

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10



Mint Canyon Community Elementary

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mint Canyon Community Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	16400 Sierra Hwy.	Teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91351	Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661/252-2570	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director	Betsy Letzo	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	bletzo@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19-65045-6022891

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Colocada junto a las montañas del Valle de Santa Clarita, el sitio de la Escuela Mint Canyon es uno de los mas pequeños y rurales en el valle. La Escuela Mint Canyon abrió sus puertas en septiembre de 1963 con 185 estudiantes. En ese tiempo, un edificio permanente contenía seis salones de clase alrededor de la cafetería/biblioteca/salón de multiusos.

Hoy la Escuela Mint Canyon se ve dramáticamente diferente. Nuestros estudiantes, personal y comunidad disfrutan de un salón de multiusos separado, instalaciones separadas de Kindergarten, y dos edificios de 2 pisos que incluyen el área de oficina, un laboratorio de multiusos, la biblioteca, el salón del personal, el salón de trabajo, el Cuarto de Intervención, el Cuarto de Música, y los salones de clase. El edificio permanente incluye un área de multi uso, un salón pequeño de trabajo, el Laboratorio de Ciencias, y salones de clase. El pre escolar apoyado por el estado, Junior Mints, y ASES/SAIL (Educación Después de la Escuela y Seguridad/Apoyando a Todo en Aprendizaje), un programa después de la escuela, también están localizados en el campus de Mint Canyon.

Aunque hay algunos hogares de alto costo dentro de nuestra área de asistencia, actualmente un poco mas de 89% de nuestros estudiantes vienen de familias mucho abajo del nivel de pobreza. Aproximadamente 51% de nuestros estudiantes hablan un idioma que no es Ingles (11 idiomas en total - 46% hablan Español) y de esos, 42% son limitados en su eficiencia de Inglés. La mayoría de nuestros padres no han completado la secundaria o han recibido lo equivalente de una educación de secundaria. Relativamente pocos padres han recibido un título universitario. Comparada con las otras 8 escuelas primarias dentro del Distrito Escolar Sulphur Springs, la Escuela Mint Canyon tiene el porcentaje mas alto de estudiantes participando en el Programa Escolar Nacional de Almuerzo (almuerzo gratis/reducido), el indice transiente mas grande, como también el porcentaje mas alto de estudiantes que hablan un idioma que no es Inglés. Y así, la Escuela Mint Canyon continua siendo reconocida por su excelencia en educación. Hemos recibido el premio California Title I Achieving School dos veces y el premio como Escuela Distinguida de California tres veces, mas recientemente en el 2006.

También, fuimos una de las 215 escuelas en la nación que fue honrada como una Escuela Nacional del Listón Azul en el 2003. Fuimos la única escuela en el Distrito Escolar Sulphur Springs que recibió este honor mas alto que se le puede dar a una escuela.

Por medio de fondos del estado/distrito, fondos del sitio, y donaciones de individuos privados y la PTA, la biblioteca de la Escuela Mint Canyon tiene casi 11,400 libros (aproximadamente 23 libros por cada estudiante, 60% ficcion, 40% no ficcion). Por medio de fondos de sitio, becas de Santa Clarita, y donaciones de individuales privados y la PTA, cada salon de clase en la Escuela Mint Canyon ahora tiene al menos tres computadoras eMac. Junto con computadoras en los salones de clase, la Escuela Mint Canyon tiene un laboratorio de media y tecnología. Cada salon de clase incluyendo el laboratorio de ciencias y el laboratorio de computadoras tiene un Smart Board y ELMO Digital Document Camera Technology.

Estudiantes de Kindergarten asisten a la escuela por 200 minutos por día, y estudiantes en primero hasta sexto grado asisten por 285 minutos por día. Hay seis días mínimos programados durante el año para que el personal pueda planear y tener conferencias para padres. Los estudiantes salen una hora mas temprano cada martes para que los maestros tengan tiempo para participar en reuniones del personal, desarrollo del personal, y planeamiento del nivel de grado.

Con la población de estudiantes a casi 500, un tono de cercanía continua existiendo en la Escuela Mint Canyon, aun cuando la población de la escuela crece. Como se expresa en la declaración de visión, nuestra comunidad escolar entera es una familia cercana y nos importa la individualidad y éxito de otros. Apoyo del Distrito Escolar Sulphur Springs, una PTA dedicada, y trabajo duro de parte de los maestros, ha contribuido al éxito de la Escuela Mint Canyon. Un espíritu de cooperación existe en Mint Canyon, y como una comunidad escolar, apoyamos una atmosfera cultivada de aprendizaje que trata el crecimiento social, educacional, y emocional de todos los estudiantes, para que puedan ser ciudadanos productivos y exitosos. La Escuela Mint Canyon representa un compromiso a excelencia educacional.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona
Contacto:** Betsy Letzo

**Número de teléfono de la persona
contacto:** 661/252-2570

Mint Canyon ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Nosotros tenemos una PTA dedicada que patrocina paseos y asambleas y provee materiales instruccionales suplementales y materiales instruccionales. Muchos de nuestros padres son voluntarios en el salón de clase ayudando a los maestros trabajando en grupos pequeños o individualmente con los estudiantes, o trabajando en trabajo escolares en casa, así como ayudando en paseos. Durante el año escolar 2008-2009, nuestra PTA aportó más de 5000 horas de voluntarios.

Los padres pueden familiarizarse con la Escuela Mint Canyon durante la Noche de Regreso a la Escuela, Open House, Noches Familiares (Family Math and Literacy Nights, Movie Nights), reuniones mensuales de la PTA, y conferencias entre padres y maestros. Los Padres de nuestros Aprendices de Inglés también pueden participar en el Comité ELAC, English Learners Advisory Council.

El Distrito Escolar Sulphur Springs en cooperación con College of the Canyons, ofrece clases de Inglés Como Segundo Idioma en el campus de la Escuela Mint Canyon. Como parte del programa del colegio Community Based English Tutoring, adultos que necesiten instrucción en hablar, leer y escribir Inglés básico, pueden asistir a clases gratuitas.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	64	8.º Grado	0
1.º Grado	101	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	72	9.º Grado	0
3.º Grado	69	10.º Grado	0
4.º Grado	57	11.º Grado	0
5.º Grado	61	12.º Grado	0
6.º Grado	65	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	489

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.98%	De raza blanca (no hispanos)	21.06%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.82%	Múltiple o sin respuesta	1.43%
Asiáticos	1.84%	De escasos recursos económicos	67.00%
Filipinos	3.48%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	40.00%
Hispanos o latinos	63.39%	Estudiantes con discapacidades	15.00%
De las Islas del Pacífico	0.00%	n/a	--

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	30.5	0	2	0	31.5	0	2	0	32.0	0	2	0
1	21.7	2	1	0	19.7	3	0	0	19.0	5	0	0
2	23.5	1	1	0	18.3	3	0	0	19.7	3	0	0
3	27.0	1	0	1	20.5	1	1	0	20.0	2	0	0
4	27.0	0	2	0	28.0	0	2	0	31.0	0	1	0
5	28.0	0	1	0	28.0	0	2	0	29.0	0	2	0
6	28.0	0	2	0	28.5	0	2	0	30.5	0	2	0
K-3	0.0	0	0	0	26.0	1	1	0	30.3	0	3	0
3-4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	31.0	0	1	0
4-8	29.0	0	1	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde son libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad de la Escuela incluye:

- Procedimientos en caso de desastres escolares
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro hacia y de la escuela
- Recursos de la comunidad y distrito para padres y estudiantes
- Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comunica de una manera que es respetuosa hacia todas las culturas, razas, y religiones.
- Si ocurriera una situación de crisis, el departamento de educación especial o designado movilizaría los psicólogos escolares para asistir al personal y estudiantes después de la crisis.
- Desarrollo del personal se provee a todo el personal en temas como Bullying, Manejo de Conflicto, Supervision en el Patio de Juego, Acoso Sexual, ETC.
- El Plan de Seguridad Escolar es repasado con los miembros del personal anualmente, mas recientemente en octubre 2009, antes de nuestra practica para desastres. De una manera similar la Junta de Consejo Escolar anualmente repasa y aprueba el Plan de Seguridad Escolar en febrero.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	2.2	6.9	7.2	5.4	3.2	4.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 1/27/2010

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela de la Comunidad Mint Canyon fue construida en 1963 con un edificio permanente. De junio 2004 hasta octubre 2005, la escuela fue renovada para incluir un salón de multiusos permanente, y dos edificios de dos pisos, lo cual incluye el área de oficina, laboratorio de múltiples medios, biblioteca, salón del personal, salón de trabajo, ESL, Lenguaje/Dicción, RSP, y salones de clase. El preescolar Junior Mints apoyado por el estado, y ASES/SAIL (Educación Después de la Escuela y Seguridad/Apoyando Todo en Aprendizaje), un programa después de la escuela, también se encuentra en el campus de Mint Canyon.

Una pista de correr de 1/8 millas y backstop de softball también se instalo en la primavera del 2008.

El personal de mantenimiento de la escuela consiste de un custodian de día de tiempo completo y 1 custodian de noche.

Se provee supervisión de estudiantes en el sitio escolar por 30 minutos antes y después de la escuela. La oficina de la escuela esta abierta hasta las 4:00 p.m. para acomodar a cualquier estudiante que no fue recogido a tiempo.

También, el programa ASES/SAIL provee cuidado de niños después de la escuela para los estudiantes inscritos hasta las 6:00 p.m. cada día.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

El Distrito Escolar Sulphur Springs tiene un programa continuo de mantenimiento preventivo. Miembros del departamento de mantenimiento son asignados a visitar cada escuela, reparar todos los problemas de seguridad identificados, e inspeccionar por peligros. También, los conductores de los autobuses del distrito anualmente tienen procedimientos de comportamiento apropiado para subirse al autobús, procedimientos de la salida de emergencia, y la locación de las cajas de primeros auxilios.

Cada mes, los directores del sitio son requeridos conducir una inspección de seguridad y limpieza del campus. Peligros posibles y condiciones no saludables son notadas y referidas al equipo de mantenimiento para que se hagan reparaciones.

Durante el año escolar 2008 - 2009, los estudiantes de la Escuela Mint Canyon participaron en rutinas de practica en caso de un desastre o fuego, asegurando familiaridad del personal y los estudiantes con los procedimientos apropiados para seguir en caso de un evento como un incendio o terremoto.

En agosto de cada año, una guía para maestros/padres explicando las reglas escolares para seguridad y conducta apropiada se les da a lo padres. A los padres se les pide que revisen estas reglas con sus hijos, las firmen y las regresen a la escuela. Estas son verbalmente revisadas con los padres en la Noche de Regreso a la Escuela también. Los estudiantes son supervisados en el patio de juego, en la cafetería, y en las áreas de abordar el autobús y donde los padres recogen a sus hijos.

Cada sitio dentro del Distrito Escolar Sulphur Springs ha adoptado un Plan de Acción universal para Escuelas Seguras. El plan nombra cuatro metas especificas: 1) A todos los estudiantes y miembros del personal se les provee un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje; 2) Todos los estudiantes están seguros mientras están en la escuela y mientras viajan hacia y de actividades relacionadas a la escuela; 3) Programas del distrito y recursos aprobados por la comunidad son disponibles para maestros y padres; y 4) Escuelas proveen el ambiente educacional donde los estudiantes, padres, el personal, y miembros de la comunidad deben efectivamente comunicarse de una manera que es respetuosa a todas las culturas, razas, y religiones. Hay varios indicadores de éxito para cada meta. Información especifica para el sitio se mantiene segura en un cuaderno de Plan de Acción de Seguridad de la Escuela que se encuentra en la oficina del director. La información es actualizada anualmente y aprobada por el Comité del Sitio Escolar de Mint Canyon.

Junto con el Plan de Acción de Seguridad de la Escuela, el Distrito Escolar Sulphur Springs ha adoptado el programa de Herramientas para Escuelas para revisar la calidad de aire de adentro. Un empleado de calidad de aire de tiempo completo del distrito inspecciona y cambia los filtros del aire acondicionado/calefaccion mensualmente. Durante el año escolar 2008 - 2009, las inspecciones dos veces por año de la calidad de aire interior fueron conducidas por el director, y los resultados fueron reportados al Superintendente Asistente de Negocios.

La modernizacion de la Escuela Mint Canyon fue completada para agosto 2009. Sin embargo en enero 2010, una estructura adicional de sombra fue instalada en el area donde los padres recogen a sus hijos.

El personal de la Escuela Mint Canyon y el Distrito Escolar Sulphur Springs prometen continuar proveyendo a nuestros estudiantes con un ambiente seguro y limpio en donde pueden aprender.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			

Fecha de la inspección: 12/18/2009

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
12/18/2009

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con acreditación completa	18	20	23	282
Sin licencia	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	--	--	--
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0%	0.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	--	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	--
Otro	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista mas reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California.

En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian.

Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar.

Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
Historia y ciencias sociales	Harcourt History-Social Science (6)	2007
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science (K-5)	2007
Matemáticas	McGraw Hill Mathematics (K-6)	2001
Ciencias	Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6)	2008

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 8/14/2009

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatted Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,874.00	\$1,481.00	\$4,392.00	\$66,826.00
Distrito	n/a	n/a	--	\$66,826.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	--	0.0%
Estado	n/a	n/a	\$5,512.00	\$67,082.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	25.5%	0.4%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Do'lars categoria'ricos tambie'n apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Ingles, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos tambie'n son alocados para apoyar programas de intervencio'n a alumnos que esta'n en riesgo academ'icamente.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,527.00	\$41,866.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,599.00	\$68,220.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,783.00	\$86,536.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,558.00	\$107,858.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0.00	\$111,405.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$0.00	\$112,732.00
Sueldo de un superintendente	\$157,183.00	\$178,938.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.1%	42.1%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.3%	5.5%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	40%	45%	49%	53%	55%	60%	43%	46%	50%
Matemáticas	47%	54%	53%	60%	61%	63%	40%	43%	46%
Ciencias	20%	38%	58%	50%	56%	60%	38%	46%	50%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	33%	36%	41%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	56%	60%	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	67%	67%	--	--
Hispanos o latinos	44%	51%	52%	--
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	54%	51%	67%	--
Hombre	42%	47%	48%	--
Mujer	56%	59%	66%	--
De escasos recursos económicos	47%	50%	57%	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	35%	50%	52%	--
Estudiantes con discapacidades	14%	21%	--	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	13.80%	24.10%	50.00%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	0.00%	0.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Mmatemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje (SD) y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas: 4º y 8º Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4º y 8º grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

tema y grados	Resultados de la escala promedio		Porcentaje por nivel de desempeño		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con problemas de Aprendizaje y/o Estudiantes de Inglés de 4º y 8º

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) de los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o los Estudiantes de Inglés en el 4º y 8º grado.

tema y grados	Tasa de participación del Estado		Tasa de participación del Nacional	
	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatual	5	4	5
Escuelas similares	7	4	7

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2009
	2006-07	2007-08	2008-09	
Todos los alumnos en la escuela	-27	33	8	774
Afroamericanos	--	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	-13	46	10	753
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	3	31	-28	789
De escasos recursos económicos	-35	41	15	753
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20	26	40	760
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	n/a

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	11.1

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta firmemente comprometido al desarrollo continuo y mejoramiento de sus maestros. El distrito provee actividades de desarrollo personal y entrenamiento para aumentar la efectividad de maestros, anualmente. Durante el año escolar 2008-2009 todos los maestros fueron proveídos con la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios, y otras oportunidades de desarrollo personal. Cada martes los estudiantes fueron despedidos una hora antes para proveerle a los maestros con oportunidades de desarrollo personal basado en el sitio, que incluyeron entrenamiento basado en el sitio, planeamiento colaborativo del nivel de grado, y planeamiento independiente. Numerosas reuniones del personal se enfocaron en analizar el desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y del estado y como modificar instrucción para mejor alcanzar las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2008-2009 el desarrollo profesional basado en el sitio Mint Canyon apoyo dos metas principales; Comprension de Lectura e implementacion del modelo RtI en Artes de Lenguaje/Comprension de Lectura, y matematicas.

Los Martes de Desarrollo Profesional permitieron tiempo para que los maestros colaboraran en y por equipos del nivel de grado por medio de sesiones mensuales (o mas) de planeamiento del nivel de grado. Los maestros también pasaron los martes analizando resultados benchmark con el propósito de re enseñar, planeamiento de largo plazo, y proveer practica directa y apoyo usando IDMS para crear y evaluar evaluaciones, analizar información, crear reportes de aprovechamiento para estudiantes, y SBRC.

Aparte de esto el personal de Mint Canyon repaso el nuevo material adoptado de ciencias, asi como el procedimiento del Equipo de Estudio y referencias. Tambien Desarrollos fueron proveidos como resultado de las evaluaciones por el personal educativo en las areas de: comprension de lectura, Accelerated Reader, English in a Flash, Phonemic Awareness, como un pre requisito de Comprension de Lectura. Diversidad en relacion a comprension de lectura y aprendizaje del estudiante, Smartboard y Document Camera Technology, y estrategias de lectura ELL y standards ELD. Dutanet la colaboracion de Nivel de Grado y Articulaciones en el sitio escolar, planeamiento y discusiones acerca del aprendizaje del estudiante son una norma. Discusiones se centran alrededor de: Planeamiento de Lecciones Diferenciadas en Comprension de Lectura, Circulos de Literatura, Comparando/compartiendo trabajo del estudiante, asi com compartir Lecciones Diferenciadas en matematicas, artes de lenguaje, y ELD.

Meastros y Asistentes Instruccionales identificadas participaron en entrenamiento Intervencion Non Violent Crisis (NCI) para asegurar que los estudiantes que los miembros del personal tengan el conociemtno y las destrezas necesarias para asegurar que los estudiantes y el personal esten seguros. Cuatro maestros son parte de el Comitè de Adopcion de Matematicas y estuvieron envueltos en evaluar y pilotear el curriculo de matematicas que esta siendo considerado para adopcion.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2006-07	2007-08	2008-09
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3