

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13



Fair Oaks Ranch Community

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Fair Oaks Ranch Community	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	26933 North Silverbell Ln.	Teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado, código postal	Santa Clarita, CA 91387	Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661-299-1790	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director	Marie Stump	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	mstump@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19-65045-6120513

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Fair Oaks Ranch es una escuela de descubrimiento, donde los niños se esfuerzan por alcanzar la cumbre del aprovechamiento social, emocional, y académico. Los estudiantes de Fair Oaks Ranch desarrollan un carácter sobresaliente al reconocer diversidad, ganando un entendimiento del valor de la educación por medio de instrucción y evaluaciones basadas en standards, y comparten la responsabilidad de su aprendizaje. Los padres de Fair Oaks Ranch son participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y proveen la fundación necesaria que permite que los niños alcancen su mayor potencial. Los maestros de Fair Oaks Ranch celebran la diversidad de la comunidad escolar. Ellos alcanzan el estilo único de aprendizaje del niño proveyendo instrucción diferenciada, que consiste en supervisar el aprendizaje de los estudiantes inspirándoles a alcanzar lo mejor de ellos. Por medio de una sociedad cohesiva entre los padres y la escuela se crea una alianza dedicada a proveer un ambiente académico para que los estudiantes alcancen el curriculum. La culminación de estos esfuerzos hace que los Fair Oaks Falcons sean aprendices entusiastas y ciudadanos productivos "Elevándose Arriba del Resto."

Misión:

Todos los estudiantes en Fair Oaks Ranch son proveídos con un currículo retante con standards bien definidos en cada nivel de grado.

Un amplio rango de estrategias de enseñanza proveídas por personal altamente calificado y materiales instruccionales basados en

standards apoyan el éxito de los estudiantes. El personal participa en oportunidades de desarrollo durante los Martes de Desarrollo

Profesional. Usando múltiples medidas se supervisa el progreso y aprovechamiento del estudiante en todas las áreas del currículo.

Resultados en las evaluaciones son guías para modificaciones en la instrucción y permite a los maestros, estudiantes y padres el

analizar lo efectivo de la instrucción. Programas se desarrollan e implementan en respuesta a las necesidades académicas, físicas,

sociales y emocionales del estudiante. Los estudiantes, el personal y la comunidad ven la tecnología como una herramienta. El

personal trabaja para integrar la tecnología por medio del currículo y se usa para agrandar el aprendizaje del estudiante. Continuamos

buscando maneras para mejorar y actualizar nuestra tecnología actual. En la Escuela Fair Oaks continuamos fomentando

responsabilidad social en nuestros estudiantes. El programa El Carácter Cuenta es una parte integral de este esfuerzo. Nuestra

escuela mantiene un ambiente de aprendizaje, sano seguro y saludable. Eso se alcanza por medio de preparación para caso de

emergencias, expectativas claramente definidas, personal cariñoso, y un campus limpio y bien mantenido. Se anima a los padres y a la

comunidad a participar activamente en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Al crecer la comunidad damos la bienvenida

a nuevas familias a nuestra escuela. Tenemos orgullos de el ambiente de familia en la Escuela Fair Oaks Ranch. Fair Oaks Ranch, la octava escuela del Distrito Escolar Sulphur Springs abrió sus puertas en agosto 5, 2002.

Localizada en el

desarrollo de las Casas Pardee de Fair Oaks Ranch, la escuela fue fundada por medio de una sociedad entre la inmobiliaria y el

distrito. La Escuela Fair Oaks Ranch tiene ocho edificios permanentes con una capacidad para 750 estudiantes, actualmente con 948

estudiantes inscritos desde Kindergarten hasta sexto grado. Actualmente los estudiantes que asisten a Fair Oaks Ranch residen en

casas para una familia, condominios de lujo, y apartamentos para bajo ingreso. También estudiantes asisten con permisos de Intra e

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Inter Distrito de distritos de alrededor del valle. La escuela sigue un calendario mezclado con vacaciones durante el año. La Escuela Fair Oaks es la escuela con mas diversidad en el Distrito Escolar Sulphur Springs, con estudiantes de 14 países diferentes que representan 19 idiomas diferentes. Localizada en las montañas que observan al Valle de Santa Clarita, Fair Oaks Ranch da la impresión de una institución de alto aprendizaje. Pero al visitar el campus claramente se observa que la escuela fue construida pensando en los estudiantes de escuela elemental. El exterior de la escuela, incluyendo el techo de tile, ventanas múltiples y la mezcla de colores combina con las casas de alrededor. Seis salones de clase movibles y el edificio de cuidado de niños también tienen el mismo interior y exterior de los edificios permanentes. Para acomodar el reciente crecimiento de los estudiantes inscritos, se ha añadido a nuestro campus seis salones de clase movibles. Cada uno de los cuatro edificios permanentes tiene seis salones de clase, alrededor de una área común. A este tiempo dos de estas áreas comunes se están usando como salón de clase. Uno de los salones de clase en los edificios permanentes se ha convertido en laboratorio de ciencias. El edificio administrativo localizado al frente de la escuela se conecta con todo el campus por medio de pasillos cubiertos. El salón de multiusos provee bastante espacio para que los estudiantes coman, tengan un escenario para asambleas, y producciones escolares. También el salón de multiusos tiene un escenario en la parte de afuera, el cual es el edificio de la biblioteca en el cual hay salones de clase adicionales, salones de clase para educación especial, cuarto para conferencias, laboratorio de computadoras, y salón de trabajo para los maestros. En el patio de la escuela se encuentran dos baseball diamonds con back stops, un track de ¼ de milla, soccer field, estructuras de juego, un curso de resistencia, handball courts, basketball courts, área cubierta para comer, y una área blacktop para juego. Los estudiantes en grados K al 6 también utilizan el Falco Garden localizado afuera del MPR para experimentos de ciencias. Cada salón de clase esta equipado con tres computadoras, impresoras, DVD/VCR y televisiones. Los estudiantes en grados 2 al 6 también aprenden utilizando cámaras y proyectores. Los estudiantes en grados 3 al seis tiene acceso a alta tecnología por medio de el uso de Smart Boards. El laboratorio de computadoras cuenta con 35 computadoras, equipo de sonido avanzado y un Smart Board. El laboratorio de ciencias esta equipado con sonido, Document Camera y Smart Board. Estos salones de clase son regularmente usados para enriquecimiento después de la escuela, y noches de educación para padres. Se ha proveído acceso Wireless para 75% del campus, incluyendo el salón de multiusos. El apoyo de los padres y su participación es un orgullo del Distrito Escolar Sulphur Springs. El apoyo de los padres y su participación es distintiva en el Distrito Escolar Sulphur Springs. Demostrando su cometido la PTA de Fair Oaks Ranch ha sido instrumental al proveer fondos para materiales instruccionales y programas necesarios. También nuestra PTA patrocina Ferias de Libros para incrementar el numero de libros en nuestra biblioteca, programas de diplomas, y tienda para los estudiantes. Voluntarios son bienvenidos y están activamente envueltos en los salones de clase ayudando a maestros y estudiantes. Programas de enriquecimiento después de la escuela incluyen banda, coro, chess club, y otras oportunidades de enriquecimiento, los Martes de Desarrollo Profesional. Como una creciente Comunidad Profesional de Aprendizaje, el personal y los

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

estudiantes de Fair

Oaks participan en la celebración de éxito y aprovechamiento.

En la Escuela Fair Oaks los estudiantes, el personal y la comunidad escolar se comprometen a honrar y continuar con las tradiciones de excelencia. La importancia que se tiene en las expectativas permite que los salones de clase den el poder a los estudiantes para "Elevarse Arriba del Resto".

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona
Contacto: Marie Stump

Número de teléfono de la persona
contacto: 661-299-1790

El apoyo y participación de los padres es distintivo del Distrito Escolar Sulphur Springs. Demostrando este cometido, se proveen

muchas oportunidades para que los padres y la comunidad participen en nuestra escuela

- Voluntarios en los salones de clase
- Asistencia a Spirit Award Assemblies, y Celebración de Aprendizaje y Aprovechamiento en Accelerated Reader
- Conferencias para Padres y Maestros
- Noche de Regreso a la Escuela
- Open House/Casa Abierta
- Participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y eventos patrocinados por la PTA
- Baile Familiar
- Participación en la Junta de Consejo Escolar (SSC)
- Participación en el Comité de Consejo de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Noches de Matemáticas para la Familia
- Feria de Jóvenes Autores
- Semana de Listón Rojo
- Noches de Información para Padres
- Noche GATE
- * Director por un Día
- Petición de conferencias individuales con el director o el maestro

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	134	8.º Grado	
1.º Grado	137	Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado	138	9.º Grado	
3.º Grado	125	10.º Grado	
4.º Grado	129	11.º Grado	
5.º Grado	151	12.º Grado	
6.º Grado	141	Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	955

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.00%	Hispanos o latinos	40.40%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.00%	De las Islas del Pacífico	0.70%
Asiáticos	8.40%	De dos o más razas	11.40%
Filipinos	4.60%	De raza blanca	23.50%
Hispanos o latinos	40.40%	De escasos recursos económicos	36.80%
De las Islas del Pacífico	0.70%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	9.20%
De dos o más razas	11.40%	Estudiantes con discapacidades	8.20%

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	26.0	0	3	0	22.0	5	0	0	21.2	6	0	0
1	20.0	6	0	0	20.9	7	0	0	22.0	4	2	0
2	20.0	5	0	0	24.8	1	4	0	23.8	2	4	0
3	24.0	1	4	0	25.6	1	4	0	24.2	1	4	0
4	30.0	0	4	0	29.5	0	6	0	31.2	0	5	0
5	28.0	0	5	0	26.6	1	4	0	26.2	1	5	0
6	32.0	0	4	0	27.8	1	3	0	34.0	0	0	4
K-3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3-4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4-8	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Otro	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde estén libres de cualquier daño físico o

psicológico. El plan de seguridad escolar incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos del distrito y la comunidad para padres y maestros
- Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen en una manera que respete cultura, raza, y religión
- Promover comportamiento y carácter positivo por medio de la póliza de disciplina basada en el Programa Character Counts.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 8/14/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela Fair Oaks Ranch tiene 33 salones de clase permanentes, 3 salones portables, laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, biblioteca, y salón de multiusos. La escuela abrió sus puertas en agosto 2002. Al inspeccionar el sitio escolar se muestra que todo se encuentra limpio y bien mantenido. Las instalaciones necesitan estar identificadas por medio de reportes mensuales de limpieza y seguridad. Las necesidades son atendidas rápidamente. Las instalaciones escolares son bien mantenidas por el personal asignado una vez por semana. Los recursos son repartidos para el continuo mantenimiento de nuestros edificios y terreno. Los estudiantes ven a la escuela como su hogar fuera de casa, y así mismo lo respetan. Se anima a los estudiantes a mantener la escuela limpia participando en el programa Character Counts. En el 2011-2012 el Personal de mantenimiento fueron 1 custodian de día, y 2 custodians de noche. En el campo escolar se tuvo un horario de mantenimiento semanal. La supervisión escolar empieza a las 8:25 cada mañana. Los supervisores en el campo de juego proveen supervisión antes y durante las horas de escuela. No hay supervisión después de que los estudiantes salen de la escuela a las 3:15, y a las 2:25 los martes. Los estudiantes quienes permaneces en el campo escolar despues de la escuela se deben reportar a la ofician para esperar a que sean recogidos.

Mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

La inspección del sitio demostró que las instalaciones de la escuela se encuentran bien mantenidas y limpias. Las instalaciones necesitan ser identificadas por medio de Reportes mensuales de limpieza y seguridad. Estas necesidades se atienden rápidamente. Los patios de la escuela se encuentran bien mantenidos por nuestro equipo de mantenimiento quines les dan servicio una vez por semana. No se necesitaron reparaciones a este tiempo. Los recursos del distrito son usados para mantener las instalaciones limpias y en buen estado. Los recursos son destinados al continuo mantenimiento y seguridad de nuestros edificios y patios. Los estudiantes ven la escuela como su segundo hogar y de esa misma manera lo respetan. Se anima a los estudiantes a mantener la escuela limpia participando en el programa escolar Character Counts.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: gas/conductos, mecánico, aire acondicionado y alcantarillado	x			
Interiores: superficies interiores	x			
Limpieza: aseo general, control de plagas/insectos	x			
Sistema eléctrico	x			
Baños/bebederos: inodoros y lavabos	x			
Seguridad: contra incendios, materiales dañinos	x			
Estructuras: daño de estructuras y techos	x			
Exteriores: patios y terrenos para jugar	x			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	x			

Fecha de la inspección: 11/30/2012

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
11/12/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con acreditación completa	38	38	38	0
Sin licencia	--	--	--	257
Sin licencia	0	0	0	--
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño se Queda Atrás (No Child Left Behind, NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 40 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (Improving Teacher and Principal Quality) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.00	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.00	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	--
Psicólogo	0.40	--
Trabajador social	0.00	--
Enfermero/a	0.20	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00	--
Otro	0.00	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista mas reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California. En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian. Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar. Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science (K-5)	2007
Historia y ciencias sociales	Harcourt History-Social Science (6)	2007
Matemáticas	Pearson enVision Math	2009
Ciencias	Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6)	2008

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 9/4/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$4,610.86	\$652.30	\$3,958.57	\$68,012.26
Distrito	--	--	\$989.29	\$68,966.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	75.01 %	-1.40 %
Estado	--	--	\$5,455.00	\$68,488.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	-37.80 %	-0.70 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Los servicios se ofrecen a través de ambos fondos categóricos, distritales y basados en el sitio para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares de nivel de grado. Distrito fondos categóricos son utilizados para complementar las actividades de desarrollo profesional que apoyan a los estudiantes bajo rendimiento, todos los subgrupos de estudiantes, servicios a los estudiantes de inglés, basado en los estándares de alineación de instrucción y evaluación de los alumnos y las actividades de participación de padres. El desarrollo del personal es coordinado por la Oficina del Distrito a través de fondos centralizados ("distribución anticipada", "Kaplan" la formación, la SB 472, mensual fluidez y comprensión PD, comités curriculares, ELD-ELA Normas formación del mapa, Inglés in a Flash, NCI formación, AB 430 para los administradores, y la Conferencia de Distrito. Otros programas suplementarios se coordinan en colaboración con la escuela (martes PDT utilizado para el entrenamiento de Intervención, SBRC / IDMS formación, capacitación Diversidad, Too Good For formación Drogas, CBET / para adultos clases de ESL, Noche Familiar de Matemáticas, GATE Noche Familiar, Noches de Información para Padres).

Basados en el sitio fondos categóricos se utilizan para proporcionar instrucción suplementaria, materiales y suministros para cerrar la brecha en el rendimiento y satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,634.00	\$41,246.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,210.00	\$67,400.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,938.00	\$85,481.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$98,651.00	\$107,739.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	--	\$111,540.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	--	\$110,146.00
Sueldo de un superintendente	\$160,123.00	\$180,572.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

El programa de los exámenes estandarizados STAR (Standardized Testing and Reporting) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2º a 11º grado; Ciencias Naturales en el 5º, 8º y del 9º al 11º grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8º, 10º y 11º grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2º al 11º grado y de Ciencias Sociales en el 5º, 8º y 10º grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3º a 8º grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5º grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	66%	66%	68%	47%	52%	51%	52%	54%	56%
Matemáticas	65%	69%	67%	49%	55%	57%	48%	50%	51%
Ciencias	79%	74%	70%	49%	51%	56%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	44%	48%	49%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	52%	54%	50%	0%
Amerindios o Nativos de Alaska				
Asiáticos	91%	91%	93%	0%
Filipinos	90%	83%	0%	0%
Hispanos o latinos	57%	55%	59%	0%
De las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
De dos o más razas	81%	81%	82%	0%
De raza blanca	76%	72%	77%	0%
Hombre	63%	65%	72%	0%
Mujer	74%	69%	69%	0%
De escasos recursos económicos	54%	51%	55%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	42%	46%	40%	0%
Estudiantes con discapacidades	27%	36%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-12)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	22.90%	26.10%	30.70%
7			
9			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatual	7	8	7
Escuelas similares	4	5	4

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos en la escuela	656	855	3,859	844	4,664,264	788	13	0	4
Afroamericanos	76	763	281	818	313,201	710	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	0	--	12	839	31,606	742	--	--	--
Asiáticos	53	974	185	945	404,670	905	--	--	--
Filipinos	29	961	45	935	124,824	869	--	--	--
Hispanos o latinos	248	803	1,797	796	2,425,230	740	10	9	1
De las Islas del Pacífico	6	--	22	887	26,563	775	--	--	--
De dos o más razas	93	921	209	920	88,428	849	--	--	--
De raza blanca	151	884	1,306	886	1,221,860	853	6	1	1
De escasos recursos económicos	241	778	1,720	786	2,779,680	737	3	5	-6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	147	815	1,079	781	1,530,297	716	50	6	22
Estudiantes con discapacidades	62	659	446	690	530,935	607	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación: matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	n/a	n/a

Programa de intervención federal (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		En PI
Primer año del programa de mejoramiento		2011-12
Año en el Programa de Mejoramiento		Año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		44.4%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Desarrollo del Personal de Fair Oaks Ranch para el año escolar 2011-2012 se enfoco en necesidades y preferencias de nivel de grado. Se hizo prioridad en las necesidades de nivel de grado y los siguientes Desarrollos de Personal fueron proveídos en los Martes de Desarrollo Profesional: Equipo de Estudio Procedimientos y referencias, Diversidad, Smartboard y Teconologia de Document Camera, Accelerated Reader, Manejo de Gripe Pequeño, English in a Flash, Escritura, Estrategias de Comprensión de Lectura ELL y estándares ELD, Estrategias para Comprensión de Lectura Expositora, Planeamiento de Lecciones Diferenciadas en Comprensión de Lectura, Comparando compartiendo escritura del estudiante para ayudar practica en calificación de Escritura, Compartiendo Lecciones Diferenciadas en Matemáticas. Hay planeamiento y discusiones constantes acerca del aprendizaje del estudiante durante las Colaboraciones de Nivel de Grado en el Sitio Escolar, y Articulaciones de Cross Nivel de Grado. Todo el desarrollo del personal en el distrito se centra en lo aprobado por la Mesa Directiva SSSD Plan de Tres Años Desarrollo Profesional. El desarrollo del personal necesita estar identificado en todo el distrito y en los sitios escolares, basado en las metas SMART del Distrito y la Escuela. Las oportunidades del desarrollo del personal son revisadas y actualizadas por el Equipo de Liderazgo de la Escuela. Una mayoría se ha implementado en el entendimiento de los standards en el curriculum; información de las evaluaciones de los estudiantes; ciclo de adopción; nuevos programas; mandatos federales y estatales; y otras necesidades profesionales hacia el apoyo de todos los maestros desde los nuevos hasta los con mas experiencia. El distrito y la escuela provee oportunidades para asistir a talleres y conferencias fuera de la escuela en Escritura y PLC. El Equipo de Liderazgo trabaja en conjunto para efectivamente diseminar nuevos materiales, información, ideas y programas. Con un amplio cometido e el distrito para implementación completa de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, el personal y la administración asistieron a una Conferencia PLC antes del comienzo del año escolar y continuaran usando elementos de PLC en las reuniones del personal, incluyendo supervisión del progreso hacia una completa implementación de PLC en la Escuela Fair Oaks Ranch.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2009-10	2010-11	2011-12
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3