



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Mint Canyon	19-65045	25 de mayo de 2023	14 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para toda la escuela

Soporte y mejoras adicionales específicos

La Escuela Comunitaria de Mint Canyon ha sido identificada para apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI por sus siglas en inglés) según el Tablero Escolar de 2022 debido a que los estudiantes negros/afroamericanos, con discapacidades y de dos o más razas reciben todos los indicadores en el nivel de estado más bajo, pero un indicador en otro nivel.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

En la Escuela Comunitaria de Mint Canyon, nos enfocamos en el niño en su totalidad y nuestras metas y acciones tienen un impacto directo en el rendimiento de nuestros estudiantes.

Misión:

La comunidad escolar de Mint Canyon siente un orgullo personal y una conexión con nuestra familia escolar y proporciona un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para todos los estudiantes.

Visión:

Nuestra visión establece una atmósfera académica que respeta las cualidades únicas de cada uno y brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de alcanzar su máximo potencial a través de una instrucción y un plan de estudios basados en estándares de calidad, así como una educación equilibrada que se centra en el bienestar académico, emocional y físico de cada niño. Toda la comunidad de la escuela de Mint Canyon se enorgullece de preparar exitosamente a nuestros estudiantes para desempeñarse como miembros responsables en nuestra sociedad culturalmente diversa y en constante cambio.

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) es un plan escolar que describe las acciones y estrategias que se implementarán en la Escuela Comunitaria de Mint Canyon basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan se centrará en mejorar los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres, las familias y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y nuestros resultados estudiantiles medibles respaldan las metas que se describen en el LCAP, así como a través de métricas y objetivos de mejora. El SPSA se desarrolla en colaboración con las aportaciones de varios grupos de partes interesadas y el Consejo Escolar de Mint Canyon lo finaliza y aprueba para su presentación a la Junta Directiva.

Índice

Portada	1
Propósito y Descripción	1
Índice	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Encuestas	4
Observaciones del Salón	4
Análisis del Programa Instruccional Actual	4
Participación de los Colaboradores Educativos	8
Desigualdad de Recursos	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Matriculación de Estudiantes	10
Resultados CAASPP	12
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil	20
Rendimiento General	22
Rendimiento Académico	24
Compromiso Académico	29
Condiciones y Clima	32
Metas, Estrategia, Y Gastos Propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	41
Meta 3	52
Meta 4	57
Resumen Presupuestario	63
Resumen Presupuestario	63
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	63
Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan	64
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	64
Gastos por Fuente Financiera	64
Gastos por Referencia Presupuestaria	64
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	65
Gastos por Meta	66
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	67
Recomendaciones y Certezas	68

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Consultar la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el ciclo escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Cada año, el distrito escolar realiza encuestas al personal, padres y estudiantes para brindar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas. Los padres, estudiantes y personal toman la encuesta del LCAP para ayudarnos a establecer metas para el próximo ciclo escolar. Además, nuestros padres, estudiantes y personal toman nuestra encuesta de Capturing Kids' Hearts (CKH) 1 a 2 veces por ciclo para ayudarnos a evaluar la eficacia de nuestro programa de CKH. Continuamos brindando a los estudiantes del distrito escolar la oportunidad de participar en nuestro programa Scholars at Home (eruditos en casa), el cual es un programa de estudios independientes que también incorpora instrucción en vivo a través de medios digitales. Este ciclo, la información de la encuesta incluirá comentarios sobre nuestro programa de estudios independientes, así como nuestro programa presencial, incluyendo maneras de fortalecer el programa de instrucción, proporcionar el desarrollo profesional necesario y entender las maneras de apoyar a los estudiantes y las familias.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el ciclo escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del plantel realizan observaciones frecuentes de los salones de clase para apoyar a los maestros en la implementación de estándares, la gestión del salón de clases y el seguimiento de los programas. Los datos de estas observaciones en el salón informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa.

Las observaciones en el salón consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios por los salones. Los recorridos también incluyen nuestros salones de estudios independientes Scholars at Home para centrarse en sesiones de enseñanza en vivo.

Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito escolar utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al inicio del ciclo escolar, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del ciclo anterior, examinar las evaluaciones de inicio del ciclo y reflexionar sobre otros tipos de datos para determinar las implicaciones para la enseñanza.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del ciclo escolar, los administradores del plantel, los maestros y los administradores del distrito escolar utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adición de Personal y Desarrollo Profesional

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La división de personal del distrito escolar se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union están altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al inicio del ciclo antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union provee desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y para personal clasificado durante todo el ciclo. El desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), las iniciativas del distrito, los estándares de prioridad y los datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Para el 2023-2024, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar y apoyar el programa educativo. El desarrollo profesional continuo se sigue llevando a cabo durante todo el ciclo a cargo del Departamento de Servicios Educativos de las oficinas del distrito escolar, así como cada dos miércoles por parte del personal de la escuela.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Asistente de la Superintendente de Servicios Educativos, La Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos para Instrucción y una Maestra Bajo Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de kindergarten a octavo grado [K–8]) y departamento (grados del nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel escolar, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones de enseñanza. El Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada nivel de grado en todo el distrito escolar se reúnan y colaboren. Estas oportunidades incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento de Google Classroom y el sitio web del distrito escolar para servir como un centro de recursos para los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada ciclo escolar, el distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Las guías curriculares destacan las unidades del plan de estudios adoptado por el distrito escolar en las que se tratan los estándares prioritarios. Las guías curriculares también incluyen fechas para las evaluaciones del distrito escolar que están alineadas con estos estándares prioritarios. Estas evaluaciones del distrito escolar se administrarán a principios de ciclo (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso a lo largo del ciclo. Estas evaluaciones del distrito escolar incluyen ESGI para el kindergarten de transición hasta el primer grado, STAR Reading para el segundo hasta el sexto grado y los bloques de evaluación provisionales (IAB) del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para el tercer al sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un sistema de apoyo de varios niveles, para determinar apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de su nivel de grado escolar.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del idioma y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de enseñanza mínimos requeridos. En muchos salones los maestros están enseñando más allá del requisito mínimo, para satisfacer las necesidades de enseñanza de los estudiantes.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito escolar y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En lengua y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions, una plataforma en línea que permite a maestros y estudiantes acceso al contenido digital. En ciencias sociales y ciencias, la escuela usa libros de texto adoptados por el estado en conjunto con recursos basados en estándares académicos para suplementar la enseñanza.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Los datos se analizan para impulsar la enseñanza y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El distrito escolar y la escuela brindan oportunidades regulares para la colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de enseñanza basadas en la investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo programas de intervención, servicios de consejería, el Centro de Recursos para Familias del distrito escolar y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en el desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del plantel escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente. Además, la directora brinda información y solicita aportaciones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares académicos. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales suplementarios, proporcionar talleres para padres y cualquier otro servicio de acuerdo a como sea necesario.

Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, lo cual incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. La Escuela Comunitaria de Mint Canyon recibe fondos del Título I. Además, el plantel escolar recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de Participación para el SPSA y revisión y Actualización Anual

Aportaciones de padres, estudiantes y personal a través de encuestas del LCAP mayo de 2023

Aportaciones de padres en la reunión de ELAC el 25 de octubre de 2022

Aportaciones del Equipo de Liderazgo y del personal 23 de marzo, 11 de mayo de 2023

Aportaciones del Consejo Escolar el 10 de enero, 14 de marzo y 18 de abril de 2023 a través de Zoom

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Hemos utilizado el Tablero Escolar 2022, así como otros datos recopilados en la escuela para identificar la necesidad de centrarnos más en nuestros estándares prioritarios para brindar a todos los estudiantes acceso a un currículo riguroso donde los estudiantes que necesiten apoyo recibirán apoyos de intervención y andamiaje de acuerdo a como sea necesario. Nos centraremos en las intenciones/objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y utilizaremos evaluaciones formativas comunes para ayudar a impulsar nuestra planificación de la instrucción de Nivel 1, así como para determinar los estudiantes que necesitan re-enseñanza, intervención o enriquecimiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	65	107	91
1º Grado	62	82	74
2º Grado	39	97	65
3º Grado	49	67	88
4º Grado	70	81	48
5º Grado	55	107	61
6º Grado	65	89	79
Matriculación Total	405	630	506

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la inscripción presencial en Mint Canyon aumentó en aproximadamente 25 a 30 estudiantes.
2. La inscripción general de este ciclo ha disminuido con respecto al ciclo escolar anterior debido a que muchos estudiantes regresaron a las opciones de aprendizaje presencial de Scholars at Home.
3. Hemos visto un aumento en nuestras clases de primaria (TK-3) en los últimos dos años (excluyendo Scholars at Home).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matrícula de Estudiantes

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés	145	174	167	35.80%	27.6%	33.0%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	46	47	38	11.40%	7.5%	7.5%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	4	20		2.8%	3.1%	

Conclusiones basadas en esto datos:

1. El número total de estudiantes clasificados como estudiantes aprendices del idioma inglés disminuyó aproximadamente un 8%.
2. El número de estudiantes reclasificados con dominio del inglés fluido (RFEP) ha aumentado desde la pandemia.
3. El porcentaje de estudiantes con dominio fluido del inglés (FEP) ha disminuido en general durante los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes del Idioma Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado	49	63		0	61		0	61		0.0	96.8	
4º Grado	72	78		0	77		0	77		0.0	98.7	
5º Grado	58	102		0	98		0	98		0.0	96.1	
6º Grado	68	80		0	77		0	77		0.0	96.3	
Todos los Grados	247	323		0	313		0	313		0.0	96.9	

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		2409.			16.39			19.67			31.15			32.79	
4º Grado		2453.			16.88			33.77			16.88			32.47	
5º Grado		2482.			18.37			25.51			22.45			33.67	
6º Grado		2510.			15.58			28.57			25.97			29.87	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		16.93			27.16			23.64			32.27	

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		8.20			65.57			26.23	
4º Grado		15.58			66.23			18.18	
5º Grado		20.41			59.18			20.41	
6º Grado		18.18			49.35			32.47	
Todos los Grados		16.29			59.74			23.96	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		9.84			57.38			32.79	
4º Grado		6.49			67.53			25.97	
5º Grado		18.37			51.02			30.61	
6º Grado		10.39			58.44			31.17	
Todos los Grados		11.82			58.15			30.03	

Audición Demostrando habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		14.75			72.13			13.11	
4º Grado		6.49			76.62			16.88	
5º Grado		13.27			66.33			20.41	
6º Grado		15.58			72.73			11.69	
Todos los Grados		12.46			71.57			15.97	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		18.03			67.21			14.75	
4º Grado		9.09			74.03			16.88	
5º Grado		14.29			54.08			31.63	
6º Grado		19.48			59.74			20.78	
Todos los Grados		15.02			62.94			22.04	

Conclusiones basadas en estos datos':

1. En general, en ELA, tenemos un 44.09% de estudiantes que alcanzaron la norma o la superaron.
2. La sección de escritura mostró el mayor número de estudiantes con un desempeño "por debajo de la norma".
3. Estamos viendo el mayor número de nuestros estudiantes en la "norma o cerca de la norma" en cada dominio, con los mayores porcentajes en las áreas de Audición e Investigación/Indagación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado	49	63		0	61		0	61		0.0	96.8	
4º Grado	72	78		0	77		0	77		0.0	98.7	
5º Grado	58	102		0	98		0	98		0.0	96.1	
6º Grado	68	80		0	77		0	77		0.0	96.3	
Todos los Grados	247	323		0	313		0	313		0.0	96.9	

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		2400.			8.20			26.23			27.87			37.70	
4º Grado		2445.			11.69			16.88			38.96			32.47	
5º Grado		2467.			15.31			15.31			19.39			50.00	
6º Grado		2513.			15.58			24.68			24.68			35.06	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		13.10			20.13			27.16			39.62	

Conceptos y Procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		9.84			42.62			47.54	
4º Grado		15.58			45.45			38.96	
5º Grado		17.35			31.63			51.02	
6º Grado		15.58			48.05			36.36	
Todos los Grados		15.02			41.21			43.77	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		19.67			42.62			37.70	
4º Grado		7.79			53.25			38.96	
5º Grado		13.27			50.00			36.73	
6º Grado		12.99			55.84			31.17	
Todos los Grados		13.10			50.80			36.10	

Comunicando Razonamiento Demostrando Capacidad Para Respaldar Conclusiones Matemáticas.									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		9.84			67.21			22.95	
4º Grado		9.09			71.43			19.48	
5º Grado		8.16			55.10			36.73	
6º Grado		9.09			70.13			20.78	
Todos los Grados		8.95			65.18			25.88	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El área de Conceptos y Procedimientos mostró el mayor número de estudiantes en "Por debajo de la norma", con un 43.77% de los estudiantes en los grados 3º a 6º con resultados en esta área. El mayor número de estudiantes que obtienen resultados en esta área son los estudiantes de 3º (47.54%) y 5º grado (51.02%).
2. Comunicar el Razonamiento muestra la menor cantidad de estudiantes (25.88%) con resultados en la banda "Por debajo de la norma" y la mayor cantidad de estudiantes (65.16%) con calificaciones "En o cerca de la norma".
3. En general, en matemáticas, vemos el siguiente porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado con resultados "por arriba o norma lograda": 3er grado 34.43%, 4º grado 28.57%, 5º grado 30.62% y 6º grado 40.26%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1438.7	1398.0		1453.3	1413.7		1404.5	1361.0		28	30	
1	1454.7	1422.2		1477.0	1454.6		1432.1	1389.4		20	18	
2	1493.6	1492.6		1491.0	1515.8		1495.4	1469.0		17	20	
3	1481.0	1504.1		1476.8	1506.7		1484.5	1501.2		25	19	
4	1511.5	1500.1		1507.9	1501.8		1514.6	1497.9		26	36	
5	1517.6	1518.1		1512.1	1530.8		1522.7	1504.7		18	24	
6	1522.5	1526.1		1532.4	1519.2		1512.3	1532.4		19	17	
Todos los Grados										153	164	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	21.43	3.33		39.29	23.33		32.14	50.00		7.14	23.33		28	30	
1	10.00	0.00		45.00	11.11		35.00	50.00		10.00	38.89		20	18	
2	11.76	35.00		64.71	30.00		23.53	20.00		0.00	15.00		17	20	
3	4.00	15.79		40.00	52.63		44.00	31.58		12.00	0.00		25	19	
4	19.23	8.33		42.31	44.44		23.08	36.11		15.38	11.11		26	36	
5	11.11	16.67		44.44	41.67		33.33	16.67		11.11	25.00		18	24	
6	21.05	17.65		31.58	35.29		26.32	35.29		21.05	11.76		19	17	
Todos los Grados	14.38	12.80		43.14	34.76		31.37	34.76		11.11	17.68		153	164	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	25.00	13.33		42.86	26.67		28.57	36.67		3.57	23.33		28	30	
1	45.00	11.11		30.00	44.44		15.00	27.78		10.00	16.67		20	18	
2	29.41	55.00		58.82	25.00		11.76	10.00		0.00	10.00		17	20	
3	8.00	31.58		68.00	52.63		20.00	15.79		4.00	0.00		25	19	
4	34.62	33.33		46.15	41.67		11.54	19.44		7.69	5.56		26	36	
5	22.22	50.00		44.44	20.83		27.78	16.67		5.56	12.50		18	24	
6	36.84	29.41		42.11	52.94		10.53	11.76		10.53	5.88		19	17	
Todos los Grados	28.10	31.71		47.71	36.59		18.30	20.73		5.88	10.98		153	164	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	14.29	0.00		17.86	6.67		46.43	63.33		21.43	30.00		28	30	
1	0.00	0.00		30.00	5.56		40.00	22.22		30.00	72.22		20	18	
2	11.76	5.00		58.82	50.00		29.41	10.00		0.00	35.00		17	20	
3	8.00	5.26		20.00	31.58		40.00	47.37		32.00	15.79		25	19	
4	15.38	0.00		19.23	33.33		38.46	33.33		26.92	33.33		26	36	
5	5.56	0.00		22.22	20.83		55.56	45.83		16.67	33.33		18	24	
6	5.26	5.88		15.79	29.41		36.84	47.06		42.11	17.65		19	17	
Todos los Grados	9.15	1.83		24.84	25.00		41.18	39.63		24.84	33.54		153	164	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	32.14	33.33		60.71	43.33		7.14	23.33		28	30	
1	55.00	27.78		35.00	72.22		10.00	0.00		20	18	
2	17.65	45.00		82.35	55.00		0.00	0.00		17	20	
3	16.00	42.11		76.00	57.89		8.00	0.00		25	19	
4	57.69	47.22		30.77	50.00		11.54	2.78		26	36	
5	11.11	25.00		77.78	50.00		11.11	25.00		18	24	
6	21.05	17.65		68.42	76.47		10.53	5.88		19	17	
Todos los Grados	31.37	35.37		60.13	55.49		8.50	9.15		153	164	

Dominio Expresivo
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	17.86	10.00		71.43	56.67		10.71	33.33		28	30	
1	15.00	11.11		75.00	66.67		10.00	22.22		20	18	
2	29.41	65.00		70.59	20.00		0.00	15.00		17	20	
3	12.00	36.84		80.00	63.16		8.00	0.00		25	19	
4	34.62	30.56		57.69	58.33		7.69	11.11		26	36	
5	50.00	58.33		44.44	25.00		5.56	16.67		18	24	
6	57.89	64.71		31.58	23.53		10.53	11.76		19	17	
Todos los Grados	29.41	37.20		62.75	46.34		7.84	16.46		153	164	

Dominio de Lectura
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	7.14	0.00		82.14	73.33		10.71	26.67		28	30	
1	20.00	5.56		35.00	22.22		45.00	72.22		20	18	
2	23.53	10.00		58.82	65.00		17.65	25.00		17	20	
3	12.00	5.26		32.00	73.68		56.00	21.05		25	19	
4	15.38	2.78		50.00	50.00		34.62	47.22		26	36	
5	5.56	4.17		66.67	50.00		27.78	45.83		18	24	
6	5.26	11.76		26.32	41.18		68.42	47.06		19	17	
Todos los Grados	12.42	4.88		50.98	54.88		36.60	40.24		153	164	

Dominio de Escritura
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	25.00	10.00		32.14	40.00		42.86	50.00		28	30	
1	0.00	0.00		70.00	33.33		30.00	66.67		20	18	
2	23.53	20.00		76.47	50.00		0.00	30.00		17	20	
3	8.00	10.53		68.00	89.47		24.00	0.00		25	19	
4	7.69	8.33		73.08	72.22		19.23	19.44		26	36	
5	0.00	8.33		83.33	66.67		16.67	25.00		18	24	
6	15.79	11.76		68.42	76.47		15.79	11.76		19	17	
Todos los Grados	11.76	9.76		65.36	60.98		22.88	29.27		153	164	

Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. En el área de lenguaje general, el mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel 4 se encuentran en 2°, 6° y 5° grado, mientras que el mayor porcentaje en el Nivel 1 son estudiantes de Kindergarten, 1° y 5° grado.
2. En el dominio de lectura, más del 50% de todos los estudiantes obtienen resultados en el área de desarrollo algo/moderado.
3. En el dominio de escritura, la mayoría de los estudiantes se desempeñan en algo/moderadamente (2° - 6°) y principiante (kindergarten y 1er grado).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales no se aplicaron o se ajustaron debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA (Agencias Educativas Locales, por sus siglas en inglés), las escuelas y los estudiantes. A partir del ciclo escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Éxito) requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Tablero utilizando solo los datos de rendimiento del año actual para determinar las LEA para el apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo se informarán los datos del ciclo escolar 2021-22 en el Tablero 2022 para indicadores estatales. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil.

2021-22 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
630	68.7	27.6	1.1
Número Total de Estudiantes Matriculados en la Escuela Comunitaria Mint Canyon.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2021-22 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	174	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	7	1.1
Sin Hogar	12	1.9
En Desventaja Socioeconómica	433	68.7
Estudiantes con Discapacidades	117	18.6

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	42	6.7
Nativo Americano	2	0.3
Asiático	20	3.2
Filipino	30	4.8
Hispano	427	67.8
Dos o Más Razas	22	3.5
Isleño del Pacífico	3	0.5
Blanco	75	11.9

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

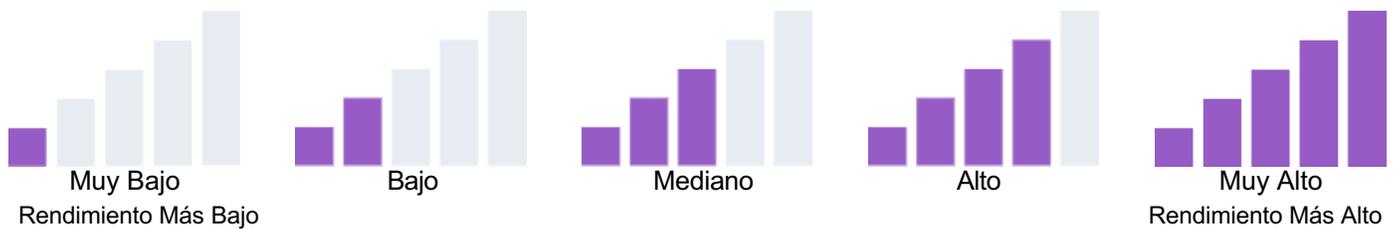
1. La matrícula más grande por grupo de estudiantes es la hispana. Este grupo representa el 67.8% de nuestra matrícula total de estudiantes en Mint Canyon.
2. La mayoría de nuestra población estudiantil, 68.7%, pertenece al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica en Mint Canyon.
3. El 27.6% de nuestra población estudiantil son estudiantes aprendices del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2022

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
Artes del Idioma Inglés <p>Bajo</p>	Ausentismo Crónico <p>Muy Alto</p>	Índice de Suspensión <p>Bajo</p>
Matemáticas <p>Bajo</p>		
Progreso de los Aprendices de Inglés <p>Bajo</p>		

Conclusiones basadas en estos datos:

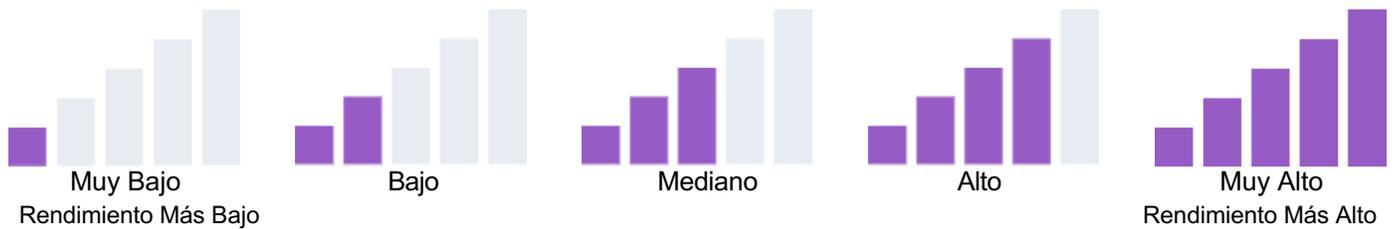
1. Las condiciones y el clima muestran una tasa de suspensión baja.
2. Todas las áreas académicas están clasificadas en el rango "Bajo" y seguirán siendo un área importante de enfoque.
3. La asistencia diaria sigue siendo un área de atención debido a las altas tasas de ausentismo crónico.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes del Idioma Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



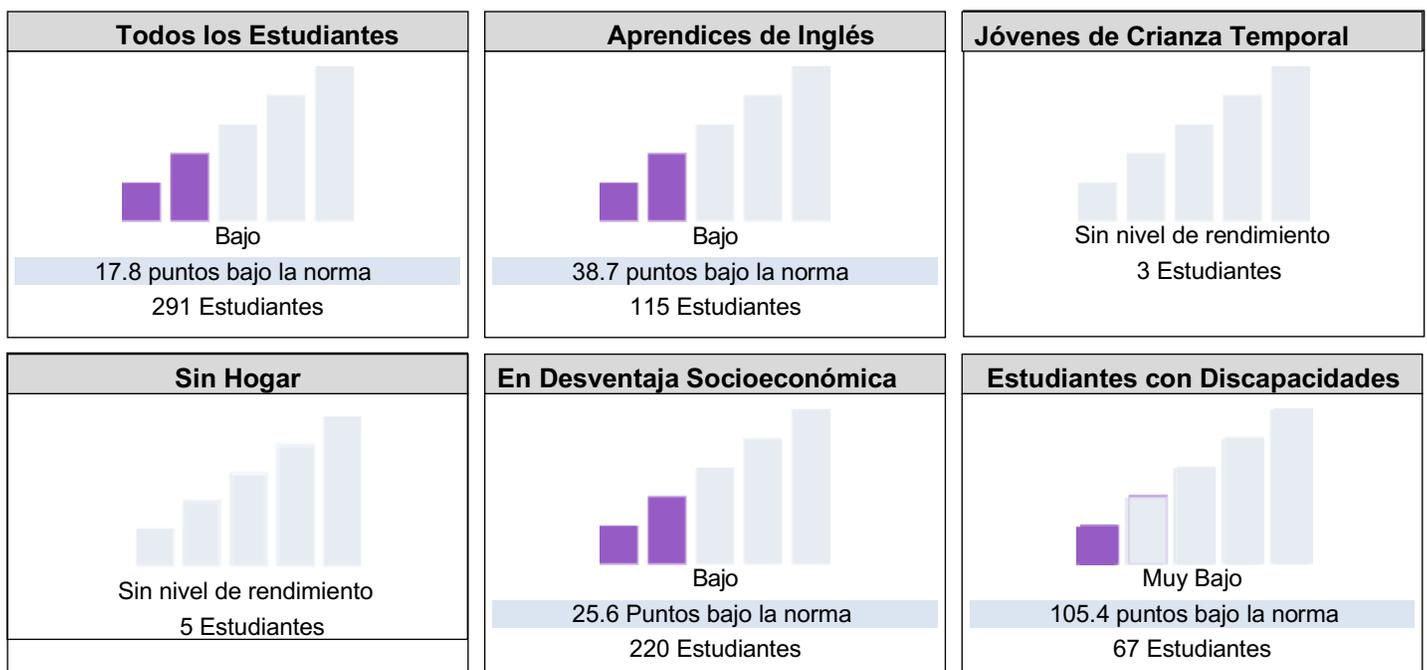
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2022

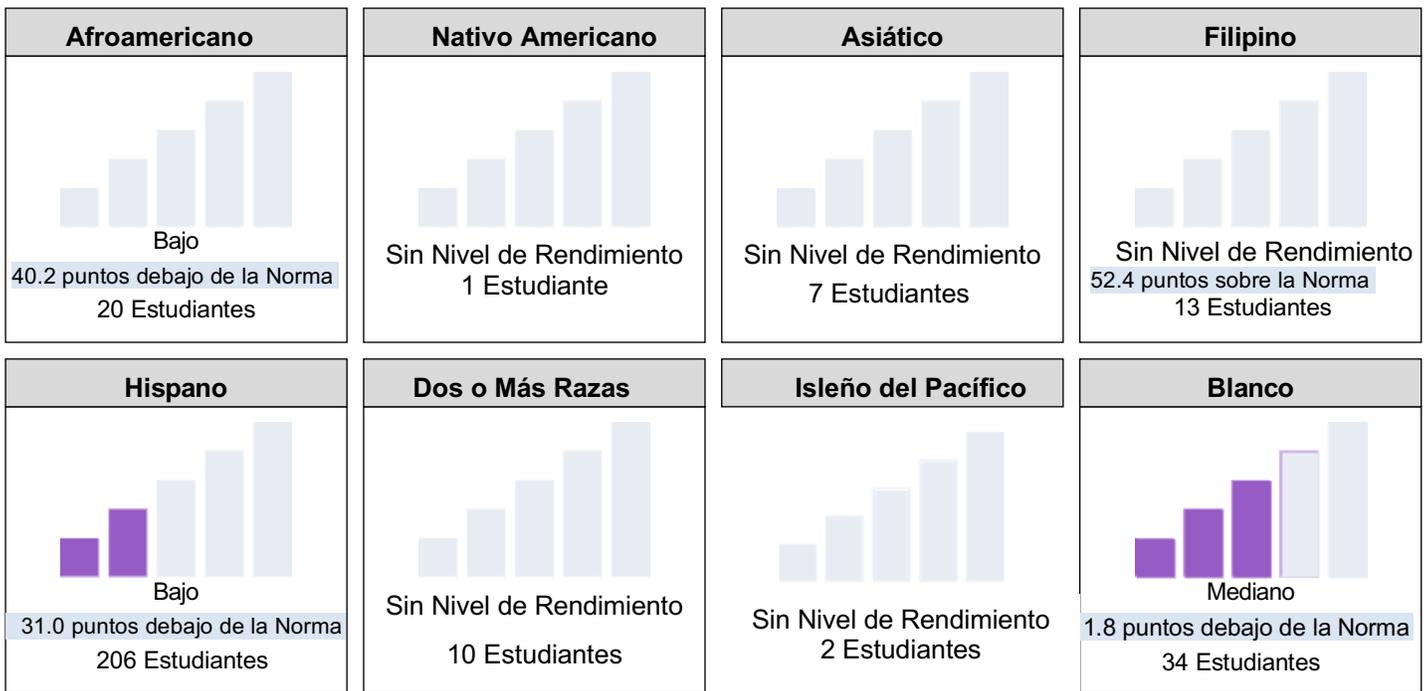
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	1	0	0

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3° a 8° y 11°.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes del Idioma Inglés.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
59.8 puntos debajo de la norma 86 Estudiantes	23.8 puntos más de la norma 29 Estudiantes	7.7 puntos debajo de la norma 164 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

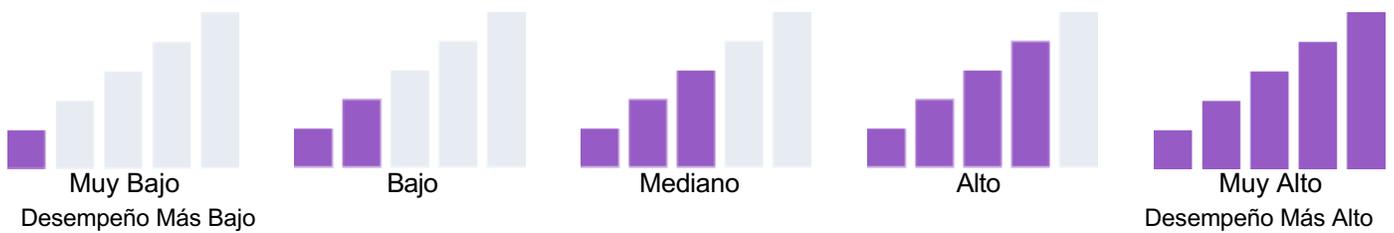
- Los estudiantes reclasificados como aprendices de inglés obtuvieron 23.8 puntos por encima de la norma.
- Todos los grupos de estudiantes de Mint Canyon se desempeñaron en la categoría Baja o Muy Baja en el ciclo escolar 2021-2022.
- Los estudiantes con discapacidades están obteniendo 105.6 puntos por debajo de la norma, lo cual se encuentra en la categoría "Muy Bajo".

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



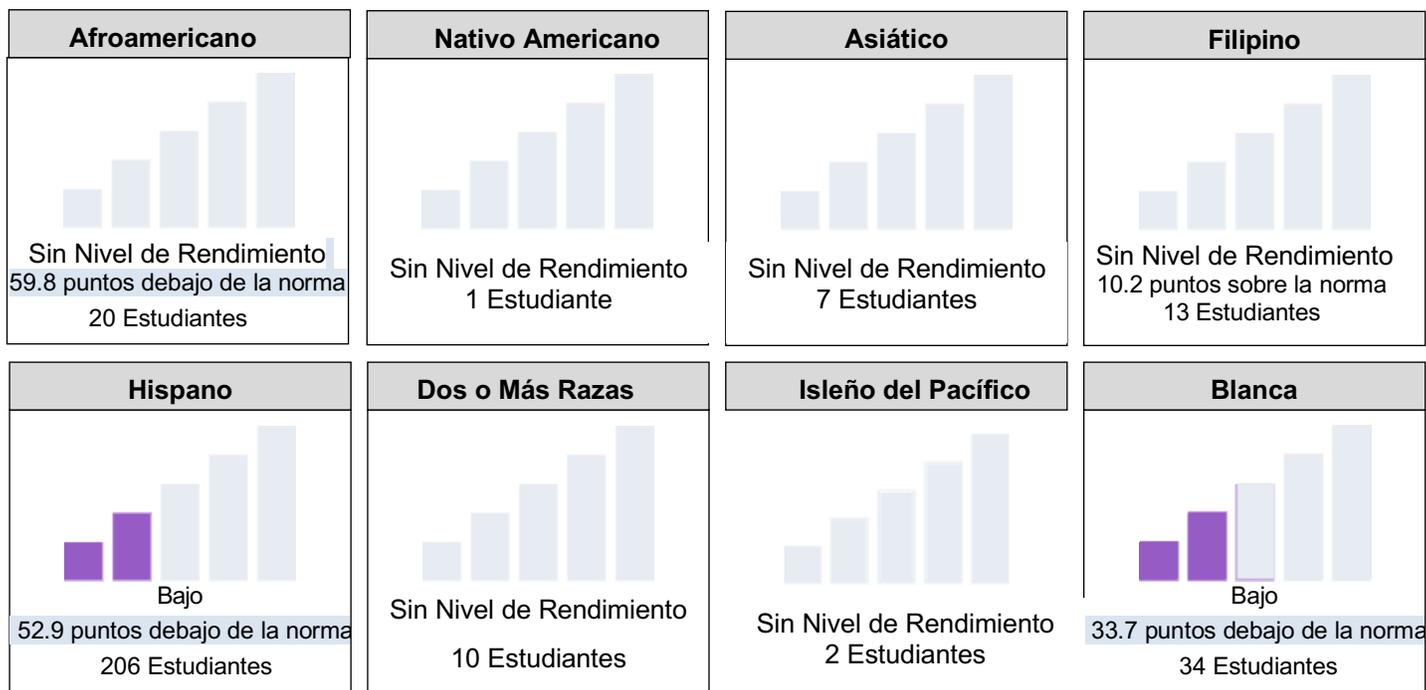
Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	4	0	0	0

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos 2022		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Bajo</p> <p>42.5 puntos debajo de la norma 291 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Bajo</p> <p>58.3 puntos debajo de la norma 115 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes Bajo Crianza Temporal</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento 3 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento 5 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Bajo</p> <p>50.9 puntos debajo de la norma 220 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Muy Bajo</p> <p>112.5 puntos debajo de la norma 67 Estudiantes</p>

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia de la norma para los aprendices de inglés actuales, los aprendices de inglés anteriores o reclasificados y matemáticas en los Estudiantes que Solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
79.1 puntos debajo de la norma 86 Estudiantes	3.4 puntos arriba de la norma 29 Estudiantes	39.7 puntos debajo de la norma 164 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes aprendices de inglés reclasificados obtuvieron 3.4 puntos por encima de la norma.
- Todos los grupos de estudiantes se desempeñaron en las categorías Baja o Muy Baja en matemáticas.
- Los estudiantes con discapacidades obtuvieron resultados en la categoría Muy Baja con 112.5 puntos por debajo de la norma.

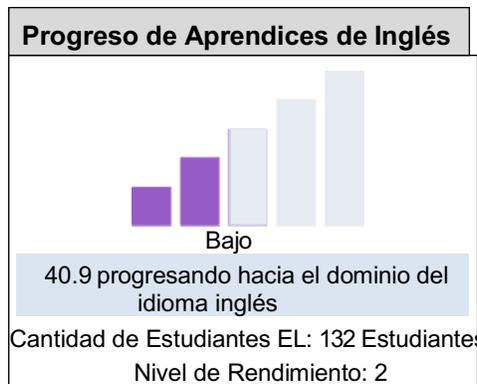
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de Aprendices de Inglés actuales que avanzan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
25.0%	34.1%	1.5%	34.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

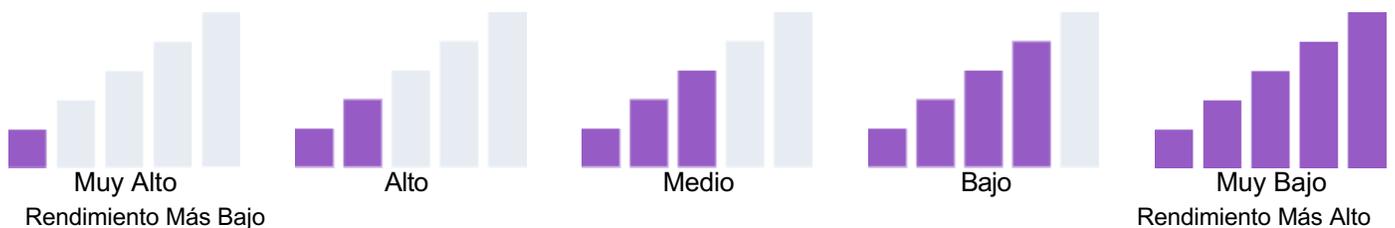
1. El 40.9% de nuestros estudiantes aprendices del idioma inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
2. El 39.4% de los estudiantes logró al menos un nivel de progreso en ELPI.
3. El 34.1% de nuestros estudiantes aprendices de inglés han mantenido su nivel ELPI en el período de evaluación 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

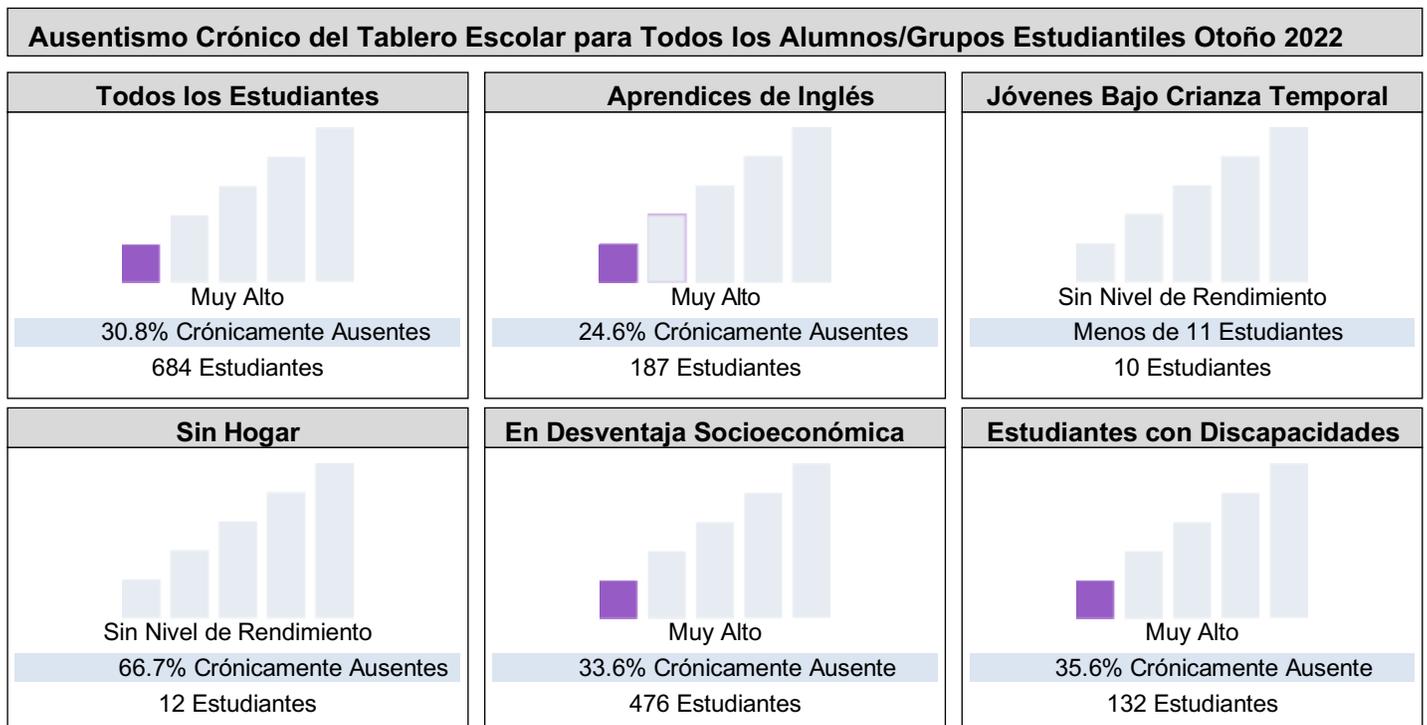
Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



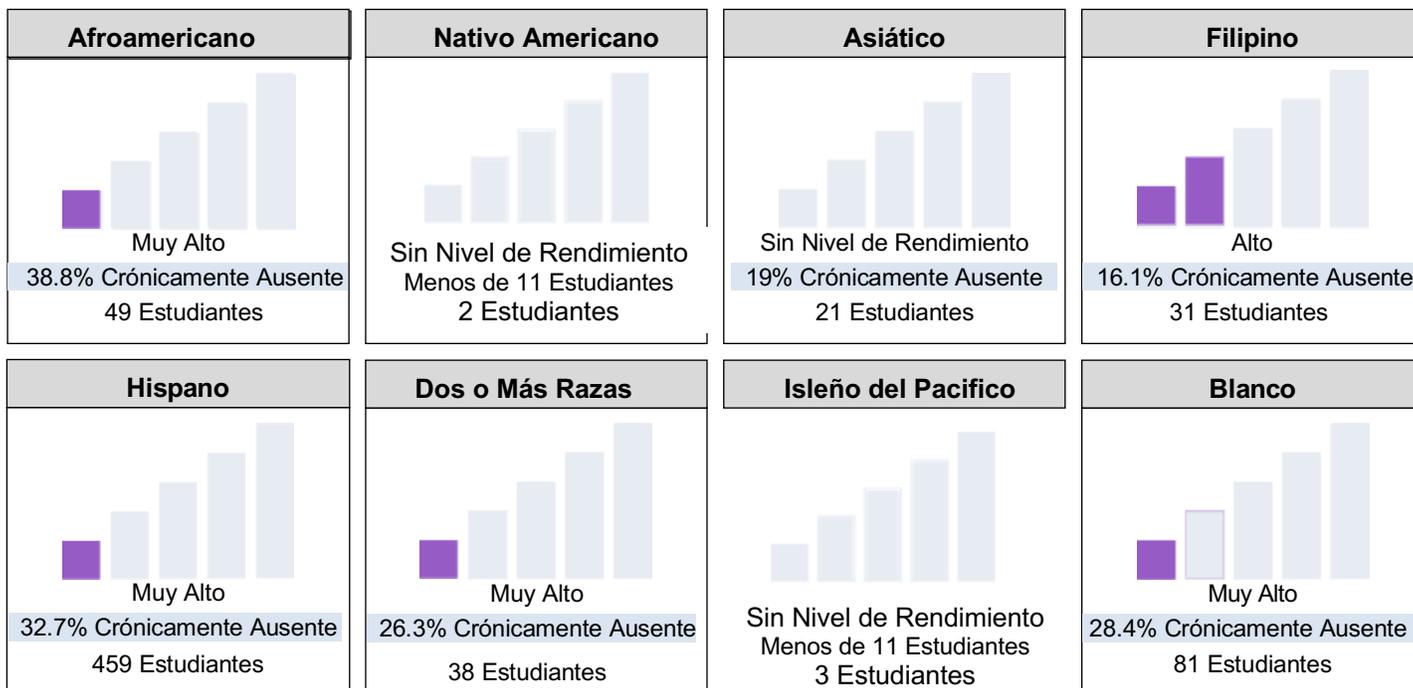
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.



Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los estudiantes de Mint Canyon estaban en las categorías de alto a muy alto de ausentismo crónico.

2. El ausentismo crónico es mayor en los subgrupos afroamericanos e hispanos.

3. Los estudiantes sin hogar tuvieron el mayor porcentaje de ausentismo crónico con un 66.7%

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy Bajo
Rendimiento Más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto
Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad de la Tasa de Graduación del Tablero de Otoño 2022

Muy Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño Para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes 2022

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño por Raza/Etnia 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

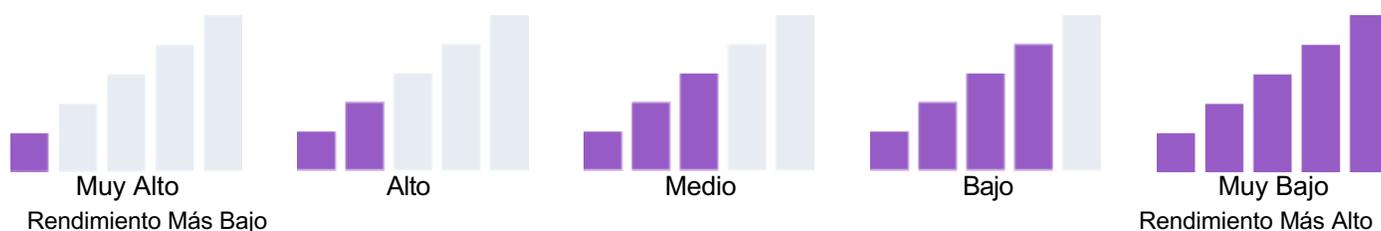
1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



Esta sección provee el número de cada grupo estudiantil en cada nivel.

Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero Escolar de Otoño 2022				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
0	0	3	1	4

Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022

<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Bajo</p> <p>0.7% suspendido al menos un día</p> <p>735 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Muy Bajo</p> <p>0.5% suspendido al menos un día</p> <p>193 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>11 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Bajo</p> <p>0.6% suspendido al menos un día</p> <p>496 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Medio</p> <p>1.5% suspendido al menos un día</p> <p>136 Estudiantes</p>

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices generales de suspensión se encuentran en las categorías Baja y Muy Baja en la escuela de Mint Canyon
2. Los subgrupos de estudiantes con discapacidades y blancos muestran la mayor cantidad de suspensiones en el ciclo escolar 2021 - 2022.
3. El enfoque continuo en la participación de los estudiantes, el apoyo socioemocional y conductual es un enfoque continuo para los estudiantes y el personal de Mint Canyon.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Enseñanza y Administración Efectivas

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que estén en buen estado.

Necesidad Identificada

Al examinar nuestros datos del CAASPP, identificamos que nuestros subgrupos no obtienen consistentemente resultados al mismo nivel que los resultados escolares generales. Necesitamos centrarnos en nuestras poblaciones de estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, hispanos y negros/afroamericanos para proporcionar intervenciones sistemáticas para apoyar su rendimiento académico.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Lengua y Literatura)	Resultados del CAASPP Lenguaje/Literatura en inglés Primavera de 2022 En general 44.09%: norma lograda o superada Rendimiento general del Tablero Escolar de California de 2022 Bajo: 17.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes con discapacidades Muy bajo: 105.4 puntos por debajo de la norma Negro o afroamericano 40.2 puntos por debajo de la norma	Resultados del CAASPP Lenguaje/Literatura en inglés Primavera de 2023 Resultados Esperados En general 54%: norma lograda o superada Rendimiento general del Tablero Escolar de California de 2022 Bajo: 7.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes con discapacidades Muy bajo: 95 puntos por debajo de la norma Negro o afroamericano 30.2 puntos por debajo de la norma

	<p>Aprendices de inglés Bajo: 38.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispano o Latino Bajo: 31 puntos por debajo de la norma</p> <p>En Desventaja Socioeconómica Bajo: 25.6 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Aprendices de inglés Bajo: 28.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispano o Latino Bajo: 21 puntos por debajo de la norma</p> <p>En Desventaja Socioeconómica Bajo: 15.6 puntos por debajo de la norma</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Resultados del CAASPP Matemáticas Primavera de 2022</p> <p>En general 33.23%: norma lograda o superada</p> <p>Rendimiento general del Tablero Escolar de California de 2022 Bajo: 42.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades Muy bajo: 112.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Negro o afroamericano 59.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aprendices de inglés Bajo: 58.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispano o Latino Bajo: 52.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>En Desventaja Socioeconómica Bajo: 50.9 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Resultados del CAASPP Matemáticas Primavera de 2023 Resultados Esperados</p> <p>En general 43.23%: norma lograda o superada</p> <p>Rendimiento general del Tablero Escolar de California de 2022 Bajo: 32.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades Muy bajo: 102.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Negro o afroamericano 49.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aprendices de inglés Bajo: 48.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispano o Latino Bajo: 42.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>En Desventaja Socioeconómica Bajo: 40.9 puntos por debajo de la norma</p>

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de las oficinas del distrito escolar para reclutar y retener personal altamente calificado utilizando los procedimientos de evaluación del distrito escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Colaborar con las oficinas del distrito escolar para proporcionar suministros y libros de texto actualizados y aprobados por el estado de CA en las materias básicas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
Libros de texto / Financiado por el Distrito

10,064

LCFF- Base
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales y suministros para apoyar el programa básico en todas las materias

3,193	LCFF- Suplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para apoyar el programa básico en todas las materias
1,000	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Equipo de educación física y suministros
506	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Materiales suplementarios de ciencias

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego en buen estado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
10,000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de limpieza
1,000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Señales/conos de seguridad para el plantel y el servicio de valet

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener supervisores del mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes. Proporcionar entrenamiento sobre procedimientos de seguridad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
5,000	LCFF- Suplemental/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Supervisión adicional de mediodía
900	LCFF- Suplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mint Canyon llevará a cabo simulacros de seguridad para respaldar la seguridad de todos los estudiantes y el personal, mantendrá suministros de seguridad que respalden el plan de seguridad del plantel.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
1500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros para apoyar el plan de seguridad
1000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de enfermería

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mint Canyon involucrará a familias de escasos recursos, sin hogar y estudiantes de crianza al monitorizar regularmente la asistencia y brindar a las familias recursos para eliminar barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal

(si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
6000	LCFF- Suplemental/Concentración 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Horas para un asistente de oficina para apoyar la comunicación y monitorizar la asistencia
500	LCFF- Suplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados Beneficios para asistente de oficina
3000	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de oficina
250	LCFF- Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Costo de correo postal
1200	LCFF- Suplemental/Concentración 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Apoyo adicional de oficina
120	LCFF- Suplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados Beneficios para el apoyo adicional de oficina

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Se proporcionará transporte hacia y desde la Escuela Comunitaria de Mint Canyon para que las poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para que caminen a la escuela para eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Gastos Financiado por el Distrito - Transportación
---	---

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos implementar las estrategias y actividades enumeradas anteriormente en el ciclo escolar 22-23. Pudimos apoyar nuestros programas de enseñanza con los materiales y suministros necesarios para brindar acceso a los estudiantes al currículo. Los estudiantes están progresando hacia las metas establecidas tanto en ELA como en matemáticas este ciclo.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Hemos tenido que hacer algunos ajustes con respecto a la dotación de personal. Se requirió apoyo adicional ya que apoyamos el programa en línea, Scholars at Home (eruditos en casa), este ciclo escolar. También hemos agregado fondos adicionales para respaldar la seguridad en nuestros procedimientos de los servicios de valet durante las salidas utilizando el apoyo adicional de un supervisor del mediodía. Por lo demás, las asignaciones presupuestadas se utilizaron de acuerdo a lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los fondos asignados anteriormente podrán tratar más fácilmente las necesidades de aprendizaje específicas de nuestros estudiantes. Estamos haciendo algunos ajustes para respaldar nuestro programa en línea, Scholars at Home (eruditos en casa). Como consecuencia, hemos incrementado nuestras asignaciones de materiales y suministros. También continuaremos con el apoyo de nuestros supervisores del mediodía durante el día escolar y apoyando la salida después de clases a través del servicio de valet para asegurarnos de que todos los autobuses puedan entrar y salir de nuestro plantel de manera segura.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / lengua y literatura
Competencia en matemáticas
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Meta 2

Incrementar todos los logros de los estudiantes proporcionando una educación y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Al reflexionar sobre nuestro desempeño en nuestras pruebas CAASPP para el ciclo escolar 2021-22, identificamos que los estudiantes de Mint Canyon están obteniendo resultados en diferentes niveles de desempeño. Identificamos que necesitamos enfocarnos en intervenciones y apoyo educativo específico para nuestros estudiantes con discapacidades, negros/afroamericanos, de dos o más razas y estudiantes aprendices de inglés para apoyar su crecimiento y éxito académico.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Lengua y Literatura)	<p>Resultados del CAASPP Lenguaje/Alfabetización en inglés Primavera de 2022</p> <p>General 44.09% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de todos los estudiantes Bajo- 17.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 105.4 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Resultados del CAASPP Lengua y Literatura en inglés - Primavera de 2023 Resultados Esperados</p> <p>General 54% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2023 de todos los estudiantes Bajo- 7.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 95 puntos por debajo de la norma</p>

	<p>Estudiantes Negros o Afroamericanos 40.2 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés Bajo – 38.7 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 31 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 25.6 puntos debajo de la norma</p>	<p>Estudiantes Negros o Afroamericanos 30.2 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés Bajo – 28.7 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 21 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 15.6 puntos debajo de la norma</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Resultados del CAASPP Matemáticas Primavera de 2022</p> <p>General 33.23% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de todos los estudiantes Bajo- 42.5 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 112.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Negros o Afroamericanos 59.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés Bajo – 58.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 52.9 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 50.9 puntos debajo de la norma</p>	<p>Resultados del CAASPP Matemáticas Primavera de 2023 Resultados Esperados</p> <p>General 43.23% de los estudiantes Por Encima de la Norma/Norma Cumplida</p> <p>Rendimiento General del Tablero Escolar de California 2022 de todos los estudiantes Bajo- 32.5 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades Muy Bajo- 102.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Negros o Afroamericanos 49.8 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés Bajo – 48.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes Hispanos o Latinos Bajo – 42.9 puntos debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica Bajo – 40.9 puntos debajo de la norma</p>

<p>Aprendices de Inglés</p>	<p>Datos del ELPAC Ciclo Escolar 2021-2022</p> <p>39.4% Incrementaron Un Nivel 1.5% Retuvieron Nivel 4 34.1% Retuvieron Niveles 1-3 25% Disminuyeron Un Nivel</p> <p>12 estudiantes fueron reclassificados en el ciclo escolar 2021-22.</p> <p>11 estudiantes han sido reclassificados hasta el momento en el ciclo escolar 2022-23.</p>	<p>Incrementar la cantidad de aprendices de inglés que avanzan en el ELPAC para el ciclo escolar 2022.2023</p> <p>55% Incrementaron Un Nivel 15% Retuvieron Nivel 4 15% Retuvieron Niveles 1-3 15% Disminuyeron Un Nivel</p> <p>Incrementar estudiantes aprendices de inglés que son reclassificados a 15 estudiantes para el ciclo escolar 2023-2024.</p>
-----------------------------	--	--

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia / Actividad

Desarrollo profesional docente para tratar las necesidades académicas relacionadas con la fonética, la conciencia fonológica y la adquisición general de habilidades y estrategias de lectura. Se pondrá atención en la implementación a nivel escolar de las habilidades y estrategias de Orton Gillingham en todos los salones para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Proporcionado por el distrito escolar
1226.84	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para apoyar el desarrollo profesional

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mint Canyon proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares académicos del estado de California para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de crianza y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

5000

Título I

4000-4999: Libros y Suministros

Software de tecnología suplementaria para apoyar el currículo y la colaboración.

5000

LCFF- Base

4000-4999: Libros y Suministros

Software de tecnología suplementaria, materiales y suministros.

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes bajo crianza

Estrategia / Actividad

Los maestros recibirán tiempo de colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante el análisis de los datos de los estudiantes, el análisis de los estándares, la determinación de las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito para informar la instrucción diferenciada que satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias también ayudarán a identificar las brechas de aprendizaje que se tratarán durante el tiempo de intervención. El asistente de enseñanza bilingüe trabajará con los maestros para brindar apoyo en la adquisición del idioma a los estudiantes EL, incluyendo, entre otros, nuestros recién llegados (utilizando los recursos de apoyo de Benchmark Hello e Imagine Learning).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

7500	LCFF- Supplemental/Concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Horas extras para apoyar la planificación después de clases, intervención, etc.
2500	LCFF- Supplemental/Concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Tiempo para substitutes para apoyar la planificación de la enseñanza
2000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para apoyar el proceso de PLC.
0	Financiado por el Distrito 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Asistentes Educativos (Asistentes de ESL/del Salón)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Tiempo de planificación asignado para los miércoles de salida temprana

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluyendo

Estrategia/Actividad

El equipo de sistemas de apoyo de varios niveles se reunirá cada trimestre para determinar los estudiantes que necesitan apoyo académico, de asistencia o socioemocional para fomentar el crecimiento y el éxito.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
2000	LCFF- Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Hasta 3 substitutes, tres veces por ciclo escolar
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Uso de Aeries para documentar y monitorizar las intervenciones de estudiantes

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los maestros de Mint Canyon proporcionarán ELD integrado (durante todo el día escolar) y ELD designado (30 minutos) para apoyar a nuestros estudiantes EL (aprendices de inglés) con la adquisición del idioma, de acuerdo a lo medido en evaluaciones locales y estatales.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por Distrito Ninguna Especificada Minutos para el desarrollo del idioma inglés durante horarios de enseñanza.

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

La integración de las artes se implementará con el apoyo de los maestros de las artes y música para ayudar a garantizar que los estudiantes de escasos recursos reciban oportunidades para desarrollar la creatividad y prácticas innovadoras a través de las artes visuales y escénicas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
85,523.20	Subvenciones Misceláneas 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Maestros de las artes visuales y escénicas
21,380.80	Subvenciones Misceláneas 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para apoyar el programa de las artes visuales y escénicas

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

Se brindará apoyo estudiantil suplementario a través de una amplia variedad de recursos literarios para respaldar el conocimiento previo y el enriquecimiento de los estudiantes que puedan tener acceso limitado a materiales literarios en casa. También se proporcionarán excursiones para apoyar y ampliar el aprendizaje de los conceptos aprendidos por parte de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
2,000	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Comprar libros y suministros para la biblioteca para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
7,590	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Fondos para excursiones
1,492	PTA 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Fondos adicionales para apoyar las excursiones

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todo los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar a maestros de apoyo para el aprendizaje de matemáticas para brindar intervención para apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, bajo crianza, estudiantes con discapacidades, negros/afroamericanos y de dos o más razas en el área de matemáticas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Maestro de intervención para matemáticas
3000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para apoyar la intervención de matemáticas con el maestro de intervención de matemáticas.

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, bajo crianza

Estrategia/Actividad

El programa de primera infancia en el plantel de Mint Canyon promueve un desarrollo socioemocional saludable, ayuda con la adquisición del idioma inglés y ayuda a construir una base académica sólida para que los estudiantes experimenten el éxito en el entorno educativo a pesar de la adversidad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Programa de la primera infancia

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes con discapacidades

Estrategia/Actividad

Los estudiantes con discapacidades tendrán oportunidades de integrarse con los estudiantes en el entorno de educación general a través de oportunidades de integración, así como del Círculo de Amigos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Oportunidades para estudiantes de educación especial para integrarlos con estudiantes de educación general.
2,000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para el Círculo de Amigos

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Utilizar maestros de apoyo para el aprendizaje para brindar intervención y apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, bajo crianza, estudiantes con discapacidades, negros/afroamericanos y los de dos o más razas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Subvenciones Misceláneas 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Maestro de las Artes Visuales y Escénicas
5000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales suplementarios para apoyar la implementación de la intervención de la lectura de Orton Gillingham

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Mint Canyon formará un equipo de liderazgo educativo (ILT por siglas en inglés) para analizar varios puntos de datos para analizar y apoyar los programas académicos, incluyendo la intervención y el enriquecimiento, que se implementan en el plantel. El ILT utilizará datos para informar todas las decisiones y comunicar las necesidades con sus respectivos equipos de nivel de grado para su implementación.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
2000	LCFF- Base 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Reuniones mensuales del equipo de liderazgo una vez al mes después de clases, por al menos 1.5 horas cada una.
2000	LCFF- Base 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Reuniones de liderazgo de medio día antes de que inicie el ciclo escolar y después del ciclo para propósitos de planificación.

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes negros/afroamericanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

Estrategia/Actividad

Proporcionar desarrollo profesional y compartir estrategias de enseñanza efectivas con todos los maestros en Math Expressions. Utilizar Math Genius Squad y otros recursos de apoyo para fomentar un programa de enseñanza de matemáticas integral. Los maestros compartirán estrategias de enseñanza efectivas y planificarán de manera colaborativa la implementación de los conceptos en los que se enfocan.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Subscripción para Math Genius Squad

2000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales o suministros para apoyar la enseñanza de matemáticas (manipulativos, etc.)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Uso de los miércoles de salida temprana para enfocarse en el desarrollo profesional continuo de Math Expressions

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Hemos podido ofrecer desarrollo profesional a nuestro personal que se centró en el aprendizaje socioemocional y apoyo para otras áreas de contenido. Hemos tenido dificultades para brindar tiempo libre a los maestros para que colaboren y apoyen debido a la escasez de maestros sustitutos para cubrirlos durante el día escolar. Mint Canyon ha proporcionado a los estudiantes materiales bibliotecarios actualizados para apoyar su investigación y su amor por la lectura. Hemos implementado el uso de nuestros dos Maestros de Apoyo al Aprendizaje este ciclo para brindar intervención en lectura mediante el uso de nuestro enfoque del distrito y la implementación del programa Orton-Gillingham.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Este ciclo tuvimos la oportunidad de utilizar dos maestros de apoyo al aprendizaje para apoyar un programa de intervención más específico. Los estudiantes han logrado avances significativos con este enfoque más específico. Estamos asignando fondos para apoyar la implementación del programa de fonética de Orton-Gillingham para apoyar el desarrollo de la lectura de nuestros estudiantes. Los estudiantes también recibieron enseñanza en artes visuales y escénicas este ciclo a través de una asociación con el programa de música CAL Arts y Cultivating Creative Minds.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuamos teniendo desarrollo profesional docente centrado en la fonética fundamental y las habilidades de conciencia fonémica mediante el uso del programa Orton-Gillingham, además de nuestros maestros de apoyo al aprendizaje que reforzarán esas habilidades fundamentales con nuestros estudiantes. Este ciclo haremos hincapié en la implementación en nuestros salones de 3° a 6° grado para una implementación integral del programa en toda la escuela. También esperamos incorporar un programa de artes visuales y escénicas más sólido que incluirá música general para los grados K a 2° y música instrumental para los grados de 3° a 6° año.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Compromiso y Participación de los Estudiantes

Meta LEA/LCAP

Padres de familia y la comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad identificada

La participación de los padres ha sido poco frecuente por parte de nuestros grupos de padres interesados para el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA).

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square	2022-2023 99% 546 de las familias se pueden contactar de un total de 553 familias	2023-2024 Incrementar la cantidad de familias que pueden recibir información al 100% de las familias
Encuesta para padres de CKH	El resultado promedio de la encuesta general es 4.5 sobre un punto de referencia de 4 45 padres respondieron a la encuesta 12 de 14 categorías se midieron por encima del punto de referencia 2 de 14 categorías se midieron ligeramente por debajo del punto de referencia <ul style="list-style-type: none">• Me saludan con una sonrisa y un tono positivo cuando entro la escuela de mi estudiante.• La escuela de mi estudiante se comunica conmigo de manera consistente.	Resultado Esperado para la Encuesta 2023-2024 Incrementar la participación en la encuesta al 50% de nuestras familias Incrementar para cumplir con o sobrepasar el punto base de referencia en todas las categorías medidas.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Incrementar la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias de estudiantes de escasos recursos y estudiantes aprendices de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, socioemocionales y/o básicas que eliminen aún más las barreras para que los estudiantes tengan acceso a su programa educativo. Se planificarán eventos informativos familiares para apoyar a los padres mientras alientan y apoyan a los estudiantes después de la escuela y por la noche al menos 3 veces por ciclo escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
3000	Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros para las noches en familia
4000	LCFF- Supplemental/Concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Sueldos por horas extras para maestros; 3 veces por ciclo; 3 horas cada uno, hasta 6 maestros
2000	LCFF- Supplemental/Concentración 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Se hará uso de personal clasificado para apoyar con la guardería, 3 veces por ciclo – 2 hrs cada uno, hasta 3 miembros del personal
0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación ParentSquare

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Se proporcionarán servicios de traducción/interpretación a las familias de estudiantes aprendices de inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias a que tengan acceso a información sobre el programa educativo de sus niños.

Proposed Expenditures for this Strategy/Activity

List the amount(s) and funding source(s) for the proposed expenditures. Specify the funding source(s) using one or more of the following: LCFF, Federal (if Federal identify the Title and Part, as applicable), Other State, and/or Local.

Cantidad (es)

1200

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Supplemental/Concentración
2000-2999: Salarios del Personal Clasificado
Servicios de traducción/interpretación

120

LCFF- Supplemental/Concentración
3000-3999: Beneficios de Empleado
Servicios de traducción/interpretación

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mint Canyon utilizará grupos asesores como ELAC y SSC para brindar información sobre nuestros planes escolares (SPSA, seguridad, etc.) para apoyar aún más los programas educativos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1625

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Supplemental/Concentración
1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Substitutos de maestros para grupos asesores

350

LCFF- Supplemental/Concentración
3000-3999: Beneficios de Empleados
Beneficios para maestros sustitutos para
grupos asesores

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Mint Canyon trabajará para apoyar a los padres de estudiantes aprendices de inglés que obtienen resultados por debajo del nivel de dominio proporcionando talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus niños para alcanzar las normas académicas del nivel de grado escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

1495

LCFF-Base
Ninguna Especificada
ELAC y Café con la Directora Escolar

0

LCFF- Supplemental/Concentración
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Servicios de traducción/interpretación (consultar
la meta 3, estrategia 2)

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

Para garantizar que los estudiantes de escasos recursos tengan conciencia y acceso a los servicios comunitarios, el distrito escolar proporcionará una Colaborativa de Bienestar Estudiantil y de Familias para involucrar a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias apoyo socioemocional, así como también las necesidades básicas dentro y fuera de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
Ninguna Especificada
Colaborativa de Bienestar Estudiantil y de
Familias

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2023-24

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Hemos continuado incrementando las oportunidades para invitar a nuestros padres a participar más en nuestro programa educativo (eventos de la PTA, noche de regreso a clases en persona y jornada de puertas abiertas, asambleas de premios, etc.). También hemos incrementado la cantidad de padres voluntarios, especialmente para recuperar las oportunidades para que los estudiantes participen en excursiones. Hemos seguido teniendo desafíos para ofrecer tantas actividades de participación de los padres debido a limitaciones de planificación y personal.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Seguimos enfrentando dificultades para conseguir participación en nuestros grupos asesores. Hemos intentado ofrecer reuniones por Zoom y en persona con la esperanza de conseguir una mayor participación. Las noches de educación para padres no se planificaron hasta el final de este ciclo escolar, cuando pudimos planificar una que tuvo muy poca participación de los padres.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Haremos más esfuerzos de conexión con los padres, las reuniones continuarán en ZOOM, en persona o en una combinación de ambas en persona y virtuales para eliminar las barreras para la participación de los padres y la comunidad. Formaremos un comité para centrarnos en nuestras oportunidades de educación para padres y utilizaremos a nuestro asistente de oficina bilingüe para ayudar a correr la voz sobre eventos y otras oportunidades para que los padres participen.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Apoyando Integral del Niño

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

Meta 4

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices de inglés, de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

Para el ciclo escolar 2022-2023, hay un incremento en las referencias de conducta para servicios de consejería y referencias a nuestra trabajadora social escolar del distrito escolar. Continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional en toda la escuela a través de Capturing Kids' Hearts. Continuaremos recopilando datos de referencia para analizar y apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes.

En abril de 2023, el 21.67 % de la asistencia de los estudiantes se identifica como ausente crónico, lo que muestra que es necesario centrarse en la asistencia de los estudiantes. Estos datos incluyen tanto a los estudiantes en persona como a los del programa de estudios independientes Scholars at Home.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Suspensiones	De acuerdo con el Tablero Escolar de California 2022 del otoño Todos los Estudiantes – Bajo – 0.7% suspendidos al menos un día	Resultado Esperado 2023-2024 Todos los Estudiantes – Bajo – 0.4% suspendidos al menos un día
Asistencia Escolar	De acuerdo con el Tablero Escolar de California 2022 del otoño % de estudiantes crónicamente ausentes: Todos los estudiantes - Muy alto - 30,8% Estudiantes de inglés: muy alto: 24,6 % Personas sin hogar: 66,7%	Resultado Esperado 2023 del otoño Reducir cantidad de estudiantes en general que caen en la categoría de ausentes crónicos. Queremos ver al menos una reducción del 10 al 15% en cada subgrupo: Todos los estudiantes 20%; aprendice de inglés 14%; sin hogar 40%

<p>Asistencia Escolar</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica - Muy Alto – 33.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Muy Alto 35.6%</p> <p>Afroamericano - Muy Alto 38.8%</p> <p>Hispano - Muy Alto 32.7%</p> <p>Dos o Más Razas - Muy Alto – 26.3%</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica – 20%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 25%</p> <p>Afroamericano - 25%</p> <p>Hispano - 20%</p> <p>Dos o Más Razas – 15%</p>
<p>Encuesta de Estudiantes para Capturing Kid’s Hearts</p>	<p>Encuesta CKH 2022-23 (Estudiantes) Escala de 1 a 5</p> <p>217 respuestas de estudiantes recopiladas</p> <p>4.6 Mis profesores se preocupan por mí</p> <p>4.4 Usamos señales con las manos (como señales para llamar la atención de la clase) en nuestro salón de clases</p> <p>3.5 Mi maestro usa nuestro Contrato Social para celebrar los comportamientos positivos de los estudiantes</p> <p>3.1 Los estudiantes ayudan a saludar en la puerta, liderar cosas buenas, seguir el contrato social y usar Launches en el salón</p> <p>3.1 Mis maestros o compañeros utilizan Launches al final del periodo de clases o jornada escolar</p>	<p>Encuesta CKH 2023-24 (Estudiantes) Escala de 1 a 5</p> <p>Meta de 300 respuestas de estudiantes recopiladas</p> <p>4.8 Mis profesores se preocupan por mí</p> <p>4.5 Usamos señales con las manos (como señales para llamar la atención de la clase) en nuestro salón de clases</p> <p>4.2 Mi maestro usa nuestro Contrato Social para celebrar los comportamientos positivos de los estudiantes</p> <p>4.5 Los estudiantes ayudan a saludar en la puerta, liderar cosas buenas, seguir el contrato social y usar Launches en el salón</p> <p>3.6 Mis maestros o compañeros utilizan Launches al final del periodo de clases o jornada escolar</p>

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes con programas académicos y de comportamiento positivos (Capturing Kids' Hearts, programas de incentivos de AR, asambleas mensuales del espíritu escolar, incentivos de asistencia, etc.) que promuevan la participación estudiantil de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes apéndices de inglés, los estudiantes negros/afroamericanos, los de dos o más razas, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
2000	Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Capacitación para Capturing Kids' Hearts: Una Cultura de Triunfo
4000	LCFF- Supplemental/Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Subscripción Premium de CKH para maestros
3000	Título I 5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Operativos Visita de Tracción con CKH
5000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Comprar materiales para apoyar asambleas mensuales, programa de incentivos de AR, Growing Greatness, Asistencia, etc.

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes con un modelo de disciplina progresiva, programas de conducta positiva (i.e., Capturing Kids' Hearts, PBIS, prácticas restaurativas, etc.), lecciones sistemáticas de aprendizaje socioemocional y servicios de consejería que promuevan una conducta estudiantil positiva para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, estudiantes negros/afroamericanos, de escasos recursos y de dos o más razas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios de Consejería enfocados en la Escuela (SBC y ERICS)
3000	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Lecciones SEL para apoyar la suscripción premium de CKH para maestros

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes Bajo Crianza, Sin Hogar, En Desventaja Socioemocional

Estrategia / Actividad

Para tratar las barreras que impiden que los estudiantes de escasos recursos, en crianza temporal y estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, la trabajadora social del distrito escolar trabajará en estrecha colaboración con Mint Canyon para brindar servicios integrales de acuerdo a como sea necesario.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito Ninguna Especificada Colaborar con la trabajadora social escolar del distrito escolar para apoyar a los estudiantes y familias de Mint Canyon

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluyendo los de crianza, sin hogar, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes negros/afroamericanos, los de dos o más razas y estudiantes de escasos recursos.

Estrategia/Actividad

Para tratar las barreras que impiden que los estudiantes de escasos recursos, en crianza temporal y estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, nuestra trabajadora social a tiempo parcial (60%) trabajará en estrecha colaboración con Mint Canyon para brindar servicios integrales de acuerdo a como sea necesario (i.e., asistencia de apoyo, clases presenciales, consejería individual y en grupo).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)

42,138

15,390.16

Source(s)

Financiado por el Distrito
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Trabajadora Social al 60%

Título I
3000-3999: Beneficios de Empleados
Beneficios para la Trabajadora Social

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

El desarrollo socioemocional ha sido un enfoque importante en el plantel de Mint Canyon este ciclo. Hemos incorporado el programa Capturing Kids' Hearts para apoyar a nuestro personal, estudiantes y comunidad mediante el uso de temas mensuales, boletines informativos para padres y lecciones SEL. Hemos utilizado a nuestra trabajadora social del distrito escolar para apoyar a los estudiantes y las familias. También implementamos un trabajador social de plantel en nuestro en un 41%, que finalmente aumentamos al 60%.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Hemos determinado la necesidad de incrementar el tiempo con una trabajadora social en el plantel este ciclo para apoyar el crecimiento socioemocional de los estudiantes, por lo tanto, aumentamos nuestra cobertura del 41% al 60%. Continuaremos utilizando el programa CKH para apoyar el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes, lo cual nos ha llevado a ser reconocidos como una escuela nacional de implementación de CKH.

Describa cualquier cambio que se hará a este meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr este meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido al incremento en el comportamiento y las preocupaciones socioemocionales, se utilizará apoyo continuo a través de servicios de consejería y la implementación de Capturing Kids' Hearts. También asignaremos fondos adicionales para proporcionar una trabajadora social escolar para nuestro plantel como mínimo, para un total de 3 días de apoyo. Continuaremos apoyando nuestro desarrollo profesional, sin embargo, enfocándonos en nuestro personal clasificado para extender el impacto del programa CKH en nuestro plantel escolar.

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$0
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$292,764.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$85,755.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$85,755.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por El Distrito	\$8,096.00
LCFF- Suplementario/Concentración	\$40,208.00
LCFF-Base	\$50,309.00
Subvenciones Misceláneas	\$106,904.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	\$1,492.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$207,009.00**

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: **\$292,764.00**

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	50,309	0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	40,208	0.00
Título I	85,755	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por El Distrito	8,096.00
LCFF- Suplemental/Concentración	40,208.00
LCFF-Base	50,309.00
Subvenciones Misceláneas	106,904.00
PTA	1,492.00
Título I	85,755.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	149,286.20
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	15,400.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	17,380.16
4000-4999: Libros y Suministros	90,870.64
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	15,332.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos	3,000.00
No Específico	1,495.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Fuente Financiera
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por El Distrito	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por El Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por El Distrito	506.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Financiado por El Distrito	7,590.00
Ninguna Especificada	Financiado por El Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	15,625.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	15,400.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	1,990.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	3,193.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF- Suplementario/Concentración	4,000.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	6,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	42,564.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF-Base	250.00
Ninguna Especificada	LCFF-Base	1,495.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Subvenciones Misceláneas	85,523.20
4000-4999: Libros y Suministros	Subvenciones Misceláneas	21,380.80
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	PTA	1,492.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	42,138.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	15,390.16
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	23,226.84
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Título I	2,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Operativos	Título I	3,000.00

Gastos por Meta

Numero de la Meta

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Total de Gastos

45,233.00
159,212.84
13,790.00
74,528.16

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros del Salón
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o Miembros de la Comunidad

Nombre de Los Miembros	Papel
Paulette Volmer, Directora Escolar	Directora Escolar
Tony Lemos, Padre	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Verónica Alzaga, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
David Crowther, Padre	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Reyna Hernández, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Breanna Sánchez, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Stacey Crowther, Maestra	Maestra del Salón Clases
Sean Lerner, Maestro	Maestro del Salón Clases
Jennifer Borges, Maestra	Maestra del Salón Clases
Amparo Ríos, Personal Clasificado	Otro Personal Clasificado

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

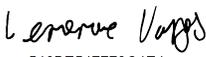
Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
<p>DocuSigned by:  548B55A7773C4E4... DocuSigned by:  535267B3E7474A6...</p>	<p>Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés</p> <p>Otro: Equipo de Liderazgo / Representante de Maestros de Mint Canyon</p>

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 14 de abril de 2022.

Atestiguan:

<p>DocuSigned by:  BC0223100AB6469... DocuSigned by:  FAB71B3CFF5949C...</p>	<p>Directora, Sra. Paulette Volmer el 25 de mayo de 2023.</p> <p>Presidente del Consejo del Plantel Escolar, Dave Crowther el 25 de mayo de 2023</p>
--	--