

2014–15 School Accountability Report Card Template (T15-604, Spanish, Arial Font, Word Version)

(To be used to meet the state reporting requirement
by February 1, 2016)

Prepared by:
California Department of Education
Analysis, Measurement, and Accountability Reporting Division

Posted to the CDE Web site:
October 16, 2015

Contact:
SARC Team
916-319-0406
sarc@cde.ca.gov

Important!

**Please delete this page
before using the SARC template**

[As a form of assistance to schools, the CDE offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that users confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit local needs. Comments regarding the translation should be directed to the Clearinghouse for Multilingual Documents at cmd@cde.ca.gov.]

Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2014– 2015 *Publicado en 2015–2016*

Para la Escuela Pinetree

Dirección: 29156 Lotusgarden Dr
Director: Deb Stilson

Teléfono: 661-298-2280
Grados: K-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Spring Union
Teléfono	661-252-5153
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Pinetree
Calle	29156 Lotusgarden Dr.
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91387
Teléfono	661-298-2280
Director	Deb Stilson
Dirección de correo electrónico	dstilson@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://pinetree.sssd.k12.ca.us/pages/Pinetree
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	119650456107205

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Estado de Misión de Escuela Comunitaria Pinetree: Estudiantes de la Escuela Comunitaria Pinetree serán competente o avanzado en las normas estatales esenciales a nivel de contenido. Adquirirán habilidades para la vida y los comportamientos positivos para convertirse en seres humanos exitosos. El aprendizaje del estudiante es una responsabilidad compartida, que involucra a los padres, maestros, personal clasificado, y estudiantes.

Colaboración a nivel de grado y el análisis de las evaluaciones comunes para el enriquecimiento impulsa instrucción e intervención.

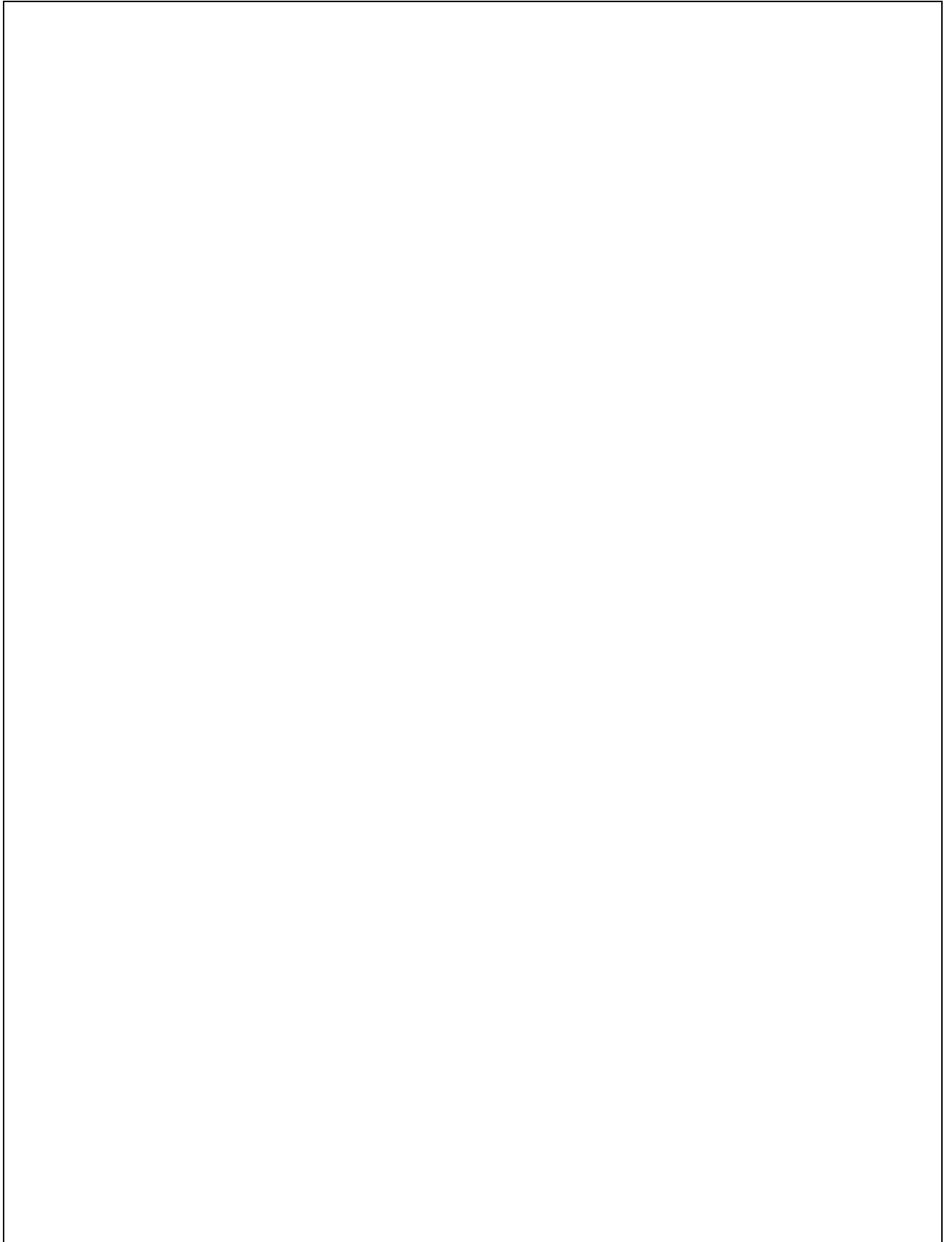
Hemos estado haciendo importantes avances en el cierre de la brecha en el rendimiento de nuestros estudiantes hispanos y en Desventaja Socioeconómica. Logramos nuestra API y las metas de progreso anual adecuado. En 2013-2014, Pinetree obtuvo la distinción de Escuela Distinguida de California.

Una gran parte de nuestro éxito se debe a la excelencia de nuestro personal docente con experiencia. Este es el sexto año de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en Pinetree. Nuestro PLC opera en cuatro preguntas esenciales: 1. ¿Qué queremos que los alumnos aprendan? 2. ¿Cómo sabremos que lo aprendido? 3. ¿Qué vamos a hacer cuando lo hacen? 4. ¿Qué vamos a hacer cuando no lo hacen?

Parte de nuestro éxito se debe a nuestra respuesta al modelo de intervención.

Seguimos con nuestro plan de estudios acelerado Pinetree Time-Desarrollo del Idioma Inglés (PACT) la respuesta al modelo de intervención. PACT es una oportunidad para que los maestros ofrecen remediación o enriquecimiento de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes reciben una gran cantidad de pruebas basadas en un estándar del nivel de grado ya enseñado en clase. A continuación, los alumnos se agruparán en cualquiera avanzado / proficiente, básico, por debajo del básico, y muy por debajo del básico-. Cada grupo será dirigido el estándar a nivel de los estudiantes de enseñanza durante 30 minutos de instrucción en dirección primero a sexto, 5 días a la semana. Los estudiantes que tienen maestría serán capaz de extender su aprendizaje mediante la exploración de otras áreas de contenido conectado a la norma. PACT ofrece a los estudiantes la instrucción diferenciada y el agrupamiento flexible para asegurar que los estudiantes estén debidamente colocados. PACT apoya las metas del Distrito para elevar los puntajes en lectura de comprensión y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de avanzado a muy por debajo del básico.

El desarrollo profesional también es otro motivo de orgullo. El 100% de nuestros profesores son GLAD (Guided Language Acquisition and Design) capacitados. Esto nos ayudo en la transición a los Estandares Estatales sin problemas y ayudo a los estudiantes utilizar sus habilidades de pensamiento superior ordenados. Maestras/o de Pinetree reciben un comunicado de 45 minutos el nivel de grado durante el día escolar regular llamado Enriquecimiento PACT tiempo de salida. Tres maestros con credenciales profesor de música, arte y movimiento (programa de rotación). Esto da a los maestros una cantidad específica de tiempo para colaborar, planificar y monitorear el progreso del estudiante.



Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	66
1.º grado	73
2.º grado	76
3.º grado	84
4.º grado	78
5.º grado	80
6.º grado	108
Matrícula total	565

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	3.4
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.9
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	33.6
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	52.7
Dos o más razas	3.7
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	36.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.8
Estudiantes con discapacidades	11.7
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.8

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1)
[State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones
-

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	27	25	23	258
Sin acreditación completa	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	
Todas las escuelas del distrito	100	
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Septiembre 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading California	Si	0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0
Ciencias	Pearson California Science 2008	Si	0
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California 2006	Si	0
Lengua extranjera	N/A		
Salud	Harcourt, 1996	Si	0
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1990 Davis Publications, Adventures in Art 1990	Si	0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	DPL

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

La escuela comunitaria Pinetree fue construida en 1988 y, por tanto, es de 27 años de edad. La escuela cuenta con dos edificios principales "vaina" con espacio educativo central, así como 16 salones portátiles. Todas las aulas tienen acceso a la televisión por cable a Internet y circuito cerrado. Todas las aulas tienen un tablero inteligente y un iPad de maestro, todas las aulas tienen un conjunto de clases de iPads para uso de los estudiantes, y 6 aulas son aulas inteligentes completos, con dos SMART Boards y iPads para maestros y el uso de los estudiantes. Todos los salones y la cafetería tienen aire acondicionado y calefacción de aire forzado. Hay baños ubicados en el ala de grado superior, el área de clase de kindergarten y el ala principal de grado. Los baños se limpian todos los días como es la cafetería, aulas y jardines. La escuela también tiene un laboratorio de computación con 35 computadoras, SMART Board, y un estudio de televisión de circuito cerrado. Además, hay un laboratorio de computación con 27 computadoras suplementarias, donde los estudiantes son capaces de practicar sus habilidades de escritura. También hay un laboratorio de ciencias en el ala superior de grado equipado con un SMART Board para la práctica en experimentos científicos. La escuela también cuenta con una cafetería y cocina completa con asientos en el interior que se abre a un anfiteatro. El área de juego consiste en un campo grande con una pista 1/5-milla, cancha de fútbol y campos de softball. Hay una gran zona de gimnasio y arena, dos principales áreas negras para los estudiantes de grado primario y superior para jugar tetherball, balonmano, voleibol y baloncesto. Hay una zona de recinto de seguridad separado para los alumnos de jardín de infantes con columpios, y una zona de juegos top negro. La escuela ha preparado una caja de emergencia bien surtida ubicada en el campus.

District and community resources are used to keep facilities and the campus clean and in good repair. Resources are allocated for the continuous maintenance and safety of our buildings and grounds. Monthly cleanliness and safety reports identify needs and these are addressed promptly. During the summer of 2011, many upgrades were completed. The main building on campus was painted, covered walkways were repaired, and grass areas were reseeded. This school year there were many mini projects taking place to update the campus. Trees around campus were treated for beetle bark in order to preserve them and dead trees. Tables on the kinder yard were repainted, a dead tree was removed, and a border was painted around the swing set in order to give students a guide of how far to stand from the swings. The primary science lab had tiles replaced in the floor and is in the process of getting ready for student use. A new playground was installed on the main playground and old apparatus was removed as it is outdated. In the summer of 2015, the playground blacktop was re-surfaced and re-painted.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Narrative provided by the LEA

Using the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent) provide the following:

- Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility
- Description of any planned or recently completed facility improvements
- Description of any needed maintenance to ensure good repair

Año y mes en que se recopiló la información: noviembre 2015

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas		X		

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: _____ noviembre 2015 _____

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	56.0%	55.0%	44.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	48.0%	46.0%	33.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

ELA - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matricula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	84	84	100	33	19	29	19
Hombres	84	43	51.2	35	23	23	19
Mujeres	84	41	48.8	32.	15	34	20
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0	0	0	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	3	3.6	-	-	-	-
Filipinos	84	2	2.4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	84	40	47.6	40	18	30	13
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	84	34	40.5	26	21	29	24
Dos o más razas	84	5	6.0	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	84	33	39.3	45	12	33	9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	84	6	7.1	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	84	7	8.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	80	80	100	19	19	35	28
Hombres	80	8	60	21	19	42	19
Mujeres	80	32	40	16	19	25	41
Negros o afroestadounidenses	80	3	3.8	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	-	-	-	-
Asiáticos	80	2	2.5	-	-	-	-
Filipinos	80	4	5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	80	15	18.8	27	7	53	13
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	80	52	65	17	27	31	25
Dos o más razas	80	4	5	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	80	28	35	32	11	36	21

Estudiantes de inglés como segunda lengua	80	5	6.3	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	80	14	17.5	64	14	14	7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	83	881	97.6	20	28	33	19
Hombres	83	37	44.6	32	24	38	5
Mujeres	83	44	53	9	32	30	30
Negros o afroestadounidenses	83	7	8.4	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	83	1	1.2	0	0	0	0
Asiáticos	83	2	2.4	-	-	-	-
Filipinos	83	3	3.6	-	-	-	-
Hispanos o latinos	83	18	21.7	11.	33	44	11

Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	83	18	21.7	11	33	44	11
Dos o más razas	83	9	10.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	83	32	38.6	9	38	38	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	2	2.4	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	83	14	16.9	50	21	14	14
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	109	109	100	9	29	46	16
Hombres	109	61	56	10	33	44	13
Mujeres	109	48	44	8	25	48	19

Negros o afroestadounidenses	109	3	2.8	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	109	1	.9	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	-	-	-	-
Filipinos	109	1	.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	109	24	22	25	29	21	25
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	109	78	71.6	5	8	55	12
Dos o más razas	109	2	1.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	109	39	35.8	13	33	36	18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	109	3	2.8	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	109	12	11	58	25	8	8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 4 = Estándar excedido

Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2014–2015)

Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	84	84	100	30	26	33	11
Hombres	84	43	51.2	33	19	35	14
Mujeres	84	41	48.8	27	34	32	7
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	3	3.6	-	-	-	-
Filipinos	84	2	2.4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	84	40	47.6	40	.5	18	8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	84	34	40.5	18	18	50	15
Dos o más razas	84	5	6	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	84	33	39.3	39	33	24	3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	84	6	7.1	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	84	7	8.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

*

Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	80	80	100	16	35	29	20
Hombres	80	48	60	15	31	29	25
Mujeres	80	32	40	19	41	28	13
Negros o afroestadounidenses	83	3	3.8	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	-	-	-
Asiáticos	80	2	2.5	-	-	-	-
Filipinos	80	4	5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	80	15	18.8	20	20	47	13
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	80	52	65	17	37	27	19
Dos o más razas	80	4	5	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	80	28	35	29	29	25	18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	80	5	6.3	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	80	14	17.5	57	21	0	21
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	83	81	97.6	28	32	23	16
Hombres	83	37	44.6	24	41	24	11
Mujeres	83	44	53	32	25	23	20
Negros o afroestadounidenses	83	7	8.4	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	83	1	1.2	0	0	0	0
Asiáticos	83	2	2.4	-	-	-	-
Filipinos	83	3	3.6	-	-	-	-
Hispanos o latinos	83	18	21.7	39	17	39	6
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	83	41	49.4	24	34	27	15
Dos o más razas	83	9	10.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83	32	28.6	22	47	25	6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	2	2.4	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	83	14	16.9	57	29	0	14
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	109	109	100	15	29	32	24
Hombres	109	61	56	13	31	38	18
Mujeres	109	48	44	17	27	25	31
Negros o afroestadounidenses	109	3	2.8	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	109	1	.9	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	-	-	-
Filipinos	109	1	.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	109	24	22	29	29	25	17
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	109	78	71.6	10	28	35	27
Dos o más razas	109	2	1.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	109	39	35.8	23	26	28	23
Estudiantes de inglés como segunda lengua	109	3	2.8	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	109	12	11	67	17	8	8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	67	93	83	64	76	76	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	83
Hombres	83
Mujeres	78
Negros o afroestadounidenses	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-
Asiáticos	-
Filipinos	-
Hispanos o latinos	82
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-
Blancos	84
Dos o más razas	-

Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	75
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-
Estudiantes con discapacidades	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8) [State Priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8)]:

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	20.7	23.2	31.7
7.º	DPC	DPC	DPC
9.º	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C.Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

Los maestros proveen oportunidades para que los padres apoyen el programa instruccional por medio de presentaciones, trabajando en grupos pequeños o individualmente con los estudiantes, proveyendo tiempo para preparar los materiales. Tambié. Los padres pueden participar en su apoyo a la escuela al unirse a la PTA y participando en eventos patrocinados por la PTA. Algunos de los eventos anuales son el Harvest Festival, Feria del Libro, Celebraciones Alrededor del Mundo, Baile Padre/Estudiante, Noches de Película, y el Tri - R – Athon (Lectura, aritmética, girando para recaudar fondos).

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (prioridad 5) [State Priority: Pupil Engagement (Priority 5)]:

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

[illegible]

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar es revisado con todas las partes interesadas. Cada miembro de los estudiantes y el personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde él o ella es libre de cualquier daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar incluye: Manual de la Escuela, los procedimientos de emergencia, la educación del carácter, Directrices Suspensión Escolar, Recursos Distrito / Comunidad de los estudiantes y los padres, personal Acoso Anual de Formación, Capacitación en Seguridad Vídeos y Estudiantes Asambleas de Comportamiento. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y aprobó 19 de noviembre 2015, más recientemente.

D.Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2014–2015)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	N/A	N/A	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	N/A	N/A	
Alcanzó la tasa de asistencia		N/A	
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A	

Programa de intervención federal (año escolar 2015–2016)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	33

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2014–2015		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22		3		22		3		22	1	2	
1.º	21		3		23		3		22	0	3	
2.º	28		3		31		3		29		3	

3.º	23	1	3		21	1	2		24	1	3	
4.º	28		4		31		3		29		3	
5.º	31		3		27		4		26		3	
6.º	24	1	3		31	0	3		29	1	3	
Otro	0	0			11	1			0	0		

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		N/A
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,934	\$977.2	\$5957.0	\$71,215.1
Distrito	N/A	N/A	\$6,027	\$71,674

Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	1.2%	0.6%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

- *Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)*
- *Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase*
- *Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)*
- *Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)*

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,942	\$43,091
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,245	\$70,247
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,533	\$89,152
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,364	\$112,492
Sueldo promedio de un director (educación media)	-	\$116,021
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	-	\$117,511
Sueldo de un superintendente	\$161,724	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El Distrito Escolar de Sulphur Springs se compromete a proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar la exitosa educación académica y social y desarrollo de nuestros alumnos.

El desarrollo profesional ofrecido es de acuerdo al nivel de año o específico al contenido, y aborda las actuales normas Estatales. El desarrollo profesional puede incluir capacitaciones sobre específicas materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación a las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes - BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos.

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación en base a las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs se compromete a proporcionar actividades de desarrollo profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados de desarrollo de personal, el Distrito también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, después de clases y en los fines de semana. Nuestro continuo desarrollo profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y sociales de los alumnos.