



**Departamento de Educación de California**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado**  
**con datos del año escolar 2013–2014**  
***Publicado en 2014–2015***

*Sulphur Springs*

**Dirección:** 16628 West Lost Canyon Rd.  
**Director:** Cassandra Farley

**Teléfono:** (661) 252-2725  
**Grados:** K-6

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Springs
Teléfono	(661)252-5131
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:ckawaguchi@sssd.k12.ca.us">ckawaguchi@sssd.k12.ca.us</a>
Sitio web	<a href="http://www.sssd.k12.ca.us">http://www.sssd.k12.ca.us</a>

### Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Sulphur Springs
Calle	16628 West Lost Canyon Rd.
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA ,91387
Teléfono	(661) 252-2725
Director	Cassandra Farley
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:cfarley@sssd.k12.ca.us">cfarley@sssd.k12.ca.us</a>
Sitio web	<a href="http://sulphursprings.sssd.k12.ca.us">http://sulphursprings.sssd.k12.ca.us</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456022917

### Misión y descripción de la escuela\_– Año más reciente

La Escuela Comunitaria Sulphur Springs se encuentra al pie de las montañas de Santa Clarita, California, cerca de 40 millas al noreste de Los Angeles. Establecida por el Colonel Mitchell en 1872, la Escuela Sulphur Springs ha tenido un plan importante en la historia del Valle de Santa Clarita. Presentemente, Sulphur Springs es la escuela mas vieja y activa en el Condado de Los Angeles. Nuestras modernas instalaciones se parecen muy poco a como cuando empezamos siendo una escuela de adobe de un solo cuarto. Nuestro espacioso campus esta localizado en un escenario de parque, distinguido por una Herencia de Robles.

Una vista a la Escuela Sulphur Springs revela un ambiente de altas expectativas, moral positiva, dedicación a la mas alta calidad en educación y sentido de camaradería. En la Escuela Sulphur Springs existe un espíritu de cooperación y las escuelas trabajan juntas en Categoría Profesional Comunidades de Aprendizaje con el fin de calibrar mejor las prácticas instructivas. El personal sobresaliente continua estando dentro de lo mas avanzado al proveer educación a nuestros estudiantes.

Sulphur Springs actualmente educa una población de 625 estudiantes, en un calendario mezclado. Tenemos 23 salones de clase regular y dos clases de día especial. Nuestro personal de apoyo incluye una Especialista en Lenguaje y Dicción, Maestra en Recursos, Psicóloga Escolar, Educación Física Adaptada, y un Terapia Ocupacional. Tenemos consultantes en contrato con Cultivating Creative Minds (Cultivando Mentes Creativas) en educación para música, y artes consejería. Tenemos un laboratorio de computación equipado con 35 computadoras y un especialista del equipo que trabaja con cada clase sobre una base semanal. Nuestro laboratorio es utilizado por los grados tres a través de seis sobre una base semanal con un asistente de laboratorio de ciencia que trabaja con clases de experimentos. La Asistente EL apoya a los estudiantes EL regularmente y consistentemente apoya a nuestras familias hispanas hablando con ellas y proveyendo traducción cuando es necesario. Dos especialistas apoyan a nuestra respuesta a programa de intervención que ayuda a disminuir tamaño de clase y dar los niveles de grado una hora al día de una intensa intervención para sus alumnos.

Nuestra continua meta educacional es alcanzar las diversas necesidades educacionales de todos los estudiantes. La Escuela Sulphur Springs es un líder entre las escuelas elementales en California. Recibimos el California Distinguished School Award en 1997, 2002, y 2006. A todos los estudiantes se les provee un

currículo retante alineado con los Standards del Estado de California. El uso efectivo de amplias estrategias de enseñanza y una variedad de materiales de alta calidad están disponibles para que el currículo este viviente.

La implementación de reducción de tamaño de clase continua en primer, segundo, y tercer grado. Nuestras clases de Kindergarten Transicional y Tradicional tienen 22 estudiantes con un día completo. La instrucción de lectura en grados primarios sobresale con la implementación de programas de intervención incluyendo Frontline Phonics (un método para la enseñanza fonética cinestésico) lectura en texto tanto ficción y no ficción, un enfoque en la comprensión lectora y una respuesta al modelo de intervención que se centra en estrechamente la brecha de logros estudiantiles. Diversas estrategias de intervención apoyan el aprendizaje de nuestros estudiantes por debajo de básicos en todos los grados. La importancia de la tecnología sigue siendo un enfoque significativo. Los estudiantes, personal y comunidad ven y utilizan la tecnología como herramienta en la escuela, el trabajo y la vida. El uso de la tecnología está integrado en el currículo y mejora las operaciones de la escuela. Cada salón está equipado con tecnología de última generación incluyendo un Smartboard, ordenador portátil de maestro, iPad de maestro, sistema de sonido y cámara de documentos. Buscamos continuamente medios innovadores para ampliar y actualizar nuestra tecnología existente mediante distrito proporcionada tecnología capacitaciones y reuniones de personal de Martes de desarrollo profesional. Cada estudiante en TK-6 tiene acceso supervisado al Internet a través de viajes para el laboratorio de computación, así como en el salón en computadoras y iPads. El personal, los estudiantes y la comunidad participa en entrenamiento para incrementar la habilidad de acceso a información significativa. Smart Boards son usadas en el laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, en todos los salones de clase de todos los grados. Los estudiantes reciben lecciones en enriquecimiento, lecciones basadas en standards, y en el moderno laboratorio de ciencias.

El orgullo escolar es evidente en todo el campus y es halgo que hace única a Sulphur Springs. En asambleas mensuales, los estudiantes son reconocidos por sus logros y realizaciones y se celebran. El equipo de alegría de al escuela obtiene la multitud, nuestro consejo estudiantil ayuda a anunciar los premios, y nuestra PTA participa en rifas para los estudiantes que entregan Box Tops con la escuela para ayudar a recaudar fondos. Todos los viernes los estudiantes y el personal es ataviado con el desgaste de su espíritu y se adornan de cabeza a los pies de rojo y azul, colores de la escuela. Consejo Estudiantil tiene un variedad de días de "espíritu" programadas durante el año escolar de "Día Jemelo" a "Día del sombrero loco". Existe un fuerte sentido de orgullo, compromiso y cariño entre el personal, estudiantes y la comunidad de la escuela Sulphur Springs y es sentido con solo caminar en el campus.

El apoyo y la participación de los padres en todos los aspectos de nuestra escuela es una tradición de orgullo en la comunidad Sulphur Springs. Por los últimos 60 años la celebración del día de Fundadores de la P.T.A. ha reconociolo los sobresalientes logros de los miembros de la comunidad y el personal. Otra de las tradiciones de Sulphur Springs incluyen una Tienda de Festividad, Fall Carnival, Visual Arts Exhibit, Winter Sing y Boutique, Volunteer Tea, Student Talent Show, y el Annual Mustang Roundup subasta para recaudar fondos. Los voluntarios en los salones de clase se ven trabajando en los salones de clase en toda la escuela. La Escuela Sulphur Springs hace un concentrado esfuerzo para que los estudiantes, padres y el personal sientan que pertenecen. Un componente del éxito de Sulphur Springs, es su rica historia en la participación de la comunidad. A pesar de que nuestra comunidad continua creciendo y cambiando, estamos confiados en que nuestra "tradición de familia" permanecerá fuerte.

#### **Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
<b>Jardín de niños (Kindergarten)</b>	86
<b>1.º grado</b>	89
<b>2.º grado</b>	72
<b>3.º grado</b>	97
<b>4.º grado</b>	91
<b>5.º grado</b>	101
<b>6.º grado</b>	90
<b>Matrícula total</b>	626

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	4.0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.3
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	39.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	47.8
Dos o más razas	3.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	28.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11.3
Estudiantes con discapacidades	11.7

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

### Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	30	27	27	256
Sin acreditación completa	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

**Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados  
(año escolar 2013–2014)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente**

*Año y mes en que se recopiló la información: Diciembre 2014*

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language (K-6) (Adoptado en 2003) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	No	0.0
Matemáticas	Math Expressions (K-6)	Si	0.0
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6) Houghton Mifflin California Science (K-2) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	Si	0.0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Studies (K-5) (2007) Harcourt History-Social Studies(6) (2007) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	Si	0.0
Lengua extranjera			0.0

Salud			0.0
Artes visuales y escénicas			0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0.0

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

<p><b>Narrative provided by the LEA</b></p> <p>Using the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent) provide the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility</li> <li>▪ Description of any planned or recently completed facility improvements</li> <li>▪ Description of any needed maintenance to ensure good repair</li> </ul>
--

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas	X			

## Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
<b>Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)</b>	87	87	90	73	65	76	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	90
Hombres	93
Mujeres	87
Negros o afroestadounidenses	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	

<b>Hispanos o latinos</b>	83
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	
<b>Blancos</b>	96
<b>Dos o más razas</b>	
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	80
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	72%	75%	72%	62%	65%	65%	54%	56%	55%
<b>Matemáticas</b>	71%	75%	74%	64%	65%	67%	49%	50%	50%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
<b>A nivel estatal</b>	8	8	8
<b>Escuelas similares</b>	4	4	6

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
<b>Todos los estudiantes de la escuela</b>	6	12	-1

<b>Negros o afroestadounidenses</b>			
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>			
<b>Asiáticos</b>			
<b>Filipinos</b>			
<b>Hispanos o latinos</b>	9	15	0
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>			
<b>Blancos</b>	-1	13	13
<b>Dos o más razas</b>			
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	13	-25	3
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>			
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	28.4%	22.5%	26.5%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

## Oportunidades de participación para los padres\_– Año más reciente

Nuestros padres participan en muchos aspectos en nuestra escuela. La Sulphur Springs PTA, nuestra organización mas grande de padres, patrocina y planea muchos de los eventos en nuestra escuela , como el Carnival de Otoño, Baile Padre/Hija, Baile Madre/Hijo, Red Ribbon Week, Holiday Boutique, y nuestro gran evento para recaudar fondos, The Mustang Roundup. Cada salón de clase tiene un padre de salón que ayuda a que el maestro se comuniqué con otros padres acerca de las actividades del salón de clase. Nuestra Junta de Consejo y ELAC (Comité de Consejo para Aprendices de Inglés) también tiene participación de los padres para repasar nuestro plan escolar y plan de seguridad. Hay padres voluntarios en la oficina, biblioteca, y salones de clase diariamente.

## Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

## Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
<b>Suspensiones</b>	9.00	5.00	3.00	84.00	73.00	55.00	5.70	5.10	4.40
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.10	0.10

## Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura, donde el o ella estén libres de daño físico o psicológico. El Plan de seguridad escolar se actualizó en Octubre de 2013 y fue discutido con el personal.

El plan de Seguridad incluye:

- Procedimientos y plan para en caso de un desastre
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos del distrito y comunidad para padres y estudiantes
- Guías para promover un ambiente en el cual los estudiantes, padres, personal y comunidad se comuniquen de una manera que respeten culturas, razas, y religión.
- Si ocurriera un situación critica, el departamento de educación especial o designados movilizan a los psicólogos de la escuela para asistir al personal y estudiantes durante y después de la crisis.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013–2014)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	No	No
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A

### Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	No en PI	En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	44.0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.7	3	0	0	22.0		4		22.0		4	
1.º	21.7	6	0	0	14.0	2	3		18.0	1	4	
2.º	28.0	0	3	0	18.0	2	3		18.0	2	2	
3.º	26.0	0	5	0	19.0	2	3		19.0	2	3	
4.º	22.5	3	3	0	22.0	2	3		23.0	1	3	
5.º	26.5	1	3	0	18.0	3	2		20.0	2	3	
6.º	31.3	0	3	0	22.0	2	3		23.0	1	3	
Otro												

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.7	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$5,456	\$843	\$4,613	\$60,098
Distrito	N/A	N/A	\$5,611	\$68,577
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	18.00%	12.00%
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	2.00%	15.00%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

*Dólares categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Inglés, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos también son alocados para apoyar programas de intervención a alumnos que están en riesgo académicamente.*

### Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
-----------	----------------------	---

<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$40,411	\$41,507
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$62,862	\$67,890
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$83,477	\$86,174
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$98,174	\$109,131
<b>Sueldo promedio de un director (educación media)</b>	\$00	\$111,937
<b>Sueldo promedio de un director (educación secundaria)</b>	\$00	\$109,837
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$160,123	\$185,462
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	39.0%	42.0%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### **Desarrollo profesional – Tres años más recientes**

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta firmemente comprometido al continuo desarrollo y mejoramiento de sus maestros. En este punto, el distrito provee actividades de desarrollo profesional y entrenamiento para resaltar la efectividad de los maestros. Durante el año escolar 2013-2014 a todos los maestros se les proveyó la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios, y otras oportunidades de desarrollo. Cada martes los estudiantes salen una hora mas temprano para proveer a los maestros con oportunidades de desarrollo con entrenamiento basado en el sitio escolar, planeamiento en colaboración e independiente. Numerosas reuniones son enfocadas en analizar el desempeño de los estudiantes en evoluciones estatales y locales, y en como modificar la instrucción para mejor alcanzar las necesidades de los estudiantes. Los temas cubiertos en el desarrollo del personal cubren todas las áreas del currículo con un énfasis en lectura, escritura, apoyo a aprendices del idioma Inglés, evaluaciones, ciencias y diversidad. Todos los profesores asistieron a cuatro días de entrenamiento de Common Core donde las normas fundamentales comunes en Artes del idioma Inglés fueron priorizadas y desenvueltas y unidades fueron planeadas y creadas. Muchos maestros también asistieron a entrenamiento de escritura coherente, así como entrenamiento GLAD (desarrollo de adquisición lenguaje guiado). La progresión a Common Core, los estudiantes aprendices del idioma Inglés y la tecnología fueron el enfoque de sitio basado en el desarrollo profesional en el año escolar 2013-2014.