<p>2022-2023</p> <p>964 de 966 estudiantes tienen al menos un padre/tutor conectado en ParentSquare</p> <p>823 de 1346 padres interactúan en ParentSquare</p>	<p>Meta de Parent Square 2023-2024</p> <p>Mantener que el 100% de los estudiantes tengan al menos un padre/tutor conectado en ParentSquare</p> <p>Aumentar el número de padres que interactúan con Parentsquare a 875</p>
Encuesta del LCAP Ciclo Escolar 2022-2023	<p>Encuesta LCAP de Fair Oaks Ranch 2022-2023</p> <p>34 respondieron</p> <p>88% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que Fair Oaks Ranch es una escuela acogedora</p> <p>94% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que su hijo participa activamente en el aprendizaje todos los días</p> <p>97% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que fueron informados sobre el progreso académico de su hijo.</p>	<p>Encuesta LCAP de Fair Oaks Ranch 2023-2024</p> <p>Aumentar los padres que responden a 250</p> <p>Incrementar cada porcentaje en 5 puntos.</p> <p>93% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que Fair Oaks Ranch es una escuela acogedora</p> <p>97% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que su hijo participa activamente en el aprendizaje todos los días</p>

97% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que su hijo está aprendiendo habilidades de alfabetización de nivel de grado (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva).

57% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que se proporcionó intervención académica para tratar la pérdida del aprendizaje.

97% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que su hijo está aprendiendo conceptos y habilidades matemáticas de nivel de grado.

91% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que la escuela y/o el maestro de su hijo brindan oportunidades de aprendizaje que promueven y celebran todas las culturas.

85% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que su hijo se siente conectado y valorado por el maestro del salón.

82% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que el programa de conducta positiva de su hijo en su escuela apoya en gran medida el aprendizaje (p.ej., Champs, Capturing Kids Hearts, PBIS).

61% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que la escuela los mantiene bien informados sobre el crecimiento socioemocional de sus hijos.

El 88% Totalmente de acuerdo/de acuerdo siente que la participación de los estudiantes y las familias es una alta prioridad.

97% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que fueron informados sobre el progreso académico de su hijo.

97% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que su hijo está aprendiendo habilidades de alfabetización de nivel de grado (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva).

62% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que se proporcionó intervención académica para tratar la pérdida de aprendizaje.

97% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que su hijo está aprendiendo conceptos y habilidades matemáticas de nivel de grado.

96% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que la escuela y/o el maestro de su hijo brindan oportunidades de aprendizaje que promueven y celebran todas las culturas.

90% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que su hijo se siente conectado y valorado por el maestro del salón.

87% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que el programa de conducta positiva de su hijo en su escuela apoya en gran medida el aprendizaje (p.ej., Champs, Capturing Kids Hearts, PBIS).

66% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en que la escuela los mantiene bien informados sobre el crecimiento socioemocional de sus hijos.

93% Totalmente de acuerdo/de acuerdo siente que la participación de los estudiantes y las familias es una alta prioridad.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incrementar la comunicación en línea para los padres y la comunidad mediante el uso de ParentSquare.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos
Comprar ParentSquare

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar noches de educación para padres después de clases y por las tardes para aumentar el rendimiento estudiantil y la participación de los padres.

Proposed Expenditures for this Strategy/Activity

List the amount(s) and funding source(s) for the proposed expenditures. Specify the funding source(s) using one or more of the following: LCFF, Federal (if Federal identify the Title and Part, as applicable), Other State, and/or Local.

Cantidad (es)

1500

Fuente(s) Financiera (s)

Título I
1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Sueldos por horas extras para maestros; 3 veces al año; 5 maestros, 2 horas de pago por horas extras

589.03
3772.59

Título I 3000-3999: Beneficios de Empleado
Título I 4000-4999: Libros y Suministros Comprar materiales para las noches de educación para padres

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar reuniones de Café con la Directora Escolar para las familias, centradas en temas como el apoyo al aprendizaje de los estudiantes en casa, apoyo socioemocional, etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros para el Café con la Directora Escolar, incluyendo comida, folletos, etc.

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Proporcionar servicios de interpretación/traducción a las familias de acuerdo a como sea necesario (p.ej., IEPs, reuniones después de clases, conferencias de padres, etc.).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
568.75	LCFF-Base 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Servicios de interpretación/traducción
56.25	LCFF- Supplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Apoyar al Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) con apoyo adicional para comunicarse y apoyar a las familias de los estudiantes aprendices de inglés

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
2697.49	LCFF-Base 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Apoyo de ELAC
299.72	LCFF-Base 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Apoyo de ELAC
50	LCFF- Supplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Organizar una orientación de TK/K para apoyar la transición de los estudiantes a la escuela comunitaria Fair Oaks Ranch.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
568.75	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales para la orientación de TK/K
56.25	LCFF- Supplemental/Concentración 1000-1999: Salarios de Personal Certificado 5 maestros; 1.5 hrs cada uno para orientación de TK/K
56.25	LCFF- Supplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2023-24

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos implementar la mayoría de las estrategias dentro de la Meta 3. Debido a dificultades de personal, no pudimos realizar de manera efectiva nuestras noches de educación para padres planificadas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Nos mantuvimos dentro del plan con la cantidad de dinero gastada en la Meta 3. No pudimos comprar un boletín informativo para el hogar, por lo cual continuaremos buscando maneras de apoyar a las familias en la conexión entre el hogar y la escuela.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En la Meta 3, se brindará apoyo adicional para comunicarse y apoyar a las familias de los estudiantes aprendices de inglés mejorando la asistencia a las reuniones de ELAC.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Apoyando Integral del Niño

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

Meta 4

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices de inglés, de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

Al examinar nuestros datos, queda claro que debemos continuar trabajando estrechamente con nuestras familias para examinar la importancia de la asistencia. Además, queremos asegurarnos de que todos nuestros estudiantes se sientan motivados académicamente y que se traten unos a otros con respeto.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Suspensiones	Durante el ciclo escolar 2022-2023, se suspendieron a 8 estudiantes.	Durante el ciclo escolar 2023-2024, se suspenderán no más de 5 estudiantes.
Encuesta de Capturing Kids' Hearts	<p>2022-2023 Encuesta de Estudiantes CKH: Escala 1-5</p> <p>408 respuestas de estudiantes</p> <p>4.2 Mis maestros se preocupan por mí</p> <p>3.6 Mis maestros utilizan actividades para crear conexiones y relaciones con los estudiantes</p> <p>3.2 Tengo uno o más maestros que saben más de mí que de mis grados</p> <p>3.0 Los estudiantes de esta escuela se tratan unos a otros con respeto.</p>	<p>2023-2024 Encuesta de Estudiantes CKH: Escala 1-5</p> <p>Aumentar las respuestas de los estudiantes a 450 respuestas de estudiantes</p> <p>Puntuación mínima de 4 en todas las áreas.</p> <p>4.8 Mis maestros se preocupan por mí</p> <p>4.0 Mis maestros utilizan actividades para crear conexiones y relaciones con los estudiantes</p> <p>4.0 Tengo uno o más maestros que saben más de mí que de mis calificaciones</p>

	<p>3.0 Si tuviera un problema, me sentiría cómodo hablando con un maestro, miembro del personal o líder de la escuela.</p> <p>3.3 Me gusta venir a la escuela la mayoría de los días.</p>	<p>4.0 Los estudiantes de esta escuela se tratan unos a otros con respeto.</p> <p>4.0 Si tuviera un problema, me sentiría cómodo hablando con un maestro, miembro del personal o líder de la escuela.</p> <p>4.0 Me gusta venir a la escuela la mayoría de los días.</p>
Asistencia	<p>Ausentismo Crónico</p> <p>Ciclo Escolar 2022-2023</p> <p>El 21% de los estudiantes faltaron 10 días escolares o más.</p>	<p>Meta para el Ausentismo Crónico</p> <p>Ciclo Escolar 2023-2024</p> <p>Reducir el ausentismo crónico a no más del 10%</p>

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados.

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes con programas académicos y de comportamiento positivos (i.e., Capturing Kids Hearts, programas de incentivos de AR, asambleas del espíritu escolar mensuales, etc.) que promuevan la participación estudiantil de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de escasos recursos y bajo crianza y estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

6750

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Supplemental/Concentración
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
Capacitación para Capturing Kids' Hearts:
Entrenamiento del Personal Una Cultura de Triunfo

4000	LCFF- Suplemental/Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
5250	LCFF- Suplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Visita de Tracción CKH
2090	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Comprar materiales para apoyar asambleas mensuales, programa de incentivos de AR

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollar un programa de mentores compuesto por maestros o personal para el plantel escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguna Especificada
Programa de mentores para promover relaciones positivas en Fair Oaks Ranch - sin costo

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia / Actividad

Implementar el grupo Círculo de Amigos para promover relaciones positivas y enseñar habilidades sociales.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Comprar suministros para actividades del Círculo de Amigos

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados.

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes con un modelo de disciplina progresiva, programas de conducta positiva (i.e., Capturing Kids Hearts, PBIS, prácticas restaurativas, etc.), lecciones sistemáticas de aprendizaje socioemocional y servicios de consejería que promuevan una conducta estudiantil positiva para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos y jóvenes bajo crianza.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)	Source(s)
0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios de consejería
2000	LCFF- Supplemental/ de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Suscripción de Second Step

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados.

Estrategia/Actividad

Apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes utilizando Playworks para enseñarles sistemáticamente juegos, reglas y procedimientos para apoyar el recreo y la hora del almuerzo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
15,000	LCFF- Supplemental/ de Concentración 5800: Servicios Profesionales o de Consulta y Gastos Operativos Capacitación inicial y seguimiento de Playworks durante el ciclo escolar 2023-2024

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados.

Estrategia/Actividad

Proporcionar un trabajador social de medio tiempo para ayudar con consejería en el plantel, grupos de habilidades sociales y ayudar a las familias que necesitan recursos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Amount(s)	Source(s)
42,138	Título I 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Salarios del trabajador social
15,390.16	Título I 3000-3999: Beneficios de Empleados Beneficios del trabajador social

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Nuestros maestros y personal trabajaron arduamente para continuar implementando Capturing Kids' Hearts en el ciclo escolar 2022-2023. A través de nuestra capacitación y el uso de las estrategias de CKH, fuimos honrados como una escuela de exhibición nacional de Capturing Kids' Hearts por segundo año consecutivo. Además, utilizamos Second Step como el siguiente nivel de aprendizaje socioemocional para nuestros estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Debido a dificultades de personal, no pudimos implementar el Círculo de Amigos ni el programa de mentores a cargo de maestros. Implementaremos el Círculo de Amigos y nuestro programa de mentores a cargo del personal en el ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En la Meta 4, continuaremos utilizando el dinero del Título 1 para financiar a nuestro trabajador / trabajadora social escolar de tiempo parcial. También estamos agregando Playworks para apoyar a los estudiantes durante el recreo y el almuerzo, con el fin de brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$364,668.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$78,780.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$78,780.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por El Distrito	\$13,380.00
LCFF- Suplementario/Concentración	\$43,924.00
LCFF-Base	\$88,687.00
Subvenciones Misceláneas	\$131,897.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	\$8,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$285,888.00**

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: **\$364,668.00**

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	88,687.00	0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	43,924.00	0.00
Título I	78,780.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por El Distrito	13,380.00
LCFF- Suplemental/Concentración	43,924.00
LCFF-Base	88,687.00
Subvenciones Misceláneas	131,897.00
PTA	8,000.00
Título I	78,780.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	198,741.36
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	13,917.96
3000-3999: Beneficios de Empleo	18,012.80
4000-4999: Libros y Suministros	88,865.88
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	30,130.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos	15,000.00
No Específico	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Fuente Financiera
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por El Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Financiado por El Distrito	13,380.00
5800: Servicios Profesionales/ de Consulta y Otros Gastos Operativos	Financiado por El Distrito	0.00
Ninguna Especificada	Financiado por El Distrito	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	568.75
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	56.25
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	17,549.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF- Suplementario/Concentración	10,750.00
5800: Servicios Profesionales/ de Consulta y Otros Gastos Operativos	LCFF- Suplementario/Concentración	15,000.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	9,000.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	13,349.21
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	793.50
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	65,544.29
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Subvenciones Misceláneas	131,897.00
4000-4999: Libros y Suministros	PTA	2,000.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	PTA	6,000.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	57,844.36
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	17,163.05
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	3,772.59

Gastos por Meta

Numero de la Meta

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Total de Gastos

66,275.79
193,290.22
11,483.83
93,618.16

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros del Salón
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o Miembros de la Comunidad

Nombre de Los Miembros	Papel
Julie McBride, Directora Escolar	Directora Escolar
Brie Grimes, Maestra	Maestra del Salón Clases
Kelly McCormick, Maestra	Maestra del Salón Clases
Carol Cota, Maestra	Maestra del Salón Clases
Vacante, Personal Clasificado	Otro Personal Escolar
Alexandría Mota, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Tanya López, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Kristen Galván, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Keivonna Dover, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Michelle Walker, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

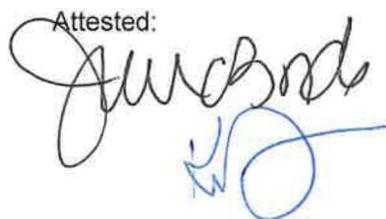
Firma	Nombre del comité o grupo asesor
Signature 	Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 14 de abril de 2022.

Atestiguan:

Attested: 	Directora, Sra. Julie McBride el 24 de mayo de 2023.
	Presidente del Consejo del Plantel Escolar, Kristen Galván el 24 de mayo de 2023