



# Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Leona Cox	19-65045	11 de mayo de 2023	14 de junio de 2023

## Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para Toda la Escuela

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan del plantel que describe las acciones y estrategias que se implementarán en la Escuela Comunitaria Leona Cox en base al análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan se enfocará en mejorar los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres, las familias y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Sulphur Springs Union y nuestros resultados estudiantiles medibles respaldan las metas que se describen en el LCAP, así como a través de métricas y objetivos de mejora. El SPSA se desarrolla en colaboración con los aportes de varios grupos de partes interesadas y se finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación por parte del Consejo del Plantel Escolar de Leona Cox.

# Índice

Portada .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Índice .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	3
Análisis de Datos .....	3
Encuestas .....	3
Observaciones del Salón .....	3
Análisis del Programa Instruccional Actual .....	3
Participación de los Colaboradores Educativos .....	8
Desigualdad de Recursos .....	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	9
Matriculación de Estudiantes .....	9
Resultados CAASPP .....	13
Resultados ELPAC .....	15
Población Estudiantil .....	19
Rendimiento General .....	21
Rendimiento Académico .....	23
Compromiso Académico .....	28
Condiciones y Clima .....	31
Metas, Estrategia, Y Gastos Propuestos .....	33
Meta 1 .....	33
Meta 2 .....	39
Meta 3 .....	51
Meta 4 .....	58
Resumen Presupuestario .....	66
Resumen Presupuestario .....	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	66
Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan .....	67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	67
Gastos por Fuente Financiera .....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	68
Gastos por Meta .....	69
Membresía del Consejo del Plantel Escolar .....	70
Recomendaciones y Certezas .....	71

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Consultar la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

## Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el ciclo escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Cada año, el distrito realiza encuestas al personal, padres y estudiantes para brindar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas. La información de la encuesta de este año incluyó comentarios sobre el aprendizaje de los estudiantes, incluidas formas de fortalecer el programa de instrucción, brindar apoyo socioemocional, brindar el desarrollo profesional necesario y comprender las formas de apoyar a las familias.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el ciclo escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del plantel escolar llevan a cabo observaciones frecuentes en el salón para apoyar a los maestros en la implementación de los estándares académicos, manejo del salón y el monitoreo de los programas. Los datos de estas observaciones en el salón informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa. Las observaciones del salón consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios por los salones.

## Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito escolar utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al inicio del ciclo escolar, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del ciclo anterior, examinar las evaluaciones de inicio del ciclo y reflexionar sobre otros tipos de datos para determinar las implicaciones para la enseñanza.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del ciclo escolar, los administradores del plantel, los maestros y los administradores del distrito escolar utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

## **Adición de Personal y Desarrollo Profesional**

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La división de personal del distrito escolar se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union están altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al inicio del ciclo antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union provee desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y para personal clasificado durante todo el ciclo. El desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), las iniciativas del distrito, los estándares de prioridad y los datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. El desarrollo profesional se ha centrado en implementar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito, para tratar las necesidades identificadas para los estudiantes y el personal. El desarrollo profesional continuo se sigue llevando a cabo durante todo el ciclo a cargo del Departamento de Servicios Educativos de las oficinas del distrito escolar, así como cada dos miércoles por parte del personal de la escuela.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Asistente de la Superintendente de Servicios Educativos, La Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos para Instrucción y una Maestra Bajo Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de kindergarten a octavo grado [K–8]) y departamento (grados del nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel escolar, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones de enseñanza. El Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada nivel de grado en todo el distrito escolar se reúnan y colaboren. Estas oportunidades incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento de Google Classroom y el sitio web del distrito escolar para servir como un centro de recursos para los maestros.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada ciclo escolar, el distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido. Después de la publicación del reporte "Tratando el Aprendizaje Inconcluso Después del COVID-19" por parte del Council of Great City Schools (Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades) (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del distrito escolar se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para analizar las prioridades educativas al iniciar el ciclo académico 2022-2023. A través de una serie de cuatro sesiones de talleres, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el reporte: 1) Cumplir con el contenido de grado escolar y el rigor de instrucción, 2) Centrarse en la profundidad de la enseñanza y el rigor de la educación, y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el reporte de junio de 2022 de Student Achievement Partners (Colaboradores del Desempeño Estudiantil) titulado "Contenido Educativo Prioritario 2020-2021 en Lengua y Literatura en inglés y matemáticas" para identificar los estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en el dominio de los estándares prioritarios. Las Guías del Currículo resaltan las unidades en el currículo adoptado por el Distrito en el cual se tratan los Estándares de Prioridad. Las Guías del Plan de Estudios también incluyen fechas para las evaluaciones del distrito que están alineadas con estos Estándares de Prioridad. Estas evaluaciones del distrito se administrarán al inicio del ciclo escolar (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso durante todo el ciclo. Estas evaluaciones del distrito incluyen ESGI para kínder de transición hasta primer grado, lectura STAR para segundo grado hasta sexto grado, y los Bloques de Evaluación Provisional (IAB) del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) para tercer a sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares académicos del grado escolar.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del idioma y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de enseñanza mínimos requeridos. En muchos salones los maestros están enseñando más allá del requisito mínimo, para satisfacer las necesidades de enseñanza de los estudiantes.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito escolar y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En lengua y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions. En ciencias sociales se utiliza Social Studies Weekly y en ciencias naturales, se utiliza Inspire Science como currículos. Todo el currículo incluye una plataforma en línea en la que maestros y estudiantes pueden acceder al contenido de manera digital.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes

## **Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

## Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Los datos se analizan para impulsar la enseñanza y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El distrito escolar y la escuela brindan oportunidades regulares para la colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de enseñanza basadas en la investigación.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo programas de intervención, servicios de consejería, el Centro de Recursos para Familias del distrito escolar y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en el desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del plantel escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente.

Además, la directora brinda información y solicita aportaciones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

## Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares académicos. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales suplementarios, proporcionar talleres para padres y cualquier otro servicio de acuerdo a como sea necesario.

## Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, lo cual incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. La Escuela Comunitaria de Leona Cox recibe fondos del Título I. Además, el plantel escolar recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

# Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

## Proceso de Participación para el SPSA y revisión y Actualización Anual

2 de marzo 2023: Comentarios de los padres en la reunión de ELAC.

10 de marzo 2023: Comentarios de padres, estudiantes y el personal a través de las encuestas del LCAP.

6 de marzo 2023: Comentario de estudiantes a través de la encuesta sobre ideas de cómo mejorar la enseñanza y el clima escolar.

16 de marzo 2023: Comentarios del equipo de liderazgo sobre las necesidades del equipo.

11 de mayo 2023: Comentarios del consejo del plantel escolar.

## Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

A través del análisis de datos de los resultados IAB y matemáticas de STAR de 3° a 6° grado, el dominio se encuentra en el 35% de los estudiantes. Las matemáticas serán un enfoque para el ciclo escolar 23/24. Al analizar más a fondo los resultados, los materiales utilizados para la intervención carecen de coherencia y rigor. En el futuro, el enfoque se centrará en el uso de Math Genius Squad para estrategias de intervención de Nivel I que apoyen directamente el plan de estudios (currículo) adoptado y las pruebas estatales.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

### Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	58	64	76
1º Grado	52	61	57
2º Grado	56	47	63
3º Grado	51	56	52
4º Grado	67	54	60
5º Grado	58	60	53
6º Grado	55	56	64
<b>Matriculación Total</b>	<b>397</b>	<b>398</b>	<b>425</b>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra Matriculación de estudiantes continúa incrementando; 27 estudiantes del 21/22 al 22/23.
2. El kindergarten y el 6º grado mostraron un crecimiento, lo cual provocó la necesidad de contratar otro maestro/a a mitad del ciclo para reducir el tamaño del salón de clases.
3. El 2º grado ha mostrado un incremento de 16 estudiantes del ciclo escolar 21/22 al 22/23, lo cual requirió la creación de una clase dividida de 2º/3º para apoyar a los estudiantes adicionales.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Matrícula de Estudiantes

### Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés	75	71	65	18.90%	17.8%	15.3%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	32	28	34	8.10%	7.0%	8.0%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	8	14		10.7%	3.5%	

#### Conclusiones basadas en esto datos:

1. La población de aprendices de inglés ha disminuido casi un 3.8% en los últimos tres años.
2. La población FEP ha permanecido constante en los últimos tres años.
3. El porcentaje de RFEP ha continuado disminuyendo en los últimos tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP

### Artes del Idioma Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado	52	56		0	53		0	53		0.0	94.6	
4º Grado	67	50		0	49		0	49		0.0	98.0	
5º Grado	60	58		0	57		0	57		0.0	98.3	
6º Grado	57	58		0	58		0	58		0.0	100.0	
Todos los Grados	236	222		0	217		0	217		0.0	97.7	

\* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		2448.			37.74			24.53			18.87			18.87	
4º Grado		2478.			22.45			30.61			26.53			20.41	
5º Grado		2493.			17.54			21.05			35.09			26.32	
6º Grado		2540.			18.97			41.38			24.14			15.52	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		23.96			29.49			26.27			20.28	

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		13.21			69.81			16.98	
4º Grado		12.24			75.51			12.24	
5º Grado		8.77			71.93			19.30	
6º Grado		20.69			58.62			20.69	
Todos los Grados		13.82			68.66			17.51	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		33.96			52.83			13.21	
4º Grado		26.53			57.14			16.33	
5º Grado		10.53			63.16			26.32	
6º Grado		20.69			56.90			22.41	
Todos los Grados		22.58			57.60			19.82	

Audición Demostrando habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		15.09			67.92			16.98	
4º Grado		12.24			81.63			6.12	
5º Grado		17.54			71.93			10.53	
6º Grado		17.24			72.41			10.34	
Todos los Grados		15.67			73.27			11.06	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		26.42			62.26			11.32	
4º Grado		14.29			73.47			12.24	
5º Grado		12.28			70.18			17.54	
6º Grado		22.41			67.24			10.34	
Todos los Grados		18.89			68.20			12.90	

**Conclusiones basadas en estos datos':**

1. El 53.4% de todos los estudiantes de 3º a 6º grado obtuvieron un resultado dentro de "Norma Cumplida" o "Norma Superada".
2. Los resultados generales muestran que están estancados.
3. La escritura tiene un porcentaje más alto de estudiantes debajo de la norma en un 19.82%

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP

### Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado	52	56		0	54		0	54		0.0	96.4	
4º Grado	67	50		0	50		0	50		0.0	100.0	
5º Grado	60	58		0	57		0	57		0.0	98.3	
6º Grado	57	58		0	58		0	58		0.0	100.0	
Todos los Grados	236	222		0	219		0	219		0.0	98.6	

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		2455.			29.63			33.33			18.52			18.52	
4º Grado		2453.			2.00			30.00			40.00			28.00	
5º Grado		2463.			10.53			14.04			24.56			50.88	
6º Grado		2529.			20.69			10.34			50.00			18.97	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		15.98			21.46			33.33			29.22	

Conceptos y Procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		40.74			37.04			22.22	
4º Grado		10.00			56.00			34.00	
5º Grado		10.53			35.09			54.39	
6º Grado		15.52			58.62			25.86	
Todos los Grados		19.18			46.58			34.25	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		24.07			59.26			16.67	
4º Grado		8.00			66.00			26.00	
5º Grado		14.04			43.86			42.11	
6º Grado		17.24			56.90			25.86	
Todos los Grados		15.98			56.16			27.85	

Comunicando Razonamiento Demostrando Capacidad Para Respaldar Conclusiones Matemáticas.									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		35.19			51.85			12.96	
4º Grado		8.00			66.00			26.00	
5º Grado		7.02			49.12			43.86	
6º Grado		15.52			63.79			20.69	
Todos los Grados		16.44			57.53			26.03	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 37.44% de todos los estudiantes de 3º a 6º grado obtuvieron un resultado dentro de "Norma Cumplida" o "Norma Superada".
2. En general, las matemáticas continúan mostrando un declive a través de todos los grados escolares.
3. Conceptos y Procedimientos es el área más sólida que se evaluó. Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos fue el área de mayor mejora que se necesitaba.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1418.0		*	1427.2		*	1396.6		8	14	
1	*	*		*	*		*	*		7	6	
2	*	*		*	*		*	*		7	*	
3	1499.7	*		1508.3	*		1490.9	*		15	5	
4	1506.6	*		1505.0	*		1507.8	*		16	7	
5	1540.1	1534.6		1544.6	1538.2		1535.2	1530.5		15	11	
6	*	*		*	*		*	*		7	9	
Todos los Grados										75	55	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	14.29		*	28.57		*	35.71		*	21.43		*	14	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	20.00	*		33.33	*		46.67	*		0.00	*		15	*	
4	12.50	*		50.00	*		31.25	*		6.25	*		16	*	
5	33.33	27.27		53.33	45.45		13.33	27.27		0.00	0.00		15	11	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	24.00	18.18		45.33	43.64		20.00	25.45		10.67	12.73		75	55	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	21.43		*	35.71		*	21.43		*	21.43		*	14	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	33.33	*		66.67	*		0.00	*		0.00	*		15	*	
4	50.00	*		25.00	*		25.00	*		0.00	*		16	*	
5	73.33	45.45		26.67	45.45		0.00	9.09		0.00	0.00		15	11	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Grado Escolar	52.00	36.36		32.00	38.18		12.00	16.36		4.00	9.09		75	55	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	7.14		*	21.43		*	42.86		*	28.57		*	14	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	6.67	*		26.67	*		60.00	*		6.67	*		15	*	
4	0.00	*		25.00	*		62.50	*		12.50	*		16	*	
5	0.00	0.00		40.00	45.45		46.67	36.36		13.33	18.18		15	11	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	9.33	3.64		30.67	25.45		42.67	49.09		17.33	21.82		75	55	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	28.57		*	50.00		*	21.43		*	14	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	20.00	*		73.33	*		6.67	*		15	*	
4	25.00	*		62.50	*		12.50	*		16	*	
5	33.33	18.18		60.00	72.73		6.67	9.09		15	11	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	29.33	32.73		61.33	52.73		9.33	14.55		75	55	

**Dominio Expresivo**  
**Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes**

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	14.29		*	50.00		*	35.71		*	14	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	66.67	*		33.33	*		0.00	*		15	*	
4	50.00	*		50.00	*		0.00	*		16	*	
5	93.33	81.82		6.67	18.18		0.00	0.00		15	11	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	60.00	49.09		36.00	36.36		4.00	14.55		75	55	

**Dominio de Lectura**  
**Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes**

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	7.14		*	78.57		*	14.29		*	14	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	0.00	*		53.33	*		46.67	*		15	*	
4	12.50	*		62.50	*		25.00	*		16	*	
5	13.33	9.09		73.33	72.73		13.33	18.18		15	11	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	14.67	7.27		56.00	61.82		29.33	30.91		75	55	

**Dominio de Escritura**  
**Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes**

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	28.57		*	35.71		*	35.71		*	14	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	13.33	*		80.00	*		6.67	*		15	*	
4	6.25	*		87.50	*		6.25	*		16	*	
5	6.67	9.09		93.33	81.82		0.00	9.09		15	11	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	12.00	14.55		76.00	65.45		12.00	20.00		75	55	

### Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. El nivel 2 para el lenguaje general ha incrementado por 5%.
2. Los resultados para el área del lenguaje escrito disminuyeron con una menor cantidad de estudiantes pasando con un resultado de 3 o mayor.
3. En general, se observó un incremento en el Nivel 2 para todas las áreas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales no se aplicaron o se ajustaron debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA (Agencias Educativas Locales, por sus siglas en inglés), las escuelas y los estudiantes. A partir del ciclo escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Éxito) requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Tablero utilizando solo los datos de rendimiento del año actual para determinar las LEA para el apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo se informarán los datos del ciclo escolar 2021-22 en el Tablero 2022 para indicadores estatales. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil.

2021-22 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
398	65.8	17.8	1.3
Número Total de Estudiantes Matriculados en la Escuela Comunitaria Leona Cox.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2021-22 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	71	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	1.3
Sin Hogar	5	1.3
En Desventaja Socioeconómica	262	65.8
Estudiantes con Discapacidades	53	13.3

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	21	5.3
Nativo Americano		
Asiático	7	1.8
Filipino	24	6.0
Hispano	270	67.8
Dos o Más Razas	12	3.0
Isleño del Pacífico		
Blanco	60	15.1

### Conclusiones Basadas en Estos Datos:

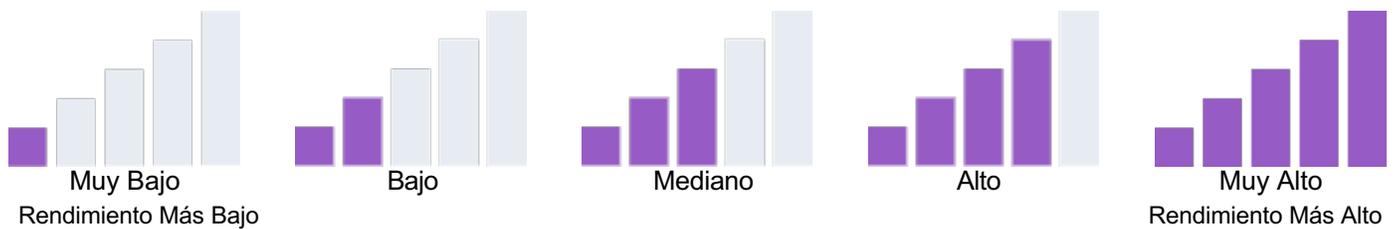
1. Los estudiantes en desventaja socioeconómica forman aproximadamente el 65.8% de nuestra población estudiantil.
2. Estudiantes identificados como hispanos forman el 67.8% de nuestra población estudiantil.
3. El 17.8% de nuestros estudiantes están identificados como aprendices de inglés en la encuesta del idioma del hogar cuando se completó el proceso de inscripción, lo cual ha disminuido en comparación al ciclo anterior.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



### Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2022

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
<b>Artes del Idioma Inglés</b> <p>Mediano</p>	<b>Ausentismo Crónico</b> <p>Alto</p>	<b>Índice de Suspensión</b> <p>Alto</p>
<b>Matemáticas</b> <p>Mediano</p>		
<b>Progreso de los Aprendices de Inglés</b> <p>Mediano</p>		

### **Conclusiones basadas en estos datos:**

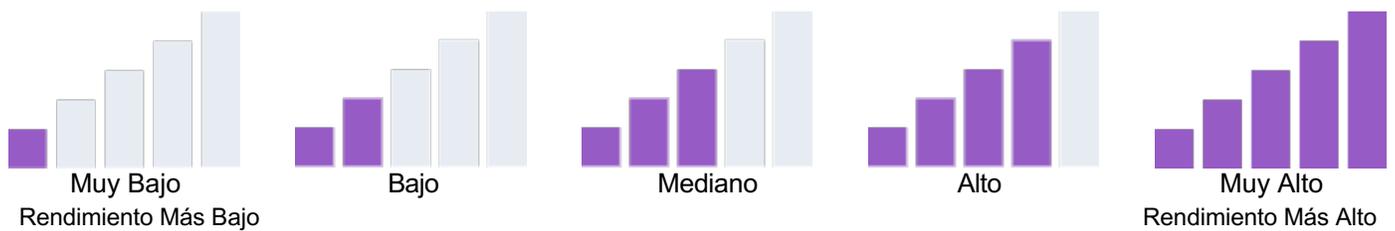
1. La tasa de suspensión está en el rango alto. Un enfoque de comportamiento positivo para la disciplina sigue siendo un enfoque que utiliza los programas CHAMPS y Capturing Kids' Hearts para tratar los comportamientos desadaptativos.
2. El ausentismo crónico es alto. Se continuará monitorizando usando A2A con envío de cartas y asistencia a reuniones con padres. Adición de contratos SART y un seguimiento diario con los estudiantes.
3. Lengua y literatura (artes del idioma inglés) y matemáticas están identificados como mediano. Las matemáticas serán un enfoque para nuestro plantel escolar, y un enfoque continuo en ELA.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Artes del Idioma Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



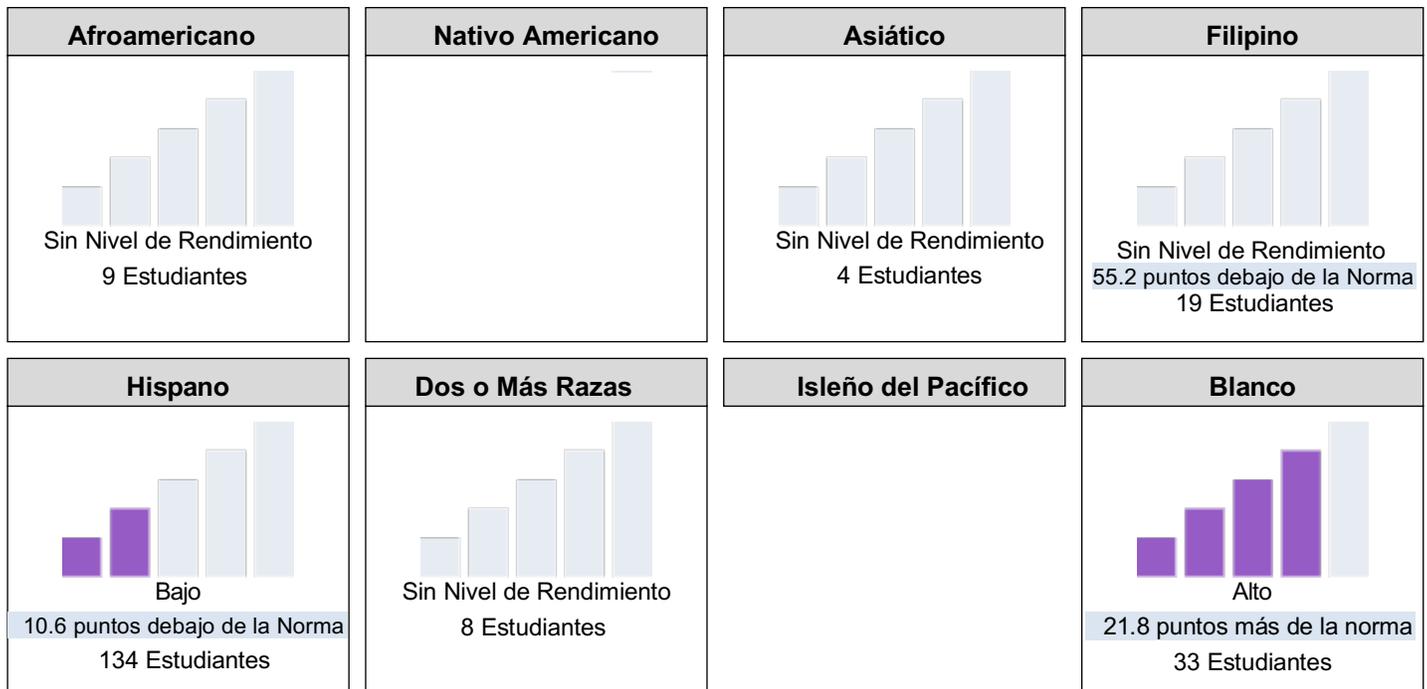
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	4	0	1	0

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3° a 8° y 11°.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022		
<p><b>Todos los Estudiantes</b></p> <p>Bajo</p> <p>5.5 puntos bajo la norma 208 Estudiantes</p>	<p><b>Aprendices de Inglés</b></p> <p>Bajo</p> <p>21.5 puntos bajo la norma 55 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin nivel de rendimiento 1 Estudiante</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin nivel de rendimiento 3 Estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Bajo</p> <p>9.8 Puntos bajo la norma 137 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con Discapacidades</b></p> <p>Muy Bajo</p> <p>66.1 puntos bajo la norma 43 Estudiantes</p>

## Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes del Idioma Inglés.

### Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
70.9 puntos debajo de la norma 30 Estudiantes	37.81 puntos más de la norma 25 Estudiantes	13.4 puntos debajo de la norma 148 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

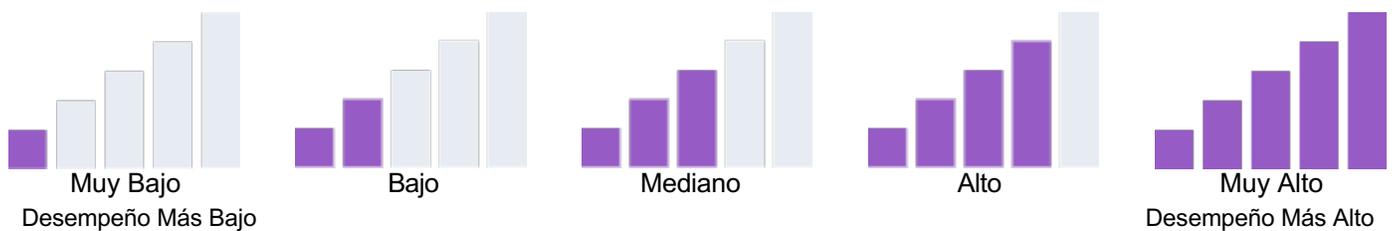
1. El grupo de estudiantes Blanco se está desempeñando por encima del resto de los grupos a 21.8 puntos sobre la norma.
2. Estudiantes con discapacidades obtuvieron el resultado más bajo con el 66.1% debajo de la norma.
3. Estudiantes en desventaja socioeconómica se están desempeñando a 9.8 puntos debajo de la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).

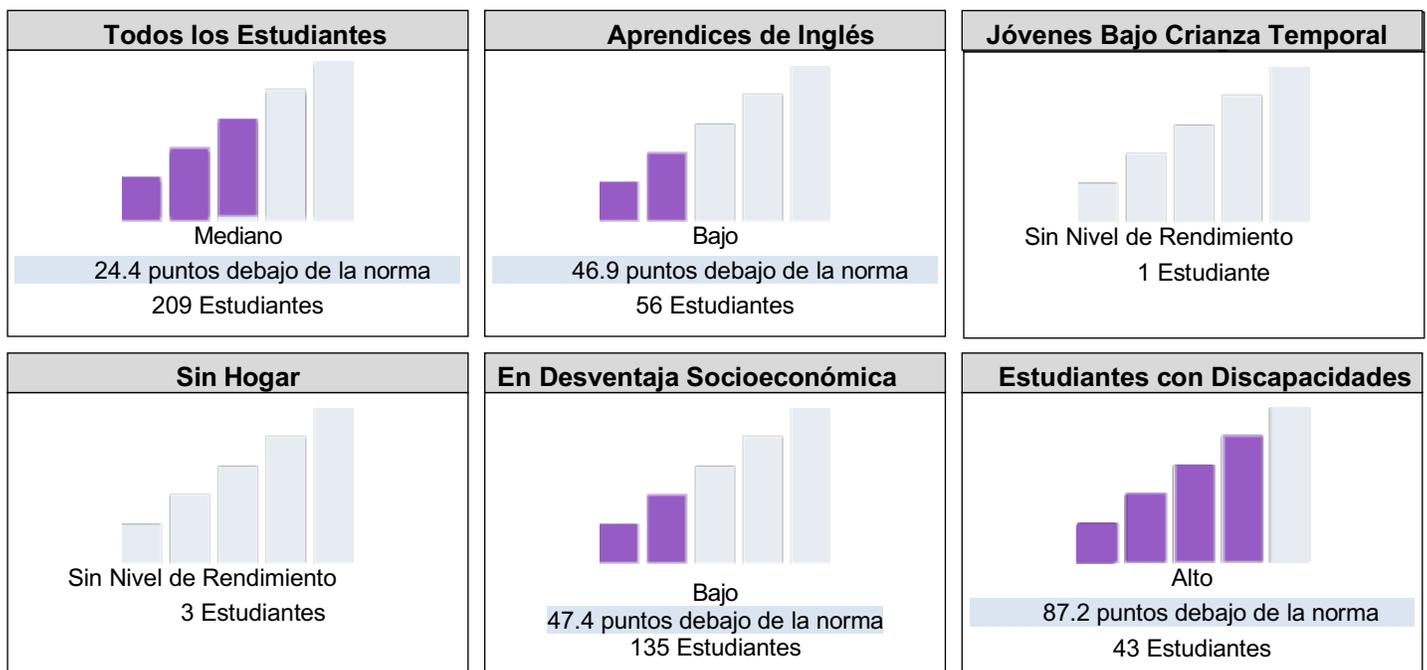


Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

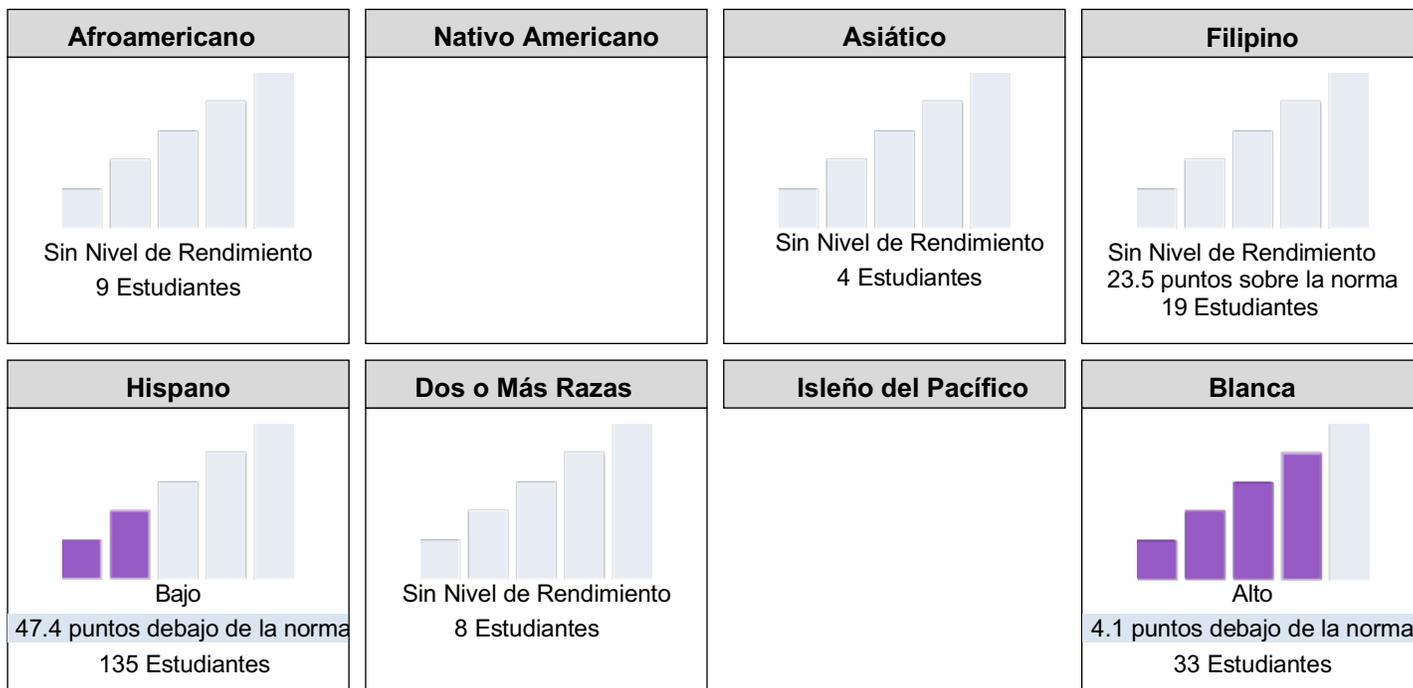


Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3º a 8º y 11º.

### Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos 2022



## Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia de la norma para los aprendices de inglés actuales, los aprendices de inglés anteriores o reclasificados y matemáticas en los Estudiantes que Solo hablan inglés.

## Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
84.8 puntos debajo de la norma 31 Estudiantes	0.1 puntos debajo de la norma 25 Estudiantes	17.9 puntos debajo de la norma 148 Estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos, con excepción del subgrupo blanco, para matemáticas permanecen debajo de la norma.
2. Los grupos hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés obtuvieron un resultado en el estado bajo.
3. En general, las matemáticas mostraron un declive en todos los grados escolares con un 24.4% debajo de la norma.

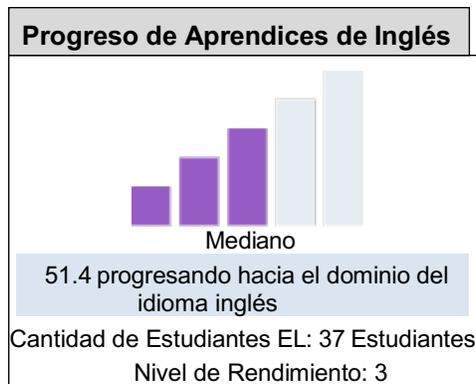
# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de Aprendices de Inglés actuales que avanzan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

### Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
16.2%	32.4%	0.0%	51.4%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

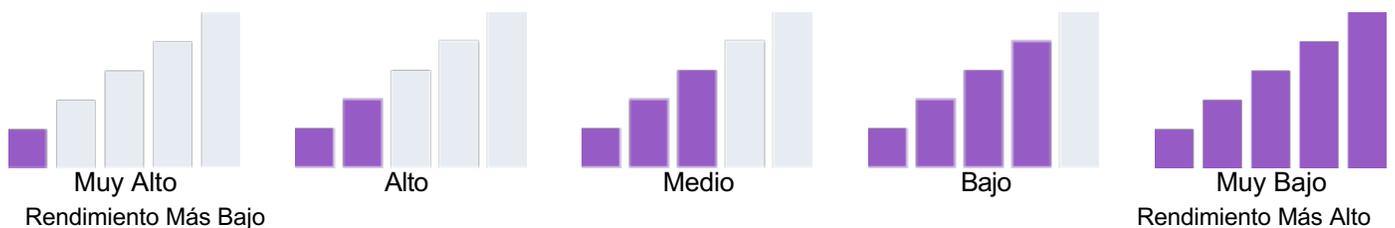
1. El porcentaje de estudiante que disminuyó o mantuvo su nivel de EL es comparable a esos que mantuvieron o progresaron al menos un nivel.
2. 0% de estudiantes de EL mantuvieron un nivel 4 en el ELPI.
3. Más de la mitad de todos los estudiantes progresaron 1 nivel de EL.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



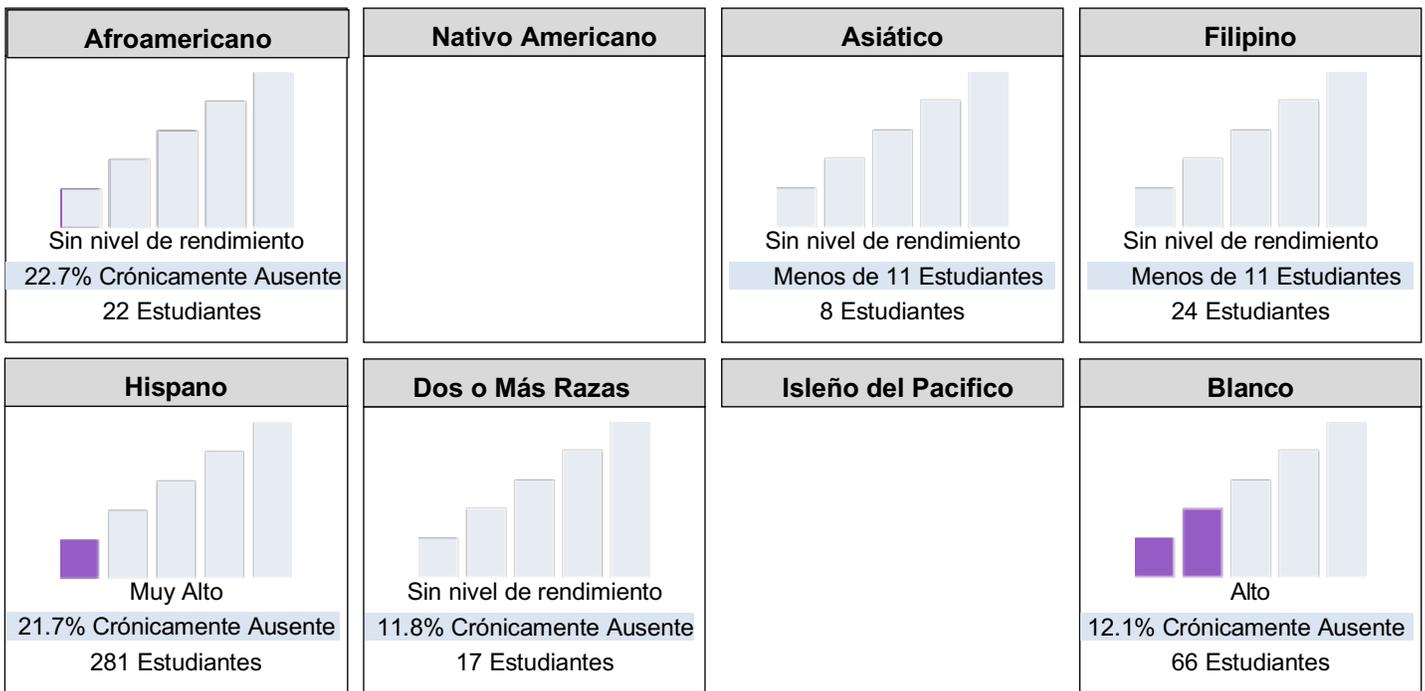
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad para el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022		
<p><b>Todos los Estudiantes</b></p> <p>Alto</p> <p>18.9% Crónicamente Ausentes 418 Estudiantes</p>	<p><b>Aprendices de Inglés</b></p> <p>Alto</p> <p>14.9% Crónicamente Ausentes 74 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes Bajo Crianza Temporal</b></p> <p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Muy Alto</p> <p>21.7% Crónicamente Ausente 276 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con Discapacidades</b></p> <p>Alto</p> <p>16.9% Crónicamente Ausente 65 Estudiantes</p>

## Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos obtuvieron un resultado muy alto en el ausentismo crónico.
2. Estudiantes de raza blanca, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades obtuvieron un resultado en el nivel de rendimiento bajo.
3. Estudiantes hispanos tienen una tasa o índice de ausentismo general alto.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Compromiso Académico Índice de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy Bajo  
Rendimiento Más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto  
Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### Reporte de Equidad de la Tasa de Graduación del Tablero de Otoño 2022

Muy Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

### Tasa de Graduación del Tablero de Otoño Para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes 2022

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

### Tasa de Graduación del Tablero de Otoño por Raza/Etnia 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

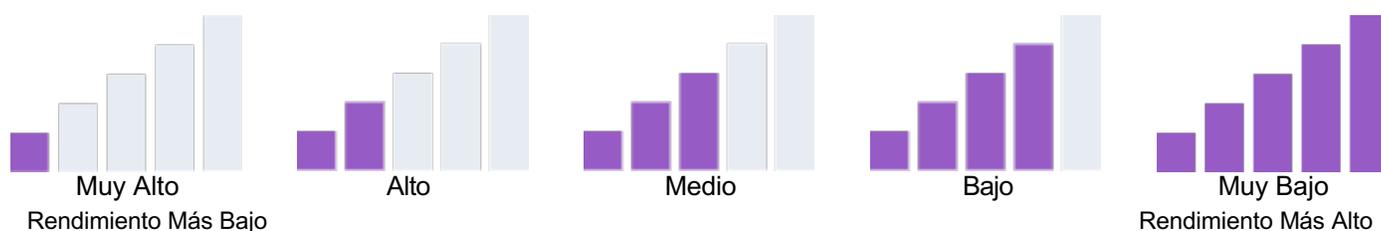
1.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).

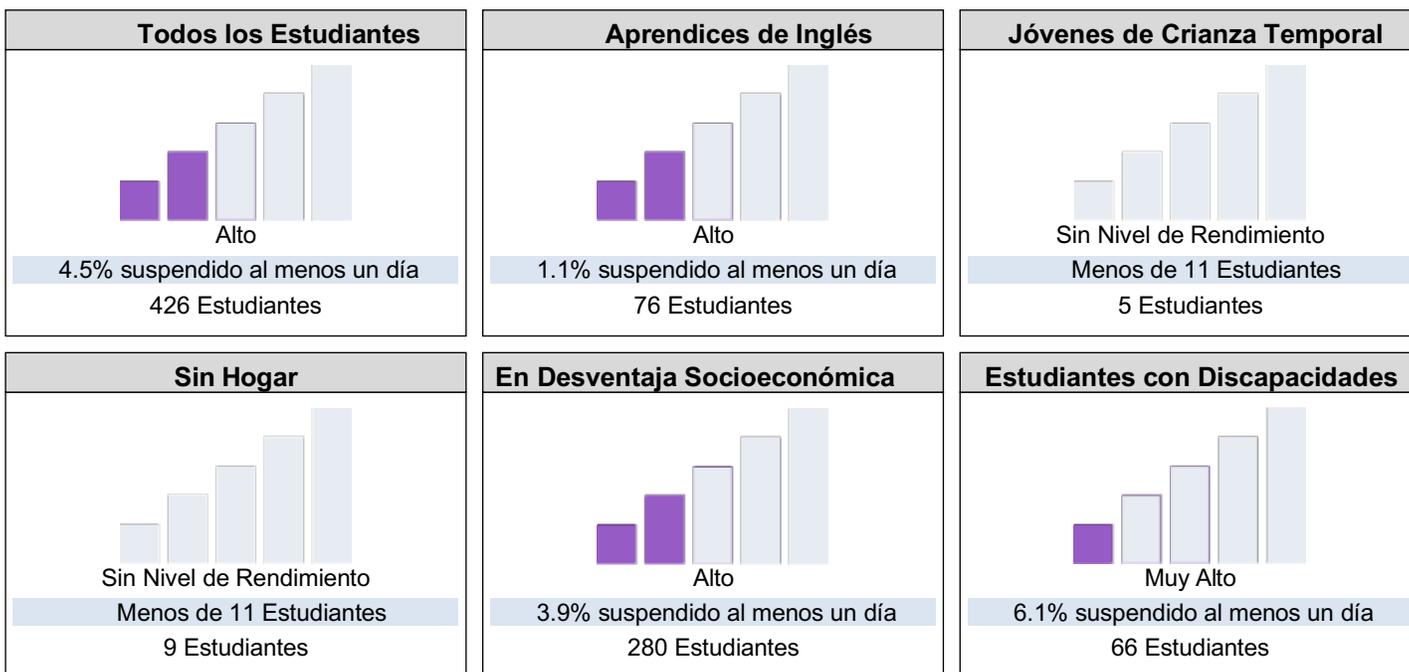


Esta sección provee el número de cada grupo estudiantil en cada nivel.

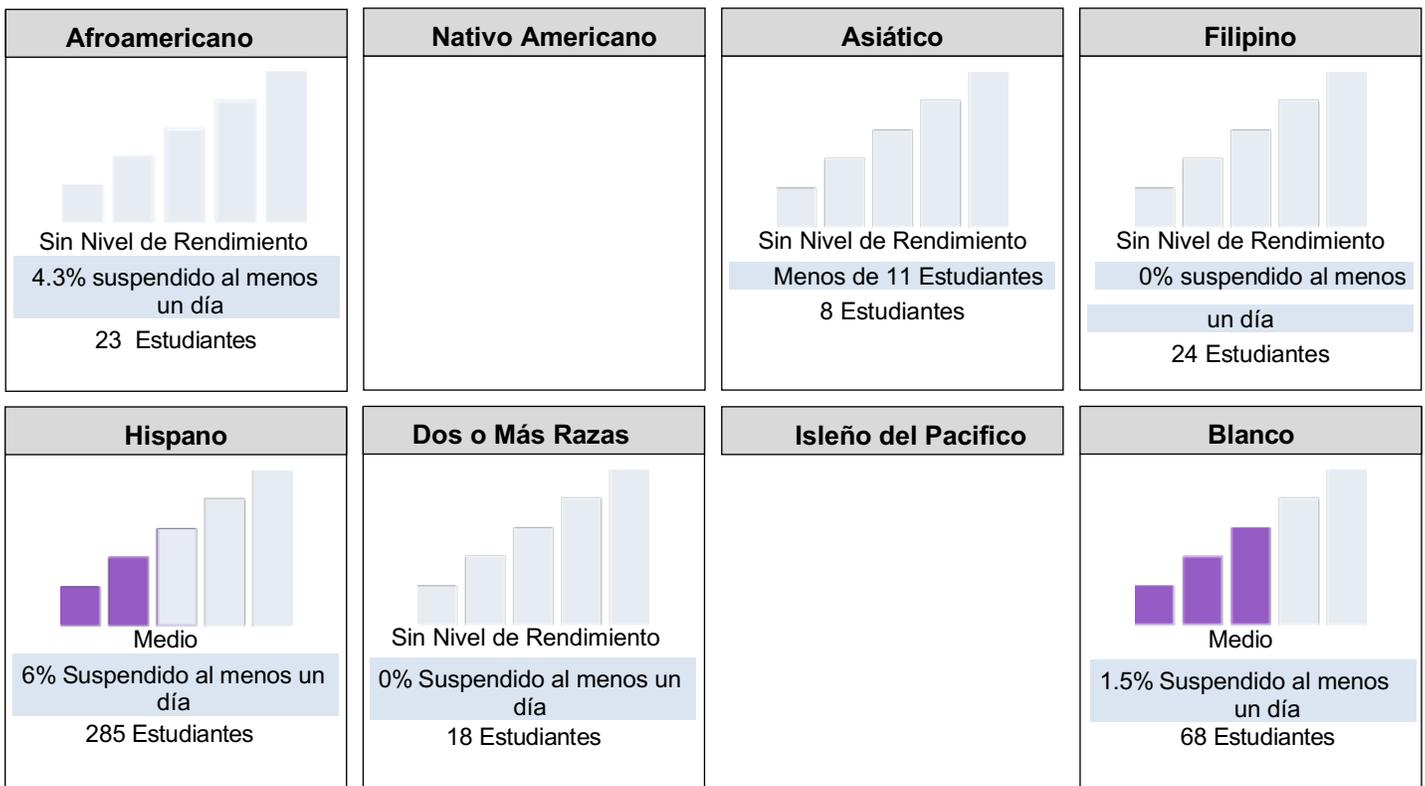
Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero Escolar de Otoño 2022				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
1	3	1	0	0

Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12<sup>o</sup> que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

### Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



## Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de suspensión continúa estando alto en general para nuestra población estudiantil.
2. El aprendizaje socioemocional debería continuar siendo un enfoque para incrementar la participación activa de los estudiantes, lo cual conlleva a menos suspensiones en general.
3. Los estudiantes con discapacidades muestran el índice de suspensión más alto.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

## META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

## Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que estén en buen estado.

## Necesidad Identificada

Para el ciclo escolar 2022-2023, al comparar la evaluación de lectura STAR del inicio del ciclo escolar con la evaluación de marzo, los grados de 1° a 6° año están mostrando un crecimiento en el nivel de dominio en ELA, con el 2° grado incrementando un 26%. En el ciclo escolar 2022-2023 para matemáticas STAR, los grados de 1° a 6° año incrementaron en matemáticas, con el 1er y 2° grado mostrando el mayor crecimiento con un promedio del 36%.

## Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Artes del Idioma inglés/ lengua y literatura): incrementar el dominio de la lectura	Los grados 3° a 6° obtuvieron un promedio de 46% de dominio en los resultados de lectura de mitad de año de Renaissance de 2022.	54% de dominio en los resultados de lectura de mitad de año de Renaissance de 2023.
Matemáticas: incrementar el dominio	33% de dominio en los resultados de matemáticas de mitad de año de Renaissance de 2022.	45% de dominio en los resultados de matemáticas de mitad de año de Renaissance de 2023.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de las oficinas del distrito escolar para reclutar y retener personal altamente calificado utilizando los procedimientos de evaluación del distrito escolar.

### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el distrito escolar 1000-1999: Sueldos del personal certificado-Sin Costo

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Trabajar con las oficinas del distrito escolar para proporcionar libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en áreas de materias básicas para todos los estudiantes y así apoyar el programa educativo de los estudiantes.

### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Utilizar materiales de libros de texto educativos para los grados de preescolar al 6° grado en todas las materias: Sin Costo
16571.43	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales para apoyar el programa básico en las materias básicas
0	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros El distrito escolar proporciona fondos para la cobertura de las clases, clases combinadas y programas especializados de educación especial, los cuales se utilizarán para materiales y capacitación para apoyar a estudiantes.
2500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales para apoyar la oficina.

0	PTA 5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación Transportación para excursiones fuera de los planteles o excursiones dentro del plantel escolar por grado escolar. Financiado por el Distrito
---	---

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

#### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguno especificado Mantener patios escolares seguros y salones de clases en buen estado al completar recorridos mensuales de seguridad. Sin Costo
9000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Comprar suministros de limpieza para el plantel

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Mantener supervisores del mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguno especificado Personal clasificado del plantel participará en capacitaciones requeridos por el distrito escolar.
1836	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado 9 supervisores de mediodía participarán en una reunión mensual de 1 hora sobre mejores prácticas fuera de sus horarios de trabajo: sueldo por hora

163.22

LCFF-Base

3000-3999: Beneficios de Empleo  
9 supervisores de mediodía participarán en una reunión mensual de 1 hora sobre mejores prácticas fuera de sus horarios de trabajo: sueldo por hora

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Leona Cox realizará simulacros de seguridad para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
Ninguno especificado  
Llevar a cabo simulacros mensuales, incluyendo de terremotos, 3 en 1, y de cierres de emergencia utilizando Crisis Go: Sin Costo

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Leona Cox involucrará proactivamente a las familias de estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y jóvenes de crianza temporal al monitorizar regularmente la asistencia y brindar recursos a las familias para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
Ninguno especificado  
La administración se reunirá con las familias con respecto a preocupaciones de asistencia escolar utilizando una línea de tiempo y cartas de A2A. Sin Costo

0

Financiado por el Distrito  
Ninguno especificado  
El plantel colocará cartelones en inglés y español, proporcionados por el distrito escolar y la PTA. Sin Costo

500

Financiado por el Distrito

4000-4999: Libros y Suministros

Distribuir incentivos de buena asistencia para estudiantes que han mostrado una mejora o asistencia perfecta: subvención para la asistencia

300

Financiado por el Distrito

4000-4999: Libros y Suministros

Proporcionar celebraciones o fiestas por una asistencia perfecta para aquellos estudiantes y clases que la tienen: subvención para la asistencia

### Estrategia/Actividad 7

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

#### Estrategia/Actividad

Se proporcionará transportación hacia y desde la Escuela Comunitaria Leona Cox para las poblaciones estudiantiles no duplicadas que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela para eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito

Ninguno especificado

El plantel proporcionará apoyo para los padres para que contesten la solicitud de transportación en línea. Sin Costo

### Estrategia/Actividad 8

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional en el ciclo escolar.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito  
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado  
El personal participará en PDD#1 y PDD#2  
antes del inicio del ciclo escolar, y PDD#3 en  
noviembre.

## Revisión Anual

### Revisión Anual de SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, los estudiantes continúan mostrando oportunidades de crecimiento tanto en artes del lenguaje inglés (lengua y literatura) como en matemáticas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Todos los estudiantes tienen acceso a útiles básicos. El monitoreo de la asistencia resultó difícil debido a los protocolos continuos vigentes hasta mediados de ciclo escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En la meta 1, la asistencia continúa siendo un enfoque para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y reducir las referencias a evaluaciones académicas formales. Se ofreció transporte a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, sin hogar y de crianza para incrementar la asistencia estudiantil entre estos subgrupos.

Continúan las preocupaciones de asistencia para los estudiantes en transferencias dentro y entre distritos, así como para aquellos que no tienen transporte disponible y viven cerca de la escuela. Incrementar contratos de SART.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / lengua y literatura  
Competencia en matemáticas  
Competencia para estudiantes de alta prioridad

## Meta 2

Incrementar todos los logros de los estudiantes proporcionando una educación y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes.

## Necesidad Identificada

Para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de escasos recursos, como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, brindar tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo de los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares académicos del nivel de grado escolar.

## Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
Aprendices de Inglés: Reclasificación	En 2021-2022, 14 estudiantes fueron reclasificados debido a los resultados de la escritura en el ELPAC y boleta de calificaciones.	En 2022-2023, las reclasificaciones incrementarán por un 10%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

## Estrategia / Actividad

Para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de escasos recursos y jóvenes de crianza que no han demostrado competencia y/o necesitan mayor conexión y participación, desarrollo profesional para maestros para tratar las necesidades académicas y socioemocionales enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, maneras de utilizar la tecnología y tratar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar Desarrollo Profesional docente en base a las encuestas de los planteles escolares Miércoles de PD para apoyar la enseñanza e incrementar el aprendizaje de los estudiantes: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar Desarrollo Profesional docente durante el PD ofrecido por el distrito escolar: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar Desarrollo Profesional y compartir estrategias educativas eficaces con los maestros para Math Expressions.

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

## Estrategia/Actividad

Para mitigar la pérdida del aprendizaje, de acuerdo a como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, Leona Cox proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares académicos del estado de California para estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de escasos recursos.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos Proporcionar capacitación de Orton Gillingham enfocada en el alfabetismo: sin costo

0	Financiado por el Distrito 5800: Servicios Profesionales/de Consulta PD enfocado en recursos disponibles para la intervención de ELA, rotaciones de ELA, intervenciones y su implementación: sin costo
0	Financiado por Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Implementar Orton Gillingham para estudiantes específicos: sin costo
1000	LCFF- Suplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Implementar Orton Gillingham para estudiantes específicos: sin costo
0	Financiado por Distrito Ninguna Especificada Proporcionar intervención y apoyo en matemáticas utilizando el currículo de matemáticas para incrementar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, las personas sin hogar, jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades.
0	Financiado por Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Utilizar maestros de apoyo para el aprendizaje para brindar intervención y apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, las personas sin hogar, jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades.

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estrategia / Actividad

Estudiantes no duplicados

Para tratar las necesidades de aprendizaje de estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza y los estudiantes de escasos recursos, como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, el director escolar brindará tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo de datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida del aprendizaje y actividades de enriquecimiento. durante y fuera del día escolar en apoyo del dominio de los estándares del nivel de grado escolar.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
2481.54	LCFF- Supplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Data Digs (medio día por grado, 5xs al año): Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades, crear y refinar evaluaciones y evaluar datos en apoyo de estudiantes específicos.
16360	Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Data Digs (medio día por grado, 5xs al año): Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades, crear y refinar

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

#### Estrategia/Actividad

Para tratar la necesidad de que los estudiantes no están cumpliendo con los estándares académicos para el grado escolar en evaluaciones estatales y locales, Leona Cox ofrecerá desarrollo profesional, conferencias y talleres a los maestros para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para tratar los estándares basados en la instrucción y mitigar la pérdida de aprendizaje para los Aprendices de Inglés, los de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 5800: Servicios Profesionales y de Consulta/ Otros Gastos Operativos Proporcionar desarrollo profesional a maestros en base a encuestas de los planteles durante los miércoles de PD para apoyar la educación básica e incrementar el aprendizaje de los estudiantes: sin costo

0	Financiado por El Distrito 5800: Servicios Profesionales y de Consulta/ Otros Gastos Operativos El distrito escolar proporcionará desarrollo profesional para todos los maestros que sean nuevos para sus grados escolares o maestros primerizos: sin costo
1000	LCFF – Supplemental/Concentración 5800: Servicios Profesionales y de Consulta/ Otros Gastos Operativos Se utilizarán manipulativos para las matemáticas durante la intervención de Nivel III en matemáticas
0	Financiado por El Distrito 5800: Servicios Profesionales y de Consulta/ Ninguna Especificada Proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros en Orton Gillingham: sin costo

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés y Estudiantes de Escasos Recursos

### Estrategia/Actividad

Leona Cox proporcionará tiempo adicional a los maestros para apoyar el dominio del inglés y los estándares académicos de nivel de grado en todas las áreas curriculares para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de escasos recursos.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

#### Cantidad (es)

0

#### Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito  
Ninguna Especificada  
Los maestros se reunirán periódicamente para mejorar las unidades de instrucción, refinar o crear evaluaciones y analizar los datos de las evaluaciones para mejorar la instrucción/ intervención directa para ELA: Data Digs consultar meta #2, estrategia #3

0	Financiado por El Distrito Ninguna Especificada Monitorizar y analizar el progreso de los estudiantes EL a largo plazo, enfocándose en mejorar la instrucción para brindar un mayor crecimiento en el desarrollo académico del idioma inglés: sin costo
1500	LCFF – Supplemental/Concentración Ninguna Especificada Proporcionar oportunidades para que los maestros observen a sus colegas diferenciar la instrucción de matemáticas (grupos de matemáticas)
0	Financiado por Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Utilizar maestros de apoyo para el aprendizaje para brindar intervención y apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, las personas sin hogar, jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades.
0	Financiado por Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Proporcionar apoyo adicional del lenguaje para nuevos estudiantes que han llegado al país utilizando Benchmark Hello

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Leona Cox continuará colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union apoyando a los estudiantes en la transición a la secundaria y para preparar a los estudiantes con su programa educativo.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Administradores y maestros participan en reuniones de colaboración con las escuelas secundarias de William S. Hart para preparar a los estudiantes de 6° grado para una transición exitosa a la secundaria: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Administrar la prueba de colocación de 7° grado a estudiantes de 6° grado: sin costo

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Los técnicos bibliotecarios apoyarán a los estudiantes con AR: elegir libros de su nivel, ayudar a los estudiantes a elegir libros apropiados para su nivel y completar pruebas de AR.

Estrategia/Actividad

Durante el tiempo identificado en la biblioteca, el técnico o técnica de la biblioteca trabajará en colaboración con los maestros y estudiantes en actividades para apoyar el programa AR durante y después de clases.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito Ninguna Especificada Actividades para apoyar AR
1000	LCFF- Suplemental/Concentración 4000-4999: Libro y Suministros Proporcionar libros para actualizar los títulos en la biblioteca.
640	LCFF- Suplemental/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Club de AR: 16 días de 1 hora tiempo adicional
235.46	LCFF- Suplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados Club de AR

## Estrategia/Actividad 8

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Para tratar el bajo rendimiento académico en las evaluaciones estatales y locales, Leona Cox utilizará los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSA) quienes brindarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de escasos recursos.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito  
Ninguna Especificada  
Utilice TOSA para brindar asesoramiento y apoyo de intervención a los maestros para apoyar a los estudiantes en riesgo: sin costo

## Estrategia/Actividad 9

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de escasos recursos

### Estrategia/Actividad

Para garantizar que los estudiantes de escasos recursos reciban oportunidades para desarrollar la creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
Ninguna Especificada  
Proporcionar 8 semanas de clases sobre las finas artes para estudiantes de TK a 2º año con un enfoque en a integración: sin costo

45155.00

Financiado por el Distrito  
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos  
Proporcionar música 1x semana, durante 20 meses para TK a 6º año: sin costo

21711.00

Financiado por el Distrito  
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos  
Proporcionar música 1x semana, durante 20 meses para TK a 6º año: sin costo

## Estrategia/Actividad 10

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

### Estrategia/Actividad

Leona Cox proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento académico para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de escasos recursos.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

#### Cantidad (es)

0

#### Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
Ninguna Especificada  
El distrito proporcionará materiales y suministros tecnológicos para apoyar el acceso universal a la enseñanza: sin costo

0

Financiado por el Distrito  
Ninguna Especificada  
Proporcionar Chromebooks de 1 a 1 para 2º a 6º año, iPads de 1 a 1 para TK a 1º: sin costo

12,500

LCFF- Suplemental/Concentración  
4000-4999: Libros y Suministros  
Actualizar Chromebooks que son obsoletos debido a los años

## Estrategia/Actividad 11

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

### Estrategia/Actividad

Para apoyar el acceso equitativo a la enseñanza diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, Leona Cox proporcionará y capacitará a un asistente de laboratorio de computación para apoyar a los estudiantes de escasos recursos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares académicos de nivel de grado escolar.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna en Especificada El técnico de computación apoyará a todos los salones y proveedores de servicio de acuerdo a como se requiera: sin costo

### Estrategia/Actividad 12

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

#### Estrategia/Actividad

Para reducir la brecha de oportunidades de los estudiantes de escasos recursos, bajo crianza y aprendices de inglés, Leona Cox mantendrá un sólido programa de educación infantil que promueve un desarrollo social y emocional saludable, ayuda con la adquisición del idioma inglés y ayuda a construir una base académica sólida.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Utilizar el kínder de transición de día completo para brindar acceso a programas sólidos para la primera infancia que fortalecerán a los estudiantes; habilidades sociales y académicas, especialmente para estudiantes no duplicados: sin costo.
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar a un asistente educativo para apoyar a los estudiantes en todas las clases de UPK y UPK/K: sin costo
6480	LCFF- Base 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Proporcionar un asistente para apoyar a maestros en la implementación de los estándares de educación física: 10 hrs por semana, durante 9 meses

409.92	LCFF- Base 3000-3999: Beneficios de Empleados Proporcionar un asistente para apoyar a maestros en la implementación de los estándares de educación física: 10 hrs por semana, durante 9 meses
1974.07	LCFF- Base 3000-3999: Beneficios de Empleados Proporcionar un asistente para apoyar a maestros en la implementación de los estándares de educación física: 10 hrs por semana, durante 9 meses

### Estrategia/Actividad 13

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de preescolar de educación especial

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales en un entorno de preescolar con compañeros de desarrollo típico.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada El distrito escolar proporcionará un asistente educativo para acompañar a los estudiantes al integrarse al preescolar estatal: sin costo

## Revisión Anual

### Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Todos los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo 1:1 para tener acceso a los componentes en línea del plan de estudios. Las bellas artes se implementarán de manera presencial. Se proporcionará apoyo para prekínder universal.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Se completaron los Data Digs aproximadamente cada 6 a 8 semanas durante la primera parte del ciclo, pero luego se trasladaron a cada 8 semanas durante el tiempo libre de los maestros para analizar datos y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y desarrollar intervenciones adicionales. El tiempo se redujo en dos horas, lo cual proporcionó menos tiempo para la colaboración debido a la cantidad limitada de sustitutos programados.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se establece e implementa el tiempo designado para el desarrollo del idioma inglés. Se proporciona intervención en artes del lenguaje inglés (lengua y literatura) con un enfoque en los estudiantes aprendices del idioma inglés para mitigar la pérdida del aprendizaje. La integración de estudiantes del preescolar de educación especial incrementa la cantidad de estudiantes de SPED (educación especial) que hacen la transición a educación general para el kindergarten.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Materia

Compromiso y Participación de los Estudiantes

## Meta LEA/LCAP

Padres de familia y la comunidad

## Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

## Necesidad identificada

En el 2022-2023, la participación de los padres incrementó aproximadamente un 400% en los siguientes grupos de padres: ELAC y DELAC, y se mantuvo en la PTA.

## Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square	98% de todos los padres o tutores se registraron para ParentSquare.	99.5% de todos los padres o tutores se registrarán para ParentSquare
Participación de los Padres	En el 2021-2022, debido a los protocolos del COVID, el porcentaje de padres como voluntarios disminuyó por un 80%	La participación de los padres se incrementará por un 50% para todos los eventos después de clases. La membresía de la PTA se intentará cumplir al 100%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

### Estrategia/Actividad

Leona Cox incrementará la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias de escasos recursos y estudiantes aprendices de inglés al proporcionar a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, socioemocionales y/o básicas, lo cual elimina aún más las barreras para que los estudiantes tengan acceso a su programa

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
640	LCFF- Supplemental/Concentración 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Un maestro del plantel escolar actualizará el sitio web y los horarios una vez al mes: horas extras: 20 horas
141.20	LCFF- Supplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados Beneficios para horas extras de puestos certificados
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Incrementar la comunicación en línea para los padres y la comunidad a través del uso de los sitios web del distrito escolar y de la escuela, DOJO y ParentSquare: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar capacitaciones para padres sobre cómo tener acceso a los sitios web y recursos del distrito escolar y del plantel: ELAC, PTA, BTSN, café con la directora, el uso de Zoom y ParentSquare como plataformas: sin costo

15698.34	Título I 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Hacer uso del intermediario para la comunidad para facilitar la comunicación y construir relaciones positivas con las familias.
5331.16	Título I 3000-3999: Beneficios de Empleados
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar a los padres comunicación al menos mensual a través de una variedad de medios tanto en inglés como en español; ParentSquare, folletos, notas a casa, llamadas telefónicas, boletines informativos del salón o del nivel de grado escolar, intermediario comunitario, Class DOJO, reuniones, sitio web de la escuela, sitio web del distrito escolar y correos electrónicos: sin costo
200	LCFF- Supplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Comprar Nicky Folders para grados desde Preescolar a 6° grado para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela.

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

### Estrategia/Actividad

Leona Cox proporcionará servicios de interpretación y traducción para ayudar a las familias de los estudiantes aprendices de inglés a eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan información sobre el programa educativo de sus niños.

### Proposed Expenditures for this Strategy/Activity

List the amount(s) and funding source(s) for the proposed expenditures. Specify the funding source(s) using one or more of the following: LCFF, Federal (if Federal identify the Title and Part, as applicable), Other State, and/or Local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
Ninguna Especificada  
Hacer uso del intermediario comunitario para traducir documentos para el salón.  
Consultar Meta 3 Actividad 1

1300.00	Título I 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Contratar a intérpretes para conferencias de padres, conferencias para establecer metas y funciones escolares que involucren a los padres durante y después de clases.
261	Título I 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Contratar intérpretes para conferencias de padres y conferencias para establecer metas.
111.80	Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo Contratar a intérpretes para funciones escolares que involucren a los padres durante y después de clases.
114.08	LCFF- Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

El personal continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor del LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán comentarios a la administración sobre los planes de las escuelas y del distrito escolar (p.ej., Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), etc.)

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1280	LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Los maestros presentan información relevante y participación en reuniones y eventos de la junta directiva de la PTA, reuniones del SSC y ELAC.
280.96	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios

170	LCFF-Supplemental/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Certificado Presentar información relevante en las reuniones de la PTA, SSC y ELAC
14.62	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Incluir eventos del distrito escolar en los mensajes semanales de ParentSquare y llamar a los padres individualmente para invitarlos a los eventos del plantel y del distrito escolar: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada El personal de la oficina estará disponible para brindar información y apoyo para el Portal de Padres de Aeries, ParentSquare y contraseñas de estudiantes para recursos tecnológicos y aplicaciones proporcionados por el distrito escolar: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Computadoras, iPads y Chromebooks están disponibles para los padres antes, durante y después de la escuela para que los padres tengan acceso al Portal de Padres de Aeries, ParentSquare y a los recursos apoyados por el distrito escolar: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Las capacitaciones en el Portal de Padres de Aeries estarán disponibles durante las reuniones de ELAC, la PTA y el Café con la directora escolar: sin costo

## Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Para garantizar que los estudiantes de escasos recursos tengan conciencia y acceso a los servicios comunitarios, Leona Cox, en colaboración con el distrito escolar, continuará brindando una Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias que involucre a la comunidad, el personal y a los padres para brindar a los niños y las familias asistencia socioemocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. Leona Cox y el distrito escolar continuarán asociándose con el Distrito Escolar de Preparatorias William S Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos para Familias que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Coordinar la excursión de 6° grado a las secundarias locales: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Invitar a las secundarias locales del Distrito Escolar William S Hart a colaborar con las familias en preparación para transiciones exitosas a la secundaria durante la jornada de puertas abiertas: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Informar a nuestras familias tanto en inglés como en español sobre la oportunidad de participar en la Colaborativa para el Bienestar de Familias: sin costo
0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos El distrito escolar proporcionará transportación a familias necesitadas para que asistan al evento de Muchas Familias Una Comunidad.

# Revisión Anual

## Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Con el regreso de las reuniones en persona, se observó un incremento en la participación de padres en ELAC entre los padres de kínder de transición y de kindergarten.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

La membresía de la PTA alcanzó el 100% dentro de las primeras seis semanas de clases y se observó una participación continua de los padres. ELAC aumentó en miembros, DELAC tuvo dos representantes y los padres continuaron participando en la PTA.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Enfoque continuo en la participación de los padres dentro de la comunidad escolar: café mensual con la directora, contacto directo con todas las familias de EL a través del intermediario comunitario de manera frecuente, establecer un representante del DELAC, mantener la membresía de la PTA, aumentar los padres voluntarios en el salón de clases, implementar el apoyo de los padres en los salones para atraer más participación familiar, aumentar las noches de restaurante.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Materia

Apoyando Integral del Niño

## Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

## Meta 4

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices de inglés, de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

## Necesidad identificada

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes, reduciendo las referencias disciplinarias, suspensiones de los estudiantes y aumentando la asistencia escolar.

## Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Incrementar la asistencia de los estudiantes	Durante el ciclo escolar 2021-2022, la asistencia estuvo al 93% en promedio cada mes.	Incrementar el promedio de la asistencia mensual por un 5%.
Disminuir las suspensiones	Durante el ciclo escolar 2021-2022, hubo 39 suspensiones, o el 1% de la matrícula.	Disminuir la cantidad de suspensiones por 30, o el 0.08 de la matrícula.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al reportar relaciones positivas y seguridad en las encuestas de los estudiantes del distrito escolar y de Niños Saludables de CA.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el distrito Ninguna Especificada Administrar a todos los estudiantes la encuesta del LCAP: sin costo
1000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Proporcionar Suministros de Salud
500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Proporcionar premios y celebraciones para Super Achievers, Cougar CHAMPS, Consejo Estudiantil, AR, etc., Premios Estrella e incentivos en la cafetería.
500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Incentivos para CAASPP, asistencia escolar y la perseverancia.

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos, Hispanos, Aprendices de Inglés, con Desventajas Socioeconómicas

### Estrategia/Actividad

Para eliminar las barreras para que los estudiantes de Escasos Recursos accedan a su programa académico, se proporcionarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito Ninguna Especificada Maestros hablarán sobre las necesidades socioemocionales de los estudiantes durante las reuniones de Nivel I
625	LCFF-Base 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Llevar a cabo reuniones de maratón III para identificar a estudiantes quienes comportamientos o progreso académico requiere evaluación o apoyo adicional.

137.20	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleos Beneficios
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar a los maestros documentación del proceso de referencia para consejería y proceso de niveles para estudiantes en riesgo: sin costo
18036.70	Título I 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Proporcionar premios y celebraciones para Super Achievers, Cougar CHAMPS, Consejo Estudiantil, AR, etc., Premios Estrella e incentivos en la cafetería.
3382.50	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleados Proporcionar un trabajador social de 20% para apoyar la consejería en grupos pequeños para estudiantes identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.
0	Financiado por el Distrito 5800: Servicios Profesionales o Consulta y Gastos Operativos Proporcionar un trabajador social de 20% para apoyar la consejería en grupos pequeños para estudiantes identificados.
1362.50	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleados Proporcionar un trabajador social de 20% para apoyar la consejería en grupos pequeños para estudiantes identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.
1474.30	LCFF- Suplemental/Concentración 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Proporcionar un trabajador social de 20% para apoyar la consejería en grupos pequeños para estudiantes identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes.

Estrategia / Actividad

Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el supervisor de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual ayudarán a los estudiantes de escasos recursos en clases de educación regular y especial para fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los maestros y estudiantes.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Utilizar especialistas en intervención conductual y asistentes de intervención conductual a nivel del distrito para apoyar a los estudiantes en clases de educación regular y especial para apoyar la conexión de los estudiantes y el acceso al currículo básico: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Reunirse frecuentemente con el Supervisor de Intervención Conductual para monitorizar el progreso de los estudiantes que reciben apoyo: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar oportunidades de capacitación al personal sobre estrategias de intervención conductual: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar reuniones de matriculación con el especialista en intervención conductual, el administrador, el maestro y los padres para hablar sobre los BSP para los estudiantes entrantes: sin costo

**Estrategia/Actividad 4**

**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados.

Estrategia/Actividad

Para tratar las barreras que limitan a los estudiantes de escasos recursos, jóvenes en crianza temporal y sin hogar a recibir el beneficio completo de su experiencia educativa, el distrito escolar proporcionará un trabajador social del distrito escolar y personal de apoyo para brindar servicios integrales.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)	Source(s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Colaborar con la trabajadora social escolar para apoyar a las familias: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar información a padres sobre recursos disponibles a ellos a través de la trabajadora social escolar del distrito escolar para apoyar a estudiantes sus familias: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Proporcionar información a familias sobre el Centro de Recursos para Familias: sin costo

**Estrategia/Actividad 5**

**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

**Estrategia/Actividad**

Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el plantel escolar, Leona Cox proporcionará programas académicos y de comportamiento que promuevan la participación de los estudiantes de escasos recursos.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Se enseñarán y promoverán los componentes de CHAMPS y Capturing Kids' Hearts en todos los salones durante todo el ciclo escolar: sin costo

0	<p>Financiado por el Distrito</p> <p>Ninguna Especificada</p> <p>Los estudiantes que demuestren características de CKH serán reconocidos en asambleas del espíritu escolar, el boletín de los lunes de LCN, celebraciones escolares y anuncios de ParentSquare: sin costo</p>
0	<p>Financiado por el Distrito</p> <p>Ninguna Especificada</p> <p>Establecer una política y un proceso de disciplina en toda la escuela centrándose en CHAMPS y CKH como base: sin costo</p>
0	<p>Financiado por el Distrito</p> <p>Ninguna Especificada</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para facilitar la implementación de disciplina positiva en toda la escuela: CHAMPS y CKH durante los miércoles de PD.</p>
832	<p>LCFF- Base</p> <p>2000-2999: Salarios de Personal Clasificado</p> <p>Implementar un incentivo en la cafetería para reducir el nivel de ruido según CHAMPS y proporcionar 10 minutos adicionales de recreo para el almuerzo para todas las clases que obtengan el 95% de las estrellas posibles para el mes.</p>
0	<p>Financiado por el Distrito</p> <p>Ninguna Especificada</p> <p>Estudiantes de 4° a 6° grado participarán en el programa DFYIT de Santa Clarita: sin costo</p>
0	<p>Financiado por el Distrito</p> <p>Ninguna Especificada</p> <p>Proporcionar capacitación de la ciudadanía digital para estudiantes y el personal de acuerdo a como se indica en el Reglamentos de la Junta Directiva sobre los medio sociales para proteger a todos en línea.</p>
1500	<p>LCFF- Suplemental/Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Proporcionar libros de Líder en Mí para el aprendizaje del personal y materiales de Líder en Mí para los salones de clase</p>

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, las escuelas promoverán un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo de los estudiantes y el rendimiento académico.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Amount(s)

0

Source(s)

Financiado por el Distrito

Ninguna Especificada

Proporcionar la encuesta del LCAP para

Padres durante las conferencias de la

primavera vía iPads y Chromebooks: sin costo

# Revisión Anual

## Revisión del SPSA del Año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, los estudiantes continúan mostrando diversos niveles de necesidades socioemocionales que afectan la reducción continua observada a través de malos comportamientos y suspensiones.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Se brindó consejería a los estudiantes necesitados y el número de aquellos atendidos incrementó en 3. Se brindó apoyo de BIA para apoyar a los estudiantes y maestros de educación general. La trabajadora social escolar proporcionó a las familias los recursos necesarios, así como el monitoreo de la asistencia escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Incremento de los servicios de consejería para tratar las nuevas necesidades socioemocionales que han surgido a raíz de la pandemia. Se agregaron dos trabajadores sociales escolares, 20% cada uno, y se implementó el apoyo de BIA para respaldar el comportamiento de los estudiantes. La trabajadora social del distrito solía apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes que tenían dificultad con las conductas desarrolladas durante la pandemia. Todos los estudiantes de bajo rendimiento brindaron acceso a plataformas de intervención.

# Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

## Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$198,211.00

## Other Federal, State, and Local Funds

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$57,099.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$57,099.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por El Distrito	\$67,666.00
LCFF- Suplementario/Concentración	\$26,869.00
LCFF-Base	\$46,577.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$141,112.00

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: \$198,211.00

# Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	46577	0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	26869	0.00
Título I	57099	0.00
PTA	0	0.00
Subvenciones Variadas	0	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por El Distrito	67,666.00
LCFF- Suplemental/Concentración	26,869.00
LCFF-Base	46,577.00
PTA	0.00
Título I	57,099.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	38,416.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	27,217.34
3000-3999: Beneficios de Empleo	16,140.23
4000-4999: Libros y Suministros	47,071.43
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	0.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos	67,866.00
No Específico	1,500.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Fuente Financiera
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por El Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por El Distrito	800.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Financiado por El Distrito	0.00
5800: Servicios Profesionales/ de Consulta y Otros Gastos Operativos	Financiado por El Distrito	66,866.00
Ninguna Especificada	Financiado por El Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	2,114.30
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	810.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	4,744.70
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	16,700.00
5800: Servicios Profesionales/ de Consulta y Otros Gastos Operativos	LCFF- Suplementario/Concentración	1,000.00
Ninguna Especificada	LCFF- Suplementario/Concentración	1,500.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	1,905.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	9,148.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	5,952.57
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	29,571.43
5800: Servicios Profesionales/ de Consulta y Otros Gastos Operativos	PTA	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	34,396.70
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Título I	17,259.34
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	5,442.96

# Gastos por Meta

## Numero de la Meta

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

## Total de Gastos

30,870.65
112,446.99
25,543.16
29,350.20

# Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros del Salón
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o Miembros de la Comunidad

Nombre de Los Miembros	Papel
Briston Murray, Presidenta de la PTA/Personal Clasificado	Otro Miembro del Personal, Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Kathleen Pérez, PTA/Clasificado	Otro Miembro del Personal, Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Jessica Walter, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Debbie Gilkey, Maestra	Maestra del Salón Clases
Katie Gutowski, Maestra	Maestra del Salón Clases
Heather Drew, Directora Escolar	Directora Escolar
Valerie Tyler Mims, Maestra	Maestra del Salón Clases
Amber Starling: Presidenta	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
María Rodríguez	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Chuck Carothers	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Signature  
  
The SSC reviewed the content

## Nombre del comité o grupo asesor

Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 14 de abril de 2022.

Atestiguan:

Attested:


Directora, Sra. Heather Drew el 11 de mayo de 2023.

Presidente del Consejo del Plantel Escolar, Amber Starling el 5/11/23.