



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Canyon Springs	19-65045	5/20/2024	6/12/2024

El Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que amplía los recursos disponibles para la escuela y a la vez reduce el duplicado de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito estudiantil. El desarrollo del SPSA debe de alinearse con del Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) e informar su proceso.

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoras Dirigidos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y las Escuelas Primarias y Ley de Educación Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas de toda la escuela para los requisitos de planificación del SPSA y del ATSI federal.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos estudiantiles mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Canyon Springs para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa Para Toda la Escuela

Apoyo y Mejorías Integrales

CSI debido a tres indicadores: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones y Progreso de los Aprendices de Inglés

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo de SPSA.

Índice

Índice del SPSA.....	1
Índice	2
Descripción del Plan.....	3
Participación de los Colaboradores Educativos	3
Desigualdad de Recursos	4
Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades	4
Indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero).....	4
Otras Necesidades	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultados CAASPP	8
Resultados ELPAC	14
Tablero Escolar de California	18
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos	31
Meta 1	31
Meta 2	35
Meta 3	40
Meta 4	43
Resumen del Presupuesto	46
Resumen del Presupuesto.....	46
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	46
Fondos y Gastos Presupuestados en este Plan	47
Fondos Presupuestados Para la Escuela Por Fuente de Financiamiento	47
Gastos por Fuente de Financiamiento.....	47
Gastos por Referencia del Presupuesto	47
Gastos por Referencia del Presupuesto y Fuente de Financiamiento.....	48
Gastos por Meta	48
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	50
Recomendaciones y Garantías	51

Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Canyon Springs para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa Para Toda la Escuela

Apoyo y Mejorías Integrales

CSI debido a tres indicadores: Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones y Progreso de los Aprendices de Inglés.

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan escolar que describe las acciones y estrategias basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan servirá para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) y los resultados medibles de los estudiantes respaldan las metas, métricas y objetivos de mejora del LCAP. El SPSA es un plan que se desarrolla en colaboración con los aportes de las partes interesadas y el Consejo del Plantel Escolar lo finaliza y aprueba para su presentación a la Mesa Directiva de Educación.

El personal y los padres de la Escuela Comunitaria de Canyon Springs utilizan un marco de liderazgo compartido para garantizar que las decisiones se tomen considerando las perspectivas de todos, mientras que muchos realizan el trabajo de mejora escolar. Cada equipo de nivel de grado está desarrollando capacidad para analizar y monitorear datos de toda la escuela para informar metas y estrategias, así como monitorear el progreso. Un fuerte compromiso con las relaciones (entre padres, estudiantes y personal) sigue siendo el núcleo de nuestros esfuerzos de mejora escolar que impactan el clima, el aprendizaje de los estudiantes y la participación comunitaria. Continuaremos enfocándonos en aumentar el rigor y la efectividad de la instrucción básica diferenciada (Nivel I) para lectura y matemáticas. Además, continuaremos tomando decisiones basadas en datos para nuestros apoyos de Nivel II y Nivel III para los estudiantes que necesitan intervención adicional en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Monitorearemos la efectividad midiendo la fidelidad de cada intervención específica que empleamos. Estas áreas académicas de enfoque se combinarán con nuestro enfoque continuo en apoyos escalonados para el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. Las metas y estrategias en SPSA se alinean directamente con las metas LCAP del distrito (aumentar el rendimiento estudiantil y brindar el apoyo necesario para el éxito académico y socioemocional de nuestros Aprendices de Inglés).

La Escuela Comunitaria Canyon Springs está ubicada en un área suburbana en el Valle de Santa Clarita, aproximadamente a 40 millas al noreste de Los Ángeles. Atendemos a estudiantes en los grados KT-6 siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2023-2024, 500 estudiantes estaban matriculados, de los cuales un 37.7 % eran Aprendices de Inglés, un 81.8 % calificaban para almuerzo gratuito o reducido y un 17.2 % de población de Educación Especial. El campus está ubicado en una zona de viviendas existente aproximadamente a un cuarto de milla de la escuela secundaria local (Junior) y a una milla de la escuela secundaria (High School) local. La escuela recibe su nombre de los numerosos cañones y manantiales que dominaban el área antes de una relativa explosión demográfica durante los últimos 30 años. Una visita a Canyon Springs revela un ambiente donde prevalecen altas expectativas, moral positiva, dedicación a la educación de la más alta calidad y un sentido de camaradería. Nuestro excelente personal siempre ha estado a la vanguardia en brindar instrucción basada en estándares para los estudiantes. El personal y los padres de Canyon Springs creen que los niños son el recurso más valioso de la sociedad. En la Escuela Canyon Springs, los estudiantes reciben igualdad de oportunidades para adquirir una educación integral que mejore su capacidad para convertirse en ciudadanos productivos. Alentamos a los niños a tener éxito creando un clima de aprendizaje seguro que valore la autoestima y celebre la diversidad. Nuestro objetivo final es preparar a nuestros estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y tengan la oportunidad de ser líderes de una sociedad del siglo XXI basada en la comunicación y la tecnología. ¡Los estudiantes de Canyon Springs están "Corriendo por el Camino Hacia el Éxito!"

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Comunitaria Canyon Springs como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Aportes de padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP para el año escolar 2023-2024.
Aportes de maestros y personal el 29 de mayo de 2024 en la Reunión de Personal del Miércoles de Desarrollo Personal.
Aportes/Revisión de los padres en la reunión de ELAC el 25 de enero de 2024 y 30 de mayo de 2024.
Aportes/Revisión de Metas del Consejo Escolar el 25 de marzo de 2024 y 29 de abril de 2024.
Aportes de los estudiantes a través de una encuesta estudiantil sobre ideas para mejorar la escuela instrucción y clima.
Aporte del Consejo Escolar/Aprobado en el Consejo Escolar el 20 de mayo de 2024.

Desigualdad de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificados como resultados de las evaluaciones requeridas, según sea aplicable.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

La prioridad para la equidad de recursos en Canyon Springs será garantizar que todos los estudiantes aprendan según las expectativas del nivel de grado en texto, tareas y pensamiento. Se proporcionará instrucción estructurada y personalizada en la instrucción básica del Nivel 1, tiempo adicional y apoyo para el dominio de los elementos esenciales del nivel de grado a través de una intervención sistemática del Nivel 2, y apoyo adicional para cerrar la brecha en las habilidades fundamentales o prerrequisitos faltantes en el Nivel 3 para acelerar el aprendizaje al estudiante, estándar, objetivo de aprendizaje y necesidad.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Indicadores del Tablero (Tablero) Escolar de California

En referencia al Tablero (Tablero) Escolar de California, cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja".

Los indicadores en el Tablero del Estado de California para los cuales el desempeño general fue "Naranja" incluyeron Matemáticas e Inglés/Artes Lingüísticas. Los indicadores en el Tablero del Estado de California para los cuales el desempeño general fue "Rojo" incluyeron (progreso de los Aprendices de Inglés, Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión).

En referencia al Tablero (Tablero) Escolar de California, cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

Los grupos de estudiantes se desempeñaron en el mismo nivel, o dentro de un nivel de desempeño, de los grupos "todos los estudiantes" en los cinco indicadores estatales.

Otras Necesidades

En adición a los datos del Tablero, puede que otras necesidades sean identificadas utilizando datos recopilados localmente desarrollados por la LEA para medir los resultados estudiantiles.

Según lo medido por el sistema de seguimiento del progreso adoptado por la LEA, i-Ready, el 56% de los estudiantes están leyendo 1 o más niveles de grado por debajo de las expectativas y el 64% de los estudiantes se están desempeñando 1 o más niveles de grado por debajo en matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico estudiantil y nivel de grado para la Escuela Comunitaria Canyon Springs. La inscripción anual consiste en la cantidad de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripciones por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indio Americano	0.19%	0.19%	0.61%	1	1	3
Afroamericano	3.25%	3.82%	2.85%	17	20	14
Asiático	1.15%	0.57%	1.02%	6	3	5
Filipino	2.49%	2.87%	1.83%	13	15	9
Hispano/Latino	86.04%	84.89%	87.60%	450	444	431
Ileño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	5.74%	5.74%	3.86%	30	30	19
Múltiples Razas	1.15%	1.72%	1.83%	6	9	9
Inscripción Total				523	523	492

Inscripciones por Nivel de Grado

Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kindergarten	74	83	69
Grado 1	64	62	56
Grado 2	73	60	61
Grado 3	60	77	59
Grado 4	87	61	76
Grado 5	92	91	56
Grado 6	73	89	92
Inscripción Total	523	523	492

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de Kindergarten de 2022-2023 de 83 estudiantes se redujo en 27 estudiantes a 56 estudiantes de Kindergarten para el año escolar 2023-2024.
2. Hubo una disminución en la inscripción total de Canyon Springs para el año escolar 2023-2024 de 31 estudiantes del año escolar 2022-2023.
3. La población hispana/latina sigue siendo el subgrupo más grande en la Escuela Comunitaria Canyon Springs, y representa más del 87% de la población estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés (EL)	204	197	390	39.0%	37.7%	79.3%
Dominio Fluido del Inglés (FEP)	54	40	74	10.3%	7.6%	15.0%
Reclasificado a Dominio Fluido del Idioma Inglés (RFEP)	10	15		1.9%	2.9%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés en 2023-2024 es 196. Esto es una disminución de un Aprendiz de Inglés desde 2022-2023.
2. Los estudiantes con Dominio Fluido del Inglés disminuyeron por segundo año consecutivo y ahora están en 7.52%.
3. El número de estudiantes de RFEP aumentó de 15 estudiantes en 2022-2023 a 21 estudiantes en 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Artes Lingüísticas en Inglés/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	83	55	76	0	55	73	0	55	73	0.0	100.0	96.1
Grado 4	81	86	61	0	86	61	0	86	61	0.0	100.0	100.0
Grado 5	64	86	90	0	84	87	0	84	87	0.0	97.7	96.7
Grado 6	72	67	89	0	67	89	0	67	89	0.0	100.0	100.0
Todos los Grados	300	294	316	0	292	310	0	292	310	0.0	99.3	98.1

El “% de estudiantes matriculados evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos Los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2412.	2370.		14.55	16.44		23.64	12.33		34.55	17.81		27.27	53.42
Grado 4		2437.	2445.		24.42	19.67		11.63	21.31		20.93	16.39		43.02	42.62
Grado 5		2450.	2461.		5.95	16.09		25.00	21.84		25.00	17.24		44.05	44.83
Grado 6		2489.	2457.		8.96	3.37		19.40	15.73		35.82	34.83		35.82	46.07
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		13.70	13.23		19.52	17.74		28.08	22.26		38.70	46.77

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.09	12.33		74.55	53.42		16.36	34.25
Grado 4		19.77	14.75		55.81	62.30		24.42	22.95
Grado 5		8.33	11.49		65.48	50.57		26.19	37.93
Grado 6		7.46	8.99		70.15	40.45		22.39	50.56
Todos los Grados		11.64	11.61		65.41	50.65		22.95	37.74

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Produciendo escritura clara y con propósito									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.73	9.59		52.73	41.10		34.55	49.32
Grado 4		13.95	8.20		45.35	59.02		40.70	32.79
Grado 5		5.95	12.64		54.76	52.87		39.29	34.48
Grado 6		11.94	2.25		38.81	37.08		49.25	60.67
Todos los Grados		10.96	8.06		47.95	46.77		41.10	45.16

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando habilidades de comunicación efectiva									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.73	6.85		78.18	65.75		9.09	27.40
Grado 4		15.12	18.03		67.44	67.21		17.44	14.75
Grado 5		4.76	14.94		76.19	60.92		19.05	24.14
Grado 6		8.96	8.99		76.12	71.91		14.93	19.10
Todos los Grados		10.27	11.94		73.97	66.45		15.75	21.61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando, y presentando información									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.27	10.96		74.55	56.16		18.18	32.88
Grado 4		16.28	14.75		60.47	65.57		23.26	19.67
Grado 5		8.33	14.94		65.48	56.32		26.19	28.74
Grado 6		16.42	6.74		73.13	67.42		10.45	25.84
Todos los Grados		12.33	11.61		67.47	61.29		20.21	27.10

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Artes Lingüísticas de Inglés en General, hubo un aumento de estudiantes en todos los grados en la "norma no cumplido" del 38.7% al 46.77%. En concreto, el grado 3 de primaria aumentó en el "norma no cumplida" un 26.15%, pasando del 27.27% al 53.42%.
2. En Escritura, hubo un aumento del 6.69% en los estudiantes del grado 5 que se desempeñaron "por encima de la norma", pasando del 5.95% al 12.64%. El quinto grado también aumentó en porcentaje de estudiantes "arriba de la norma" en audición e investigación/indagación.
3. En tercer grado hubo un aumento porcentual en "arriba de la norma" en lectura e investigación/indagación y una disminución en el porcentaje de estudiantes "arriba de la norma" en escritura y audición.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	83	55	76	0	55	75	0	55	75	0.0	100.0	98.7
Grado 4	81	86	61	0	86	61	0	86	61	0.0	100.0	100.0
Grado 5	64	86	90	0	84	90	0	84	90	0.0	97.7	100.0
Grado 6	72	67	89	0	67	89	0	67	89	0.0	100.0	100.0
Todos los Grados	300	294	316	0	292	315	0	292	315	0.0	99.3	99.7

* El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2409.	2396.		10.91	10.67		23.64	22.67		29.09	21.33		36.36	45.33
Grado 4		2437.	2447.		8.14	9.84		25.58	27.87		32.56	27.87		33.72	34.43
Grado 5		2437.	2444.		4.76	10.00		10.71	5.56		29.76	32.22		54.76	52.22
Grado 6		2458.	2429.		4.48	3.37		13.43	8.99		29.85	24.72		52.24	62.92
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		6.85	8.25		18.15	14.92		30.48	26.67		44.52	50.16

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		16.36	17.33		47.27	49.33		36.36	33.33
Grado 4		11.63	13.11		47.67	44.26		40.70	42.62
Grado 5		3.57	7.78		36.90	44.44		59.52	47.78
Grado 6		5.97	4.49		44.78	29.21		49.25	66.29
Todos los Grados		8.90	10.16		43.84	41.27		47.26	48.57

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		14.55	8.00		49.09	49.33		36.36	42.67
Grado 4		8.14	9.84		53.49	49.18		38.37	40.98
Grado 5		4.76	7.78		48.81	42.22		46.43	50.00
Grado 6		2.99	4.49		43.28	30.34		53.73	65.17
Todos los Grados		7.19	7.30		48.97	41.90		43.84	50.79

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento Demostrando capacidad de respaldar conclusiones matemáticas.									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.91	16.00		69.09	50.67		20.00	33.33
Grado 4		12.79	19.67		54.65	50.82		32.56	29.51
Grado 5		5.95	4.44		51.19	61.11		42.86	34.44
Grado 6		4.48	3.37		59.70	47.19		35.82	49.44
Todos los Grados		8.56	9.84		57.53	52.70		33.90	37.46

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusions based on this data:

- En el Rendimiento General en Matemáticas para todos los grados, hubo una disminución combinada de estudiantes que alcanzaron el dominio del nivel de grado, como lo demuestra la puntuación en la categoría "excedida" o "alcanzada" para matemáticas en general, del 1.83% del 2021-2022 al 2022-2023.
- En el Rendimiento General en Matemáticas en el grado 4, hubo un aumento del 1.70% en el "estándar superado" y un aumento del 2.22% en la "norma alcanzada". El cuarto grado fue el único grado que demostró un aumento tanto en "excedida" como en "alcanzada" el dominio general de las matemáticas.
- Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos registró el mayor aumento de estudiantes en todos los grados de prueba con calificaciones "por debajo de la norma", con un aumento del 6.95 % al 50.79 %, más de la mitad de todos los estudiantes evaluados con calificaciones "por debajo de la norma" en la categoría.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre ELPAC.

Resultados de ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Número de Estudiante y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1397.3	1424.6	1437.3	1408.0	1440.1	1449.0	1372.2	1388.5	1409.8	26	32	23
1	1435.8	1422.9	1448.1	1461.9	1444.4	1455.0	1409.1	1400.9	1440.8	22	21	23
2	1478.1	1465.0	1475.1	1487.8	1484.6	1486.6	1467.8	1445.1	1463.3	18	25	21
3	1488.5	1495.1	1468.2	1492.2	1489.7	1478.6	1484.2	1500.0	1457.3	40	18	24
4	1488.2	1510.1	1516.9	1485.3	1510.8	1514.2	1490.5	1508.9	1519.2	38	40	20
5	1484.0	1519.1	1509.9	1487.8	1520.6	1514.8	1479.6	1517.1	1504.4	18	34	39
6	1517.2	1544.2	1531.7	1522.5	1555.8	1536.4	1511.3	1532.3	1526.6	24	16	33
Todos los Grados										186	186	183

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje General															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	12.50	21.74	34.62	40.63	34.78	34.62	37.50	30.43	15.38	9.38	13.04	26	32	23
1	4.55	4.76	0.00	31.82	28.57	60.87	31.82	42.86	30.43	31.82	23.81	8.70	22	21	23
2	5.56	8.00	0.00	61.11	44.00	61.90	22.22	28.00	33.33	11.11	20.00	4.76	18	25	21
3	10.00	0.00	0.00	35.00	61.11	29.17	42.50	33.33	58.33	12.50	5.56	12.50	40	18	24
4	7.89	22.50	15.00	36.84	35.00	55.00	26.32	30.00	25.00	28.95	12.50	5.00	38	40	20
5	11.11	29.41	15.38	38.89	23.53	35.90	16.67	23.53	25.64	33.33	23.53	23.08	18	34	39
6	20.83	18.75	33.33	25.00	37.50	18.18	37.50	31.25	30.30	16.67	12.50	18.18	24	16	33
Todos los Grados	10.75	15.59	13.66	36.56	37.10	39.89	31.72	31.72	32.79	20.97	15.59	13.66	186	186	183

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	18.75	21.74	34.62	50.00	47.83	30.77	25.00	21.74	19.23	6.25	8.70	26	32	23
1	27.27	19.05	17.39	36.36	28.57	47.83	36.36	38.10	26.09	0.00	14.29	8.70	22	21	23
2	27.78	16.00	28.57	55.56	60.00	47.62	16.67	20.00	23.81	0.00	4.00	0.00	18	25	21
3	27.50	5.56	25.00	45.00	83.33	50.00	22.50	11.11	16.67	5.00	0.00	8.33	40	18	24
4	15.79	37.50	50.00	42.11	45.00	40.00	26.32	10.00	5.00	15.79	7.50	5.00	38	40	20
5	16.67	47.06	35.90	50.00	26.47	43.59	11.11	11.76	7.69	22.22	14.71	12.82	18	34	39
6	25.00	56.25	42.42	45.83	18.75	27.27	8.33	18.75	21.21	20.83	6.25	9.09	24	16	33
Todos los Grados	22.04	29.57	32.24	43.55	44.09	42.62	22.58	18.28	16.94	11.83	8.06	8.20	186	186	183

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	6.25	4.35	7.69	18.75	39.13	57.69	43.75	43.48	19.23	31.25	13.04	26	32	23
1	0.00	0.00	0.00	13.64	9.52	43.48	31.82	42.86	39.13	54.55	47.62	17.39	22	21	23
2	11.11	4.00	0.00	38.89	24.00	33.33	27.78	40.00	42.86	22.22	32.00	23.81	18	25	21
3	5.00	0.00	0.00	20.00	50.00	8.33	45.00	44.44	29.17	30.00	5.56	62.50	40	18	24
4	0.00	7.50	0.00	23.68	35.00	60.00	28.95	27.50	25.00	47.37	30.00	15.00	38	40	20
5	5.56	8.82	5.13	27.78	26.47	15.38	33.33	23.53	43.59	33.33	41.18	35.90	18	34	39
6	8.33	12.50	6.06	20.83	25.00	33.33	25.00	37.50	18.18	45.83	25.00	42.42	24	16	33
Todos los Grados	5.91	5.91	2.73	20.97	26.88	31.15	36.56	35.48	34.43	36.56	31.72	31.69	186	186	183

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	23.08	25.00	30.43	57.69	65.63	60.87	19.23	9.38	8.70	26	32	23
1	27.27	33.33	52.17	72.73	57.14	43.48	0.00	9.52	4.35	22	21	23
2	38.89	24.00	42.86	61.11	76.00	57.14	0.00	0.00	0.00	18	25	21
3	40.00	11.11	20.83	47.50	77.78	54.17	12.50	11.11	25.00	40	18	24
4	34.21	40.00	35.00	52.63	52.50	60.00	13.16	7.50	5.00	38	40	20
5	11.11	17.65	12.82	61.11	58.82	64.10	27.78	23.53	23.08	18	34	39
6	20.83	18.75	30.30	45.83	62.50	57.58	33.33	18.75	12.12	24	16	33
Todos los Grados	29.57	25.81	30.05	55.38	62.90	57.38	15.05	11.29	12.57	186	186	183

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	15.63	21.74	57.69	75.00	65.22	26.92	9.38	13.04	26	32	23
1	13.64	4.76	0.00	72.73	71.43	91.30	13.64	23.81	8.70	22	21	23
2	27.78	28.00	38.10	66.67	64.00	57.14	5.56	8.00	4.76	18	25	21
3	40.00	55.56	41.67	52.50	44.44	50.00	7.50	0.00	8.33	40	18	24
4	28.95	45.00	55.00	52.63	47.50	40.00	18.42	7.50	5.00	38	40	20
5	44.44	58.82	66.67	38.89	20.59	17.95	16.67	20.59	15.38	18	34	39
6	58.33	56.25	48.48	33.33	31.25	42.42	8.33	12.50	9.09	24	16	33
Todos los Grados	32.80	37.63	41.53	53.23	50.54	48.63	13.98	11.83	9.84	186	186	183

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	3.85	6.25	4.35	76.92	75.00	78.26	19.23	18.75	17.39	26	32	23
1	9.09	0.00	17.39	31.82	38.10	52.17	59.09	61.90	30.43	22	21	23
2	22.22	4.00	0.00	55.56	68.00	76.19	22.22	28.00	23.81	18	25	21
3	7.50	0.00	0.00	45.00	77.78	20.83	47.50	22.22	79.17	40	18	24
4	5.26	15.00	5.00	47.37	47.50	80.00	47.37	37.50	15.00	38	40	20
5	11.11	11.76	5.13	50.00	41.18	51.28	38.89	47.06	43.59	18	34	39
6	16.67	25.00	12.12	12.50	31.25	36.36	70.83	43.75	51.52	24	16	33
Todos los Grados	9.68	9.14	6.56	45.70	54.30	54.10	44.62	36.56	39.34	186	186	183

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	19.23	21.88	43.48	34.62	46.88	47.83	46.15	31.25	8.70	26	32	23
1	0.00	4.76	8.70	45.45	76.19	82.61	54.55	19.05	8.70	22	21	23
2	5.56	4.00	9.52	66.67	64.00	71.43	27.78	32.00	19.05	18	25	21
3	7.50	11.11	4.17	70.00	83.33	50.00	22.50	5.56	45.83	40	18	24
4	0.00	5.00	20.00	73.68	72.50	65.00	26.32	22.50	15.00	38	40	20
5	11.11	8.82	12.82	50.00	67.65	58.97	38.89	23.53	28.21	18	34	39
6	12.50	12.50	18.18	75.00	68.75	63.64	12.50	18.75	18.18	24	16	33
Todos los Grados	7.53	9.68	16.39	61.29	67.20	62.30	31.18	23.12	21.31	186	186	183

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Lenguaje General para estudiantes de todos los grados, el número de estudiantes que obtuvieron un 4 disminuyó un 1.93% y el número de estudiantes que obtuvieron un 1 aumentó un 1.93%
2. En el dominio de lectura, el porcentaje de estudiantes que están "bien desarrollados" en todos los grados disminuyó un 2.58%. Este es otro año consecutivo con una disminución en el porcentaje general de estudiantes con calificaciones "bien desarrolladas".
3. Hubo un aumento del 6.71% de estudiantes en todos los grados que están "bien desarrollados" en el dominio de escritura y una disminución del 1.81% de estudiantes que están "principiantes" en el dominio de escritura, una disminución en la escritura "principiante" para el segundo año escolar consecutivo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Tablero Escolar de California Población Estudiantil

El Panel Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población Estudiantil			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
523	81.8	37.7	0.6

Número Total de Estudiantes Inscritos en la Escuela Comunitaria Canyon Springs.

Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2022-23 Inscripción para todos los estudiantes/grupos estudiantiles		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	197	37.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.6
Sin Hogar	7	1.3
En Desventaja Socioeconómica	428	81.8
Estudiantes con Discapacidades	90	17.2

Inscripción por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	20	3.8
Indio Americano	1	0.2
Asiático	3	0.6
Filipino	15	2.9
Hispano	444	84.9
Dos o Más Razas	9	1.7
Blanco	30	5.7

Conclusiones basadas en estos datos:

- 81.8% de los estudiantes de Canyon Springs están en Desventaja Socioeconómica.

2. 37.7% de los estudiantes son Aprendices de inglés que asisten a Canyon Springs.
3. Canyon Springs tiene una población de Estudiantes de Crianza Temporal del 0.6%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rendimiento General del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos Otoño 2023

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
Artes Lingüísticas en Inglés Naranja	Ausentismo Crónico Rojo	Índice de Suspensión Rojo
Matemáticas Naranja		
Progreso de los Aprendices de Inglés Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión en Canyon Springs se indica como "Roja" en el Tablero de California. Para abordar este problema se ha hecho énfasis en Capturing Kids Hearts (Capturar el Corazón de los) y correcciones alternativas al comportamiento además de la suspensión.
2. En Canyon Springs, el progreso de los Aprendices de Inglés se indica como "rojo" en el Tablero de California. Para abordar este problema, ha habido un horario maestro más enfocado para proteger la instrucción ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) designada.

3. El ausentismo crónico se indica como "rojo" en el Tablero de California. Para abordar este problema, se llevaron a cabo conferencias de asistencia con regularidad y se hizo énfasis en las estrategias de participación estudiantil de Nivel 1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar Para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
Todos los Estudiantes Orange 51.1 puntos debajo de la norma Disminuyó -13 puntos 303 Estudiantes	Aprendices de Inglés Rojo 76.5 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -19.7 puntos 137 Students	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante
Sin Hogar Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	En Desventaja Socioeconomica Naranja 58.9 puntos debajo de la norma Disminuyó -13.4 puntos 260 Estudiantes	Estudiantes con Discapacidades Rojo 107.1 puntos debajo de la norma Disminuyó -9.2 puntos 63 Estudiantes

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
66.9 puntos debajo de la norma	Menos de 11 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes	17.5 puntos debajo de la norma
Disminuyó Significativamente -27.1 puntos	1 Estudiante	0 Estudiantes	11 Estudiantes
12 Estudiantes			
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja	Menos de 11 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento	0.1 puntos debajo de la norma
57.4 puntos debajo de la norma	4 Estudiantes	0 Students	Aumento Significativamente +21.2 points
Disminuyó -14.9 Puntos			17 Estudiantes
258 Estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes Lingüísticas de Inglés.

Comparación de Datos Para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solamente Inglés
104.1 puntos debajo de la norma	10.6 puntos más de la norma	34 puntos debajo de la norma
Disminuyó Significativamente -20.7 puntos	Disminuyó -8.9 puntos	Disminuyó Significativamente -17.7 puntos
104 Estudiantes	33 Estudiantes	151 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes en ELA se están desempeñando a 51.1 puntos por debajo de la norma.
2. Los Aprendices de Inglés actuales obtuvieron un promedio de 104.1 puntos por debajo de la norma, una disminución de 20.7 puntos, mientras que los Aprendices de Inglés Reclasificados obtuvieron 10.6 puntos más de la norma, una disminución de 8.9 puntos. Los aprendices de Inglés Reclasificados son el único subgrupo que se considera con una puntuación "Más de la norma".
3. Los estudiantes Afroamericanos obtuvieron 66.9 puntos por debajo de la norma, una disminución de 27.1 puntos. Los estudiantes Hispánicos obtuvieron una puntuación de 54.7 puntos por debajo de la norma, una disminución de 14.9 puntos. Los estudiantes Blancos obtuvieron 0.1 puntos por debajo de la norma, un aumento de 21.2 puntos. Los estudiantes marcados como Blancos por origen étnico/raza fueron el único subgrupo destacado que demostró un aumento en los puntos promedio por debajo o por encima de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Otoño 2023		
Todos los Estudiantes Naranja 71.5 puntos debajo de la norma Disminuyó -5.1 puntos 304 Estudiantes	Aprendices de Inglés Naranja 94.4 puntos debajo de la norma Disminuyó -12.2 puntos 138 Estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Naranja 79.1 puntos debajo de la norma Mantenido -2.1 puntos 261 Estudiantes	Estudiantes con Discapacidades Rojo 144.6 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -17.4 puntos 64 Estudiantes

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
88.2 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -18.4 puntos 12 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 0 Estudiantes	18.4 puntos debajo de la norma 11 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 76.7 puntos debajo de la norma Mantenido -2.6 puntos 259 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	 Sin color de Rendimiento 0 Estudiantes	23.9 puntos debajo de la norma Disminuyó -7.3 puntos 17 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
113.6 puntos debajo de la norma Disminuyó -7.5 puntos 105 Estudiantes	33.3 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -19.7 puntos 33 Estudiantes	57.5 puntos debajo de la norma Disminuyó -9.4 puntos 151 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos :

1. Todos los estudiantes obtienen una puntuación y un promedio de 71.5 puntos por debajo del estándar en competencia general en matemáticas en el Tablero de California, una disminución de 5.1 puntos.
2. Los Aprendices de Inglés actuales obtuvieron un promedio de 113.6 puntos por debajo del estándar, una disminución de 7.5 puntos, mientras que los estudiantes de inglés reclasificados obtuvieron 33.3 puntos por debajo del estándar en el Tablero de California, una disminución de 19.7 puntos.
3. Todos los subgrupos destacados disminuyeron sus puntos promedio por debajo del estándar o se "mantuvieron" estadísticamente. No hubo un subgrupo destacado que demostrara un aumento por encima del nivel de grado en matemáticas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

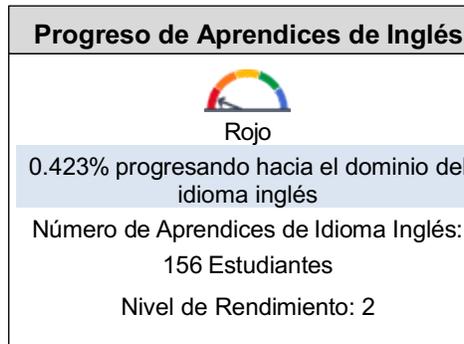
Desempeño Académico Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de Aprendices actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño 2023

Disminuyó un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
34	54	9	57

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 54 % de los Aprendices de Inglés mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H. El 9% de los Aprendices de Inglés mantuvieron un nivel ELPI 4. El 57% de los Aprendices de Inglés progresaron al menos un nivel de ELPI.
2. El 42.3 % de los Aprendices de Inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, una disminución del 12.8 % entre 2021-2022 y 2022-2023.
3. El 34% de los Aprendices de inglés disminuyeron en un nivel ELPI.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde Kindergarten hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
Todos los Estudiantes Rojo 22.1% Crónicamente Ausentes Aumentó 1.3 556 Estudiantes	Aprendices de Inglés Naranja 17.1% Crónicamente Ausentes Aumentó 1.1 205 Estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Rojo 22.8% Crónicamente Ausentes Aumentó 0.8 460 Estudiantes	Estudiantes con Discapacidades Rojo 32.5% Crónicamente Ausentes Aumentó 5.7 114 Estudiantes

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
53.8% Crónicamente Ausente Aumentó 6.8 26 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	13.3% Crónicamente Ausentes Disminuyó -2.1 15 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 20.6% Crónicamente Ausente Aumentó 1.1 465 Estudiantes	27.3% Crónicamente Ausente 0 11 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Amarillo 18.8% Crónicamente Ausente Disminuyó -1.3 32 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Al observar a todos los estudiantes de Canyon Springs, la tasa de Ausentismo Crónico se indica como "Rojo" en el Tablero de California con 22.1 %, un aumento del 1.3 % de 2021-2022 a 2022-2023.
- Los Aprendices de Inglés en Canyon Springs tienen una tasa de Ausentismo Crónico del 17.1%. Eso es un 5% menos que la tasa general de Ausentismo Crónico de la escuela.
- Todos los subgrupos destacados, como los Aprendices de Inglés, En Desventaja Socioeconómica, incluidos los estudiantes que se identifican por origen Étnico/Raza, como Afroamericanos, Hispanos y Dos o Más Razas, mostraron un aumento en su tasa de Ausentismo Crónico. Los otros grupos de estudiantes que tuvieron una disminución en la tasa de Ausentismo Crónico fueron los estudiantes que se identificaron como grupos Étnicos/Raciales, Filipinos y Blancos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Índice de Suspensión

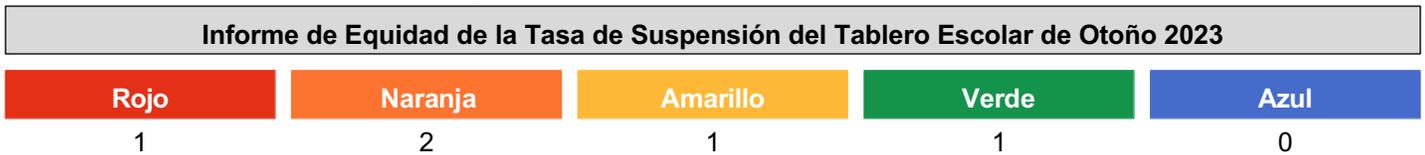
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Rojo</p> <p>3.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó Significativamente 2.4 577 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>2.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.9 214 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>3.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó Significativamente 3.1 476 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Verde</p> <p>1.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.3 117 Estudiantes</p>

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
<p>11.5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 11.5 26 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes</p>	<p>6.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 6.7 15 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 <p>Naranja</p> <p>2.7% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó Significativamente 2.1 479 Estudiantes</p>	<p>0% suspendido al menos un día</p> <p>13 Estudiantes</p>	 <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	 <p>Amarillo</p> <p>2.9% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0.2 34 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 3.1% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día durante el año escolar 2022-2023. Eso es un aumento del 2.4% entre 2021 y 2022.
- El 11.5 % de los estudiantes afroamericanos de Canyon Springs fueron suspendidos al menos un día durante el año escolar 2022-2023.
- El 1.7% de los Estudiantes con Discapacidad fueron suspendidos al menos un día durante el año escolar 2022-2023. Esta fue una disminución del 2.3% entre 2021 y 2022.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación y Compromiso Estudiantil

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que se encuentren en buen estado.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Meta 1: Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Escasos Recursos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que están en buen estado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés, el porcentaje de estudiantes en "norma excedida" y "norma cumplida", como se indica en el CAASPP 2022-2023 es del 30.97%. Esta es una disminución del 2.23 % entre 2021 y 2022. Sin embargo, el 22.26 % de los estudiantes "casi alcanzaron" el rendimiento general. Esta disminución se nota significativamente en todos los grados 3° a 6°. El número de estudiantes en "norma superada" disminuyó del 13.70% en 2021-2022 al 13.23% en 2022-2023. Además, el número de estudiantes en "norma cumplida" disminuyó del 19.52% en 2021-2022 al 17.74% en 2022-2023. Para abordar la disminución observada en el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, se planificó e implementó un sistema de apoyo de varios niveles en toda la escuela con los dos maestros de apoyo al aprendizaje de la escuela facilitando grupos de intervención en cada nivel de grado.

En Lectura, el 11.6% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "arriba" de la norma, y el 50.65% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca de la norma", una disminución del 14.76% en "al nivel o cerca de la norma" para lectura de 2021-2022 a 2022-2023. En Escritura, el 8.06% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "arriba" de la norma, una disminución del 2.9% de 2021-2022 a 2022-2023, y el 46.77% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca" de la norma, una disminución del 1.22% de 2021-2022 a 2022-2023. En Audición, el 11.94% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "arriba" de la norma, un aumento del 1.63% de 2021-2022 a 2022-2023, y el 66.45% obtuvo una puntuación "al nivel o cerca de la norma", una disminución del 7.52% de 2021-2022 a 2022-2023. En Investigación/Indagación, el 11.63% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima de la norma", una disminución del 0.72% de 2021-2022 a 2022-2023, con un 61.29 % de los estudiantes con una puntuación "al nivel o cerca de la norma", una disminución del 6.18 % de 2021-2022 a 2022-2023.

Al observar el rendimiento general en matemáticas de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes que "superaron" o "cumplieron" la norma es del 23.17 %, una disminución del 1.83 % de 2021-2022 a 2022-2023. El porcentaje de estudiantes en general que "alcanzan o casi alcanzan" la norma es del 26.67%, una disminución del 3.81%. Los niveles de grado que disminuyeron en su rendimiento general en matemáticas de 2021-2022 a 2022-2023 fueron los grados 3.º, 5.º y 6.º, siendo el 4.º grado el único nivel de grado evaluado que demostró un aumento en el dominio de las Matemáticas. Para abordar la disminución observada en el rendimiento en Matemáticas, se contrató a un maestro de Matemáticas en Asignación Especial para ayudar a los estudiantes de Nivel 3 que necesitaban volver a aprender habilidades matemáticas por debajo de su nivel de grado actual, con un enfoque en luego aplicar las habilidades adquiridas a las normas de su nivel de grado.

En la categoría de Conceptos/Procedimientos, el 10.16% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" de la norma, y el 41.27% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "al nivel o cerca de la norma", una disminución del 2.57%. En Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de datos, el 7.30 % de los estudiantes obtuvo una puntuación "por encima" del estándar, mientras que el 41.90 % de los estudiantes obtuvo una puntuación "al nivel o cerca de la norma", una disminución del 7.07 % de 2021-2022 a 2022-2023. En Comunicación de razonamiento, el 9.84% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "por encima" de la norma, y el 52.70% de los estudiantes obtuvieron una puntuación "al nivel o cerca de la norma", una disminución del 4.83% de 2021-2022 a 2022-2023.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Artes Lingüísticas en Inglés)	En 2022-2023, el 30.97 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado dominaron las Artes Lingüísticas en Inglés según los datos de CAASPP.	En 2023-2024, el dominio de los estudiantes aumentará en un 10%.
Matemáticas	En 2022-2023, el 23.17 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado dominaron las Matemáticas según los datos de CAASPP.	En 2023-2024, el dominio de los estudiantes aumentará en un 10%.
Ausentismo Crónico	En 2022-2023, el 22.1 % de los estudiantes de los grados KT a 6.º fueron considerados Federalmente Ausentes Crónicos.	En 2023-2024, el ausentismo crónico estudiantil disminuirá en un 10%.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
1.1	La Escuela Comunitaria Canyon Springs reclutará y retendrá personal altamente calificado para brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes para que dominen las normas de su grado.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por El Distrito No Específico Reclutamiento/Financiado por el Distrito
1.2	La Escuela Comunitaria Canyon Springs proporcionará libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en todas las materias básicas para todos los estudiantes para apoyar el programa de instrucción de los estudiantes.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por El Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Libros de Texto/ Financiado por El Distrito 21709.31 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y Suministros para el Aula 750.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Libros Nuevos para la Biblioteca
1.3	La Escuela Comunitaria Canyon Springs implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en instalaciones seguras.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico Suministros de Conserjería 15483.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Conserjería

1.4	La Escuela Comunitaria Canyon Springs mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Especifico Supervisor de Mediodía / Seguridad 6480.00 LCFF-Base
			2000-2999 Salarios del Personal Clasificado Supervisión Adicional de Mediodía / Seguridad 554.04 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Supervisión adicional de mediodía / Seguridad
1.5	La Escuela Comunitaria Canyon Springs llevará a cabo simulacros de seguridad anuales para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Especifico Oficina de Salud y Suministros de Seguridad 260.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Oficina de Salud y Suministros de Seguridad

1.6	La Escuela Comunitaria Canyon Springs involucrará de manera proactiva a familias de bajos ingresos, personas sin hogar, Aprendices de Inglés y Jóvenes de crianza Temporal al monitorear regularmente la asistencia y brindarles recursos a las familias, como un sistema de comunicación en línea, que elimina barreras y permite a los padres comunicarse e interactuar con la escuela y el personal.	Aprendices de inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	20398.00 LCFF- Suplementario/Concentración 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Asistente Bilingüe de Oficina 4.32hrs./Apoyo Comunicación/Monitoreo de Asistencia 200.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Gastos de Envío 800.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Apoyo Adicional de Oficina 7685.97 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo Asistente Bilingüe de Oficina 4/32 hrs. 500.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Oficina 68.40 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Apoyo Adicional de Oficina
1.7	El Tablero de CA de 2023 refleja un indicador rojo en el ausentismo crónico en la Escuela Comunitaria Canyon Springs. La escuela muestra que los estudiantes que están en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades y los Hispanos están en el nivel de desempeño rojo.	Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	0 Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Clasificado Oficina Distrital/Director
	Se asignará tiempo adicional de Trabajadora Social en el plantel escolar para apoyar y colaborar con las familias eliminando barreras que puedan estar interfiriendo con la llegada diaria y puntual de los estudiantes a la escuela.		
1.8	La Escuela Comunitaria Canyon Springs proporcionará transporte hacia y desde la escuela para poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela con el fin de eliminar barreras para acceder a su programa educativo.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Transportación
1.19			

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

La implementación general de la meta de asistencia se implementó con éxito durante el año escolar 2023-2024, según lo medido por A2A, que muestra una disminución general en el Ausentismo Crónico.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con las metas articuladas en la Meta 1 del SPSA.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Habrà un enfoque en toda la escuela en la instrucción de Nivel 1 para mejorar los resultados de los estudiantes. Los maestros están analizando los datos de rendimiento actuales de i-Ready para informar e impulsar la instrucción a nivel de grado. El enfoque en el rendimiento actual y la instrucción de Nivel 1 da como resultado metas marcadas como un crecimiento del 10 % en ELA y competencia en matemáticas según lo medido por los datos de CAASPP, en lugar del 5 % como fue en 2022-2023.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desempeño Estudiantil

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Meta 2: Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés, el porcentaje de estudiantes en "norma excedida" y "norma cumplida", como se indica en el CAASPP 2022-2023 es del 30.97%. Esta es una disminución del 2.23 % entre 2021 y 2022. Sin embargo, el 22.26 % de los estudiantes "casi alcanzaron" el rendimiento general. Esta disminución se nota significativamente en todos los grados 3° a 6°. El número de estudiantes en "norma superada" disminuyó del 13.70% en 2021-2022 al 13.23% en 2022-2023. Además, el número de estudiantes en "alcanzo la norma" disminuyó del 19.52% en 2021-2022 al 17.74% en 2022-2023. Para abordar la disminución observada en el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, se planificó e implementó un sistema de apoyo de varios niveles en toda la escuela con los dos maestros de apoyo al aprendizaje de la escuela facilitando grupos de intervención en cada nivel de grado.

Al observar el rendimiento general en matemáticas de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes que "superaron" o "alcanzaron" la norma es del 23.17 %, una disminución del 1.83 % de 2021-2022 a 2022-2023. El porcentaje de estudiantes en general que "alcanzan o casi alcanzan" la norma es del 26.67%, una disminución del 3.81%. Los niveles de grado que disminuyeron en su rendimiento general en matemáticas de 2021-2022 a 2022-2023 fueron los grados 3.º, 5.º y 6.º, siendo el 4.º grado el único nivel de grado evaluado que demostró un aumento en el dominio de las matemáticas. Para abordar la disminución observada en el rendimiento en Matemáticas, se contrató a un maestro de Matemáticas en Asignación Especial para ayudar a los estudiantes de Nivel 3 que necesitaban volver a enseñar habilidades matemáticas por debajo de su nivel de grado actual, con un enfoque en luego aplicar las habilidades adquiridas a los estándares de su nivel de grado.

La población estudiantil de Canyon Springs está compuesta por un 37.7% de estudiantes de inglés identificados. Del 37.7% de los Aprendices de Inglés dentro de la población estudiantil de Canyon Springs, el 57% de los Aprendices de Inglés están progresando en al menos un nivel ELPI. Para apoyar un mayor progreso de los Aprendices de Inglés, los niveles de grado facilitaron rotaciones diarias de ELD designadas con un enfoque en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral con un enfoque en la preparación para ELPAC junto con la aplicación a los estándares de nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Artes Lingüísticas en Inglés)	En 2022-2023, el 30.97 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado dominaron las Artes del Lenguaje según los datos de CAASPP.	En 2023-2024, el dominio de los estudiantes aumentará en un 10%.
Matemáticas	En 2022-2023, el 23.17 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado dominaron las Matemáticas según los datos de CAASPP.	En 2023-2024, el dominio de los estudiantes aumentará en un 10%.
ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	En 2022-2023, el 57 % de los Aprendices de Inglés progresaron al menos un nivel de ELPI.	En 2023-2024, el porcentaje de Aprendices de Inglés que progresan en al menos un nivel ELPI aumentará en un 10%.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad#	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
2.1	Para los Aprendices de Inglés, de bajos ingresos y Jóvenes de Crianza que no han demostrado competencia en Artes del Lingüísticas en Inglés y matemáticas y/o necesitan una mayor conexión y participación, Canyon Springs brindará desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como también abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por El Distrito No Específico Desarrollo Profesional 2880.00 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Desarrollo Profesional – Maestros/Liderazgo 478.00 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo Desarrollo Profesional – Maestros/Liderazgo
2.2	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, Canyon Springs proporcionará materiales complementarios basados en los estándares del estado de California para Apremdoces de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	2123.26 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Suministros Suplementarios 450.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Educación Física 19483.38 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Suministros Suplementarios

2.3	Para abordar las necesidades de aprendizaje de los Aprendices de Inglés, los Jóvenes Bajo Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos de acuerdo a como lo demuestran los datos de rendimiento estatales y locales, los administradores escolares proporcionarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes al monitorear los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares de cada nivel de grado escolar.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	2000.00 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Colaboración a Nivel de Grado Responsabilidades Adicionales 20000.00
-----	---	---	---

			Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Horas extras de Liderazgo / Sustitutos para colaboración 4780.00 Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo Horas extras de Liderazgo / Sustitutos para colaboración 500.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Apoyo de Asistentes de Instrucción 42.75 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Apoyo de Asistentes de Instrucción 688.32 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo Colaboración a Nivel de Grado Beneficios por Responsabilidades Adicionales
--	--	--	--

2.4	Para abordar a los estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, Canyon Springs brindará desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés., Jóvenes de Crianza y estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Maestros/Estudiantes
-----	---	---	--

2.5	Canyon Springs proporcionará minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Especifico Instrucción Para el Desarrollo del Idioma Inglés
-----	--	---	--

2.6	Canyon Springs proporcionará maestros sustitutos para apoyar a los maestros de aula en la administración de la Evaluación Sumativa del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito No Específico ELPAC
2.7	Canyon Springs proporcionará personal y capacitación para dicho personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para los estudiantes que aprenden inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por El Distrito No Específico ELPAC
2.8	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico Apoyo de Aprendizaje 500.00 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado

			Apoyo Adicional de Aprendizaje 119.50 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Apoyo Adicional de Aprendizaje
2.9	Canyon Springs continuará la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la Escuela Secundaria y ayudarlos a preparar a los estudiantes con su programa educativo.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico Matriculación
2.10	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes de alfabetización para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza que pueden tener acceso limitado a materiales de alfabetización en casa.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico Técnicos de Recursos Bibliotecarios
2.11	Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, Canyon Springs proporcionará Maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) que proporcionarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	960.00 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Servicio Adicional de Capacitación Colaborativa

2.12	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.	Bajos Ingresos	65000.00 Prop 28 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Maestro de Música 232.00 Prop 28 4000-4999: Libros y Suministros Suministros y Materiales de Música 25535.00 Prop 28 3000-3999: Beneficios de Empleo Maestro de Música
2.13	Canyon Springs proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario No Especifico Dispositivos de Tecnología
2.14	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, Canyon Springs proporcionará y capacitará a Asistentes de Laboratorio de Computación en todos los sitios para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario No Especifico Asistentes de Tecnología
2.15	Proporcionar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales en un entorno preescolar con compañeros de desarrollo típico.	Estudiantes con Discapacidades	0 Financiado por el Distrito No Especifico Educación Especial/ Integración
2.16	Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyos de intervención adicionales de Niveles II y III a los estudiantes identificados para apoyar el rendimiento académico. Además, Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje ayudará a los maestros con programas de instrucción y apoyo de intervención según sea necesario para apoyar aún más el rendimiento académico.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Maestros de Apoyo al Aprendizaje

2.17	El Tablero de CA de 2023 reflejó un indicador rojo en el Indicador de rendimiento del idioma inglés en la Escuela Comunitaria Canyon Springs. Maestros y Maestros de Apoyo al Aprendizaje participarán en desarrollo profesional que ayude a los maestros a desarrollar una comprensión más sólida del desarrollo del idioma inglés designado e integrado, así como también apoyará a los maestros con la implementación de Orton Gillingham para ayudar a los estudiantes con la conciencia fonológica y el aprendizaje de las reglas del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito No Especifico Intervención para apoyar la pérdida de aprendizaje.
------	---	---------------------------	---

Revisión Anual

Revisión del SPSA del año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

ANÁLISIS

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

En la meta 2, se implementó y aumentó efectivamente la consejería escolar para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Hay un mayor número de maestros capacitados, ahora en un 99%, en Orton-Gillingham, que apoyan directamente las necesidades fundamentales de habilidades de lectura de todos los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan intervención en lectura.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hay un mayor número de maestros capacitados, ahora en un 99%, en Orton-Gillingham, que apoyan directamente las necesidades fundamentales de habilidades de lectura de todos los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan intervención en lectura. En el año escolar 2023-2024, hubo recursos específicos para apoyar el crecimiento de los estudiantes del idioma inglés, como se ve en la tutoría ELPAC después de la escuela para los grados 4° a 6°.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el año escolar 2024-2025, el enfoque de instrucción incluirá el aumento del tiempo protegido para la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2, incluida la protección continua para Desarrollo del Idioma Inglés designado.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 3

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Compromiso y Participación Estudiantil

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Meta 3: Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

A través de ParentSquare, se contacta al 99% de nuestras familias a través de mensajes de correo electrónico y llamadas telefónicas. Se envían mensajes a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes de reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes semanales a sus familias para involucrar a los padres. Este año continuaremos recopilando datos de referencia y comentarios de los padres para que podamos continuar mejorando nuestra participación de los padres. Nuestros datos de referencia muestran que la asistencia promedio al Café con el Director es de 6 padres. En las reuniones de ELAC, el número promedio de padres que asisten a las reuniones de ELAC ha disminuido de 10 a aproximadamente 4. En nuestras conferencias de establecimiento de metas, el 93% de las familias participaron en la conferencia de sus hijos. Sólo el 6% de nuestras familias no asistieron a las conferencias. Esto se basa en nuestra matrícula estudiantil de 523 estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Datos de ParentSquare	En 2023-2024, Canyon Springs pudo comunicarse con el 99% de los padres a través de ParentSquare.	En 2024-2025, la oficina de Canyon Springs trabajará para mantener registros precisos para poder llegar al 100% de las familias a través de ParentSquare.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos

3.1	Canyon Springs aumentará la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, sociales/emocionales y/o básicas, lo que elimina aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa educativo.	Aprendices de Inglés (EL), Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario No Específico Apoyo del Personal de Oficina
3.2	Canyon Springs proporcionará servicios de traducción a las familias de estudiantes que son Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias de información sobre el programa educativo de su hijo.	Aprendices de Inglés (EL)	0 LCFF- Suplementario No Específico Servicios de Traducción 1500.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Servicios Adicionales de Traducción 128.25 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios por Servicios Adicionales de Traducción

3.3	El personal continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la Administración en los planes de las escuelas y del Distrito (es decir, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico Grupos de Asesoría de Padres 500.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Cuidado de niños para reuniones de ELAC/SSC
3.4	Para apoyar a los padres de Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia, Canyon Springs y la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proveerán talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado. Los fondos se contabilizan en la Meta 2, Acción 4.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito No Específico Educación de Padres
3.5	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, Canyon Springs continuará brindando una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El Distrito continuará asociándose con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza	0 Financiado por el Distrito No Específico Colaborativa de Bienestar
3.8			

Revisión Anual

Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2022-2023, hubo una implementación efectiva de servicios de traducción para conferencias de padres, comunicación familiar y eventos familiares.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con las metas articuladas en la Meta 1 del SPSA.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Durante la escuela 2024-2025, en un esfuerzo por aumentar la participación y apoyar a las familias, las reuniones de ELAC se llevarán a cabo después de la escuela y/o por las noches con cuidado infantil.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 4

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ayoyando al Niño en su Totalidad

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Meta 4: Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Para el año escolar 2023-2024, la Escuela Comunitaria Canyon Springs mantuvo un aumento en las remisiones para servicios de consejería y remisiones a nuestra trabajadora social escolar del distrito. Continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids Hearts, que trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela, específicamente a través de los temas mensuales de CKH. Continuaremos recopilando datos de referencia para analizar y apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Para el año escolar 2022-2023, Canyon Springs tuvo 8 estudiantes con consejería DIS, 15 estudiantes atendieron al consejero escolar y actualmente había 20 estudiantes participando en grupos con la consejera escolar. Para el año escolar 2024-2025, el objetivo es que la consejera escolar de Canyon Springs continúe brindando asesoramiento individual a los estudiantes, así como asesoramiento grupal y presentaciones en el aula centradas en las necesidades socioemocionales. La consejera escolar actualmente atiende a los estudiantes según sea necesario, identificados por los maestros, las familias y la administración a través del proceso de remisión.

Además, durante el año escolar 2023-2024, Canyon Springs comenzó la implementación del plan de estudios Second Step (Segundo Paso) SEL por parte de todos los maestros de KT a 6°. El objetivo es ver una disminución en las referencias de asesoramiento y conducta debido al aumento de las habilidades sociales y de afrontamiento que se enseñan directamente.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Ausentismo Crónico.	En 2022-2023, el 22.1 % de los estudiantes de los grados TK a 6° fueron considerados Federalmente Ausentes Crónicos.	En 2023-2024, el ausentismo crónico estudiantil disminuirá en un 10%.
Reducir Suspensiones	En 2022-2023, Canyon Springs tuvo 18 suspensiones.	En 2023-2024, Canyon Springs tendrá 0 suspensiones.

Participación de los Padres	En 2023-2024, Canyon Springs tuvo aproximadamente 15 padres voluntarios activos de la PTA de 523 estudiantes. En las reuniones de ELAC, para el año escolar 2023-2024, el número promedio de padres que asistieron fue de 4 padres.	En 2024-2025, la participación de los padres voluntarios de la PTA aumentará en 10 padres voluntarios. En 2024-2025, la participación de los padres en las reuniones de ELAC aumentará en 10 padres.
-----------------------------	---	--

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
4.1	La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles de Canyon Springs, el Distrito y California Healthy Kids (Niños Saludables).	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico Relaciones Positivas / Seguridad
4.2	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, Canyon Springs brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico Servicios de Consejería
4.3	Para eliminar las barreras para que los estudiantes accedan a su programa académico, Canyon Springs brindará servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por El Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios de Consejería
4.4	"El Tablero de CA de 2023 muestra un nivel de desempeño rojo en el clima escolar, tasa de suspensión, para la Escuela Comunitaria Canyon Springs. Los informes CAASPP 2023 indicaron un bajo rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas en la escuela comunitaria Canyon Springs. Para ayudar aún más a eliminar las barreras para que los estudiantes accedan a su programa académico, Canyon Springs y el Distrito brindarán servicios de asesoramiento adicionales para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela".	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico Servicios de Consejería
4.5	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la supervisora de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para acceder a su programa de instrucción.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico Apoyo Conductual

4.6	Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, Canyon Springs proporcionará trabajadores sociales y personal de apoyo para brindar servicios integrales.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico Trabajadores Sociales y Suministros 91143.11 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Trabajadora Social 42180.51 Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo Trabajadora Social
4.7	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el plantel escolar, Canyon Springs proporcionará programas académicos y de comportamiento positivos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico Trabajadora Social/ PlayWorks 2400.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Supervisor del Mediodía Capacitación para PlayWorks 205.20 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo Supervisor del Mediodía Capacitación para PlayWorks
4.8	Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, Canyon Springs promoverá un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo juvenil y el rendimiento académico.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico Apoyo Conductual
4.9	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el supervisor de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requirieron intervención conductual según su IEP.	Estudiantes con Discapacidades	0 Financiado por el Distrito No Específico Apoyo Conductual

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de mayores servicios de asesoramiento en las escuelas apoyó eficazmente las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con las metas articuladas en la Meta 1 del SPSA.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para apoyar el comportamiento de los estudiantes y construir relaciones positivas durante el tiempo no estructurado, PlayWorks se utilizará en toda la escuela como un programa de comportamiento eficaz.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es requerido para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela a Través de la Solicitud Consolidada	\$0
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Alcanzar las Metas del SPSA	\$358,718.00
Total de Fondos federales Proporcionados a la Escuela por la LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no opera un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$177,587.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$177,587.00

Enumere los programa estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la table según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por el Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario	\$21,049.00
LCFF- Suplementario/Concentración	\$20,398.00
LCFF-Base	\$48,917.00
Prop 28	\$90,767.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$181,131.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$358,718.00

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos Presupuestados para la Escuela por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	48,917.00	0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	41,447.00	21,049.00
Título I	177,587.00	0.00
PTA	0	0.00
Prop 28	90,767.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por el Distrito	0.00
LCFF- Suplementario	21,049.00
LCFF- Suplementario/Concentración	20,398.00
LCFF-Base	48,917.00
Prop 28	90,767.00
Título I	177,587.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	182,483.11
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	32,578.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	82,465.94
4000-4999: Libros y Suministros	61,190.95
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	0.00
No Específico	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por el Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por el Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Financiado por el Distrito	0.00
No Específico	Financiado por el Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	5,840.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario	3,900.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario	9,185.74
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario	2,123.26
No Específico	LCFF- Suplementario	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario /Concentración	20,398.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	500.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	8,280.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	784.69
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	39,352.31
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Prop 28	65,000.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Prop 28	25,535.00
4000-4999: Libros y Suministros	Prop 28	232.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	111,143.11
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	46,960.51
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	19,483.38

Gastos por Meta

Número de la Meta	Total de Gastos
Metal 1	74,888.72

Meta 2
Meta 3
Meta 4

145,772.21
2,128.25
135,928.82

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director Escolar
- 3 Maestros de Aula
- 3 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Cargo
Matt Gilpin	Director
Noemi Sosa	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Fanny Guevara	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Rebecca Huckeba	Otro Personal Escolar
Catherine Rodriguez	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Cynthia Troche	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Veronica Walker	Otro Personal Escolar
Jesseca Tobin	Maestra de Aula
Jan LaJoice	Maestra de Aula
Lynette Vermeulen	Otro Personal Escolar
Beth Garcia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Crisinda Ismail	Maestra de Aula

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor



Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 5/20/2024.

Atestiguan:



Director, Matt Gilpin en 5/20/2024



Presidente del Consejo del Plantel Escolar, Lynette Vermeulen en 5/20/2024