

2014–15 School Accountability Report Card Template (T15-604, Spanish, Arial Font, Word Version)

(To be used to meet the state reporting requirement
by February 1, 2016)

Prepared by:
California Department of Education
Analysis, Measurement, and Accountability Reporting Division

Posted to the CDE Web site:
October 16, 2015

Contact:
SARC Team
916-319-0406
sarc@cde.ca.gov

Important!

**Please delete this page
before using the SARC template**

[As a form of assistance to schools, the CDE offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that users confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit local needs. Comments regarding the translation should be directed to the Clearinghouse for Multilingual Documents at cmd@cde.ca.gov.]

Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2014– 2015 *Publicado en 2015–2016*

Para la Escuela Fair Oaks Ranch

Dirección: 26933 N. Silverbell Lane, SC
Director: Kim Tredick

Teléfono: 661-299-1790
Grados: TK-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Spring Union
Teléfono	661-252-5153
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch
Calle	26933 North Silverbell Ln.
Ciudad, estado, código postal	Santa Clarita, CA 91387-3802
Teléfono	661-299-1790
Director	Kim Tredick
Dirección de correo electrónico	ktredick@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://fairoaks.sssd.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456120513

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Visión: Nosotros, como comunidad, tenemos una visión en la que cada estudiante de Fair Oaks Ranch es reconocido por su individualidad, apoyado para lograr el éxito personal, y fortificado a convertirse en un alumno responsable, activo y un ciudadano productivo de la comunidad global.

Lema: "Elevándose por encima del resto"

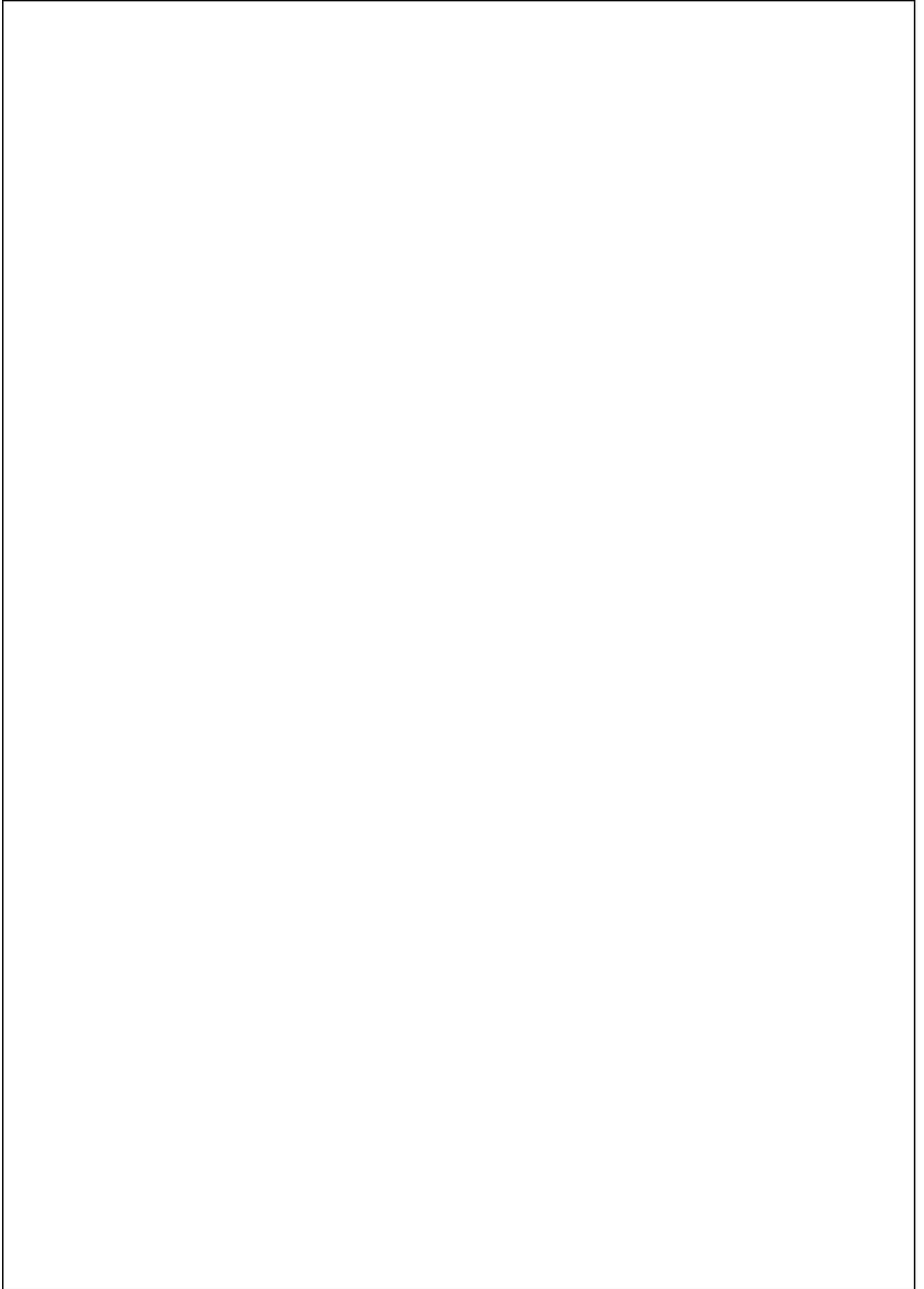
Misión: Nuestra escuela promueve un ambiente de apoyo, seguro, ordenado, y cari. La autoestima de cada estudiante es fomentada por las relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Nos esforzamos por:

- tener a nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad que participan activamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes,
- ser una comunidad de aprendizaje en el que todos los miembros usan sus mentes bien y se preocupan por los otros, y
- fomentar el crecimiento, la responsabilidad y la productividad mediante la celebración de nuestra diversidad dentro de un ambiente positivo y mediante la promoción de la deportividad, espíritu escolar y el orgullo en nosotros mismos a través de nuestros estudios diarios como académicos y nuestros logros educativos.

Los padres de Fair Oaks Ranch son participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y proporcionan la base esencial de la preparación para la vida que permite a los niños a alcanzar su máximo potencial. Los padres son socios en la educación de sus hijos; ellos se incluyen en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos y en el desarrollo de conciencia y la participación de la comunidad.

El personal de Fair Oaks Ranch está en sintonía con variadas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con los requisitos de un plan de estudios reflexiva y bien articulada. El nuestro es un modelo de colaboración (Comunidad de Aprendizaje Profesional - PLC) en el que, trabajando juntos como un equipo, todos los profesores adaptan, planifican y llevan a cabo formas de tecnología integrada y ricas en contenido eficaces para que los estudiantes con el aprendizaje de experiencias y retos del distrito plan de estudios a un nivel que coincide con las necesidades, la preparación, y potencial.

Descripción de Escuela: La escuela comunitaria Fair Oaks Ranch, la octava escuela del Distrito Escolar Sulphur Springs abrió sus puertas en agosto 5, 2002. Localizada en el desarrollo de las Casas Pardee de Fair Oaks Ranch, la escuela fue fundada por medio de una sociedad entre la inmobiliaria y el distrito. La Escuela Fair Oaks Ranch tiene ocho edificios permanentes con una capacidad para 750 estudiantes, actualmente con 960 estudiantes inscritos desde Kindergarten de Transición hasta sexto grado. Actualmente los estudiantes que asisten a Fair Oaks Ranch residen en casas para una familia, condominios de lujo, y apartamentos para bajo ingreso. También estudiantes asisten con permisos de Intra e Inter Distrito de distritos de alrededor del valle. La escuela sigue un calendario mezclado con vacaciones durante el año. La Escuela Fair Oaks es la escuela con más diversidad en el Distrito Escolar Sulphur Springs, con estudiantes de 14 países diferentes que representan 19 idiomas diferentes. Localizada en las montañas que observan al Valle de Santa Clarita, Fair Oaks Ranch da la impresión de una institución de alto aprendizaje. Pero al visitar el campus claramente se observa que la escuela fue construida pensando en los estudiantes de escuela elemental. El exterior de la escuela, incluyendo el techo de tile, ventanas múltiples y la mezcla de colores combina con las casas de alrededor. Seis salones de clase móviles y el edificio de cuidado de niños también tienen el mismo interior y exterior de los edificios permanentes. Para acomodar el reciente crecimiento de los estudiantes inscritos, se ha añadido a nuestro campus seis salones de clase móviles. Cada uno de los cuatro edificios permanentes tiene seis salones de clase,



Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	120
1.º grado	128
2.º grado	138
3.º grado	131
4.º grado	135
5.º grado	139
6.º grado	137
Matrícula total	953

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	8.7
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	8.6
Filipinos	8.7
Hispanos o latinos	38.2
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.7
Blancos	25.9
Dos o más razas	9.2
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	41.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16.8
Estudiantes con discapacidades	8.4
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.3

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones
-

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	40	40	39	258
Sin acreditación completa	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

**Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados
(año escolar 2014–2015)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	DPC
Todas las escuelas del distrito	100	DPC
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	DPC
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	DPC

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Septiembre 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading California	Si	0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0
Ciencias	Pearson California Science 2008	Si	0
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California 2006	Si	0
Lengua extranjera	N/A		
Salud	Harcourt, 1996	Si	0
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1990 Davis Publications, Adventures in Art 1990	Si	0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	DPL

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

La Escuela Fair Oaks Ranch tiene 33 salones de clase permanentes, 3 salones portables, laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, biblioteca, y salón de multiusos. La escuela abrió sus puertas en agosto 2002. Al inspeccionar el sitio escolar se muestra que todo se encuentra limpio y bien mantenido. Las instalaciones necesitan estar identificadas por medio de reportes mensuales de limpieza y seguridad. Las necesidades son atendidas rápidamente. Las instalaciones escolares son bien mantenidas por el personal asignado una vez por semana. Los recursos son repartidos para el continuo mantenimiento de nuestros edificios y terreno. Todos los baños y zonas para comer se limpian a diario. Las aulas se aspiran a diario. Tanto la custodia y mantenimiento asegurar el campus en sí es limpio y todos los sistemas están trabajando para crear un ambiente seguro y operativo para el trabajo y el aprendizaje. Los estudiantes ven a la escuela como su hogar fuera de casa, y así mismo lo respetan.

Los estudiantes se les enseña a estar orgullosos de su escuela al recoger su propia basura y mantener su propio espacio en las aulas limpio y organizado. Se anima a los estudiantes a mantener la escuela limpia participando en el programa Character Counts.

Los estudiantes se mantienen seguros en varias maneras mientras que estan en la propiedad escolar. Todas las puertas se mantienen bajo llave excepto la entrada principal que es monitoreada constantemente por el personal. Siguiendo, tanto custodia, mantenimiento, y el personal son vigilantes en el control de los extraños o situaciones inusuales. Supervisión de la escuela comienza a las 8:25 cada mañana. Supervisores de yarda proporcionan supervisión externa antes y durante el horario escolar. No hay supervisión después de la salida del estudiante a las 3:15 (02:15 los martes).

Dos zonas de juegos - uno para los estudiantes de kindergarten y otra para estudiantes de grado 1-6 - tienen juego equipo apropiado para la edad los niveles servidos. Estos incluyen tetherball, handball, y canchas de baloncesto, así como columpios, equipo de escalada, y campos de juego. Equipo es inspeccionado y bien mantenido.

El Plan de Seguridad de la Escuela comunitaria Fair Oaks Ranch se actualiza con las asignaciones revisadas de los empleados y la mapa de seguridad cada otoño. Los procedimientos del Plan de Seguridad son revisados con el personal docente y administrativo en cada otoño. Durante el año escolar, se llevan a cabo simulacros mensuales de emergencia para asegurar que los estudiantes y miembros del personal entienden y pueden seguir rápidamente todos los procedimientos de emergencia. Los simulacros de incendio, simulacros de desastres y encierro son practicados y evaluados cada año escolar. Un proceso para la contabilización de todos los estudiantes y empleados se practica durante cada ejercicio. El Plan de Seguridad Escolar se revisó por última vez, actualizado y discutido con el personal docente agosto 2015.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: _____ DPL _____

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo

Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: DPL

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	63	55	44
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	55	46	33

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)
Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)**

ELA - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matricula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	134	134	100	19	22	26	33
Hombres	134	62	46.3	21	19	27	32
Mujeres	134	72	53.7	18	24	25	33
Negros o afroestadounidenses	134	7	5.2	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	134	11	8.2	18	-	18	64
Filipinos	134	16	11.9	6	25	38	31
Hispanos o latinos	134	54	40.3	26	24	22	28
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	134	2	1.5	0	0	0	0
Blancos	134	32	23.9	19	16	28	38
Dos o más razas	134	12	9.0	-	33	25	42
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	1340	59	44.0	34	27	19	20
Estudiantes de inglés como segunda lengua	134	22	16.4	59	23	18	0
Estudiantes con discapacidades	134	9	6.7	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
 Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido
 Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
 Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	133	133	100	18	22	26	35
Hombres	133	65	48.9	15	22	32	31
Mujeres	133	68	51.1	21	22	19	38
Negros o afroestadounidenses	133	10	7.5	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	133	12	9	0	17	42	42
Filipinos	133	9	6.8	-	-	-	-
Hispanos o latinos	133	43	32.3	30	33	12	26
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	133	1	0.8	0	0	0	0
Blancos	133	49	36.8	6	16	31	47
Dos o más razas	133	9	6.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	133	52	39.1	31	29	19	21

Estudiantes de inglés como segunda lengua	133	9	6.8	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	133	12	9.	58	25	8	8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	136	132	97.1	17	16	26	41
Hombres	136	64	47.1	25	19	22	34
Mujeres	136	68	50	10	13	29	37
Negros o afroestadounidenses	136	12	8.8	33	8	42	17
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	136	8	5.9	-	-	-	-
Filipinos	136	8	5.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	136	51	37.5	25	20	25	29

Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	136	25	18.4	20	0	24	56
Dos o más razas	136	28	20.6	4	21	18	57
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	136	51	37.5	31	22	25	22
Estudiantes de inglés como segunda lengua	136	7	5.1	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	136	15	11.	80	7	7	7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matriculados a total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	124	124	100	7	25	41	27
Hombres	124	60	48.4	8	25	47	20
Mujeres	124	64	51.6	6	25	36	33
Negros o afroestadounidenses	124	15	12.1	20	47	27	7

Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	124	6	4.8	-	-	-	-
Filipinos	124	5	4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	124	59	47.6	8	31	44	17
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	2	1.6	0	0	0	0
Blancos	124	23	18.5	0	17	43	39
Dos o más razas	124	14	11.3	-	-	50	50
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	124	48	38.7	13	31	44	13
Estudiantes de inglés como segunda lengua	124	2	1.6	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	124	12	9.7	42	42	17	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2014–2015)

Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	134	1340	100	16	25	37	22
Hombres	134	62	46.3	19	19	37	24
Mujeres	134	72	53.7	13	31	38	19
Negros o afroestadounidenses	134	7	5.2	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	134	11	8.2	9	-	36	55
Filipinos	134	16	11.9	13	19	50	19
Hispanos o latinos	134	54	40.3	24	30	28	19
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	134	2	1.5	0	0	0	0
Blancos	134	32	23.9	13	19	50	19
Dos o más razas	134	12	9	-	33	-	25
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	134	59	44	25	39	42	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	134	22	16.4	45	18	27	5
Estudiantes con discapacidades	134	9	6.7	-	-	32	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	133	133	100	17	26	32	25
Hombres	133	65	48.9	14	26	26	34
Mujeres	133	68	51.1	19	26	38	16
Negros o afroestadounidenses	133	10	7.5	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	-	-	-
Asiáticos	133	12	9	0	17	33	50
Filipinos	133	9	6.8	-	-	-	-
Hispanos o latinos	133	43	32.3	35	35	23	37
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	133	1	.8	0	0	0	0
Blancos	133	49	36.8	6	16	41	12
Dos o más razas	133	9	6.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	133	52	39.1	33	33	23	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	133	9	6.8	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	133	12	9	50	25	17	8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	136	134	98.5	23	23	17	37
Hombres	136	65	47.8	22	26	12	40
Mujeres	136	69	50.7	25	20	22	33
Negros o afroestadounidenses	136	12	8.8	33	42	8	17
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	136	8	5.9	-	-	-	-
Filipinos	136	9	6.6	-	-	-	-
Hispanos o latinos	136	52	38.2	38	27	15	19
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	136	25	18.4	12	20	20	48
Dos o más razas	136	28	20.6	7	18	18	57
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	136	52	38.2	38	27	17	17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	136	9	6.6	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	136	15	11	73	7	13	7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	124	124	100	24	27	23	26
Hombres	124	60	48.4	20	30	22	28
Mujeres	124	64	51.6	28	23	25	23
Negros o afroestadounidenses	124	15	12.1	53	27	20	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	124	6	4.8	-	-	-	-
Filipinos	124	5	4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	124	59	47.6	31	36	15	19
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	124	2	1.6	0	0	0	0
Blancos	124	23	18.5	9	22	30	39
Dos o más razas	124	14	11.3	-	14	43	43
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	124	48	38.7	38	33	13	17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	124	2	1.6	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	124	12	9.7	67	17	17	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	66	70	74	64	76	76	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	74
Hombres	74
Mujeres	76
Negros o afroestadounidenses	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-
Asiáticos	-
Filipinos	-
Hispanos o latinos	60
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-
Blancos	87

Dos o más razas	89
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	60
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-
Estudiantes con discapacidades	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2014–2015)

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2014–2015)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	DPL
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	DPL
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	DPL

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2014–2015	DPC
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2013–2014	DPC

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8) [State Priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8)]:

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	15.2	18.9	44.7
7.º	DPC	DPC	DPC
9.º	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C.Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

El apoyo y participación de los padres es distintivo del Distrito Escolar Sulphur Springs. Demostrando este cometido, se proveen muchas oportunidades para que los padres y la comunidad participen en nuestra escuela.

- Voluntarios en los salones de clase
- Asistencia a Asambleas, y Celebración de Aprendizaje y Aprovechamiento en Accelerated Reader
- Conferencias para Padres y Maestros
- Noche de Regreso a la Escuela
- Open House/Casa Abierta
- Participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y eventos patrocinados por la PTA
- Baile Familiar
- Participación en la Junta de Consejo Escolar (SSC)
- Participación en el Comité de Consejo de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Noches de Matemáticas para la Familia • Feria de Jóvenes Autores
- Semana de Listón Rojo
- Noches de Información para Padres
- Noche GATE
- * Director por un Día
- Petición de conferencias individuales con el director o el maestro

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde estén libres de cualquier daño físico o

psicológico. El plan de seguridad escolar incluye:

-Procedimientos para desastres en la escuela

- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje

-Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela

-Recursos del distrito y la comunidad para padres y maestros

-Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen en una manera que

respete cultura, raza, y religión

-Promover comportamiento y carácter positivo por medio de la póliza de disciplina basada en el Programa Character Counts.

- Resolución de Conflictos mediante Opciones Kelso

- Programa contra el hostigamiento

- Proyecto Amistad

El plan de seguridad de la escuela comunitaria Fair Oaks se actualiza con las tareas de los empleados revisados y seguridad mapea cada caída. Los procedimientos del Plan de Seguridad son revisado con la facultad y el personal en cada otoño. Durante el año escolar, se llevan a cabo simulacros de emergencia para asegurar que los estudiantes y miembros del personal comprenden y pueden seguir a rápidamente todos los procedimientos de emergencia. Los simulacros de incendio, simulacros de desastres, y encierro son todos practican y evalúan cada año escolar. Un proceso para la contabilización de todos los estudiantes y empleados se practica durante cada ejercicio. El plan de seguridad escolar fue revisado por última vez, actualizado y discutido con la facultad escolar Agosto el año 2015 y el SSC de septiembre de 2015.

D.Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2014–2015)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	N/A	N/A	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	N/A	N/A	
Alcanzó la tasa de asistencia		N/A	
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A	

Programa de intervención federal (año escolar 2015–2016)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	33

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2014–2015		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21	3	3		22		6		22		6	
1.º	19	1	6		22		6		22		6	

2.º	25	1	4		23	1	5		26		4	
3.º	25	1	5		25	1	5		26		5	
4.º	31		4		32		4		32		4	
5.º	31		4		31		4		29	1	3	1
6.º	26	1	5		31		4		31		4	
Otro					13	1			25		1	

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		N/A
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,245	\$631	\$5,614	\$69,028

Distrito	N/A	N/A	\$6,027	\$71,674
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	6.9	3.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

- *Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)*
- *Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase*
- *Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)*
- *Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)*

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,942	\$43,091
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,245	\$70,247
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,533	\$89,152
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,364	\$112,492
Sueldo promedio de un director (educación media)	-	\$116,021
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	-	\$117,511
Sueldo de un superintendente	\$161,724	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El Distrito Escolar de Sulphur Springs se compromete a proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar la exitosa educación académica y social y desarrollo de nuestros alumnos.

El desarrollo profesional ofrecido es de acuerdo al nivel de año o específico al contenido, y aborda las actuales normas Estatales. El desarrollo profesional puede incluir capacitaciones sobre específicas materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación a las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes - BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos.

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación en base a las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs y la Escuela comunitaria Fair Oaks Ranch se compromete a proporcionar actividades de desarrollo profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados de desarrollo de personal, el Distrito también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, después de clases y en los fines de semana. Nuestro continuo desarrollo profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y sociales de los alumnos.