

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2012–13

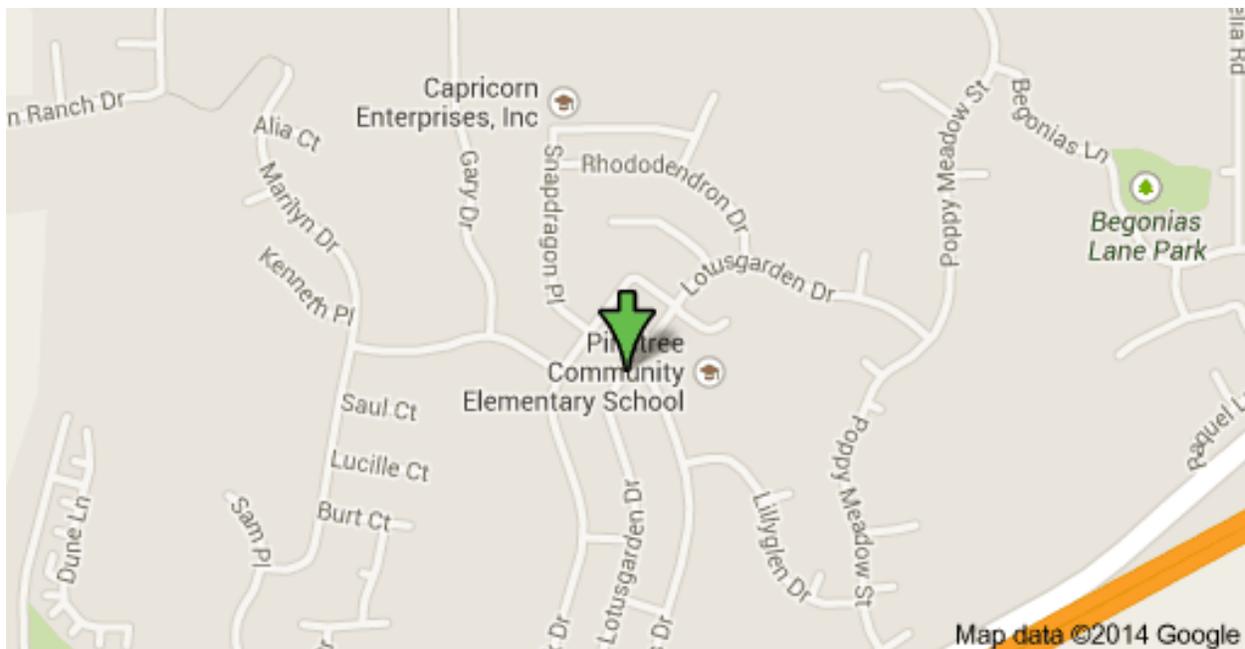
Jane D'Anna, Directora

Escuela Pinetree

29156 Lotusgarden Dr.
Canyon Country, Ca
91387

Phone: 661-298-2280

E-mail: jdanna@sssd.k12.ca.us



Pinetree Community School ha tenido una tremenda transformación. Durante los últimos tres años nuestra escuela está constantemente creando logros con nuestros subgrupos significativos de estudiantes. Una gran parte de nuestro éxito se puede atribuir a la excelencia y la dedicación de nuestros maestros, personal de apoyo comprometido, desarrollo profesional, la reflexión continua sobre la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, una respuesta eficaz al modelo de intervención, el análisis continuo de datos y la colaboración que se lleva a cabo semanalmente.

Nuestros objetivos están en línea con los objetivos de Un plan para una gran escuela.

Estos incluyen:

- Proveer a los estudiantes con aprendizaje estimulante e interesante
- Usar una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas y tecnología para satisfacer las necesidades
- Promover crecimiento educacional continuo para los estudiantes, padres y personal
- La promoción de un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado
- Crear y mantener una comunicación positiva y efectiva entre el hogar , la escuela y la comunidad

Los padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar. Dedicar muchas horas de trabajo voluntario para ayudar a apoyar a nuestra escuela y programas académicos. Además, nuestra PTA provee fondos para ayudar a apoyar nuestra asociación con Cultivando Mentes Creativas, una organización sin fines de lucro que proporciona clases especializadas (arte , música y teatro) para nuestros estudiantes.

Para terminar, nuestra visión se centra en elevar el rendimiento de nuestros estudiantes y el bienestar por encima de los promedios estatales típicos. Nuestros estudiantes serán proficientes o avanzados en los estándares del nivel de contenido estatales. Adquirirán habilidades para la vida y los comportamientos positivos para convertirse en seres humanos exitosos. La colaboración de los maestros y el análisis de las evaluaciones comunes impulsa la instrucción para el enriquecimiento y la intervención. El aprendizaje del estudiante es una responsabilidad compartida que involucra a los padres , maestros, personal clasificado, y estudiantes.

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2012–13. Los datos relacionados con las finanzas escolares y la finalización de los estudios corresponden al año escolar 2011–12. La información de contacto, las instalaciones, el plan de estudios y material didáctico, y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2013–14. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en su totalidad o comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar con datos
del año 2012–13
Publicado durante 2013–14

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado.

Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía *Academic Performance Index Reports Information Guide 2012–13* (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2013–14)

Pinetree Community School
29156 Lotus Garden Dr.
Canyon Country, CA 91387
661-298-22280

Director: Jane D'Anna, Principal
E-mail Address jdanna@sssd.k12.ca.us
County-District-School (CDS) Code: 19650456107205

Nombre del distrito: Sulphur Springs Union
Número de teléfono: (661) 252-5131
Web Site: <http://www.sssd.k12.ca.us>
Superintendente: Robert Nolet
E-mail: bnolet@sssd.k12.ca.us

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012–13)

Escuela Pinetree: Los estudiantes en Pinetree Community School serán competentes o avanzados en los estándares del nivel de contenido estatales esenciales. Adquirirán habilidades para la vida y los comportamientos positivos para convertirse en seres humanos exitosos. El aprendizaje del estudiante es una responsabilidad compartida que involucra a los padres, maestros, personal clasificado, y estudiantes. Colaboración de nivel de grado y el análisis de las evaluaciones comunes impulsa la instrucción para el enriquecimiento y la intervención.

Hemos estado haciendo importantes avances en logros con nuestros estudiantes hispanos y de escasos recursos económicos. Logramos nuestras metas de API y AYP. Una gran parte de nuestro éxito se puede atribuir a la excelencia de nuestro personal docente con experiencia. Este es el cuarto año de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en Pinetree. Nuestro PLC opera en cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo sabremos lo aprendieron?
3. ¿Qué haremos cuando lo hacen?
4. ¿Qué haremos cuando no lo hacen?

Parte de nuestro éxito se puede atribuir a nuestra respuesta al modelo de intervención. Seguimos con nuestro Pinetree Accelerated Curriculum Time-Desarrollo del Idioma Inglés (PACT / ELD) como respuesta a modelo de intervención. PACT / ELD es una oportunidad para que los maestros ofrecen remediación o enriquecimiento de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes reciben una multitud de pruebas basadas en standards del nivel de grado. Luego los estudiantes se agruparán en grupos de avanzado, competente, básico, por debajo del básico y muy por debajo de básico. Cada grupo se dirige a los standards en el nivel de instrucción de los estudiantes durante 35 minutos de instrucción. (5 días a la semana) y 30 minutos para K. Los estudiantes que tienen la maestría será capaz de extender su aprendizaje mediante la exploración de otras áreas de contenido conectado a la norma. PACT / ELD proporciona a los estudiantes la instrucción diferenciada y grupos flexibles para asegurar que los estudiantes son colocados adecuadamente. PACT / ELD apoya las metas del distrito para elevar los puntajes de comprensión de lectura y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de avanzada para el desarrollo muy por debajo basic. Professional también es otro motivo de orgullo. Más del 75% de nuestros maestros son GLAD (Guided Language Acquisition and Design) capacitados. El objetivo es que todos los maestros capacitados. Esto nos ayudará sin problemas la transición hacia el tronco común y ayudar a los estudiantes usan sus superiores ordenados pensando maestros skills. Pinetree reciben un comunicado de su nivel de grado 45 minutos durante el día regular de clases llamada tiempo PACT Enriquecimiento de lanzamiento. Tres maestros acreditados de música maestro, arte y movimiento (horario de rotación). Esto le da a los maestros una cantidad dedicada de tiempo para colaborar, planificar y progress. Parents estudiantes del monitor son una parte integral de la comunidad escolar. El PTA dedica muchas horas de trabajo voluntario para apoyar nuestro programa académico. Además, proporcionan fondos, que apoyan los programas, como la música, educación física y arte, así como la tecnología, la preparación para desastres, y otras necesidades del sitio.

III. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- **Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)**, incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes.
Año más reciente**

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	65%	67%	65%	N/D
Todos los estudiantes en la escuela	70%	76%	67%	N/D
Hombres	69%	76%	69%	N/D
Mujeres	71%	76%	65	N/D
Negros o afroamericanos	63%	68%	N/D	N/D
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/D	N/D	N/D	N/D
Asiáticos	N/D	N/D	N/D	N/D
Filipinos	N/D	N/D	N/D	N/D
Hispanos o latinos	59%	69%	N/D	N/D
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/D	N/D	N/D	N/D
Blancos	73%	77%	73%	N/D
Dos o más razas	57%	87%	N/D	N/D
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	58%	69%	43%	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	30%	53%	N/D	N/D
Estudiantes con discapacidades	40%	45%	N/D	N/D
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/D	N/D	N/D	N/D

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012–13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	16.2%	29.3%	37.4%
7	N/D	N/D	N/D
9	N/D	N/D	N/D

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

IV. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del índice API estatal** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango del índice API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
Estatal	7	7	7
Escuelas similares	1	2	4

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010–11	Cambio real en el índice API 2011–12	Cambio real en el índice API 2012–13
Todos los estudiantes de la escuela	6	14	25
Negros o afroamericanos			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipino			
Hispanos o latinos	18	11	
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	3	21	8
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	8	50	43
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	Cantidad de estudiantes	Escuela	Cantidad de estudiantes	LEA	Cantidad de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes de la escuela	437	876	3847	847	4655989	790
Negros o afroamericanos	19	851	269	810	296463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3		13	857	30394	743
Asiáticos	11	836	183	942	406527	906
Filipino	3		80	917	121054	867
Hispanos o latinos	51	828	1727	798	2438951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1		18	882	25351	774
Blancos	326	886	1346	890	1200127	853
Dos o más razas	23	852	211	907	125025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	136	836	1813	793	2774640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	53	799	1144	792	1482316	721
Estudiantes con discapacidades	60	739	454	708	527476	615

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012–13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general	NO	NO
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	SI	SI
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	SI	SI
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	SI	NO
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	NO	NO
Alcanzó los criterios del índice API	SI	SI
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/D	N/D

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013–14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	NO EN PI	EN PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento de Programa		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	NA (no es aplicable)	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	NA (no es aplicable)	44.4%

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

V. Clima escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012–13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (kindergarten)	67
1.º Grado	84
2.º Grado	77
3.º Grado	79
4.º Grado	115
5.º Grado	99
6.º Grado	87
7.º Grado	N/A
8.º Grado	N/A
Enseñanza primaria sin división de grados	N/A
9.º Grado	N/A
10.º Grado	N/A
11.º Grado1	N/A
12.º Grado	N/A
Enseñanza secundaria sin división de grados	N/A
Matriculación total	608

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012–13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	4.3
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	3.0
Filipino	1.5
Hispanos o latinos	19.7
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2
Blancos	66.3
Dos o más razas	4.6
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	30.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11.7
Estudiantes con discapacidades	8.9

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	18.3	4			18.8	4			22.0		3	
1	21.3	4			19.4	4	1		17.0	2	3	
2	22.0	2	3		19.5	2	2		15.0	3	2	
3	23.5	1	3		26.8		4		20.0	2	2	
4	30.3		3		31.7		3		23.0	1	4	
5	27.3	1	3		27.7		3		20.0	2	3	
6	28.7		3		27.5	1	1	2	22.0	1	3	
Otro	DPC	DP C	DPC	DP C	DPC	DP C	DP C	DP C	DPC	DP C	DP C	DP C

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12*			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Matemáticas	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Ciencias	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Ciencias sociales	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012–13)

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho a asistir a una escuela segura en donde él o ella es libre de cualquier daño físico o psicológico.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado con todos los interesados. Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho a asistir a una escuela segura en donde él o ella es libre de cualquier daño físico o psicológico.

El Plan de Seguridad Escolar incluye: Manual de la Escuela, los procedimientos de emergencia, la educación del carácter, Guías y polizas de Suspensión Escolar, Distrito / Recursos Comunitarios Para Estudiantes y Padres, personal Anual Prevención del acoso laboral, Capacitación en Seguridad vídeos y Asambleas de Comportamiento del Estudiante.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Escuela 2012–13	Distrito 2010–11	Distrito 2011–12	Distrito 2012–13
Suspensiones	23.00	16.00	11.00	117.00	87.00	73.00
Expulsiones	2.00					

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

VI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013–14)

Pinetree Community School fue construida en 1988 y por lo tanto tiene 25 años. La escuela cuenta con dos edificios principales, con un espacio educativo central, así como 16 salones portátiles. Todas las aulas tienen acceso a Internet y la televisión por cable de circuito cerrado. Un salón de clases fue creado como un aula piloto inteligente, incluyendo dos SMART Boards, iPads para el maestro. Todos los salones y la cafetería tienen aire acondicionado y calefacción de aire forzado. Hay baños ubicados en el ala de grado superior, el área de clase de kindergarten y el ala de grado primario. Los baños se limpian todos los días al igual que la cafetería, los salones de clase, y las instalaciones. El campus también tiene un laboratorio de computación con 31 computadoras, SMART Board, y un estudio de televisión en circuito cerrado. También hay un laboratorio de ciencias en el ala de grado superior equipada con una SMART Board para práctica en experimentos científicos. La escuela también cuenta con una cafetería y una cocina completa con asientos en el interior que se abre a un anfiteatro. Pinetree tiene una gran biblioteca con libros, mesas, área de la alfombra, y centro de computación para el aprendizaje. El área de juego consiste en un campo grande con una pista 1/5-milla, cancha de fútbol y campos de softbol. Hay un gran gimnasio y área de caja de arena, dos principales áreas de color negro para los estudiantes de grado primario y superior para jugar tetherball, handball, voleibol y baloncesto. Hay una zona de recinto de seguridad independiente para los estudiantes de kindergarten con columpios y una zona de juegos. Hay una sombrilla en la entrada de la escuela para los estudiantes que esperan por el valet pick-up después de la escuela. La escuela ha preparado un cubo de emergencia bien surtida ubicada en el campus.

Mejoras previstas de este año incluyen, SMART Boards para ser compradas e instaladas en todas las aulas. Huellas de manos se han añadido a un mural fuera de nuestra oficina principal.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013–14)

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	√			
Interior: superficies internas	√			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	√			
Eléctrico: sistemas eléctricos	√			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	√			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	√			
Estructural: daños estructurales, techos	√			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	√			

Calificación general de las instalaciones

Calificación general	Ejemplar
	√

VII. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Escuela 2012–13	Distrito 2012–13
Con acreditación completa	25	25	24	246
Sin acreditación completa				2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)				

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011–12	2012–13	2013–14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua			
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El *Total de asignaciones incorrectas de maestros* incluye la cantidad de *Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua*.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012–13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	
Todas las escuelas del distrito	100	
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012–13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		NA (no es aplicable)
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		NA (no es aplicable)
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1.0	NA (no es aplicable)
Psicólogo/a	0.5	NA (no es aplicable)
Trabajador/a social		NA (no es aplicable)
Enfermera/o	0.2	NA (no es aplicable)
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	NA (no es aplicable)
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	NA (no es aplicable)
Otro		NA (no es aplicable)

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

IX. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013–14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recopiló la información: Noviembre 2013

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language (K- 6)	No	0
Matemáticas	Pearson enVision Math (K- 6)	SI	0
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6) Houghton Mifflin California Science (K-2)	SI	0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Studies (K-5) Harcourt History-Social Studies (6)	SI	0
Lengua extranjera			0
Salud			0
Artes visuales y escénicas			0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0

X. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011–12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$5,320	\$831	\$4,490	71,317
Distrito	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	\$8,252	\$76,105
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	36.00%	7.00%
Estado	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	\$5,537	\$70,193
Diferencia porcentual (plantel y estado)	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	20.00%	1.00%

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos **complementarios/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012–13)

Dólares categóricos apoyan la capacitación de los profesores en el trabajo con poblaciones especiales de alumnos (Estudiantes de inglés, estudiantes dotados y talentosos - GATE) y la formación del profesorado en general. También se asignan fondos al lugar para apoyar a los programas de intervención para los estudiantes que están en riesgo académico.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011–12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,634	\$41,451
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,210	\$67,655
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,938	\$85,989
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$98,651	\$108,589
Sueldo promedio de un director (educación media)		\$111,643
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)		\$110,257
Sueldo de un superintendente	\$160,123	\$182,548
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	42.0%

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%
---	------	------

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión de la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo de curso específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web sobre la información de admisión general de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos campus universitarios poseen estándares más altos para carreras en particular o para estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de aspirantes, algunos campus universitarios poseen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009–10	2010–11	2011–12	2009–10	2010–11	2011–12	2009–10	2010–11	2011–12
Índice de abandono escolar	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Índice de graduación escolar	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que formaron parte de la clase que se graduó más recientemente, para la cual el CDE tiene datos disponibles y cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las secciones de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas del examen CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Clase graduada de 2012

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	DPC	DPC	DPC
Negros o afroamericanos	DPC	DPC	DPC
Indígenas americanos o nativos de Alaska	DPC	DPC	DPC
Asiáticos	DPC	DPC	DPC
Filipino	DPC	DPC	DPC
Hispanos o latinos	DPC	DPC	DPC
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	DPC	DPC	DPC
Blancos	DPC	DPC	DPC
Dos o más razas	DPC	DPC	DPC
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	DPC	DPC	DPC
Estudiantes de inglés como segunda lengua	DPC	DPC	DPC
Estudiantes con discapacidades	DPC	DPC	DPC

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012–13)

•

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012–13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	Data provided by the LEA
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	Data provided by the LEA
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	Data provided by the LEA

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2012–13	Data provided by the CDE
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2011–12	Data provided by the CDE

Cursos de nivel avanzado (AP) (año escolar 2012–13)

Materia	Cantidad de Cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	Data provided by the CDE	NA (no es aplicable)
Inglés	Data provided by the CDE	NA (no es aplicable)
Bellas artes y artes escénicas	Data provided by the CDE	NA (no es aplicable)
Lengua extranjera	Data provided by the CDE	NA (no es aplicable)
Matemáticas	Data provided by the CDE	NA (no es aplicable)
Ciencias	Data provided by the CDE	NA (no es aplicable)
Ciencias sociales	Data provided by the CDE	NA (no es aplicable)
Todos los cursos	Data provided by the CDE	Data provided by the CDE

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Sulphur Springs está firmemente comprometido con el desarrollo y mejora continua de sus maestros. El distrito provee actividades de desarrollo profesional y capacitación para mejorar la eficacia de los maestros anualmente. Cada Martes los estudiantes fueron despedidos una hora más temprano para proveer a los maestros con oportunidades de desarrollo profesional en cada plantel, lo que incluye respuesta a la instrucción y la planificación en colaboración de nivel de grado, la formación basada en el sitio, y la planificación independiente. Numerosas reuniones del personal se centran en el análisis de rendimiento de los estudiantes de las evaluaciones estatales y locales y diseñar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Temas de desarrollo del personal cubrieron todas las áreas del plan de estudios, con un énfasis en la comprensión de lectura, escritura, apoyo a estudiantes aprendices de Inglés, ciencia y diversidad. El distrito también ofrece desarrollo profesional en una variedad de temas.