

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10



Pinetree Community Elementary

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Pinetree Community Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	29156 Lotusgarden Dr.	Teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91387	Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661-298-2280	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director	Jane D'Anna	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	jdanna@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19-65045-6107205

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

La Escuela Comunitaria Pinetree esta localizada en un área suburbana de clase media, en el norte del Valle de Santa Clarita. Nuestro campus esta en un área residencial y sirve a una población socioeconómica mixta en crecimiento quienes viven en hogares de una familia y multi familiar.

La Escuela Comunitaria Pinetree abrió sus puertas en 1988 y opero en un horario de Año Redondo hasta el año escolar 2004-2005. Debido a la reducción en inscripciones, Pinetree se convirtió a un calendario mezclado, alineándose con otras escuelas en el Distrito Escolar Sulphur Springs. Actualmente educamos a aproximadamente 675 estudiantes en grados K-6. La etnicidad de nuestra población es aproximadamente 52% Blanco, 33% Hispano, 4% Asiático, 3% Filipino, y 7% Afro Americano. Nuestros estudiantes con Inglés Limitado componen el 10% de nuestra población y se benefician de nuestra instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestros estudiantes GATE representan cerca del 5% de nuestro cuerpo estudiantil. Aproximadamente 22% de la población de nuestra escuela esta en desventaja socio-económica. Los Servicios de Educación Especial que se ofrecen en Pinetree incluyen 2 clases de día especial de tiempo completo, incluyendo grados del 1 al 6, un Maestro Especialista en Recursos, un Especialista en Lenguaje y Dicción 80%, y un consejero escolar en nuestra escuela dos veces por semana.

Como una indicación de nuestro cometido a excelencia académica, Pinetree fue nombrada California Distinguished School en 2004. En una mayor parte, nuestro éxito es contribuido a la excelencia de nuestro experimentado personal educativo. Muchos de nuestros maestros han dedicado sus años de enseñanza únicamente aquí en la Escuela Pinetree. Este año hemos empezado el porceso de construir una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) en Pinetree. Fue creado un Comite de Consejo, Equipo de Colaboracion Academica en Pinetree, para ayudar a determinar las necesidades necesarias de los maestros/estudiatos en metas PLC. Nuestro PLC opera en cuatro preguntas esenciales: 1) Que es lo que queremos que aprendan los estudiantes? 2) Como sabremos si lo han aprendido? 3) Que haremos cuando lo hayan aprendido? 4) Que haremos si n lo aprenden? Equipos de nivel de grado usan metas SMART para supervisar sus objetivos, para identificar estrategias e identificar pasos de accion, para delinear responsabilidad, y para establecer una linea de tiempo necesaria para alcanzar el objetivo

Metras de sobresaliente en el año escolar 2009-2010 incluyeron inclementar la eficiencia en Desarrollo de Artes de Lenguaje Inglés y destrezas de matematicas. Metas adicionales que apoyan estas metas incluyen proveer a los estudiantes con retos y aprendizaje interesante de acuerdo con guias de California State Standards y Sulphur Springs School District; usando una variedad de estrategias, tecnicas, y tecnologia para alcanzar las becesidades de aprendices diversis; promoviendo continuo crecimienti educacional para los estudiantes, padres y personal; promoviendo un ambinete de aprendizaje seguro y ordenado; creanso y manteneindo una positiva y efectiva comunicacion entre la escuela y el hogar, y la comunidad.

Este año hemos empezado un bloque instruccional de lectura deicada llamado PACT - Pinetree Accelerated Curriculum Time. Los estudiantes son reagrupados de acuerdo a su nivel educacional y reciben 50-60 minutos de lecciones enfocadas en artes de lenguaje cada día por un maestro designado en el equipo de nivel de grado. PACT provee a los estudiantes instruccion diferenciada y grupos flexibles para asegurar que los estudiantes sean colocados apropiadamente. PACT apoya las metas del distrito de aumentar las calificaciones en comprension de lectura y alcanzar las necesidades de los estudiantes desde avanzado hasta abajo del nivel basico.

Los mestros en Pinetree reciben 45 minutos dejando el nivel de grado durante el día regular llamado tiempo PE PACT. Un maestro con credencial y un asistente instruyen a los estudiantes en un nivel de grado completo en estandards de educaion fisica. Esto les da a los maestros una cantidad de timepo dedicado para colaborar, planear, y supervisar el progreso de los estudiantes.

Nuestra escuela ha demostrado su cometido a mantener tecnología como una parte integral de la educación de cada estudiante. En lo que sea possible. Como resultado habra un empuje para adquirir Smartboards y camaras de documentos para todos los maestros durante los proximos años. Actualmente tenemos 4 Smartboards en los salones de salon de clase. El laboratorio de computadoras tiene un Smartboard y 34 computadoras. El laboratorio de ciencias tiene un Smartboard y una camara de documentos.

Cada salón de clase esta equipado con al menos una computadora conectada al Internet, tiene acceso a tv/vcr, y esta equipado para conectarse a cable. Adicionalmente, el Pioneer Televisión Network (transmisión de televisión en circuito cerrado) fue creado en el año escolar 2004-2005. Los anuncios de la mañana se dan a toda la escuela por medio de este sistema. El laboratorio de computadoras tiene 34 computadoras y una computadora para recursos dentro de esta área hay otras maneras en las cuales los estudiantes son introducidos y participan en tecnología.

Todos los estudiantes participan en el programa Accelerated Reader Program. La mayoría de nuestros libros de la

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

biblioteca tiene exámenes de Accelerated Reader. La hoja personalizada de nuestra escuela en el Internet permite que los estudiantes, padres, y miembros de la comunidad se mantengan informados de lo que pasa en la escuela, y se puedan comunicar con nuestro personal por medio de E-mail. También utilizamos el Sistema Blackboard Connect. Mensajes electrónicos mensualmente nos permiten comunicarnos rápidamente con los padres en escala de toda la escuela.

Los padres son una parte integral de la comunidad escolar. La PTA da muchas horas voluntarias para apoyar el programa académico. Adicionalmente, ellos proveen fondos que apoyan programas como música y educación física, así como tecnología, preparación para desastres, y otras necesidades en el sitio.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona
Contacto: Jane D'Anna

Número de teléfono de la persona
contacto: (661)298-2280

Los maestros proveen oportunidades para que los padres apoyen el programa instruccional por medio de presentaciones, trabajando en grupos pequeños o individualmente con los estudiantes, proveyendo tiempo para preparar los materiales.

También, Pinetree tiene una PTA muy activa. Los padres pueden participar en su apoyo a la escuela al unirse a la PTA y participando en eventos patrocinados por la PTA. Algunos de los eventos anuales son el Harvest Festival, Feria del Libro, Celebraciones Alrededor del Mundo, Baile Padre/Estudiante, Noches de Película, y el Tri - R - Athon.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	67	8.º Grado	0
1.º Grado	104	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	98	9.º Grado	0
3.º Grado	100	10.º Grado	0
4.º Grado	98	11.º Grado	0
5.º Grado	89	12.º Grado	0
6.º Grado	114	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	670

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.23%	De raza blanca (no hispanos)	53.17%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.00%	Múltiple o sin respuesta	0.14%
Asiáticos	4.68%	De escasos recursos económicos	18.00%
Filipinos	3.72%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	9.00%
Hispanos o latinos	32.92%	Estudiantes con discapacidades	13.00%
De las Islas del Pacífico	0.14%	n/a	--

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	29.5	0	4	0	29.5	0	4	0	29.0	0	3	0
1	18.5	6	0	0	19.8	5	0	0	19.5	6	0	0
2	17.0	5	0	0	19.8	4	0	0	18.8	4	0	0
3	19.7	6	0	0	19.4	5	0	0	19.8	4	0	0
4	30.7	0	3	0	31.7	0	2	1	27.3	1	2	0
5	30.3	0	4	0	31.7	0	3	0	28.8	0	4	0
6	31.0	0	4	0	31.0	0	4	0	28.8	0	4	0
K-3	0.0	0	0	0	19.0	1	0	0	20.0	1	0	0
3-4	0.0	0	0	0	28.0	0	1	0	32.0	0	2	0
4-8	30.0	0	1	0	32.0	0	1	0	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Cada estudiante y miembro del personal tiene derecho a asistir a una escuela segura donde el o ella estén libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar Incluye:

- Libro Escolar
- Plan de Seguridad Escolar
- Educación del Carácter
- Guías de Suspensión Escolar
- Recursos del Distrito/Comunidad para Estudiantes y Padres
- Acoso Entrenamiento Anual para el Personal
- Programa de Consejera Escolar
- Triannual Asambleas de Comportamiento de Estudiante

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	11.6	2.0	2.1	5.4	3.2	4.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 1/22/2010

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela Comunitaria Pinetree fue construida en 1988 y por lo tanto tiene 21 años de edad. La escuela tiene dos edificios principales con espacio central de instrucción así como 16 salones de clase portables. Todos los salones de clase tienen acceso a Internet y televisión de circuito cerrado. Todos los salones de clase y la cafetería tienen aire acondicionado y calefacción. Hay baños localizados en la parte de arriba en el área de kindergarten, y el ala de grados primarios. Los baños, la cafetería, los salones de clase y el patio se limpian diariamente. El campus también tiene un laboratorio de computadoras con 32 computadoras, SMART Board, y estudios de televisión en circuito cerrado. También hay un laboratorio de ciencias en el área de grados superiores equipado con Smart Board para experimentos de ciencias. La escuela también tiene una cafetería y cocina completa con área para sentarse adentro que abre a un anfiteatro. Pinetree tiene una biblioteca grande con libros, mesas, área con alfombra, y centro de computadoras para aprendizaje. El área de juego consiste de una grande área con una pista de 1/5 de milla, soccer field, y softball fields. Hay un grande jungle gym y área de arena, dos áreas black top para estudiantes de grados primarios y superiores para que jueguen tetherball, handball, volleyball, y basketball. Hay un área separada de arena para estudiantes de kindergarten con columpios, jungle gym, y una área de Black Top. Hay un área con sombra a la entrada de la escuela para que los estudiantes esperen por valet pick-up después de la escuela. La escuela tiene un equipo preparado y bien equipado para casos de emergencia en el campo escolar.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

No hay planes para mejoras a este tiempo

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			

Fecha de la inspección: 12/17/09

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
12/17/09

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con acreditación completa	36	33	33	282
Sin licencia	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	--	--	--	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0%	0.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	--	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	--
Otro	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista mas reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California.

En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian.

Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar.

Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
Historia y ciencias sociales	Harcourt History-Social Science (6)	2007
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History Social Science (K-5)	2007
Matemáticas	McGraw Hill Mathematics (K-6)	2001
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6)	2008
Ciencias	Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto:

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatted Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,447.98	\$754.37	\$4,693.62	\$66,826.00
Distrito	n/a	n/a	--	\$66,826.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	--	0.0%
Estado	n/a	n/a	\$5,512.00	\$67,082.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	17.4%	0.4%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Dólares Categóricos apoyan entrenamiento para maestros trabajando con poblaciones especiales de estudiantes (Aprendices de Inglés, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general de maestros. Fondos también son destinados para apoyar programas de intervención para estudiantes quienes están en riesgo académicamente.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,527.00	\$41,866.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,599.00	\$68,220.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,783.00	\$86,536.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,558.00	\$107,858.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0.00	\$111,405.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$0.00	\$112,732.00
Sueldo de un superintendente	\$157,183.00	\$178,938.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.1%	42.1%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.3%	5.5%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	60%	62%	62%	53%	55%	60%	43%	46%	50%
Matemáticas	69%	66%	65%	60%	61%	63%	40%	43%	46%
Ciencias	59%	62%	57%	50%	56%	60%	38%	46%	50%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	33%	36%	41%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	60%	56%	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	75%	75%	--	--
Filipinos	74%	87%	--	--
Hispanos o latinos	49%	50%	40%	--
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	68%	73%	62%	--
Hombre	57%	63%	69%	--
Mujer	67%	68%	45%	--
De escasos recursos económicos	38%	37%	21%	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23%	25%	--	--
Estudiantes con discapacidades	32%	36%	55%	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	14.40%	27.10%	36.40%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	0.00%	0.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Mmatemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje (SD) y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas: 4º y 8º Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4º y 8º grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

tema y grados	Resultados de la escala promedio		Porcentaje por nivel de desempeño		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con problemas de Aprendizaje y/o Estudiantes de Inglés de 4º y 8º

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) de los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o los Estudiantes de Inglés en el 4º y 8º grado.

tema y grados	Tasa de participación del Estado		Tasa de participación del Nacional	
	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	9	8	8
Escuelas similares	5	4	3

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2009
	2006-07	2007-08	2008-09	
Todos los alumnos en la escuela	-14	-8	1	832
Afroamericanos	--	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	-14	-18	-14	768
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	-18	1	9	854
De escasos recursos económicos	--	--	-12	706
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	n/a

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	n/a	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento	n/a	
Año en el Programa de Mejoramiento	n/a	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	11.1

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta firmemente comprometido a continuar el desarrollo y el mejoramiento de sus maestros y personal de apoyo. El distrito provee actividades de desarrollo profesional y entrenamiento anual para aumentar la efectividad de los maestros. Durante el año escolar 2008-2009 a todos los maestros se les dio la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios, y otras oportunidades de desarrollo. Cada martes los estudiantes salen de la escuela una hora mas temprano para proveer a los maestros oportunidad de desarrollo profesional en el sitio escolar que incluyen entrenamiento, planeamiento a nivel de grado, y planeamiento individual. Los temas de desarrollo profesional cubren todas las áreas del currículo con énfasis en lectura, escritura, y apoyo a aprendices del idioma Inglés, evaluación, ciencia y diversidad.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2006-07	2007-08	2008-09
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3