

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
con datos del año escolar 2013–2014
Publicado en 2014–2015

Mint Canyon

Dirección: 16400 Siera Highway
Director: Roni Andrus

Teléfono: (661) 252-2570
Grados: K-6

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Springs
Teléfono	(661) 252-5131
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Mint Canyon
Calle	16400 Sierra Highway
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA, 91351-1414
Teléfono	(661)252-2570
Director	Roni Andrus
Dirección de correo electrónico	randrus@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456022891

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Ubicado frente a las colinas semi-áridas del Valle de Santa Clarita, el sitio Mint Canyon School sigue siendo uno de los más pequeños y rurales en el valle. Mint Canyon School abrió sus puertas en septiembre de 1963 con 185 estudiantes. En ese momento, un edificio permanente contenía seis aulas en torno a la sala de cafetería / biblioteca / multiuso.

Hoy en día, el sitio Mint Canyon School se ve totalmente diferente. Nuestros estudiantes, personal y la comunidad disfrutan de una habitación separada de usos múltiples, centro de guardería con un corral grande, dos edificios de dos plantas con una vivienda de la zona administrativa, laboratorio multimedia, biblioteca, sala de profesores, sala de trabajo, recursos, Desarrollo del Idioma Inglés, y arriba los salones. El edificio de original sigue en pie y cuenta con una zona de usos múltiples, una sala de trabajo pequeño, laboratorio de ciencias, sala de música, y las aulas de primaria. También en el campus esta una escuela de estado preescolar que cariñosamente llaman "Junior Mints", y un ASES / SAIL (Después de la educación escolar y seguridad / Apoyo a Todos por la Educación) del edificio.

Si hay algunas casas caras dentro de nuestra área de asistencia, en la actualidad, algo más del 85% de nuestros estudiantes provienen de las unidades familiares muy por debajo del nivel de pobreza. Aproximadamente el 60% de nuestros estudiantes hablan un idioma distinto del Inglés (8 idiomas en total - con un 97% de ellos de hablan Español) y de los estudiantes bilingües (IFEP, RFEP, EL), el 41% son limitados Inglés competente. La gran mayoría de nuestros padres, o no han terminado la escuela secundaria o han recibido el equivalente de una educación de escuela secundaria. Son relativamente pocos los padres han recibido un título universitario. En comparación con las otras ocho escuelas primarias en el Distrito Escolar Sulphur Springs, Mint Canyon School tiene uno de los más altos porcentajes de estudiantes que participan en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (almuerzo gratis / reducido), y una gran población de los estudiantes que hablan un idioma que no sea Inglés. Sin embargo, Mint Canyon continúa siendo reconocida por su excelencia en la educación. Hemos recibido el Premio Título I de California dos veces y el premio Escuela Distinguida de California tres veces, la última en 2006.

Además, fuimos una de 215 escuelas a nivel nacional a ser honrada como una Escuela Nacional 2003 Blue Ribbon. Como tal, somos la primera y única escuela en el Distrito Escolar Sulphur Springs de haber recibido este alto honor que puede ser otorgado a una escuela.

A través de fondos del estado / distrito, los fondos del sitio, y las donaciones de individuales privados y de la PTA, la Biblioteca de Mint Canyon alberga casi 12,300 libros (aproximadamente veintitrés libros por estudiante, el 60% de ficción, y el 40% de no ficción). La aprobación de la Medida CK en 2012 mejora la tecnología en cada salón en Mint Canyon. Ahora cada salón de clases tiene por lo menos un SmartBoard, una HoverCam, iPad y un Portatil para cada maestro en clase. A través de fondos del sitio y el PTA, el acceso a tres carros de 10 iPads para uso amplio de la escuela y la mayoría de los salones tienen una segunda

SmartBoard y un iPad para cada tres estudiantes. Además de la tecnología de salones, Mint Canyon cuenta con un laboratorio de computadoras de última generación y laboratorio de Ciencias.

De Kindergarten a sexto grado asisten durante 285 minutos por día. Hay seis días mínimos programados durante todo el año para la planificación del personal y conferencias de padres. Los estudiantes se excusó una hora más temprano cada martes para dar más tiempo a los maestros para que participen en las reuniones de personal, desarrollo del personal, y el individuo, así como la planificación a nivel de grado.

Con una población estudiantil situándose en torno a 500, una sensación acogedora, la ciudad natal sigue existiendo en Mint Canyon escuela, incluso a medida que se hacen más grandes en población estudiantil. Según lo expresado en nuestra visión, nuestra comunidad escolar entera es una familia muy unida que se preocupa profundamente acerca de la singularidad de cada persona y el éxito.

Declaración de la visión Mint Canyon:

"La comunidad de la escuela Mint Canyon siente un orgullo personal y conexión a nuestra familia de la escuela y proporciona un entorno de aprendizaje seguro, positivo y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestra visión establece una atmósfera académica que respeta de mutuamente cualidades únicas y proporciona todos los estudiantes con una igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial a través de estándares de calidad basado en la instrucción y currículo, así como una educación equilibrada que se centra en lo académico, emocional y físico bienestar de cada niño. Toda la comunidad de la escuela Mint Canyon toma orgullo en preparar con éxito a nuestros estudiantes para funcionar como miembros responsables de nuestra sociedad cambiante y culturalmente diversa.

"Política de participación de padres de Mint Canyon, basado en la política de participación de padres de distrito y usado en combinación con el Pacto de casa/escuela, es la intención de aclarar la asociación que existe entre el personal y los padres de Mint Canyon. El personal reconoce que los padres/tutores es el primero de sus hijos y los profesores más influyentes, y que continua participación de los padres contribuye en gran medida al logro del estudiante y un ambiente escolar positivo. El padre Participación política es revisar a ed y revisado anualmente por los padres en base a sus recomendaciones.

Con el fin de involucrar a los padres/tutores positivamente en la educación de sus hijos este año, el personal de Mint Canyon :

- Informar a los padres/tutores que su participación es importante para el éxito de sus hijos en la escuela
- Iniciar la comunicación regular y eficaz entre la escuela y el hogar para que los padres/tutores sepan cuándo y cómo ayudar a sus hijos con el aprendizaje actividades
- Ayudar a los padres/tutores a desarrollar estrategias para ayudar a sus hijos con el aprendizaje en casa mejorar su éxito académico
- Ayudar a los padres/tutores para desarrollar habilidades de crianza de los hijos y proveer ambientes del hogar que apoyan el éxito en la escuela y la sociedad
- Alentar a los padres/tutores voluntarios en la escuela, asistir a espectáculos de estudiante y las reuniones de la escuela, participar en y convertirse en miembros de comités y otros grupos de liderazgo y abogacía
- Participar en la formación que fomenta la comunicación efectiva y culturalmente con el hogar, incluida la capacitación sobre cómo comunicarse con non-Hablantes de inglés y cómo ayudar a los padres se convierten en socios en el proceso de instrucción en la escuela y en casa.

Mint Canyon ofrece muchas actividades que apoyan la política de participación de los padres de la escuela. Animamos a los padres a asistir a reuniones en la escuela y el centro de recursos de los padres de preescolar. Reuniones centran en estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar, habilidades de crianza, entendiendo al americano educativo sistema y contenido de las normas y aplicación práctica de la participación de los padres en la escuela. Comunidad basado en English Tutoring, ESL para adultos, está siendo ofrecido en varios sitios por todo el distrito. Los padres están invitados y anima a ofrecerse como voluntario u observar en las aulas durante el día escolar. Esto proporciona a los padres con primero las oportunidades de la mano para trabajar con los niños en clase y aprender acerca de las oportunidades académicas ofrecen a los estudiantes durante el día.

Actividades nocturnas incluyen noche cena & película familiar, noche de literatura, noche de matemáticas para familia, reuniones de ELAC/DLAC, PTA reuniones y eventos y padres oportunidades de participación ofrecieron durante todo el año. Estos eventos de noche ofrecerá oportunidades para que los padres a aprender acerca de las expectativas académicas y los requisitos de competencia para su niño y se ofrecen en inglés y español.

El apoyo de nuestro Distrito Escolar Sulphur Springs, PTA dedicada y buena pasada de moda arduo trabajo de los docentes, han contribuido al éxito de Mint Canyon School. Un espíritu emocionante de cooperación existe en Mint Canyon, y como una comunidad escolar, apoyamos un ambiente de aprendizaje enriquecedor que hace hincapié en el desarrollo social, educativo y emocional de todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos y exitosos. Mint Canyon Community School representa un compromiso con la excelencia educativa.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	77
1.º grado	67
2.º grado	77
3.º grado	71
4.º grado	64
5.º grado	80
6.º grado	89
Matrícula total	525

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	7.8
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.4
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	68.8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	17.7
Dos o más razas	3.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	75.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	38.9
Estudiantes con discapacidades	13.1

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	21	23	24	256
Sin acreditación completa	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013–2014)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Diciembre 2014

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language (K-6) (Adoptado en 2003) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015- 2016***	No	0.0

Matemáticas	Math Expressions (K-6)	Si	0.0
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6) Houghton Mifflin California Science (K-2) ***El estado de California suspendio adoptaciones de libros de texto en 2009 y la reincorporacion sera en el año escolar 2015- 2016***	Si	0.0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History Social Studies (K-5) (2007) Harcourt History Social Studies(6) (2007) ***El estado de California suspendio adoptaciones de libros de texto en 2009 y la reincorporacion sera en el año escolar 2015- 2016***	Si	0.0
Lengua extranjera			0.0
Salud			0.0
Artes visuales y escénicas			0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0.0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Mint Canyon continuara manteniendo las instalaciones y la limpieza de la escuela. Algunas mejoras planeadas incluyen: Adquisición e instalación de estanterías armarios para la custodia al final de cada pasillo. (Sitio Financiado). Jardín será limpiado y re-plantado en la primavera. (PTA). Daños de Topos en el campo de hierba seran rellenados y sera más seguro. (Fondos del Distrito) Edificios fueron numerados para facilitar la identificación de nuestros huéspedes y visitantes. (Fondos de Sitio) Signos se registró en los 4 puertas exteriores actualmente no etiquetados como "Gabinete Eléctrico" (Fondos de Sitio). Aparcamiento bordillos fueron re-pintado (fondos del distrito). Las escaleras y cruces de peatones fueron re-pintado (Fondos del distrito).

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			Supervision continua y reparación de grietas en la superficie del asfalto, y mantenimiento general.
Interior: superficies internas	X			Reemplazo de 2 lastres ligeros y limpieza de proyectores de aula durante las vacaciones escolares.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Supervision continua y raparacion de agujeros de Topos
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Ninguna reparación eléctrica necesaria en este momento
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Ninguna reparación de plomeria necesaria en este momento
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Ninguna reparación de seguridad general necesaria en este momento
Estructural: daños estructurales, techos	X			Ninguna reparación estructural necesaria en este momento
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas	X			Ninguna reparación del patio de recreo necesaria en este momento

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	60	48	63	73	65	76	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	63
Hombres	52
Mujeres	77
Negros o afroestadounidenses	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	60
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	
Blancos	77
Dos o más razas	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	61
Estudiantes de inglés como segunda lengua	
Estudiantes con discapacidades	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Lengua y literatura en inglés	48%	57%	51%	62%	65%	65%	54%	56%	55%
Matemáticas	56%	58%	55%	64%	65%	67%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
A nivel estatal	4	5	4
Escuelas similares	6	8	6

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
Todos los estudiantes de la escuela	-19	39	-26
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-2	22	-22
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	-69	88	-37
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	-16	39	-27
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-9	20	-35
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	17.6%	31.1%	35.1%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres_– Año más reciente

Mint Canyon ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Nosotros tenemos una PTA dedicada que patrocina paseos y asambleas y provee materiales instruccionales suplementales y materiales instruccionales. Muchos de nuestros padres son voluntarios en el salón de clase ayudando a los maestros trabajando en grupos pequeños o individualmente con los estudiantes. También voluntariamente trabajan en trabajo escolares en casa, y asisten con eventos durante el día. Durante el año escolar 2013-2014, nuestra PTA aportó más de 3000 horas de voluntarios. Los padres pueden familiarizarse con la Escuela Mint Canyon durante la Noche de Regreso a la Escuela, Open House, Noches Familiares (Noches de Matemáticas y Noches Literarias, Noches de Películas), reuniones mensuales de la PTA, y conferencias entre padres y maestros. Los Padres de nuestros Aprendices de Inglés también pueden participar en el Comité ELAC, Comité de Consejo de Aprendices de Inglés. También cada dos meses tenemos reuniones de la Junta de Consejo Escolar para padres miembros electos. Una vez al mes hay un evento de "Café con la Directora" con un traductor. Los padres de nuestros estudiantes de inglés también pueden participar en nuestro Consejo Consultivo de estudiantes de inglés (ELAC). También bi-mensual Consejo Escolar reuniones de padres miembros elegidos.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014
Suspensiones	15.00	17.00	11.00	84.00	73.00	55.00	5.70	5.10	4.40
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.10	0.10

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde son libres de daño físico o psicológico.

El Plan de Seguridad de la Escuela incluye:

- Procedimientos en caso de desastres escolares
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro hacia y de la escuela
- Recursos de la comunidad y distrito para padres y estudiantes
- Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comunica de una manera que es respetuosa hacia todas las culturas, razas, y religiones.
- Si ocurriera una situación de crisis, el departamento de educación especial o designado movilizaría los psicólogos escolares para asistir al personal y estudiantes después de la crisis.
- Desarrollo del personal se provee a todo el personal en temas como Bullying, Manejo de Conflicto, Supervision en el Patio de Juego, Acoso Sexual, ETC.
- El Plan de Seguridad Escolar es repasado con los miembros del personal anualmente, mas recientemente en Octubre 2014, antes de nuestra practica para desastres.
- De una manera similar la Junta de Consejo Escolar anualmente repasa y aprueba el Plan de Seguridad Escolar en Febrero.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013–2014)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	No	No
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	44.0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.3	4	0	0	22.0		3		19.0	2	2	
1.º	18.3	4	0	0	20.0	2	2		17.0	1	3	
2.º	18.0	2	2	0	18.0	2	2		19.0	2	2	
3.º	21.5	2	2	0	16.0	2	2		18.0	2	2	
4.º	21.3	1	3	0	22.0	2	2		21.0	1	2	
5.º	31.5	0	2	0	22.0	1	2	1	20.0	2	2	
6.º	28.0	1	1	1	19.0	2	2		22.0	1	3	
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$5,820	\$1,253	\$4,568	\$68,389
Distrito	N/A	N/A	\$5,611	\$68,577
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	19.00%	1.00%
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	3.00%	3.00%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

Dólares categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Inglés, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos también son alocados para apoyar programas de intervención a alumnos que están en riesgo académicamente.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,411	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,862	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,477	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$98,174	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$00	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$00	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$160,123	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Todo el desarrollo de personal de distrito se centra en la aprueba de la Junta Directiva de Educación Local Agencia Plan (LEAP) y SSSD Plan de Tres Años de mejoramiento profesional. El desarrollo personal proporcionada en las escuelas y en el distrito se centra en la comprensión de las normas de contenido, el rendimiento estudiantil, y apoyo curricular específica. Necesidades de capacitación del personal de todo el distrito se identifican a través de los datos de STAR, adopciones, y otros nuevos mandatos legislados. Un objetivo importante ha sido en la implementación y la comprensión de las normas en el plan de estudios básico, los datos de la evaluación del estudiante; ciclo de adopción; nuevos programas; mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales destinado a apoyar a todos los docentes de la nueva marca de la experiencia. Durante 2013-2014 todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyan los objetivos de incrementar su rendimiento en Artes del Lenguaje, comprensión de lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés Básico Común, Aplicación, Integración y Tecnología.

Tanto el distrito y las escuelas ofrecen oportunidades para que los maestros asistan a talleres y conferencias fuera del sitio. Los maestros frecuentemente traer de vuelta las ideas y compartirlas con los maestros de su escuela y en todo el distrito.

Los líderes de maestros tienen un valor incalculable en la difusión de nuevos materiales, ideas y programas. Los maestros voluntarios para presentar a otros maestros y fácilmente compartir ideas y materiales entre sí. El distrito y sitios de identificar consultores para utilizar en la prestación de capacitación del personal. El desarrollo del personal se ofrece en una variedad de tiempos con el fin de ser lo más conveniente posible para la mayoría de los docentes. Con aplicación de las normas básicas comunes en 2013-2014, el distrito comenzará la transición de desarrollo profesional dirigidos a todos los profesores y administradores. El objetivo será concentrarse en Artes del idioma inglés durante años de planificación y la importancia del uso

de manipulativos durante la instrucción de matemáticas, T K-6to grado. Un Comité de profesores y administradores a trabajar durante todo el año para proporcionar dirección en estado normas comunes, mejores prácticas, recursos, materiales y desarrollo profesional.

SITIO:

El plan para el Desarrollo del Sitio Staff de este año (2013-2014) es el siguiente:

Todo el desarrollo del personal previsto es el Martes Profesional y Desarrollo del Distrito días de desarrollo profesional para limitar días para los docentes de la versión.

- Las estrategias de implementación de tecnología para mejorar el aprendizaje de estudiante-AERIES entrenamiento durante todo el año en el boletín de calificaciones, libro de notas, (estamos experimentando con asistencia)
- Reparto por líderes sitio GLAD, VOW AC, Enseñanza Recíproca y otras estrategias
- Uso de leer naturalmente, además de las normas y STARS/CARS/FOCUS para nuestros grupos de intervención
- Análisis de la prueba y continua supervisión de los avances en LA y Matemáticas con nuestros datos de estudiante MAT refinamiento hojas-continuación del grado nivel común evaluaciones-en curso sistemático desarrollo del lenguaje Inglés formación (con énfasis en los materiales)
- Entrenamiento de SELD para profesores nuevos al personal
- Programa de escritura, revisar escritura de estudiante, puntuación y el uso de rúbricas para anotar
- Instrucción Diferenciada / Mejores Prácticas para orientar nuestra Tasa de riesgo y los Estudiantes con Necesidades Especiales
- Entrenamiento en los usos de iconos Gate-Estrategias de Cuestionar/ floraciones de Taxonomía
- Continuar formación ExCEL para todos los maestros este año y orientación para nuestros nuevos profesores

Además, los profesores pueden participar en los comités de verano donde se ofrece formación y el profesor se convierte en un "líder maestro" en esa área. Comités como Sytematic ELD, escritura, y AERIES se llevaron a cabo con muchos maestros Mint Canyon participante. Este año, la Casa de la Moneda se enorgullece de que tienen un Líder profesor de escritura en cada grado entrenados directamente en nuestro programa de escritura coherente. Durante el verano, 6 Asistentes de Instrucción fueron entrenados en las pruebas CELDT.

Identificados los maestros y asistentes participarán en intervención no violenta Crisis (NCI) capacitación para asegurar que los miembros del personal tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para de-escalar los estudiantes y asegurar que los estudiantes y el personal están a salvo.