

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
con datos del año escolar 2013–2014
Publicado en 2014–2015

Mitchell

Dirección: 16821 West Goodvale Street
Director: Julie McBride

Teléfono: (661) 252-9110
Grados: K-6

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Spings
Teléfono	(661)252-5131
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Mitchell
Calle	16821 West Goodvale St.
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91387
Teléfono	(661) 252-9110
Director	Julie McBride
Dirección de correo electrónico	jmcbride@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://mitchell.sssd.k12.ca.us/pages/Mitchell
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456066807

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Nuestro objetivo permanente es satisfacer las diversas necesidades educativas de nuestros estudiantes en la escuela comunitaria de Mitchell, preparándolos para estar listos para carrera y Universidad. Mitchell Community School educa actualmente a 625 estudiantes en un calendario mezclado. Tenemos 25 salones y dos clases especiales del día. Nuestro personal de soporte incluye un especialista de lenguaje y discurso, maestra de recursos, psicólogo, profesor de educación física adaptativa y un terapeuta ocupacional. Tenemos dos laboratorios de computación totalmente equipado, con 33 equipos y un equipo especialista que trabaja con cada clase sobre una base semanal. Nuestro laboratorio de ciencia de vanguardia se utiliza por los grados Kindergarten hasta sexto grado semanalmente con un asistente de laboratorio de ciencia que ayuda a los maestros con experimentos. Nuestra ayudante EL bilingüe ayuda nuestros aprendices del Inglés sobre una base regular y a nuestras familias de habla Españolas por comunicarse con ellos y proporcionar traducción cuando sea necesario.

Con el fin de satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes, nuestros profesores participan en oportunidades de desarrollo personal durante los Martes de desarrollo profesional. Para ayudar con la plena aplicación de las normas estatales de Artes de Lenguaje Ingles, el currículo de matemáticas y uso de la tecnología en el salon, el distrito de Sulphur Springs ofrece formación en GLAD, normas estatales ELA, estandares comunes de matemáticas y tecnología. Uso de múltiples medidas, monitoreamos el progreso del estudiante y logros en todas las áreas curriculares. Resultados de la evaluación guían modificaciones en nuestro programa de instrucción y la oportunidad que los profesores a reflexionar sobre la efectividad de la instrucción.

El uso de la tecnología está integrado en el currículo y mejora las operaciones de la escuela. Cada salón está equipado con tecnología de última generación, incluyendo un Smartboard, ordenador portátil y iPad de maestro, sistema de sonido y cámara de documentos. Las clases continúan recibiendo más tecnología mediante la adición de un segundo Smartboard y 3:1 proporción de iPads. Buscamos continuamente medios innovadores para ampliar y actualizar nuestra tecnología existente mediante distrito proporcionada tecnología capacitaciones y desarrollo profesional los Martes. Cada estudiante tiene supervisado el acceso a Internet a través de visitas semanal para el laboratorio de computación, así como en los equipos del salon y iPads. Los estudiantes en los grados 3-6 utilizan el programa Teclado para Aprender 4 para trabajar sobre habilidades de escribir y prepararlos para las pruebas de estado. Los estudiantes reciben lecciones enriquecientes de estándares comunes, en todas las clases, laboratorio de computación y estado del arte laboratorio de Ciencias.

Tenemos varios consejo estudiantil, eventos y actividades de PTA patrocinados por grado que promueven la responsabilidad comunitaria. La PTA es compatible con el personal y trabaja incansablemente para beneficiar a todos los estudiantes. En todos los aspectos, Escuela Comunitaria Mitchell continúa siendo un líder entre la escuelas primarias de California!

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	107
1.º grado	76
2.º grado	78
3.º grado	82
4.º grado	90
5.º grado	93
6.º grado	110
Matrícula total	636

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	7.9
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.5

Asiáticos	5.3
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	43.2
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.5
Blancos	35.2
Dos o más razas	5.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42.8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	17.1
Estudiantes con discapacidades	11.5

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	26	27	27	256
Sin acreditación completa	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

**Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados
(año escolar 2013–2014)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Diciembre 2014

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language (K-6) (Adoptado en 2003) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	No	0.0
Matemáticas	Math Expressions (K-6)	Si	0.0
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6) Houghton Mifflin California Science (K-2) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	Si	0.0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Studies (K-5) (2007) Harcourt History-Social Studies(6) (2007) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	Si	0.0
Lengua extranjera			0.0

Salud			0.0
Artes visuales y escénicas			0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0.0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

La Escuela Mitchell tiene 35 salones de clase, 10 de los cuales son portables. Tiene un cuarto de multi uso, una biblioteca, un edificio administrativo, un laboratorio de ciencias y un laboratorio de computadoras. El campus principal fue construido en 1965 y fue modernizado en 1999. Un muy trabajador personal de mantenimiento del distrito asegura que todas las reparaciones necesarias se hagan rápidamente para mantener a nuestra escuela en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurar un servicio eficiente y para que las reparaciones de emergencia reciban la mas alta prioridad. También la escuela se mantiene limpia diariamente con limpieza profunda que se hace durante los descansos de la escuela. Mitchell es una escuela limpia y bien mantenida.

Las inspecciones del sitio mensuales son rutinariamente hechas en la Escuela de Mitchell. Los administradores escolares andan el campus y completan la Forma de Limpieza de Instalaciones del Distrito escolar de Sulphur Springs y el Informe de la Lista de comprobaciones de Inspección de Seguridad. Si hay alguna preocupación, una orden de trabajo del distrito es enviada para su reparación o monitoreo. Cada semestre el administrador de la escuela camina el campus con los miembros de la PTA y personal de custodia para completar el informe de calidad del aire interior del distrito. Otra vez si cualquier artículo necesario abordar, una orden de trabajo de distrito es presentada y dirigida puntualmente. Los informes de estos paseos de campus se reenvían a la oficina del distrito y han encontrado que la escuela Mitchell es un lugar limpio y seguro en que los alumnos aprendan. Este año, tenemos un proyecto planeado para mejorar el drenaje fuera uno de los edificios principales de salon.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			

Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas	X			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	72	71	62	73	65	76	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes
por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)**

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	62
Hombres	68
Mujeres	55
Negros o afroestadounidenses	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	53
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	
Blancos	69
Dos o más razas	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47
Estudiantes de inglés como segunda lengua	
Estudiantes con discapacidades	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes –
Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013
Lengua y literatura en inglés	68%	72%	67%	62%	65%	65%	54%	56%	55%
Matemáticas	69%	65%	66%	64%	65%	67%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
A nivel estatal	8	7	7
Escuelas similares	6	5	6

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
Todos los estudiantes de la escuela	-4	5	-11
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	1	8	-8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	-12	13	-17
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	10	-20	-14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6	-7	-9
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	13.3%	21.1%	37.8%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres.— Año más reciente

La Escuela Mitchell es muy afortunada al tener un grupo activo de padres. A pesar de que muchos de los padres trabajan fuera de casa, ellos ayudan a sus hijos en sus tareas y proyectos para apoyar su educación. Además de todo este apoyo, muchos padres apoyan Mitchell PTA y aportan muchas horas como voluntarios. Los padres participan en la Junta Local de Consejo, talleres por las tardes, Comité Consultivo de Lenguaje Inglés (ELAC), Conferencias de Distrito, y atienden las Juntas Directivas del Distrito cuando son presentadas en la escuela Mitchell, participan en las asambleas de premios mensuales, y participan en conferencias de padres. Los padres de Mitchell son un componente importante de nuestra comunidad escolar.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014
Suspensiones	7.00	16.00	5.00	84.00	73.00	55.00	5.70	5.10	4.40
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.10	0.10

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Cada estudiante y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde el o ella son libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad incluye procedimientos para desastres en la escuela, guías para asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y enseñanza, guías para promover un viaje seguro de y a la escuela. Además, nuestro plan de seguridad también incluye los recursos del distrito y la comunidad para estudiantes y padres, así como directrices para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comunican de una manera respetuosa de todas las procedencias culturales, raciales y religiosas. El plan de seguridad 2013-2014 para la escuela fue revisada, actualizada, discutido y aprobado por ultima vez en el 05 de Marzo de 2014 por el reunión consejo escolar Mitchell.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013–2014)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	No	No
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	No en PI	En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	44.0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.7	3	0	0	21.0	1	3		15.0	3	4	
1.º	18.8	4	0	0	15.0	2	3		10.0	6	2	

2.º	25.0	1	2	0	22.0	1	3		16.0	3	2	
3.º	16.2	3	3	0	21.0	1	3		14.0	4	2	
4.º	32.0	0	1	2	24.0	1	3		15.0	4	2	
5.º	26.5	1	3	0	22.0	2		3	16.0	4	2	
6.º	23.0	2	3	0	24.0	1	4		22.0	2	3	
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$5,251	\$835	\$4,417	\$69,098
Distrito	N/A	N/A	\$5,611	\$68,577
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	21.00%	1.00%
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	6.00%	2.50%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

Dólares categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Inglés, Estudiantes Dotados y Talentosos – GATE, y niveles socioeconómicos bajos)

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,411	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,862	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,477	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$98,174	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$00	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$00	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$160,123	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Todos los desarrollos del personal en el distrito se centran en el Plan aprobado por la Mesa Directiva de SSSD, Tres Años Plan de Desarrollo Profesional. El desarrollo profesional proveído en los sitios de las escuelas dentro del distrito se enfocan en el entendimiento de el contenido de los standards; aprovechamiento de los estudiantes; y apoyo específico del currículo. Las necesidades del desarrollo del personal son identificadas en todo el distrito por medio de información de STAR, nuevas adopciones, y otros mandatos legislativos. Un mayor empuje se ha hecho en implementaciones y entendimiento de los standards en el currículo, información de evaluación de estudiantes, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales hacia alcanzar el apoyo de todos los maestros desde los nuevos hasta los mas experimentados. El distrito y los sitios escolares proveen oportunidades para que los maestros asistan a talleres y conferencias fuera del sitio. Los maestros frecuentemente traen ideas y las comparten con maestros en su propia escuela y alrededor del distrito. Maestros lideres son invaluable en diseminación de nuevos materiales, ideas y programas. Los maestros son voluntarios para presentar a otros maestros y compartir sus ideas y materiales con otros. El distrito y sitios identifican a consultantes para proveer desarrollo al personal. Desarrollo al personal se ofrece en una variedad de tiempos en orden de que sea conveniente para la mayoría de los maestros. Los Martes de Desarrollo Profesional apoyaron la implementación del Modelo Comunidad Profesional de Aprendizaje. Al menos dos Martes al mes fueron dedicados a Colaboración de Maestros. Maestros lideres

continuaron proveyendo apoyo al personal usando Aeries para propósitos de evaluación análisis de la información del aprovechamiento individual y de grupo y generar SBRC. Adicionalmente se provee desarrollo del personal basado en las necesidades evaluadas por el personal de enseñanza en las áreas de Escritura en Relación a Comprensión de Lectura, Accelerated Reader, Accelerated Math, English in a Flash, Diversidad, Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés, instrucción nivelada sin interrupción en lectura, e instrucción diferenciada.