

De la Escuela Elementaria Mint Canyon

**Dirección: 16400 Sierra Hwy
Canyon Country, CA
91351-1414**

Teléfono: 661-252-2570

Dirección electrónica: randrus@sssd.k12.ca.us

Grados: Pre-K hasta 6to.

Directora: Sra. Roni Andrus

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2012–13. Los datos relacionados con las finanzas escolares y la finalización de los estudios corresponden al año escolar 2011–12. La información de contacto, las instalaciones, el plan de estudios y material didáctico, y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2013–14. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en su totalidad o comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Nuestros sinceros saludos de nuestra familia de correccaminos:

Es un gran honor servir como directora de la escuela elementaria Mint Canyon. Junto con mi socia y vice directora Deb Stilson luchamos por triunfar. Mint Canyon es una escuela rica en historia en el Valle de Santa Clarita – realmente en el centro de la comunidad de Canyon Country! Mientras camino alrededor de nuestra escuela es evidente que Mint Canyon es una familia que trata a los estudiantes como si fueran sus propios hijos/as y realmente creen que cada niño/a puede llegar o superar sus metas académicas, en orden de estar preparados/das para una vida productiva en el siglo vigésimo primero. Mas aun, nosotros sabemos sin ninguna duda que tenemos la habilidad de hacer esta verdad una realidad.

Mi propia educación consiste en un B.A. en Administración Pública de la Universidad de San Diego, un M.A. en Educación Tecnológica de la Universidad de California en Los Angeles y un M.A. en Administración Educacional de California en la Universidad de Northridge. Yo he estado educando por 24 años, comenzando mi carrera de enseñanza en Los Angeles. Luego enseñe en Burbank y trabajé como Especialista en Entrenamiento de Tecnología, asistiendo a los maestros en la integración de tecnología en sus lecciones e instrucción de los estudiantes. Yo ingresé en el Distrito de Sulphur Springs en 2004 y he disfrutado mucho trabajando como administradora de la escuela. Mi vida cotidiana revuelve alrededor de mi esposo de 20 años, y mis dos hijos – todos productos orgullosos del SSSD!

Mi meta es apoyar el poderoso y continuo trabajo que se ha estado construyendo con diligencia a través de los años por excelentes maestros. Estoy ansiosa por trabajar con el personal, estudiantes y padres para agregar un nuevo capítulo a la gran historia que Mint Canyon ya posee.

Con orgullo de correccaminos,

Sra. Roni Andrus:

**** La versión en español de este reporte esta a su disposición en:
http://sssd.k12.ca.us/mintcanyon/annual_SARC_report_card/**

Departamento de Educación de California

Informe de Rendición de Cuentas Escolar con datos del año 2012–13

Publicado durante 2013–14

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía *Academic Performance Index Reports Information Guide 2012–13* (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

A través de este documento las letras DPL se refieren a información proporcionada por la agencia local de educación (LEA) y las letras DPC significan información proporcionada por el Departamento de Educación de California (CDE).

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2013–14)

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del distrito | Sulphur Springs Union |
| Número de teléfono | (661) 252-5231 |
| Sitio web | http://www.sssd.k12.ca.us |
| Superintendente | Robert Nolet |
| Dirección de correo electrónico | bnolet@sssd.k12.ca.us |

Información de contacto de la escuela (año escolar 2013–14)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre de la escuela | Mint Canyon Community Elementary |
| Calle | 16400 Sierra Hwy |
| Ciudad, estado, código postal | Canyon Country, 91351-1414 |
| Número de teléfono | (661) 252-2570 |
| Director | Sra. Roni Andrus |
| Dirección de correo electrónico | randrus@sssd.k12.ca.us |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19650456022891 |

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012–13)

La escuela se encuentra acurrucada en las estribaciones de una área media seca en el Valle de Santa Clarita. Mint Canyon continúa siendo una de las escuelas más pequeñas y rurales en el Valle. Mint Canyon abrió sus puertas por primera vez en Septiembre de 1963 con 185 estudiantes. En ese momento había solo un edificio permanente que contenía seis salones, rodeados por la cafetería, biblioteca y salón de todo uso.

Hoy, Mint Canyon se ve dramáticamente diferente. Nuestros estudiantes, personal y comunidad disfrutan de un salón de conferencias/cafetería, instalaciones separadas para Jardín de Infantes con dos salones y un área grande de juego, dos edificios de dos plantas, que incluyen la oficina, el salón de computadoras, la biblioteca, sala para el personal, salón de trabajo, salón de recursos, salón para el desarrollo del idioma Inglés, y salones de clases. El edificio permanente original tiene ahora una área central para múltiple usos, una área pequeña de trabajo, un laboratorio, salón de música y salones de clases. Los programas de pre-escolar Junior Mints y ASES (Fortaleza Académica Estimula Suceso), patrocinados por el estado, también tienen su espacio permanente en el campo de Mint Canyon.

A pesar de que existen casas costosas en nuestra área de asistencia, un poco más del 85% de los estudiantes vienen de unidades de familia que están debajo del nivel de pobreza. Aproximadamente el 60% de nuestros estudiantes habla otro idioma que el Inglés (ocho idiomas en total – 97% de ellos son de habla hispana), y de nuestro número total de estudiantes con segundo lenguaje (IFEP, RFEP, EL) el 41% son con proficiencia limitada en Inglés. La gran mayoría de nuestros padres no han completado un estudio secundario o no han recibido una equivalencia educativa de secundaria. El número de padres con títulos de Escuela Preparatoria es muy pequeño. Comparado con las otras ocho escuelas del Distrito de Sulphur Springs, Mint Canyon tiene uno de los más alto porcentajes de estudiantes participando en el programa Nacional de Almuerzos (gratis/almuerzo reducido), así como también tenemos el mas alto porcentaje de estudiantes que hablan otro idioma que Ingles. A pesar de todo esto Mint Canyon continúa siendo reconocida por su excelencia en educación. Hemos recibido la condecoración de Title I Achieving School dos veces y condecoración de Escuela de California Distinguida tres veces, la más reciente fue en 2006.

Además, fuimos una de las 215 escuelas en la nación que fue honorada en 2003 con el Listón Azul (National Blue Ribbon School). Mint Canyon fue la primera y única escuela en el distrito que recibió este alto honor otorgado a una escuela.

Por medio de fondos del distrito y estado, fondos escolares y donaciones privadas de individuos y cooperadora (PTA), la biblioteca de Mint Canyon posee casi 12,300 libros (aproximadamente veintitrés libros por estudiante; 60% son ficción, 40% non-ficción). El paso de la proposición CK en 2012 ayudo a actualizar tecnología en todos los salones de Mint Canyon. Ahora tenemos por lo menos un pizarrón electrónico (SmartBoard) en cada salón, una cámara (HoverCam), tabletas (IPad) y computadora portátil para cada salón. A través de fondos de Mint Canyon y la cooperadora todos los salones tienen acceso por lo menos a dos computadoras y tres estaciones con 10 IPADs para uso general en toda la escuela. En adicción a la tecnología del salón, Mint Canyon es dueña de un salón avanzado de computadoras y un laboratorio moderno.

Estudiantes en Jardín de Infantes hasta 6to. grado atienden 285 minutos de clases por día. Tenemos seis días mínimos a través del año escolar, durante los cuales el personal planea lecciones o tienen conferencias de padres. Estudiantes están excusados por una hora todos los martes, para permitir a los maestros que participen en reuniones, desarrollo del personal y así como también planeación individual a nivel de grado.

Con una población de un poco mas de 500 estudiantes, la atmosfera de pueblo acogedor continua existiendo en Mint Canyon, a pesar del crecimiento de nuestra población. Como yo exprese en mi declaración misionaria, nuestra comunidad entera es una familia unida que esta interesada en la particularidad de nuestra escuela y sucesos de otros.

Mint Canyon, nuestra declaración visionaria:

“La escuela Comunal de Mint Canyon siente orgullo y una conexión especial con nuestras familias, proporcionando un lugar seguro, educativo y positivo para todos los estudiantes. Nuestra visión es establecer una atmósfera académica que respeta cada uno de las cualidades especiales y provee a todos los estudiantes con las mismas oportunidades de alcanzar su potencial completo, a través de instrucción basada en los estándares del currículo, así como también una educación balanceada que se enfoca en la parte académica, emocional y física de cada estudiante. Toda la comunidad que es parte de la escuela Mint Canyon siente orgullo en participar en la preparación de nuestros estudiantes para que funcionen en nuestra sociedad cambiante y diversa.”

La poliza de participación de padres en Mint Canyon, está basada en la poliza de participación del distrito y se usa en combinación con la promesa entre padres y escuela (Home/School Compact) y tiene como objeto aclarar la sociedad entre el personal de Mint Canyon y los padres. El personal reconoce que los padres o guardianes son los primeros maestros con influencia en la vida de los estudiantes y la continua participación de los padres contribuye al suceso de los estudiantes y a un medio ambiente positivo. Esta poliza es revisada y repasada anualmente en base a las recomendaciones de los padres.

En orden de contratar los servicios de padres o guardianes en una manera positiva para la educación de los estudiantes este año, 2014, el personal de Mint Canyon:

- Informaremos a los padres/guardianes que su involucramiento es importante en el suceso escolar de su hijos/as*
- Iniciar comunicación regular y efectiva entre la escuela y la casa, así los padres/guardianes saben cómo ayudar a sus hijos/as en las actividades de aprendizaje*
- Ayudar a los padres/guardianes a desarrollar estrategias para ayudar a sus niños/as aprendiendo en casa para mejorar el suceso académico*
- Ayudar a los padres/guardianes a desarrollar destrezas paternas y proporcionar un lugar que apoya el suceso en la escuela y en la sociedad*
- Alentar a los padres/guardianes para que ayuden en la escuela, atendiendo funciones estudiantiles y reuniones escolares, participando o haciéndose miembros de comités de advertencias o líderes de defensa*
- Participar en entrenamiento que promueve comunicación efectiva y cultural con la casa, incluyendo entrenamiento en como comunicarse con personas que hablan otro idioma y como ayudarlos a ser socios en el proceso educativo en la escuela y en casa.*

Mint Canyon ofrece muchas actividades que requieren la participación de los padres. Los padres son alentados para que atiendan las reuniones de la escuela y el centro de recursos para padres del pre-escolar. Las reuniones se enfocan en estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa, destrezas paternas, entendimiento del sistema y contenido de los estándares en la educación americana y la aplicación práctica de su participación en la escuela. Tutor de Inglés en la comunidad y ESL para adultos es ofrecido en varias escuelas del distrito. Los padres reciben folletos informándoles acerca de las horas y locaciones de las clases de CBET por lo menos dos veces al año. La escuela proporciona cuidado de niños para alentar a los padres para que se enrolen en las clases. Los padres son invitados a ser voluntarios o a observar las clases durante el día. Esto les da a los padres la primera oportunidad de trabajar con los estudiantes en el salón y aprender sobre oportunidades académicas que son ofrecidas a los estudiantes durante el día.

Actividades después de la escuela incluyen: Cena con la familia y una película, Noche de Literatura, Noche de familia y Matemáticas, reuniones de ELAC/DLAC, reuniones y eventos de cooperadora (PTA), y otras oportunidades para que los padres participen a través del año escolar. Estos eventos por las noches facilitan oportunidades para que los padres aprendan las expectativas académicas y los requisitos de proficiencia, que son ofrecidos tanto en Inglés como en Español.

Apoyo del Distrito Escolar de Sulphur Springs, una cooperadora dedicada y el trabajo bien duro de los maestros ha contribuido al suceso de la escuela Mint Canyon. Un gran espíritu de cooperación existe en Mint Canyon, como una comunidad protectora, nosotros apoyamos una atmosfera de enseñanza que pone un gran esfuerzo en el crecimiento social, emocional y educacional de los estudiantes para que crezcan y sean ciudadanos productivos y exitosos. La escuela Mint Canyon representa la promesa de una educación excelente.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012–13)

Mint Canyon ofrece muchas oportunidades para que los padres participen en la escuela. Nosotros poseemos una cooperadora que dona asambleas para los estudiantes y proporciona materiales suplementarios e instructivos. Muchos de nuestros padres trabajan incansables horas en el salón ayudando a los maestros. Ellos ayudan con trabajos diarios, leen en voz alta con estudiantes y a veces trabajan con grupos pequeños de estudiantes utilizando tarjetas de enseñanza. Los padres también ofrecen hacer trabajos en casa y asistir con eventos que ocurren en el salón durante el día. Durante el año escolar 2012-2013, nuestra cooperadora registro mas de 3,000 horas voluntarias. Los padres también ayudan con actividades especiales durante el año como: Jump-4-Heart, Feria de Libros y nuestro concurso de pelar choclos. Padres se familiarizan con la comunidad de Mint Canyon durante la noche a la escuela (Back to School Night), Salón Abierto (Open House), Noche de Familia (Family Nights, Family Math and Literacy Nights, Movie Nights). La cooperadora tiene reuniones mensualmente y conferencias de Padres y Maestros dos veces al año en Noviembre y Marzo. Una vez por mes brindamos “Café con la Directora,” evento para el cual se provee un traductor. Los padres de los aprendices de Inglés también pueden participar en nuestro Comité consejero de Inglés (ELAC). Además tenemos reuniones bimensuales de nuestro consejo escolar de Mint Canyon con miembros elegidos por los padres. El Distrito de Sulphur Springs conjunto con College of the Canyons ofrece clases de Inglés como segunda lengua en nuestro establecimiento. Como parte de la comunidad colegial, tutores de Inglés (CBET) ofrecen clases para adultos que necesitan instrucción básica en hablar, leer y escribir Inglés. Los padres pueden atender estas clases por gratis.

III. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- **Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)**, incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010–11 | 2011–12 | 2012–13 | 2010–11 | 2011–12 | 2012–13 | 2010–11 | 2011–12 | 2012–13 |
| Lengua y literatura en inglés | 48% | 57% | 51% | 62% | 65% | 65% | 54% | 56% | 55% |
| Matemáticas | 56% | 58% | 55% | 64% | 65% | 67% | 49% | 50% | 50% |
| Ciencias | 55% | 60% | 48% | 72% | 73% | 65% | 57% | 60% | 59% |
| Historia y ciencias sociales | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | 48% | 49% | 49% |

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una estadística precisa o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado | | | |
|--|---|-------------|----------|------------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencias | Historia y ciencias sociales |
| Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA) | 65% | 67% | 65% | N/A |
| Todos los estudiantes en la escuela | 51% | 55% | 48% | N/A |
| Hombres | 40% | 53% | 51% | N/A |
| Mujeres | 61% | 57% | 45% | N/A |
| Negros o afroamericanos | 45% | 59% | N/A | N/A |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o latinos | 48% | 52% | 48% | N/A |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | 58% | 68% | 60% | N/A |
| Dos o más razas | 73% | 60% | N/A | N/A |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 46% | 52% | 41% | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 23% | 37% | N/A | N/A |
| Estudiantes con incapacidades | 24% | 41% | N/A | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una estadística precisa o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012–13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|-------|--|---|--|
| 5 | 24.4% | 20.0% | 15.6% |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una estadística precisa o para proteger la privacidad de los estudiantes.

IV. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del índice API estatal** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango del índice API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango del índice API | 2010 | 2011 | 2012 |
|----------------------|------|------|------|
| Estatal | 5 | 4 | 5 |
| Escuelas similares | 6 | 6 | 8 |

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el índice API 2010–11 | Cambio real en el índice API 2011–12 | Cambio real en el índice API 2012–13 |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Todos los estudiantes de la escuela | -19 | 39 | -25 |
| Negros o afroamericanos | | | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipino | | | |
| Hispanos o latinos | -2 | 22 | -21 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | | | |
| Blancos | -69 | 88 | -36 |
| Dos o más razas | | | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | -16 | 39 | -24 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | -9 | 20 | -27 |
| Estudiantes con incapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

| Grupo | Cantidad de estudiantes | Escuela | Cantidad de estudiantes | LEA | Cantidad de estudiantes | Estado |
|---|-------------------------|---------|-------------------------|-----|-------------------------|--------|
| Todos los estudiantes de la escuela | 354 | 789 | 3,847 | 847 | 4,655,989 | 790 |
| Negros o afroamericanos | 27 | 799 | 269 | 810 | 296,463 | 708 |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 1 | | 13 | 857 | 30,394 | 743 |
| Asiáticos | 3 | | 183 | 942 | 406,527 | 906 |
| Filipino | 5 | | 80 | 917 | 121,054 | 867 |
| Hispanos o latinos | 244 | 774 | 1,727 | 798 | 2,438,951 | 744 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0 | | 18 | 882 | 25,351 | 774 |
| Blancos | 61 | 813 | 1,346 | 890 | 1,200,127 | 853 |
| Dos o más razas | 13 | 895 | 211 | 907 | 125,025 | 824 |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 280 | 771 | 1,813 | 793 | 2,774,640 | 743 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 168 | 763 | 1,144 | 792 | 1,482,316 | 721 |
| Estudiantes con incapacidades | 51 | 625 | 454 | 708 | 527,476 | 615 |

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012–13)

| Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general | No | No |
| Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés | Yes | Yes |
| Alcanzó el índice de participación: Matemáticas | Yes | Yes |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés | No | No |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas | No | No |
| Alcanzó los criterios del índice API | Yes | Yes |
| Alcanzó el índice de graduación escolar | N/A | N/A |

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013–14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|----------------------|-----------|
| Estado del Mejoramiento de Programa | In PI | In PI |
| Primer año del Mejoramiento de Programa | 2011-2012 | 2011-2012 |
| Año en el Mejoramiento de Programa | Year 3 | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | NA (no es aplicable) | 4 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | NA (no es aplicable) | 44.4% |

Nota: Celulas en negro o con NA no requieren data o información

V. Clima escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012–13)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|--------------------------------|-------------------------|
| Jardín de niños (kindergarten) | 65 |
| 1.º Grado | 81 |
| 2.º Grado | 70 |
| 3.º Grado | 65 |
| 4.º Grado | 87 |
| 5.º Grado | 88 |
| 6.º Grado | 77 |
| | |
| Matriculación total | 533 |

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012–13)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Negros o afroamericanos | 7.3% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.4% |
| Asiáticos | 0.8% |
| Filipino | 2.1% |
| Hispanos o latinos | 68.7% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.0% |
| Blancos | 17.4% |
| Dos o más razas | 3.4% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 74.9% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 48.2% |
| Estudiantes con incapacidades | 7.3% |

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

| Grado escolar | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2010–11 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2011–12 | | | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2012–13 | | |
|---------------|--|--------------------------------|-------|-----|--|--------------------------------|-------|-----|--|--------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 23.0 | 2 | 1 | 1 | 21.3 | 4 | | | 22.0 | | 3 | |
| 1 | 19.8 | 4 | | | 18.3 | 4 | | | 20.0 | 2 | 2 | |
| 2 | 16.2 | 3 | 2 | | 18.0 | 2 | 2 | | 18.0 | 2 | 2 | |
| 3 | 24.3 | 1 | 2 | | 21.5 | 2 | 2 | | 16.0 | 2 | 2 | |
| 4 | 29.0 | | 2 | | 21.3 | 1 | 3 | | 22.0 | 2 | 2 | |
| 5 | 25.7 | 1 | 1 | 1 | 31.5 | | 2 | | 22.0 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | 24.5 | | 2 | | 28.0 | 1 | 1 | 1 | 19.0 | 2 | 2 | |
| Otro | | | | | | | | | | | | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012–13)

Mint Canyon se esfuerza para asegurarse que cada estudiante y miembro del personal tenga el derecho de atender una escuela segura donde él/ella se sienta libre de daño físico o psicológico. Nuestro plan de seguridad incluye:

- ***Procedimientos durante un desastre en la escuela***
- ***Guías que aseguran un ambiente seguro para enseñar y aprender***
- ***Guías que promueven el viajar seguro hacia la escuela y de la escuela a la casa***
- ***Recursos ofrecidos por el Distrito y la Comunidad para estudiantes y padres***
- ***Guías que promueven un ambiente donde los estudiantes, padres, personal de la escuela y comunidad se comuniquen de una manera respetuosa hacia todas las personas de diferentes orígenes cultural, racial y religioso***
- ***Si una situación de crisis llegara a ocurrir, el departamento especial de educación movilizaría a las psicólogas escolares para asistir al personal y estudiantes durante y después de la crisis***
- ***Entrenamiento es proporcionado para todo el personal en tópicos como: tiranos, administración de conflictos, supervisión del área de recreo, acoso sexual, etc.***
- ***El plan de seguridad es repasado por miembros del personal anualmente, más recientemente en Octubre 2013, justo antes de nuestro ejercicio de práctica de un desastre (District Wide Disaster Drill)***
- ***Al mismo tiempo el consejo escolar de Mint Canyon se reúne anualmente, en Febrero para repasar el plan de emergencia.***

Suspensiones y expulsiones

| Índice* | Escuela 2010–11 | Escuela 2011–12 | Escuela 2012–13 | Distrito 2010–11 | Distrito 2011–12 | Distrito 2012–13 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Suspensiones | 15.00 | 15.00 | 17.00 | 117.00 | 87.00 | 73.00 |
| Expulsiones | | | | | | |

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

VI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013–14)

Mint Canyon continuará manteniendo las instalaciones en orden y limpias. Algunas de las mejoras proyectadas son: compra e instalación de estantes para los armarios de los porteros al final de cada pasillo. El jardín (pago con dinero de Mint Canyon) será limpio y replantado en la primavera. Con dinero de la cooperadora (PTA) daño hecho por los topes al campo de fútbol será rellenado y hecho más seguro para correr. Con fondos del Distrito (District Funds) los edificios fueron numerados para identificarlos más fácilmente tanto para los visitantes, como para los invitados. Con dinero de Mint Canyon (Site Funds) se colocaron carteles en las cuatro puertas externas diciendo “armario eléctrico” (las puertas no estaban marcadas). Con dinero de la escuela (Site Fund) se pintaron las líneas del estacionamiento y los cordones. Con dinero del Distrito (District Fund) se pintaron las escaleras de afuera y las líneas de paso peatonal.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013–14)

| Sistema inspeccionado | Reparación necesaria y acción tomada o planificada | | | |
|---|--|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | Bueno | | | |
| Interior: superficies internas | Bueno | | | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | Bueno | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | Bueno | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | Bueno | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bueno | | | |
| Estructural: daños estructurales, techos | Bueno | | | |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | Bueno | | | |

Calificación general de las instalaciones

| Calificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------------------|----------|-------|----------|------|
| | | Bueno | | |

VII. Maestros

Maestros con acreditación

| Maestros | Escuela 2010–11 | Escuela 2011–12 | Escuela 2012–13 | Distrito 2012–13 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con acreditación completa | 20 | 23 | 21 | 246 |
| Sin acreditación completa | | | | 2 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | | | | |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2011–12 | 2012–13 | 2013–14 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | | | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | | | |
| Puestos de maestros vacantes | | | |

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012–13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---|---|--|
| Esta escuela | 100 | |
| Todas las escuelas del distrito | 100 | |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100 | |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 100 | |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012–13)

| Puesto | Número de FTE* Asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|---|--|--|
| Consejero/a académico/a | | N/A |
| Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional) | | NA (no es aplicable) |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | | NA (no es aplicable) |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 1.0 | NA (no es aplicable) |
| Psicólogo/a | 0.5 | NA (no es aplicable) |
| Trabajador/a social | | NA (no es aplicable) |
| Enfermera/o | 0.2 | NA (no es aplicable) |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.6 | NA (no es aplicable) |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 1.0 | NA (no es aplicable) |
| Otro | | NA (no es aplicable) |

Nota: Celulas en negro o con NA no requieren data o información

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

IX. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013–14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recopiló la información: Noviembre 2013

| Área del currículo requerido | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---------------------|---|
| Lectura/Lengua y literatura | Houghton Mifflin Reading Language (K-6) (Adoptado 2003) *** El estado de California suspendió la adopción de nuevos textos de lectura en 2009 y será reintegrado en el año escolar 2015-2016*** | No | 0.0 |
| Matemáticas | Pearson enVision Math (K-6) | Yes | 0.0 |
| Ciencias | Scott Foresman CA Science (3-6) Houghton Mifflin CA Science (K-2) *** El estado de California suspendió la adopción de nuevos textos de ciencias y será reintegrado en el año escolar 2015-2016*** | Yes | 0.0 |
| Historia y ciencias sociales | Scott Foresman History-Social Studies (K-5) (2007) Harcourt History-Social Studies (6) (2007) *** El estado de CA suspendió la adopción de nuevos textos de estudios sociales y será reintegrado en el año escolar 2015-2016*** | Yes | 0.0 |
| Lengua extranjera | | | 0.0 |
| Salud | | | 0.0 |
| Artes visuales y escénicas | | | 0.0 |
| Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | | | |

X. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011–12)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementarios/restringidos) | Gastos por estudiante (básicos/no restringidos) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Instalaciones | \$5,794 | \$1,167 | \$4,627 | \$72,700 |
| Distrito | NA (no es aplicable) | NA (no es aplicable) | \$8,252 | \$76,105 |
| Diferencia porcentual (sitio y distrito) | NA (no es aplicable) | NA (no es aplicable) | 30.00% | 5.00% |
| Estado | NA (no es aplicable) | NA (no es aplicable) | \$5,537 | \$70,193 |
| Diferencia porcentual (sitio y estado) | NA (no es aplicable) | NA (no es aplicable) | 1.00% | 3.00% |

Nota: Las células en negro o con NA no requieren datos o información.

Los gastos **complementarios/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012–13)

Dólares categóricos se utilizan para apoyar el entrenamiento de maestros que trabajan con una población especial de estudiantes (aprendices de Inglés, Dotados y Talentosos (GATE) y entrenamiento general de maestros). Los fondos también se utilizan para proveer programas de intervención para estudiantes que están a gran riesgo académicamente.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011–12)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$40,634 | \$41,451 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$63,210 | \$67,655 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$83,938 | \$85,989 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$98,651 | \$108,589 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | N/A | \$111,643 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | N/A | \$110,257 |
| Sueldo de un superintendente | \$160,123 | \$182,548 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 40.0% | 42.0% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6.0% | 5.0% |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión de la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo de curso específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web sobre la información de admisión general de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos campus universitarios poseen estándares más altos para carreras en particular o para estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de aspirantes, algunos campus universitarios poseen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El desarrollo de todos los empleados en el distrito se centraliza en el plan de la agencia local de educación (LEAP) aprobado por la junta directiva y en el plan de desarrollo profesional en tres años del Distrito de Sulphur Springs. El desenvolvimiento de los maestros proporcionado en cada escuela del distrito se enfoca en entender el contenido de los estándares: suceso de los estudiantes y el apoyo específico del currículo. Las necesidades de entrenamiento a través del distrito son identificadas con la información de STAR (exámenes del estado), nueva adopciones y aportes de datos por los maestros. Hemos puesto un gran empuje implementando el entendimiento de los estándares esenciales; información del estudiante basada en evaluaciones; ciclos de adopciones; nuevos programas; mandatos estatales y gubernamentales; y cualquier otra necesidad profesional dirigida a apoyar a todos los maestros, (desde el nuevo maestro hasta el más experimentado). Durante 2013-2014 todas las oportunidades de desarrollo profesional estarán apoyando las metas de aumentar la proficiencia en Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del lenguaje Inglés, Implementación de los Estándares Esenciales, Integración Tecnológica.

Tanto el distrito como Mint Canyon proporciona oportunidades para que los maestros atiendan seminarios y conferencias fuera del área. Maestros que atienden estas conferencias traen conocimiento que es luego compartido con los maestros de todas las escuelas del distrito. Los maestros líderes son invaluable en la diseminación de materiales nuevos, ideas y programas. Clases de desarrollo profesional son ofrecidas varias veces durante el año, para poder acomodar la mayor cantidad de maestros posible.

El desarrollo profesional del distrito se enfocara en la implementación de los estándares comunes y esenciales. El distrito comenzará la transición proporcionando el desarrollo profesional de todos los administradores y maestros. La meta será enfocar toda la atención en Lenguaje Inglés a través de un largo planeamiento y en la importancia de utilizar manipulativos durante la instrucción en Matemáticas, TK-6to grado. Un comité de maestros y administradores trabajará a través del año para proporcionar directivas que están de acuerdo a los estándares del Estado, mejores hábitos, recursos, materiales y desarrollo profesional.

El año escolar 2012-2013 el desarrollo profesional de Mint Canyon apoyó dos metas importantes: Comprensión de Lectura y la continua implementación del modelo Rt I (Excel) en Lenguaje, Comprensión y Matemáticas.

Los días de desarrollo profesional serán los martes y apoyaran la implementación de una comunidad modelo de aprendizaje profesional. Por lo menos dos martes por mes serán dedicados a la colaboración de maestros. Los maestros líderes continuarán proporcionando apoyo a los otros miembros utilizando AERIES para evaluar, análisis de información individual y de grupos y generación de SBRC.

In adicción, el personal de Mint Canyon repasará los procedimientos del plan de estudio de los estudiantes. Desarrollo adicional fue provisto como resultado de las necesidades evaluadas por los maestros en las áreas de: escritura y como se relaciona a la comprensión, lector acelerado, Inglés en un instante (English in a Flash), conocimiento fonémico (como prerrequisito para la comprensión de lectura), diversificación y como se relaciona a la comprensión de lectura y el aprendizaje estudiantil, tecnología con pizarrón electrónico y cámara de documentos y ELL estrategias de comprensión de lectura y estándares de ELD. En Mint Canyon durante las colaboraciones a nivel de grado y

articulaciones a través de los niveles de grados, planeamiento y discusiones acerca del aprendizaje estudiantil es una norma común. Las discusiones se centralizan alrededor de: estrategias en comprensión de lectura (Breaking Down Strategies), planeamiento de lecciones diferenciadas en lectura, círculos literarios, comparar/compartir el trabajo de los estudiantes, así como también compartiendo lecciones en Matemáticas, Lenguaje y ELD.

Nuestro plan de desarrollo del personal (2013-2014) es el siguiente:

Todo el desarrollo del personal está planeado para los días de Desarrollo Profesional para limitar la ausencia de los maestros.

- Implementación de las estrategias de tecnología para mejorar el aprendizaje estudiantil. Entrenamiento en AERIES a lo largo del año para las tarjetas de calificaciones, libro de grado (estamos probando con la asistencia).
- Compartir con líderes de otras escuelas en GLAD, VOWAC, enseñanza recíproca y otras estrategias.
- Utilizar el programa de lectura natural, estándares plus, y STARS/CARS/FOCUS en nuestros grupos de intervención.
- Análisis y vigilancia continua del progreso en Lenguaje y Matemáticas con nuestro MAT hojas de información de estudiantes. Refinamiento continuo de las evaluaciones a nivel de grado común. Entrenamiento constante y sistemático del lenguaje Inglés con énfasis en materiales.
- SELD entrenamiento para maestros que son nuevos al personal
- Programa de escritura, repaso de escritura estudiantil, puntuación, uso de los rubros de puntuación
- Instrucción diferenciada/mejores hábitos dirigido a los estudiantes de alto riesgo y estudiantes con necesidades especiales. Preparar presentaciones en diversidad/vocabulario académico
- Entrenamiento en el uso de símbolos in GATE. Estrategias en preguntar/Blooms Taxonomy
- Continuar con el entrenamiento de EXCEL para todos los maestros este año y orientar a nuestros nuevos maestros

Además, los maestros pueden participar en el comité de verano donde se ofrece entrenamiento para ser "Maestros líderes" en esa área. Los consejos como el ELD Sistemático, escritura y AERIES fue ofrecido con la participación de muchos de los maestros de Mint Canyon. Este año, Mint Canyon está orgullosa de poder haber tenido un maestro líder a nivel de cada grado entrenado directamente con nuestro programa coherente de escritura. Durante el verano, cinco asistentes de maestros fueron entrenadas en CELDT.

Ciertos maestros y asistentes de maestros participaron en un entrenamiento acerca de intervención de crisis sin violencia (NCI) para asegurarse que todos los miembros del personal tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para apaciguar a los alumnos y asegurar que los estudiantes y los empleados estén seguros.