

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13



Mint Canyon Community Elementary

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mint Canyon Community Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	16400 Sierra Hwy.	Teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91351	Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661/252-2570	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director	Mrs. Roni Andrus	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	randrus@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19-65045-6022891

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Ubicado frente a las colinas semi-áridas del Valle de Santa Clarita, el sitio Mint Canyon School sigue siendo uno de los más pequeños y rurales en el valle. Mint Canyon School abrió sus puertas en septiembre de 1963 con 185 estudiantes. En ese momento, un edificio permanente contenía seis aulas en torno a la sala de cafetería / biblioteca / multiuso.

Hoy en día, el sitio Mint Canyon School se ve totalmente diferente. En el otoño de 2005, Mint volvió a abrir con muchos cambios maravillosos de un proyecto de modernización. Nuestros estudiantes, personal y la comunidad ya disfrutar de una habitación separada de usos múltiples, centro de guardería con dos salones separados y un corral grande. Además, dos edificios de dos plantas se añadieron con una vivienda de la zona administrativa, laboratorio multimedia, biblioteca, sala de profesores, sala de trabajo, recursos, Desarrollo del Idioma Inglés, y arriba las aulas. El edificio de ladrillo original sigue en pie y cuenta con una zona de usos múltiples, una sala de trabajo pequeño, laboratorio de ciencias, sala de música, y las aulas de primaria. También en el campus es un estado compatible preescolar que cariñosamente llaman "Junior Mints", y un ASES / SAIL (Después de la educación escolar y seguridad / Apoyo a Todos por la Educación) del edificio.

Si bien hay algunas casas caras dentro de nuestra área de asistencia, en la actualidad, algo más del 85% de nuestros estudiantes provienen de las unidades familiares muy por debajo del nivel de pobreza. Aproximadamente el 67% de nuestros estudiantes hablan un idioma distinto del Inglés (8 idiomas en total - con un 91% de ellos de habla española) y de los estudiantes bilingües, el 43% son limitadas Inglés competente. La gran mayoría de nuestros padres, o no han terminado la escuela secundaria o haber recibido el equivalente de una educación de escuela secundaria. Son relativamente pocos los padres han recibido un título universitario. En comparación con las otras ocho escuelas primarias en el Distrito Escolar Sulphur Springs, Mint Canyon School tiene uno de los más alto porcentaje de estudiantes que participan en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (almuerzo gratis / reducido), una tasa bastante alta transitoriedad estudiantil, y una gran población de los estudiantes que hablan un idioma que no sea Inglés. Sin embargo, Mint Canyon School continúa siendo reconocida por su excelencia en la educación. Hemos recibido el Título I de California Conseguir premio escuela dos veces y el premio Escuela Distinguida de California tres veces, la última en 2006. Además, fuimos una de 215 escuelas a nivel nacional a ser honrada como una Escuela Nacional 2003 Blue Ribbon. Como tal, somos la primera y única escuela en el Distrito Escolar Sulphur Springs de haber recibido este alto honor que puede ser otorgado a una escuela.

A través de fondos del estado / distrito, los fondos del sitio, y las donaciones de particulares y de la PTA, Mint Canyon Escuelas biblioteca alberga casi 12.300 libros (aproximadamente veintitrés libros por estudiante, y el 60%, el 40% de ficción no ficción). Los libros fueron adquiridos a través de fondos del sitio, las donaciones de la Ciudad de Santa Clarita, donaciones privadas, y nuestro PTA. Además, cada salón de clases en la Escuela Mint Canyon ahora tiene por lo menos tres equipos de los alumnos eMac. Además de las computadoras en el aula, Mint Canyon School cuenta con un moderno laboratorio de arte multimedia. Además, casi todas las aulas, incluyendo el Laboratorio de Ciencias, cuenta con Smart Board y Kindergarten Digital Document Camera tecnología a sexto grado asisten durante 285 minutos por día. Hay seis días mínimos programados durante todo el año para la planificación del personal y conferencias de padres. Los estudiantes se excusó una hora más temprano cada martes para dar más tiempo a los maestros para que participen en las reuniones de personal, desarrollo del personal, y el individuo, así como la planificación a nivel de grado.

Con una población estudiantil situándose en torno a 550, una sensación acogedora, la ciudad natal sigue existiendo en Mint Canyon escuela, incluso a medida que se hacen más grandes en población estudiantil. Según lo expresado en nuestra visión, nuestra comunidad escolar entera es una familia muy unida que se preocupa profundamente acerca de la singularidad de cada persona y el éxito. El apoyo de nuestro Sulphur Springs School District, un PTA dedicada y buena pasada de moda arduo trabajo de los docentes, han contribuido al éxito de Mint Canyon School. Un espíritu emocionante de cooperación existe en Mint Canyon, y como una comunidad escolar, apoyamos un ambiente de aprendizaje enriquecedor que hace hincapié en el desarrollo social, educativo y emocional de todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos y exitosos. Mint Canyon Community School representa un compromiso con la excelencia educativa.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona
Contacto:**

Mrs. Roni Andrus

**Número de teléfono de la persona
contacto:**

661-252-2570

Mint Canyon ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Nosotros tenemos una PTA dedicada que patrocina paseos y asambleas y provee materiales instruccionales suplementales y materiales instruccionales. Muchos de nuestros padres son voluntarios en el salón de clase ayudando a los maestros trabajando en grupos pequeños o individualmente con los estudiantes, o trabajando en trabajo escolares en casa, así como ayudando en paseos. Durante el año escolar 2009-2010, nuestra PTA apporto mas de 4000 horas de voluntarios. Los padres e pueden familiarizar con la Escuela Mint Canyon durante la Noche de Regreso a la Escuela, Open House, Noches Familiares (Noches de Matemáticas y Noches Literarias, Noches de Películas), reuniones mensuales de la PTA, y conferencias entre padres y maestros. Los Padres de nuestros Aprendices de Inglés también pueden participar en el Comité ELAC, Comité de Consejo de Aprendices de Inglés. también cada dos meses tenemos reuniones de la Junta de Consejo Escolar para padres miembros electos. El Distrito Escolar Sulphur Springs en cooperación con College of the Canyons, ofrece clases de Inglés Como Segundo Idioma en el campus de la Escuela Mint Canyon. Como parte de el programa del colegio Community Based English Tutoring, adultos que necesitan instrucción en hablar, leer y escribir Inglés básico, pueden asistir a clases gratuitas.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	87	8.º Grado	
1.º Grado	74	Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado	72	9.º Grado	
3.º Grado	85	10.º Grado	
4.º Grado	88	11.º Grado	
5.º Grado	70	12.º Grado	
6.º Grado	79	Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	555

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.10%	Hispanos o latinos	66.30%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.90%	De las Islas del Pacífico	0.00%
Asiáticos	1.10%	De dos o más razas	3.10%
Filipinos	2.00%	De raza blanca	18.60%
Hispanos o latinos	66.30%	De escasos recursos económicos	75.00%
De las Islas del Pacífico	0.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	47.70%
De dos o más razas	3.10%	Estudiantes con discapacidades	11.90%

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	27.0	0	3	0	23.0	2	1	0	21.3	4	0	0
1	19.0	3	0	0	19.8	4	0	0	18.3	4	0	0
2	20.0	2	2	0	16.2	3	2	0	18.0	2	2	0
3	23.0	1	2	0	24.3	1	2	0	21.5	2	2	0
4	31.0	0	2	0	29.0	0	2	0	21.3	1	3	0
5	28.0	0	0	0	25.7	1	1	1	31.5	0	2	0
6	29.0	0	0	0	24.5	0	2	0	28.0	1	1	1
K-3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3-4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4-8	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Otro	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde son libres de daño físico o psicológico.

El Plan de Seguridad de la Escuela incluye:

- Procedimientos en caso de desastres escolares
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro hacia y de la escuela
- Recursos de la comunidad y distrito para padres y estudiantes
- Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comunica de una manera que es respetuosa hacia todas las culturas, razas, y religiones.
- Si ocurriera una situación de crisis, el departamento de educación especial o designado movilizaría los psicólogos escolares para asistir al personal y estudiantes después de la crisis.
- Desarrollo del personal se provee a todo el personal en temas como Bullying, Manejo de Conflicto, Supervision en el Patio de Juego, Acoso Sexual, ETC.
- El Plan de Seguridad Escolar es repasado con los miembros del personal anualmente, mas recientemente en octubre 2009, antes de nuestra practica para desastres. De una manera similar la Junta de Consejo Escolar anualmente repasa y aprueba el Plan de Seguridad Escolar en febrero.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 10/9/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela de la Comunidad Mint Canyon fue construida en 1963 con un edificio permanente. De junio 2004 hasta octubre 2005, la

escuela fue renovada para incluir un salón de multiusos permanente, y dos edificios de dos pisos, lo cual incluye el área de oficina,

laboratorio de múltiples medios, biblioteca, salón del personal, salón de trabajo, ESL, Lenguaje/Dicción, RSP, y salones de clase. El

preescolar Junior Mints apoyado por el estado, y ASES/SAIL (Educación Después de la Escuela y Seguridad/Apoyando Todo en

Aprendizaje), un programa después de la escuela, también se encuentra en el campus de Mint Canyon.

Una pista de correr de 1/8 millas y backstop de softball también se instaló en la primavera del 2008.

El personal de mantenimiento de la escuela consiste de un custodiano de día de tiempo completo y 1 custodiano de noche.

Se provee supervisión de estudiantes en el sitio escolar por 30 minutos antes y después de la escuela. La oficina de la escuela está

abierta hasta las 4:00 p.m. para acomodar a cualquier estudiante que no fue recogido a tiempo. También, el programa ASES/SAIL

provee cuidado de niños después de la escuela para los estudiantes inscritos hasta las 6:00 p.m. cada día.

Mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Mint Canyon continuará manteniendo las instalaciones y la limpieza de la escuela. Algunas mejoras planeadas incluyen:

Arte pintado en la oficina al frente con el nombre de la escuela y con nuestro motto "Home of Roadrunner Pride", y Nuestro slogan

"Running on the road to success."

Compra e instalación de repisas para closets al final de cada pasillo.

Jardín será limpiado y re plantado en la primavera.

Daños causados por topes en el pasto serán reparados y se hará mas seguro.

Los edificios serán numerados para mejor identificación de nuestros invitados y visitantes.

Se instalarán anuncios en las cuatro puertas externas las cuales no están presentemente marcadas como "Electrical Closet"

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: gas/conductos, mecánico, aire acondicionado y alcantarillado	X			
Interiores: superficies interiores	X			
Limpieza: aseo general, control de plagas/insectos	X			
Sistema eléctrico	X			
Baños/bebederos: inodoros y lavabos	X			
Seguridad: contra incendios, materiales dañinos	X			
Estructuras: daño de estructuras y techos	X			
Exteriores: patios y terrenos para jugar	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general		X		

Fecha de la inspección: 12/20/2012

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
1/7/2013

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con acreditación completa	21	24	25	0
Sin licencia	--	--	--	257
Sin licencia	0	0	0	--
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño se Queda Atrás (No Child Left Behind, NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 40 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (Improving Teacher and Principal Quality) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.00	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.00	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	--
Psicólogo	0.40	--
Trabajador social	0.00	--
Enfermero/a	0.20	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00	--
Otro	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista mas reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California. En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian. Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar. Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
Historia y ciencias sociales	Harcourt History-Social Science (6)	2007
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science (K-5)	2007
Matemáticas	Pearson enVision Math	2009
Ciencias	Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6)	2008

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 9/3/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatted Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,967.71	\$1,289.39	\$4,678.32	\$71,876.94
Distrito	--	--	\$989.29	\$68,966.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	78.85 %	4.05 %
Estado	--	--	\$5,455.00	\$68,488.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	-16.60 %	4.71 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Dólares categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Ingles, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos también son alocados para apoyar programas de intervención a alumnos que están en riesgo académicamente.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,634.00	\$41,246.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,210.00	\$67,400.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,938.00	\$85,481.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$98,651.00	\$107,739.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	--	\$111,540.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	--	\$110,146.00
Sueldo de un superintendente	\$160,123.00	\$180,572.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

El programa de los exámenes estandarizados STAR (Standardized Testing and Reporting) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2º a 11º grado; Ciencias Naturales en el 5º, 8º y del 9º al 11º grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8º, 10º y 11º grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2º al 11º grado y de Ciencias Sociales en el 5º, 8º y 10º grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3º a 8º grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5º grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	54%	48%	57%	47%	52%	51%	52%	54%	56%
Matemáticas	57%	56%	58%	49%	55%	57%	48%	50%	51%
Ciencias	60%	55%	60%	49%	51%	56%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	44%	48%	49%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	64%	64%	0%	0%
Amerindios o Nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	55%	53%	55%	0%
De las Islas del Pacífico				
De dos o más razas	83%	83%	0%	0%
De raza blanca	62%	64%	0%	0%
Hombre	52%	62%	68%	0%
Mujer	62%	53%	53%	0%
De escasos recursos económicos	53%	55%	51%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31%	37%	14%	0%
Estudiantes con discapacidades	30%	40%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-12)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	19.40%	23.60%	20.80%
7			
9			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatual	--	4	5
Escuelas similares	--	5	6

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	08-09	09-10	10-11
Todos los alumnos en la escuela	357	--	3,859	--	4,664,264	--	--	24	-19
Afroamericanos	31	--	281	--	313,201	--	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	1	--	12	--	31,606	--	--	--	--
Asiáticos	4	--	185	--	404,670	--	--	--	--
Filipinos	4	--	45	--	124,824	--	--	--	--
Hispanos o latinos	238	--	1,797	--	2,425,230	--	--	24	-2
De las Islas del Pacífico	0	--	22	--	26,563	--	--	--	--
De dos o más razas	12	--	209	--	88,428	--	--	--	--
De raza blanca	67	--	1,306	--	1,221,860	--	--	55	-69
De escasos recursos económicos	261	--	1,720	--	2,779,680	--	--	25	-16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	170	--	1,079	--	1,530,297	--	--	22	-9
Estudiantes con discapacidades	49	--	446	--	530,935	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación: matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	n/a	n/a

Programa de intervención federal (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	En PI	En PI
Primer año del programa de mejoramiento	2011-2012	2011-12
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 2	Año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		44.4%

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Todo el desarrollo del personal en los centros de distrito en la Junta aprobó el Plan de Desarrollo Profesional

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

SSSD. El desarrollo personal proporcionada en las escuelas y en el distrito se centra en la comprensión de las normas de contenido, el rendimiento estudiantil, y apoyo curricular específica. Necesidades de capacitación del personal de todo el distrito se identifican a través de los datos de STAR, adopciones, y otros nuevos mandatos legislados. Un objetivo importante ha sido en la implementación y la comprensión de las normas en el plan de estudios básico, los datos de la evaluación del estudiante; ciclo de adopción; nuevos programas; mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales destinado a apoyar a todos los docentes de la nueva marca de la experiencia.

Tanto el distrito y las escuelas ofrecen oportunidades para que los maestros asistan a talleres y conferencias fuera del sitio. Los maestros frecuentemente traer de vuelta las ideas y compartirlas con los maestros de su escuela y en todo el distrito.

Los líderes de maestros tienen un valor incalculable en la difusión de nuevos materiales, ideas y programas. Los maestros voluntarios para presentar a otros maestros y fácilmente compartir ideas y materiales entre sí.

El distrito y sitios de identificar consultores para utilizar en la prestación de capacitación del personal. El desarrollo del personal se ofrece en una variedad de tiempos con el fin de ser lo más conveniente posible para la mayoría de los docentes.

LUGAR:

El año pasado, durante el año escolar 2011-2012, basada en el sitio de desarrollo profesional Mint Canyon apoyo a dos objetivos principales: Interpretación y la continua implementación de la RTI (Excel) Modelo en Lengua y Literatura / Comprensión de Lectura y Matemáticas.

Desarrollo Profesional martes apoyó la implementación del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional. Al menos dos martes / mes se dedica a la colaboración docente. Los líderes de maestros siguió prestando apoyo como personal utilizado IDMS efectos de evaluación, el análisis individual y colectivo consecución de datos y generación SBRC. Además, el personal revisó Mint Canyon Estudiantes procedimientos Equipo de estudio y referencias. Desarrollo personal adicional fue proporcionada como resultado de una evaluación de las necesidades por parte del profesorado en las áreas de: Escribir lo que se refiere a la comprensión de lectura, Accelerated Reader, Inglés en un Flash, Conocimiento fonético (como requisito previo para la comprensión de lectura), la diversidad, ya que se relaciona con la comprensión de lectura y aprendizaje de los estudiantes, Smartboard y Tecnología de la cámara del documento, y ELL estrategias de comprensión lectora y estándares ELD. Durante Colaboraciones Sitio nivel de grado, y la Cruz Articulaciones de nivel de grado, la planificación en curso y debates sobre el aprendizaje del estudiante son la norma. Las discusiones se centran en torno a: Breaking Down Estrategias de Comprensión de Lectura, Planificación de clases diferenciadas en círculos de lectura de comprensión, Literatura, comparación / intercambio de trabajos de los alumnos, así como compartir la experiencia diferenciada en matemáticas, lengua y literatura y ELD.

El plan de este año para el Desarrollo del Sitio Staff (2012-2013) es el siguiente:

Todo el desarrollo del personal previsto es el martes Profesional y Desarrollo del Distrito días de desarrollo profesional para limitar días para los docentes de la versión.

- Continuar la capacitación ExCEL para todos los maestros de este año y la orientación para nuestra nueva maestra
- Frecuente iPad formación y su aplicación para el aprendizaje de los estudiantes
- 100% (Teach Like A Champion) y las ideas de Investigación Brain alcanzar el compromiso total de estudiantes
- AERIES entrenamiento durante todo el año en la boleta de calificaciones, registro de calificaciones, (estamos pilotando asistencia)
- Compartir por líderes del sitio en GLAD, Enseñanza VOWAC, recíproca y otras estrategias
- El uso de Read Naturally, Normas Plus y las estrellas / Coches / FOCUS para nuestros grupos de intervención
- Ensayos Análisis y seguimiento permanente de los progresos en Los Ángeles y Matemáticas con nuestro MAT datos de Excel
- Continúa perfeccionamiento de las evaluaciones a nivel de grado comunes
- En curso sistemático de formación Desarrollo del Idioma Inglés (con énfasis en los materiales)
- SELD formación de nuevos docentes para el personal
- Writing Program, Revisión de escritura de los estudiantes, puntuación y uso de rúbricas de puntuación
- Instrucción Diferenciada / Mejores Prácticas para orientar nuestra Tasa de riesgo y los Estudiantes con Necesidades Especiales

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

- Technology (SB Tips, revisando Pearson Matemáticas tech componentes, AR, STAR y AM)
- Programadas Diversidad / Vocabulario Académico Presentaciones
- Formación en el Uso de los iconos GATE
- Cuestionar estrategias / Blooms Taxonomía

Además, los profesores pueden participar en los comités de verano donde se ofrece formación y el profesor se convierte en un "líder maestro" en esa área. Comités como Sytematic ELD, escritura, y AERIES se llevaron a cabo con muchos maestros Mint Canyon participante. Este año, la Casa de la Moneda se enorgullece de que tienen un Líder profesor de escritura en cada grado entrenados directamente en nuestro programa de escritura coherente. Durante el verano, 6 Asistentes de Instrucción fueron entrenados en las pruebas CELDT.

Identificados los maestros y asistentes participarán en intervención no violenta Crisis (NCI) capacitación para asegurar que los miembros del personal tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para de-escalar los estudiantes y asegurar que los estudiantes y el personal están a salvo.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2009-10	2010-11	2011-12
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3