

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11



Pinetree Community Elementary

El Informe de Responsabilidad Escolar (*School Accountability Report Card, SARC*) es un reporte requerido por la ley que debe ser publicado anualmente, y que contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del Informe de Responsabilidad Escolar, visite la página web del SARC en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Si desea información adicional sobre la escuela, los padres y/o miembros de la comunidad, por favor póngase en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Información Escolar

Información de Contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela y el distrito.

Escuela		Distrito Escolar	
Nombre de la escuela	Pinetree Community Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Nombre de la calle	29156 Lotusgarden Dr.	Número de teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado y zona postal	Canyon Country, CA, 91387	Sitio en Internet	http://www.sssd.k12.ca.us
Número de teléfono	661-298-2280	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director(a)	Jane D'Anna	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	jdanna@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19650456107205

Mensaje del Director(a) (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información de la escuela, sus programas y objetivos.

Misión de la Escuela Comunitaria Pinetree

Los estudiantes de la Escuela Comunitaria Pinetree serán competentes o avanzados en el nivel del contenido esencial de los standards de California. Ellos adquirirán las destrezas adecuadas y el comportamiento positivo para convertirse en seres humanos exitosos. El aprendizaje de los estudiantes es una responsabilidad compartida que envuelve padres, maestros, personal clasificado, y estudiantes. La colaboración a nivel de grado y el análisis de evaluaciones comunes lleva la instrucción para enriquecimiento e intervención. La Escuela Comunitaria Pinetree esta localizada en un área suburbana de clase media, en el norte del Valle de Santa Clarita. Nuestro campus esta en un área residencial y sirve a una población socioeconómica mixta en crecimiento quienes viven en hogares de una familia y multi familiar.

La Escuela Comunitaria Pinetree abrió sus puertas en 1988. Tuvimos el honor de ser nombrados Escuela Distinguida en California en el año 1993, y de nuevo en el año 2004. Actualmente educamos a aproximadamente 675 estudiantes en grados K-6. Nuestra Sulphur Springs. Actualmente educamos a aproximadamente 675 estudiantes en grados K-6. La etnicidad de nuestra población es

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

mayormente blanca, con un sub grupo hispano. Nuestros estudiantes con Inglés Limitado componen el 10% de nuestra población y se benefician de nuestra instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestros estudiantes GATE representan cerca del 5% de nuestro cuerpo estudiantil. Aproximadamente 22% de la población de nuestra escuela esta en desventaja socio-económica. Los Servicios de Educación Especial que se ofrecen en Pinetree incluyen 2 clases de día especial de tiempo completo, incluyendo grados del 1 al 6, un Maestro Especialista en Recursos de tiempo completo, un Especialista en Lenguaje y Dicción 80%, (posición compartida) y un consejero escolar en nuestra escuela una vez por semana.

Misión de la Escuela Comunitaria Pinetree

Los estudiantes de la Escuela Comunitaria Pinetree serán competentes o avanzados en el nivel del contenido esencial de los standards de California. Ellos adquirirán las destrezas adecuadas y el comportamiento positivo para convertirse en seres humanos exitosos. El aprendizaje de los estudiantes es una responsabilidad compartida que envuelve padres, maestros, personal clasificado, y estudiantes. La colaboración a nivel de grado y el análisis de evaluaciones comunes lleva la instrucción para enriquecimiento e intervención.

En una mayor parte, nuestro éxito es contribuido a la excelencia de nuestro experimentado personal educativo. Muchos de nuestros maestros han dedicado sus años de enseñanza únicamente aquí en la Escuela Pinetree. Este año hemos empezado el proceso de construir una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) en Pinetree. Fue creado un Comité de Consejo, Equipo de Colaboración Académica en Pinetree, para ayudar a determinar las necesidades necesarias de los maestros/estudiantes en metas PLC. Nuestro PLC opera en cuatro preguntas esenciales: 1) Que es lo que queremos que aprendan los estudiantes? 2) Como sabremos si lo han aprendido? 3) Que haremos cuando lo hayan aprendido? 4) Que haremos si n lo aprenden? Equipos de nivel de grado usan metas SMART para supervisar sus objetivos, para identificar estrategias e identificar pasos de acción, para delinear responsabilidad, y para establecer una línea de tiempo necesaria para alcanzar el objetivo

Metas de sobresaliente en el año escolar 2009-2010 incluyeron incrementar la eficiencia en Desarrollo de Artes de Lenguaje Inglés y destrezas de matemáticas.

- Metas adicionales que apoyan estas metas incluyen:
- proveer a los estudiantes con retos y aprendizaje interesante de acuerdo con guías de California State Standards y Sulphur Springs School District
- usando una variedad de estrategias, técnicas, y tecnología para alcanzar las necesidades de aprendices diversas;
- promoviendo continuo crecimiento educacional para los estudiantes, padres y personal; promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado
- creando y manteniendo una positiva y efectiva comunicación entre la escuela y el hogar, y la comunidad.

Este año hemos empezado un bloque instruccional de lectura dedicada llamado PACT - Pinetree Accelerated Curriculum Time. Los estudiantes son reagrupados de acuerdo a su nivel educacional y reciben 50-60 minutos de lecciones enfocadas en artes de lenguaje cada día por un maestro designado en el equipo de nivel de grado. PACT provee a los estudiantes instrucción diferenciada y grupos flexibles para asegurar que los estudiantes sean colocados apropiadamente. PACT apoya las metas del distrito de aumentar las calificaciones en comprensión de lectura y alcanzar las necesidades de los estudiantes desde avanzado hasta abajo del nivel básico.

Los maestros en Pinetree reciben 45 minutos dejando el nivel de grado durante el día regular llamado tiempo PE PACT. Un maestro con credencial y un asistente instruyen a los estudiantes en un nivel de grado completo en estándares de educación física. Esto les da a los maestros una cantidad de tiempo dedicado para colaborar, planear, y supervisar el progreso de los estudiantes.

Nuestra escuela cree que la tecnología debe ser una parte integral de la educación de cada estudiante lo mas que sea posible. Como resultado habra un empuje para adquirir Smartboards y camaras de documentos para todos los maestros durante los proximos años.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Actualmente tenemos 4 Smartboards en los salones de salón de clase. El laboratorio de computadoras tiene un Smartboard y 34 computadoras. El laboratorio de ciencias tiene un Smartboard y una cámara de documentos.

Cada salón de clase está equipado con al menos una computadora conectada al Internet, tiene acceso a tv/vcr, y está equipado para conectarse a cable. Adicionalmente, el Pioneer Televisión Network (transmisión de televisión en circuito cerrado) fue creado en el año escolar 2004-2005. Los anuncios de la mañana se dan a toda la escuela por medio de este sistema. El laboratorio de computadoras tiene 34 computadoras y una computadora para recursos dentro de esta área hay otras maneras en las cuales los estudiantes son introducidos y participan en tecnología. Todos los estudiantes participan en el programa Accelerated Reader Program. La mayoría de nuestros libros de la biblioteca tiene exámenes de Accelerated Reader. La hoja personalizada de nuestra escuela en el Internet permite que los estudiantes, padres, y miembros de la comunidad se mantengan informados de lo que pasa en la escuela, y se puedan comunicar con nuestro personal por medio de E-mail. También utilizamos el Sistema Blackboard Connect. Mensajes electrónicos mensualmente nos permiten comunicarnos rápidamente con los padres en escala de toda la escuela.

Los padres son una parte integral de la comunidad escolar. La PTA da muchas horas voluntarias para apoyar el programa académico. Adicionalmente, ellos proveen fondos que apoyan programas como música y educación física, así como tecnología, preparación para desastres, y otras necesidades en el sitio.

Participación de los Padres de Familia (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre las opciones que tienen los padres para participar en las actividades escolares.

Nombre de la persona de contacto:	JoAnn Yerem	Número de teléfono:	661-298-2280
--	-------------	----------------------------	--------------

Los maestros proveen oportunidades para que los padres apoyen el programa instruccional por medio de presentaciones, trabajando en grupos pequeños o individualmente con los estudiantes, proveyendo tiempo para preparar los materiales. También, Pinetree tiene una PTA muy activa. Los padres pueden participar en su apoyo a la escuela al unirse a la PTA y participando en eventos patrocinados por la PTA. Algunos de los eventos anuales son el Harvest Festival, Feria del Libro, Celebraciones Alrededor del Mundo, Baile Padre/Estudiante, Noches de Película, y el Tri - R - Athon.

Distribución del Alumnado por Tamaño de Grupo o Clase (nivel primario)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo y el número de aulas correspondiente a cada categoría (el total de estudiantes por salón de clase).

Grado	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas			Tamaño promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30	0	4	0	29	0	3	0	23.	0	3	0
1º grado	20	5	0	0	20	6	0	0	22	0	4	0
2º grado	20	4	0	0	19	4	0	0	21	1	4	0
3º grado	19	5	0	0	20	4	0	0	22	0	4	0
4º grado	32	0	2	1	27	1	2	0	31	0	3	0
5º grado	32	0	3	0	29	0	4	0	29	0	3	0

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

6º grado	31	0	4	0	29	0	4	0	29	0	3	0
K - 3º	19	1	0	0	20	1	0	0	0	0	0	0
3º - 4º	28	0	1	0	32	0	2	0	0	0	0	0
4º - 8º	32	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Matrícula Estudiantil por Grado Académico (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada grado académico de la escuela.

Grado	Número de estudiantes	Grado	Número de estudiantes
Kínder	67	8º grado	0
1º grado	105	Nivel primario general	0
2º grado	98	9º grado	0
3º grado	102	10º grado	0
4º grado	100	11º grado	0
5º grado	89	12º grado	0
6º grado	114	Nivel secundario general	0
7º grado	0	Total de la matrícula	675

Matrícula Estudiantil por Grupo (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela y que han sido identificados como parte de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de la matrícula total	Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Afroamericanos	7.0%	Blancos (no hispanos)	51.0%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	0.2%	De dos o más razas	2.1%
Asiáticos	4.3%	Con desventajas socioeconómicas	18.0%
Filipinos	0.9%	Estudiantes de Inglés	7.0%
Hispanos or Latinos	34.2%	Estudiantes con discapacidades	13.0%
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	0.3%	N/A (información no accesible)	--

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

II. Seguridad Escolar e Instalaciones

Plan de Seguridad Escolar (2009-10)

Esta sección ofrece información del Plan de Seguridad General de la escuela.

Última fecha en que se revisó el Plan de Seguridad Escolar:	Marzo 2010
--	------------

Cada estudiante y miembro del personal tiene derecho a asistir a una escuela segura donde el o ella estén libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar Incluye:

- Libro Escolar
- Plan de Seguridad Escolar
- Educación del Carácter
- Guías de Suspensión Escolar
- Recursos del Distrito/Comunidad para Estudiantes y Padres
- Acoso Entrenamiento Anual para el Personal
- Programa de Consejera Escolar
- Triannual Asambleas de Comportamiento de Estudiante

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados) en la escuela y el distrito durante los tres últimos periodos escolares.

	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Índice de suspensiones	2.0%	2.0%	3.0%	3.0%	5.0%	2.0%
Índice de expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares

Esta sección ofrece información de la condición de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños así como la descripción de las mejoras a las instalaciones que están planeadas o ya han sido completadas.

La Escuela Comunitaria Pinetree fue construida en 1988 y por lo tanto tiene 20 años de edad. La escuela tiene dos edificios principales con espacio central de instrucción así como 16 salones de clase portables. Todos los salones de clase tienen acceso a Internet y televisión de circuito cerrado. Todos los salones de clase y la cafetería tienen aire acondicionado y calefacción. Hay baños localizados en la parte de arriba en el área de kindergarten, y el ala de grados primarios. Los baños, la cafetería, los salones de clase y el patio se limpian diariamente. El campus también tiene un laboratorio de computadoras con 32 computadoras, SMART Board, y estudios de televisión en circuito cerrado. También hay un laboratorio de ciencias en el área de grados superiores equipado con Smart Board para experimentos de ciencias. La escuela también tiene una cafetería y cocina completa con área para sentarse adentro que abre a un anfiteatro. Pinetree tiene una biblioteca grande con libros, mesas, área con alfombra, y centro de computadoras para aprendizaje. El área de juego consiste de una grande área con una pista de 1/5 de milla, soccer field, y softball fields. Hay un grande

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

jungle gym y área de arena, dos áreas black top para estudiantes de grados primarios y superiores para que jueguen tetherball, handball, volleyball, y basketball. Hay un área separada de arena para estudiantes de kindergarten con columpios, jungle gym, y una área de Black Top. Hay un área con sombra a la entrada de la escuela para que los estudiantes esperen por valet pick-up después de la escuela. La escuela tiene un equipo preparado y bien equipado para casos de emergencia en el campo escolar.

Mejoras Planeadas (año escolar 2010-11)

Este año las mejoras incluyen instalar y mejorar las conexiones en los salones de clase para permitir la tecnología SMART. Tendremos ocho salones de clase adicionales equipados con cámaras y proyectores. Al tener fondos disponibles se compraran e instalaran SMART boards en estos salones de clase.

Una adición cosmética para nuestra escuela será un mural. Este será pintado a la entrada del campus escolar. El blacktop primario también será parcialmente reacondicionado,

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones los cuales determinan el estado de la reparación.

Elemento inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria, planeada o ejecutada
	Buena	Aceptable	Mala	
Sistemas: Sistema de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado) y alcantarillado	x			N/A
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y vestiduras de ventanas)	x			N/A
Limpieza: Control de plagas/insectos y limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)	x			N/A
Sistema eléctrico: Interiores y exteriores	x			N/A
Baños/bebederos: Baños y lavabos/bebederos (interiores y exteriores)	x			N/A
Seguridad: Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia y materiales dañinos (interior y exterior)	x			N/A
Sistemas estructurales: Condición de la estructura y techos	x			N/A
Exteriores: Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar	x			N/A

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Resumen General de la Condición y Mejoras a las Instalaciones de la Escuela (año escolar 2010-11)

	Condición de las instalaciones			
	Ejemplar	Buena	Aceptable	Mala
Resumen general de la condición de la escuela	x			
Fecha de la inspección:	Diciembre 2010			
Fecha en que se completó el formulario de inspección	Diciembre 2010			

III. Plan de Estudios Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos estructurados con los estándares académicos requeridos, así como los libros y materiales empleados de forma suplementaria.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista mas reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California.

En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian.

Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar.

Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Libros de texto y materiales didácticos que se usan en el distrito para las materias básicas: Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Subject Area	Textbook Title and/or Publisher	Year of Adoption
English-Language Arts	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
History-Social Science	Scott Foresman History-Social Science (K-5), Harcourt History-Social Science (6)	2007
Mathematics	EnVision Mathematics (K-6)	2009
Other		
Science	Scott Foresman California Science (3-6), Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008

Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y sus materiales didácticos propios.

Materia de estudio básica	Porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios
Lectura/ Inglés	0.0%
Matemáticas	0.0%
Ciencias Naturales	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	0.0%
Idioma Extranjero	N/A
Salud	0.0%
Artes Visuales y Actuación	0.0%
Equipo de Laboratorio de Ciencias (9º - 12º grado)	N/A

Fecha en que se recopiló la información de los libros:	9/1/10
--	--------

Implementación de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra si los libros de texto y materiales didácticos son de la implementación más reciente.

	Sí - No
Libros de texto y materiales didácticos aprobados recientemente por la junta SBE o la Administración Local	Sí

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Insuficiencia de Libros de Texto (si corresponde)

Esta sección proporciona información si existiera insuficiencia de libros de texto, y la razón por la que cada alumno no contara con suficientes libros o materiales de instrucción para uso propio.

N/A

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2° a 11° grado; Ciencias Naturales en el 5°, 8° y del 9° al 11° grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8°, 10° y 11° grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2° al 11° grado y de Ciencias Sociales en el 5°, 8° y 10° grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3° a 8° grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5° grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos Comparativos de Todos los Alumnos durante Tres Años

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de dominio o avanzado que equivale a haber cumplido o superado los estándares académicos estatales.

Materia de estudio	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés y Literatura	62.0%	62.0%	62.0%	55.0%	60.0%	62.0%	46.0%	50.0%	52.0%
Matemáticas	66.0%	65.0%	63.0%	61.0%	63.0%	62.0%	43.0%	46.0%	48.0%
Ciencias Naturales	62.0%	57.0%	82.0%	56.0%	60.0%	71.0%	46.0%	50.0%	54.0%
Ciencias Sociales	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	36.0%	41.0%	44.0%

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos de los Grupos de Alumnos en el Año más Reciente

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo que ha alcanzado el nivel de dominio o avanzado (equivalente a alcanzar o superar los estándares académicos estatales) del periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes en el distrito	62.0%	62.0%	71.0%	0.0%
Todos los estudiantes en la escuela	62.0%	63.0%	82.0%	0.0%
Negros o Afroamericanos	66.0%	62.0%	*	
Indios Americanos o Nativos de Alaska				
Asiáticos	0.0%	0.0%	0.0%	
Filipinos				
Hispanos o Latinos	53.0%	49.0%	68.0%	
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	*	*		
Blancos (no hispanos)	63.0%	71.0%	91.0%	
De dos o más razas	--	--	--	--
Hombres	57.0%	61.0%	87.0%	
Mujeres	67.0%	65.0%	77.0%	
Con desventajas económicas	42.0%	40.0%	59.0%	
Estudiantes de Inglés	33.0%	25.0%	0.0%	
Alumnos con discapacidades	36.0%	44.0%	*	
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos				

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2009-10)

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos en 5^º, 7^º y 9^º grado. Esta tabla muestra, según el grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de buena condición física en los seis estándares de aptitud física durante el período más reciente de la prueba. La información detallada sobre este examen y las comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles de distrito y del estado, se puede encontrar en el sitio web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5 ^º	36.4	27.1	14.4
7 ^º	N/A	N/A	N/A
9 ^º	N/A	N/A	N/A

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Los resultados del API van de 200 a 1,000, considerando un puntaje de 800 como meta estatal. La información detallada sobre el API se puede encontrar en la página web de API: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (API) ☐ Comparación de tres años

Esta tabla muestra el rango de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares en California. El API (*Academic Performance Index, API*) para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una clasificación API dentro del 10 por ciento entre todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una clasificación API en el 10 por ciento de todas las escuelas en el estado. El API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela en relación a 100 "escuelas similares". Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de menor nivel de rendimiento de 10 escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2007	2008	2009
Todo el estado	8	8	7
Escuelas similares	4	3	3

Aumento del Índice de Desempeño Académico – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra los cambios en el API, según el grupo de estudiantes, de los puntos añadidos o perdidos en los últimos tres.

Grupo	Cambio del API actual		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos en la escuela	-8	1	4
Negros o Afroamericanos	--	--	--
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	AS
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	-18	-14	23
Nativos de Hawai o las islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	1	9	3
De dos o más razas	--	--	--
Con desventajas socioeconómicas	0	-12	35
Estudiantes de Inglés	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Aumento del Índice de Desempeño Académico por Grupo de Alumnos ☐ Comparación en 2010

Esta tabla muestra el aumento o crecimiento del API por grupo de estudiantes durante el año 2010 a nivel escuela, distrito y estado.

Grupo	Aumento del API en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos en la escuela	834	828	800
Afroamericanos	--	785	731
Indios Americanos o Nativos de Alaska	--	--	753
Asiáticos	--	937	910
Filipinos	--	--	880
Hispanos o Latinos	790	771	752
Nativos de Hawai o las Islas del Pacífico	--	--	794
Blancos (no hispanos)	854	876	868
De dos o más razas	--	896	861
Con desventajas socioeconómicas	739	759	747
Estudiantes de Inglés	--	743	742
Alumnos con discapacidades	--	638	648

Progreso Anual Adecuado (AYP) La ley federal Ningún Niño se Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y Matemáticas
- Puntaje API como un indicador adicional
- Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado (AYP) General y por Criterios (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con cada uno de los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

	Escuela	Distrito
Cumplieron con el AYP general	No	No

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Tasa de participación – Inglés y Literatura	Si	Si
Tasa de participación – Matemáticas	Si	Si
Porcentaje en nivel de dominio – Inglés y Literatura	Si	Si
Percent Proficient – Mathematics	Si	Si
Índice API	Si	Si
Tasa de graduación	N/A	N/A

Programa Federal de Intervención (año escolar 2010-11)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I participan en el Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el AYP requerido durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional que no alcancen el AYP. La información detallada sobre la identificación del PI se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado en el Programa de Mejoramiento		Not In PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento		
Año de ingreso al Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	2
Porcentaje de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento	--	22.0%

IV. Maestros y Personal de Apoyo

Acreditación de los Maestros

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. La información detallada sobre las acreditaciones de maestros se puede encontrar en la página web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con acreditación completa	33	33	28	250
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia	0	0	0	--

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Asignación Incorrecta de Maestros y Vacantes

Esta tabla muestra el número de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año escolar o semestre). Nota: El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye también las asignaciones inexactas de maestros que enseñan a los Estudiantes de Inglés.

Indicadores	Escuela		
	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0
Total de maestros con asignaciones incorrectas	0	0	0

Materias Básicas Impartidas por Maestros que cumplen con la Ley NCLB (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño de Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 75 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (*Improving Teacher and Principal Quality*) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de enseñanza	Porcentaje de clases académicas básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen la ley NCLB
Esta escuela	100%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100%	0.0%

Desarrollo Profesional

Esta sección proporciona información sobre la capacitación profesional de los maestros y el personal dirigida a mejorar la enseñanza.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta firmemente comprometido a continuar el desarrollo y el mejoramiento de sus maestros y personal de apoyo. El distrito provee actividades de desarrollo profesional y entrenamiento anual para aumentar la efectividad de los maestros. Durante el año escolar 2009-2010 a todos los maestros se les dio la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios, y otras oportunidades de desarrollo. Cada martes los estudiantes salen de la escuela una hora mas temprano para proveer a los maestros oportunidad de desarrollo profesional en el sitio escolar que incluyen entrenamiento, planeamiento a nivel de grado, y

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

planeamiento individual. Los temas de desarrollo profesional cubren todas las áreas del currículo con énfasis en lectura, escritura, y apoyo a aprendices del idioma Inglés, evaluación, ciencia y diversidad.

Días de Desarrollo Profesional

Esta tabla incluye información sobre el número de días reservados cada año para el desarrollo del personal; se incluye el período de los últimos tres años de esta escuela.

Indicador	Días de desarrollo profesional		
	2007-08	2008-09	2009-10
Número de días reservados al año para el desarrollo profesional	3	3	3

Asesores Académicos y otro Personal de Apoyo (año escolar 200910)

Esta tabla muestra en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de asesores académicos y otro personal de apoyo que están asignados a la escuela, y el número promedio de alumnos por asesor académico. Un horario FTE equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de la jornada laboral completa.

Puesto	Número de empleados FTE asignados a esta escuela	Número de estudiantes por asesor académico
Asesor académico	--	N/A
Asesor (desarrollo social, de comportamiento o vocacional)	--	--
Maestro de biblioteca-multimedios (bibliotecario)	--	--
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	1	--
Psicólogo	.5	--
Trabajador social	--	--
Enfermera	.2	--
Especialista en habla, lenguaje y audición	.8	--
Especialista en recursos (no docente)	1	--
Otros	--	--

V. Datos Financieros de la Escuela

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en la escuela con el salario promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Para obtener Información más detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página del Departamento de Educación de California (*Current Expense of Education*) en el sitio <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, y los sueldos de los maestros en el enlace (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios)	Gastos por alumno (básicos)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$5,551.24	\$704.21	\$4,847.03	\$73,708.91
Distrito	--	--	\$5,401.56	\$67,951.00
Estado	--	--	\$5,681.00	\$68,212.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito	--	--	10.3%	7.2%
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	--	--	14.7%	.8%

Tipos de Servicios Subvencionados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de fondos conocidos como Categóricos u otras fuentes.

Dólares Categóricos apoyan entrenamiento para maestros trabajando con poblaciones especiales de estudiantes (Aprendices de Inglés, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general de maestros. Fondos también son destinados para apoyar programas de intervención para estudiantes quienes están en riesgo académicamente.

Maestros y Personal Administrativo (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra los salarios de los maestros, directores y superintendentes, y compara las cifras con los sueldos promedio del estado entre los distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los sueldos administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada de los salarios se puede encontrar en la página Internet del CDE (*Certificatted Salaries and Benefits*) en:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Distritos estatales pertenecientes a la misma categoría promedio
Sueldo de un maestro principiante	\$41,527.00	\$41,988.00
Sueldo de un maestro de rango medio	\$64,599.00	\$68,649.00
Sueldo máximo de un maestro	\$85,783.00	\$87,156.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,558.00	\$109,026.00
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$0.00	\$112,489.00
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$0.00	\$113,872.00
Sueldo del superintendente	\$157,183.00	\$181,890.00
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	39.7%	42.11%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	4.2%	5.52%

VI. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es un recurso en línea que se encuentra en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional de esta escuela y sus datos comparativos con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema funcional que proporciona informes de responsabilidad escolar que incluyen el Índice de Rendimiento Académico (API), el Progreso Anual Adecuado (AYP), resultados de las evaluaciones, datos de inscripciones, graduados, alumnos desertores, inscripciones en clases, el personal y los datos relacionados con los Estudiantes Inglés.

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.