

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13



Golden Oak Community School

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Golden Oak Community School	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	25201 Via Princessa	Teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado, código postal	Santa Clarita, CA 91387	Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661-251-8929	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director	Mrs. Gayle Abril	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	gabril@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19-65045-0116616

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Al abrir sus puertas en agosto del 2008, la Escuela Comunitaria Golden Oak es la adición mas nueva al Distrito Escolar Sulphur Springs. Localizada en lo que será la área de Golden Valley, Golden Oak es el resultado de nuestra relación entre Pardee Homes y el Distrito. Golden Oak fue construida para 500 alumnos con una inscripción actual de 470 alumnos que vinieron de las escuelas Fair Oaks Ranch y Valley View. Un alumno típico viene de un hogar de una sola familia. Menos de 10% de la población participa en el Programa de Almuerzo Gratis y Reducido. Aproximadamente 12% de nuestros alumnos tienen un primer idioma que no es Inglés. Golden Oak es orgulloso de la nueva tecnología presente en todos los salones de clase que incluyen los Laboratorios de Computadoras y de Ciencias. Cada salón es un "Smart Classroom" que incluye un white board que se llama Smart Board, una camera digital para documentos y un sistema de aumento de sonido. Todo esto provee acceso instantáneo e información por medio del internet y mantiene a los alumnos activamente envueltos en el aprendizaje. En el año 2010 Golden Oak hizo historia al ser la primera escuela en nuestro distrito en alcanzar el Índice de Desempeño Académico de 903. Nosotros contribuimos este éxito al seguimiento de un modelo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Nuestra visión y misión es de proveer un curriculum de retos basado en los Standards del Estado de California. Instrucción es guiada por evaluaciones comunes en el nivel de grado que identifican el nivel actual de aprendizaje del alumno. Maestros del nivel de grado colaboran para planear lecciones para alcanzar las necesidades individuales de los alumnos. Uso efectivo de varias estrategias de aprendizaje y una variedad de materiales de alta calidad y maestros altamente calificados le dan vida al curriculum. Actualmente, hay 19 maestros de educación regular de Kindergarten hasta Sexto Grado. El aprendizaje de los alumnos es apoyado 40% por un Especialista de Lenguaje y Dicción, 50% por un Maestro del Programa de Especialista en Recursos, y 20% por el Psicólogo de la Escuela. Empleados clasificados incluyen una Bibliotecaria de tiempo completo, un Especialista del Laboratorios de Computadoras, y una Asistente de Lectura. Para proveer una fundación fuerte para nuestros alumnos mas jovencitos, la Escuela Golden Oak provee un programa de Kindergarten de Día Completo. La clase de Kindergarten tiene 22 alumnos. Este programa comenzó el año pasado y es muy exitoso. Nuestro programa ha sido adoptado por todas las escuelas en nuestro distrito. Golden Oak es rica con el apoyo de los padres y su involucramiento. Padres voluntarios son visibles en cada salón de clase. Hay una unión fuerte entre el personal de la escuela y la PTA. Compartimos una meta común de inspirar alumnos para que hagan lo mejor que pueden. Durante nuestro primer año, creamos tradiciones escolares para seguir en años siguientes. Valoramos cada evento y nos sentimos muy afortunados de ser parte de la "Escuela Pequeña con un Gran Corazón".

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona Contacto: Gayle Abril

Número de teléfono de la persona contacto: (661) 251-8929

El apoyo de los padres y su involucramiento es gran parte de la Escuela Golden Oak junto con el Distrito Escolar Sulphur Springs. Estamos cometidos a la comunidad, demostrado al proveer una variedad de avenidas de acceso. La PTA de Golden Oak es nuestra organización de padres mas grande. La PTA planea y patrocina muchos eventos escolares: Fall Festival, Family Dance, Holiday Boutique, Red Ribbon Week, Casino Night, y Ice Cream Socials para nombrar algunos. Nuestro Comité del Sitio Escolar provee padres elegidos como representantes para proveer aportación a nuestro Plan Escolar, el Presupuesto de la Escuela, y el Plan de Seguridad de la Escuela. Golden Oak tiene muchos padres voluntarios que pueden ser vistos diariamente en la oficina, biblioteca, y en los salones de clase.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	117	8.º Grado	
1.º Grado	90	Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado	84	9.º Grado	
3.º Grado	61	10.º Grado	
4.º Grado	66	11.º Grado	
5.º Grado	53	12.º Grado	
6.º Grado	4	Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	475

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.30%	Hispanos o latinos	32.60%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.40%	De las Islas del Pacífico	1.50%
Asiáticos	9.30%	De dos o más razas	2.90%
Filipinos	1.90%	De raza blanca	45.70%
Hispanos o latinos	32.60%	De escasos recursos económicos	19.40%
De las Islas del Pacífico	1.50%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	16.60%
De dos o más razas	2.90%	Estudiantes con discapacidades	7.60%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	24.0	0	3	0	22.0	3	0	0	1.0	6	0	0
1	21.0	2	2	0	21.8	4	0	0	0.7	3	0	0
2	20.0	2	1	0	29.3	0	3	0	0.3	3	0	0
3	20.0	3	0	0	21.3	1	2	0	1.3	4	0	0
4	28.0	0	2	0	22.5	2	2	0	0.7	3	0	0
5	31.0	0	1	0	17.7	2	1	0	0.5	2	0	0
6	31.0	0	2	0	23.5	1	1	0	--	--	--	--
K-3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3-4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4-8	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Otro	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Cada alumno y miembro del personal tiene derecho de asistir a una escuela segura donde pueden ser libres de daño físico o

psicológico. El Plan de Seguridad en la Escuela incluye:

- Procedimientos en case de una emergencia
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza u aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro hacia y de la escuela
- Recursos del distrito y la comunidad para padres y alumnos
- Guías para promover un ambiente donde los alumnos, padres, el personal, y la comunidad se comunican de una manera que es respetuoso de todas las culturas, razas, y religiones
- Promoviendo comportamiento positivo y carácter por medio de la Póliza de Disciplina basada en el Programa Character Counts

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 8/14/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La construcción de Golden Oak fue completada en la primavera de 2008. El campus es compuesto de tres edificios principales. El edificio principal es de un piso y tiene las oficinas administrativas y el salón de multi usos. Los otros dos edificios son de dos pisos y tienen salones de clase, la biblioteca, el Laboratorio de Computadoras y el Laboratorio de Ciencias. Golden Oak tiene patio de cemento y de sacate. Hay un campo de fútbol y una pista para correr. Una área separada de juego es proveído para nuestros alumnos de kindergarten. Supervisión es proveído por maestros veinte minutos antes y después de las horas de instrucción.

Mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Porque la escuela fue construida hace cinco años, no hay una necesidad de mejorar en este momento.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: gas/conductos, mecánico, aire acondicionado y alcantarillado	x			
Interiores: superficies interiores	x			
Limpieza: aseo general, control de plagas/insectos	x			
Sistema eléctrico	x			
Baños/bebederos: inodoros y lavabos	x			
Seguridad: contra incendios, materiales dañinos	x			
Estructuras: daño de estructuras y techos	x			
Exteriores: patios y terrenos para jugar	x			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	x			

Fecha de la inspección: 12/14/2012

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
12/14/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con acreditación completa	18	19	19	0
Sin licencia	--	--	--	257
Sin licencia	0	0	0	--
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño se Queda Atrás (No Child Left Behind, NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 40 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (Improving Teacher and Principal Quality) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.00	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.00	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	--
Psicólogo	0.40	--
Trabajador social	0.00	--
Enfermero/a	0.20	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.50	--
Otro	0.00	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California. En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian. Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar. Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
Historia y ciencias sociales	Harcourt History-Social Science (6)	2007
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science (K-5)	2007
Matemáticas	Pearson enVision Math	2009
Ciencias	Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6)	2008

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 9/4/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,278.78	\$351.27	\$4,927.51	\$74,023.44
Distrito	--	--	\$989.29	\$68,966.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	79.92 %	6.83 %
Estado	--	--	\$5,455.00	\$68,488.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	-10.71 %	7.48 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Dólares categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Ingles, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos también son alocados para apoyar programas de intervención a alumnos que están en riesgo académicamente.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,634.00	\$41,246.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,210.00	\$67,400.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,938.00	\$85,481.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$98,651.00	\$107,739.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	--	\$111,540.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	--	\$110,146.00
Sueldo de un superintendente	\$160,123.00	\$180,572.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

El programa de los exámenes estandarizados STAR (Standardized Testing and Reporting) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2º a 11º grado; Ciencias Naturales en el 5º, 8º y del 9º al 11º grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8º, 10º y 11º grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2º al 11º grado y de Ciencias Sociales en el 5º, 8º y 10º grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3º a 8º grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5º grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	77%	72%	79%	47%	52%	51%	52%	54%	56%
Matemáticas	78%	76%	81%	49%	55%	57%	48%	50%	51%
Ciencias	70%	94%	89%	49%	51%	56%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	44%	48%	49%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	70%	75%	0%	0%
Amerindios o Nativos de Alaska				
Asiáticos	96%	96%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	72%	75%	83%	0%
De las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
De dos o más razas	100%	100%	0%	0%
De raza blanca	81%	83%	96%	0%
Hombre	71%	77%	81%	0%
Mujer	86%	86%	94%	0%
De escasos recursos económicos	75%	69%	75%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	54%	54%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	58%	50%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-12)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	22.20%	17.50%	33.30%
7			
9			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	9	9	9
Escuelas similares	6	7	6

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos en la escuela	338	909	3,859	844	4,664,264	788	10	-16	21
Afroamericanos	20	864	281	818	313,201	710	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	0	--	12	839	31,606	742	--	--	--
Asiáticos	26	980	185	945	404,670	905	--	--	--
Filipinos	6	--	45	935	124,824	869	--	--	--
Hispanos o latinos	113	875	1,797	796	2,425,230	740	7	2	13
De las Islas del Pacífico	3	--	22	887	26,563	775	--	--	--
De dos o más razas	13	984	209	920	88,428	849	--	--	--
De raza blanca	157	920	1,306	886	1,221,860	853	-2	-22	27
De escasos recursos económicos	67	867	1,720	786	2,779,680	737	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	51	871	1,079	781	1,530,297	716	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	26	782	446	690	530,935	607	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación: matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	n/a	n/a

Programa de intervención federal (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		En PI
Primer año del programa de mejoramiento		2011-12
Año en el Programa de Mejoramiento		Año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		44.4%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta firmemente comprometido al desarrollo continuo y mejoramiento de sus maestros. Por nuestra parte, el distrito provee actividades de desarrollo personal y entrenamiento para aumentar el efecto de los maestros. Durante el año escolar 2011-2012 a todos los maestros se les proveyó la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios, y otras oportunidades de desarrollo. Cada martes los alumnos fueron despedidos una hora antes para proveerle a los maestros oportunidades de desarrollo personal que incluyeron entrenamiento basado en el sitio, colaboración por nivel de grado, y planeamiento independiente. Numerosas reuniones del personal se enfocaron en analizando el desempeño de los alumnos en las evaluaciones del estado y locales y como modificar instrucción para mejor alcanzar las necesidades de los alumnos. Temas del desarrollo del personal cubren todas las áreas del curriculum, aunque hubo un énfasis en lectura, escritura, apoyando a aprendices de Ingles, evaluaciones, ciencias, y diversidad.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2009-10	2010-11	2011-12
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3