

# **Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2014– 2015 *Publicado en 2015–2016***

## *Para la Escuela Sulphur Springs*

**Dirección:** 16628 West Lost Canyon Rd  
**Director:** Betsy Pegler

**Teléfono:** 661-252-2725  
**Grados:** TK-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Spring Union
Teléfono	661-252-5153
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:ckawaguchi@sssd.k12.ca.us">ckawaguchi@sssd.k12.ca.us</a>
Sitio web	<a href="http://www.sssd.k12.ca.us">http://www.sssd.k12.ca.us</a>

### Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Sulphur Springs
Calle	16628 West Lost Canyon Road
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91387
Teléfono	661-252-2725
Director	Betsy Pegler
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:bpegler@sssd.k12.ca.us">bpegler@sssd.k12.ca.us</a>
Sitio web	<a href="http://sulphursprings.sssd.k12.ca.us">http://sulphursprings.sssd.k12.ca.us</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456022917

## Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

La Escuela Comunitaria Sulphur Springs se encuentra al pie de los montes de Santa Clarita, California, cerca de 40 millas al noreste de Los Angeles. Establecida por el Colonel Mitchell en 1872, la Escuela Sulphur Springs ha tenido un plan importante en la historia del Valle de Santa Clarita. Presentemente, Sulphur Springs es la escuela más vieja y activa en el Condado de Los Angeles. Nuestras modernas instalaciones se parecen muy poco a como cuando empezamos siendo una escuela de adobe de un solo cuarto. Nuestro espacioso campus está localizado en un escenario de parque, distinguido por una Herencia de Robles.

Una vista a la Escuela Sulphur Springs revela un ambiente de altas expectativas, moral positiva, dedicación a la más alta calidad en educación y sentido de camaradería. En la Escuela Sulphur Springs existe un espíritu de cooperación y las escuelas trabajan juntas en Comunidades de Aprendizaje Profesional con el fin de calibrar mejor las prácticas instructivas. El personal sobresaliente continúa estando dentro de lo más avanzado al proveer educación a nuestros estudiantes.

Sulphur Springs actualmente educa una población de 625 estudiantes, en un calendario mezclado. Tenemos 23 salones de clase regular y dos clases de día especial. Nuestro personal de apoyo incluye una Especialista en Lenguaje y Dicción, Maestra en Recursos, Psicóloga Escolar, Educación Física Adaptada, y un Terapeuta Ocupacional. Tenemos consultantes en contrato con Cultivating Creative Minds (Cultivando Mentes Creativas) para educación en música, y artes consejería. Tenemos un laboratorio de computación equipado con 35 computadoras y un especialista del equipo que trabaja con cada clase sobre una base semanal. Nuestro laboratorio es utilizado a través de los grados tres a seis sobre una base semanal con un asistente de laboratorio de ciencia que trabaja con clases de experimentos. La Asistente EL apoya a los estudiantes EL regularmente y consistentemente apoya a nuestras familias hispanas hablando con ellas y proveyendo traducción cuando es necesario. Dos especialistas apoyan a nuestro programa de Respuesta a Intervención que ayuda a disminuir tamaño de clase y dar los niveles de grado una hora al día de una intensa intervención para sus alumnos.

Nuestra continua meta educacional es alcanzar las diversas necesidades educacionales de todos los estudiantes. La Escuela Comunitaria Sulphur Springs es un líder entre las escuelas elementarias en California. Recibimos el California Distinguished School Award en 1997, 2002, y 2006. A todos los estudiantes se les provee un currículo retante alineado con los Standards del Estado de California. El uso efectivo de amplias estrategias de enseñanza y una variedad de materiales de alta calidad están disponibles para que el currículo este viviente.

La implementación de reducción de tamaño de clase continúa en primer, segundo, y tercer grado. Nuestras clases de Kindergarten Transicional y Tradicional tienen 22 estudiantes con un día completo. La instrucción de lectura en grados primarios sobresalen con la implementación de programas de intervención incluyendo Frontline Phonics (un método para la enseñanza fonética cinestésico) lectura en texto tanto ficción y no ficción, un enfoque en la comprensión lectora y una respuesta al modelo de intervención que se centra en cerrar la brecha de logros estudiantiles. Diversas estrategias de intervención apoyan el aprendizaje de nuestros estudiantes por debajo de básicos en todos los grados. La importancia de la tecnología sigue siendo un enfoque significativo. Los estudiantes, personal y comunidad ven y utilizan la tecnología como herramienta en la escuela, el trabajo y la vida. El uso de la tecnología está integrado en el currículo y mejora las operaciones de la escuela. Cada salón está equipado con tecnología de última generación incluyendo un Smartboard, ordenador portátil de maestro, iPad de maestro, sistema de sonido y cámara de documentos. Buscamos continuamente medios innovadores para ampliar y actualizar nuestra tecnología existente mediante distrito proporcionada tecnología capacitaciones y reuniones de personal de Martes de desarrollo profesional. Cada estudiante en TK-6 tiene acceso supervisado al Internet a través de viajes para el laboratorio de computación, así como en el salón en computadoras y iPads. El personal, los estudiantes y la comunidad participa en entrenamiento para incrementar la habilidad de acceso a información significativa. Smart Boards son usados en el laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, en todos los salones de clase de todos los grados. Los estudiantes reciben lecciones en enriquecimiento, lecciones basadas en standards, y en el moderno laboratorio de ciencias.

El orgullo escolar es evidente en todo el campus y es algo que hace única a Sulphur Springs. En asambleas mensuales, los estudiantes son reconocidos por sus logros y realizaciones y se celebran. El equipo de cheer de la escuela obtiene la multitud, nuestro consejo estudiantil ayuda a anunciar los premios, y nuestra PTA participa en rifas para los estudiantes que entregan Box Tops con la escuela para ayudar a recaudar fondos. Todos los viernes los estudiantes y el personal se visten con el desgaste de espíritu y se adornan de pies a cabeza de rojo y azul, colores de la escuela. Consejo Estudiantil tiene una variedad de días de "espíritu" programadas durante el año escolar de "Día Jemelo" a "Día del sombrero loco". Existe un

es ataviado con el desgaste de su espíritu y se adornan de cabeza a los pies de rojo y azul, colores de la escuela. Consejo Estudiantil tiene un variedad de días de "espíritu" programadas durante el año escolar de "Día Jemelo" a "Día del sombrero loco". Existe un fuerte sentido de orgullo, compromiso y cariño entre el personal, estudiantes y la comunidad de la escuela Sulphur Springs y es sentido con solo caminar en el campus.

El apoyo y la participación de los padres en todos los aspectos de nuestra escuela es una tradición de orgullo en la comunidad Sulphur Springs. Por los últimos 60 años la celebración del día de Fundadores de la P.T.A. ha reconocido los logros excepcionales de los miembros de la comunidad y el personal. Otra de las tradiciones de Sulphur Springs incluyen una Tienda de Festividad, Carnaval de Otoño, Exposición de Artes Visuales, Winter Sing y Boutique, Te para Voluntarios, Show de Talento Estudiantil, y el Annual Mustang Roundup subasta para recaudar fondos. Los voluntarios en los salones de clase se ven trabajando en los salones de clase en toda la escuela. Los padres ayudan a apoyar a los maestros y la escuela con los esfuerzos de recaudación de fondos sin fin ya través de los muchos eventos escolares que albergan.

La Escuela Sulphur Springs hace un concentrado esfuerzo para que los estudiantes, padres y el personal sientan que pertenecen. Un componente del éxito de Sulphur Springs, es su rica historia en la participación de la comunidad. A pesar de que nuestra comunidad continúa creciendo y cambiando, estamos confiados en que nuestra "tradición de familia" permanecerá fuerte.

**Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Jardín de niños (Kindergarten)	90
1.º grado	87
2.º grado	84
3.º grado	80
4.º grado	95
5.º grado	89
6.º grado	99
<b>Matrícula total</b>	<b>624</b>

**Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Porcentaje de la matrícula total</b>
Negros o afroestadounidenses	3.7
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.4
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	39.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	44.4
Dos o más razas	3.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	34.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13.6
Estudiantes con discapacidades	11.7
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.3

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones
- 

#### Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	31	31	29	258
Sin acreditación completa	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	DPC
Todas las escuelas del distrito	100	DPC
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	DPC
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	DPC

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

**Año y mes en que se recopiló la información:** Septiembre 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading California	Si	0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0
Ciencias	Pearson California Science 2008	Si	0
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California 2006	Si	0
Lengua extranjera	N/A		
Salud	Harcourt, 1996	Si	0
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1990 Davis Publications, Adventures in Art 1990	Si	0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	DPL

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Nuestra escuela tiene 25 aulas, 9 salones portátiles, una biblioteca, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de música, y una pista. La escuela fue remodelada por última vez en 1987. Los estudiantes están bien supervisados por el personal clasificado en el patio antes de la escuela, en el recreo, y durante la hora del almuerzo. Los dos conserjes de tiempo completo trabajan para asegurarse de que nuestra escuela está limpia y segura para los estudiantes y el personal.

Recursos del Distrito y de la comunidad se utilizan para mantener las instalaciones y el campus limpio y en buen estado. Los recursos se asignan para el mantenimiento continuo y la seguridad de nuestros edificios y terrenos. Informes de limpieza y de seguridad mensuales identifican necesidades y se tratan con prontitud. Durante el verano de 2011, se realizaron muchas mejoras. El edificio principal del campus fue pintado, pasarelas cubiertas se repararon y zonas de pasto se re-sembraron. Este año la escuela tuvo muchos mini proyectos que tienen lugar para actualizar el campus. Los árboles alrededor del campus fueron tratados durante escarabajo de la corteza con el fin de preservarlos y los árboles muertos. Mesas en el patio de kinder fueron repintadas, un árbol muerto fue removido, y una frontera fue pintada alrededor de los columpios con el fin de dar a los estudiantes una guía de lo lejos a pie de los columpios. El laboratorio de ciencias primaria tenía azulejos reemplazados en el piso y se encuentra en el proceso de prepararse para los estudiantes. Un nuevo campo de juego se ha instalado en el patio principal y un aparato viejo se retiró, ya que no está actualizado. En el verano de 2015, el asfalto del patio se volvió a allanar y fue re-pintado.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

#### Narrative provided by the LEA

Using the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent) provide the following:

- Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility
- Description of any planned or recently completed facility improvements
- Description of any needed maintenance to ensure good repair

Año y mes en que se recopiló la información: \_\_\_\_\_ DPL \_\_\_\_\_

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			

<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

**Calificación general de las instalaciones – Año más reciente**

**Año y mes en que se recopiló la información:**           DPL          

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

**B. Resultados de los estudiantes**

**Prioridad estatal: Logro de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

**Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)**

<b>Materia</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado</b>		
	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
<b>Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)</b>	61	55	44
<b>Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)</b>	47	46	33

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)**  
**Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado**  
**(año escolar 2014–2015)**

**ELA - Tercer grado**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	80	80	100	23	23	26	29
Hombres	80	42	52.5	33	21	24	21
Mujeres	80	38	47.5	11	24	29	37
Negros o afroestadounidenses	80	3	3.8	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	80	5	6.3	-	-	-	-
Filipinos	80	5	6.3	-	-	-	-
Hispanos o latinos	80	27	33.8	26	30	30	15
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	80	37	46.3	19	16	22	43
Dos o más razas	80	3	3.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	80	25	31.3	32	28	32	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	80	11	13.8	45	45	9	0
Estudiantes con discapacidades	80	9	11.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación	0	0	0	0	0	0	0

para inmigrantes							
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

\* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	97	94	96.9	33	18	27	22
Hombres	97	50	51.5	32	16	32	20
Mujeres	97	44	45.5	34	20	20	25
Negros o afroestadounidenses	97	4	4.1	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	97	1	1	-	-	-	-
Asiáticos	97	6	6.2	-	-	-	-
Filipinos	97	2	2.1	-	-	-	-
Hispanos o latinos	97	45	46.4	42	11	27	20
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	97	34	35.1	21	26	32	21
Dos o más razas	97	2	2.1	-	-	-	-

Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	97	47	48.5	55	13	21	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	97	7	7.2	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	97	12	12.4	83	8	8	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

\* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	91	91	100	13	13	37	36
Hombres	91	49	53.8	14	14	47	24
Mujeres	91	42	46.2	12	12	26	50
Negros o afroestadounidenses	91	3	3.3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	91	4	4.4	-	-	-	-
Filipinos	91	2	2.2	-	-	-	-

Hispanos o latinos	91	33	36.3	24	24	27	24
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	91	46	50.5	7	9	46	39
Dos o más razas	91	3	3.3	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	91	25	27.5	32	12	32	24
Estudiantes de inglés como segunda lengua	91	6	6.6	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	91	17	18.7	59	18	18	6
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matricula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	102	101	99	8	28	44	21
Hombres	102	60	58.8	10	33	42	15
Mujeres	102	41	40.2	5	20	46	29
Negros o afroestadounidenses	102	6	5.9	-	-	-	-

Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	102	4	3.9	-	-	-	-
Filipinos	102	2	2	-	-	-	-
Hispanos o latinos	102	41	40.2	15	37	32	17
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	102	45	44.1	1	20	56	20
Dos o más razas	102	3	2.9	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	102	38	37.3	21	39	32	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	102	6	5.9	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	102	11	10.8	36	36	27	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido      Nivel 2 = Estándar apenas cumplido      Nivel 3 = Estándar cumplido      Nivel 4 = Estándar excedido

## Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

### Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2014–2015)

#### Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	80	80	100	28	23	31	19
Hombres	80	42	52.5	33	17	31	19
Mujeres	80	38	47.5	21	29	32	18
Negros o afroestadounidenses	80	3	3.8	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	80	5	6.3	-	-	-	-
Filipinos	80	5	6.3	-	-	-	-
Hispanos o latinos	80	27	33.8	37	22	30	11
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	80	37	46.3	24	22	24	30
Dos o más razas	80	3	3.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	80	25	31.3	36	32	24	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	80	11	13.8	55	36	9	0
Estudiantes con discapacidades	80	9	11.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	97	94	96.9	20	44	18	18
Hombres	97	50	51.5	20	36	22	22
Mujeres	97	44	45.4	20	52	14	14
Negros o afroestadounidenses	97	4	4.1	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	97	1	1	-	-	-	-
Asiáticos	97	6	6.2	-	-	-	-
Filipinos	97	2	2.1	-	-	-	-
Hispanos o latinos	97	45	46.4	27	44	11	18
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	97	34	35.1	12	47	29	12
Dos o más razas	97	2	2.1	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	97	47	48.5	32	51	15	2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	97	7	7.2	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	97	12	12.4	50	42	8	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	91	91	100	19	22	27	32
Hombres	91	49	53.8	20	14	31	35
Mujeres	91	42	46.2	17	31	24	29
Negros o afroestadounidenses	91	3	3.3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	91	4	4.4	-	-	-	-
Filipinos	91	2	2.2	-	-	-	-
Hispanos o latinos	91	33	36.3	33	18	27	21
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	91	46	50.5	11	22	26	41
Dos o más razas	91	3	3.3	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	91	25	27.5	32	24	24	20
Estudiantes de inglés como segunda lengua	91	6	6.6	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	91	17	18.7	53	24	6	18
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	102	101	99	15	41	21	24
Hombres	102	60	58.8	18	42	18	22
Mujeres	102	41	40.2	10	39	24	27
Negros o afroestadounidenses	102	6	5.9	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	102	4	3.9	-	-	-	-
Filipinos	102	2	2	-	-	-	-
Hispanos o latinos	102	41	40.2	24	39	15	22
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	102	45	44.1	9	42	27	22
Dos o más razas	102	3	2.9	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	102	38	37.3	29	45	13	13
Estudiantes de inglés como segunda lengua	102	6	5.9	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	102	11	10.8	55	36	9	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido





### Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
<b>Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)</b>	87	91	93	64	76	76	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
<b>Todos los estudiantes en la LEA</b>	76
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	91
<b>Hombres</b>	100
<b>Mujeres</b>	85
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	-
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	-
<b>Asiáticos</b>	-
<b>Filipinos</b>	-
<b>Hispanos o latinos</b>	89
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	-
<b>Blancos</b>	95

<b>Dos o más razas</b>	-
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	84
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	-
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	-
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	-
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## **Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8) [State Priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8)]:

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### **Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)**

<b>Grado</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física</b>
<b>5.º</b>	16.7%	26.7%	51.1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## **C.Participación**

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela



## **Plan de seguridad escolar – Año más reciente**

*Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura, donde el o ella estén libres de daño físico o psicológico. El Plan de seguridad escolar se actualizó en Octubre de 2015 y fue discutido con el personal.*

*El plan de Seguridad incluye:*

- Procedimientos y plan para en caso de un desastre*
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje*
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela*
- Recursos del distrito y comunidad para padres y estudiantes*
- Guías para promover un ambiente en el cual los estudiantes, padres, personal y comunidad se comuniquen de una manera que respeten culturas, razas, y religión.*
- Si ocurriera un situación crítica, el departamento de educación especial o designados movilizan a los psicólogos de la escuela para asistir al personal y estudiantes durante y después de la crisis.*

## **D.Otra información sobre el SARC**

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

**Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2014–2015)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	N/A	N/A	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	N/A	N/A	
Alcanzó la tasa de asistencia		N/A	
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A	

**Programa de intervención federal (año escolar 2015–2016)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	33

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)**

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2014–2015		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22		4		22		4		23		4	
1.º	22		3		22		4		21	1	3	

2.º	26		3		27		2		27		3	
3.º	23	1	4		24	1	4		25		3	
4.º	30		3		29		3		31		3	
5.º	28		3		30		3		28		3	
6.º	31	1	4		27	1	3		27	1	3	
Otro	13	1							11	1		

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		N/A
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.7	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,734	\$840	\$5,895	\$69,425

<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,027	\$71,674
<b>Diferencia porcentual – Plantel y distrito</b>	N/A	N/A	2.2%	3.1%
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
<b>Diferencia porcentual –Plantel y estado</b>	N/A	N/A	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### **Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)**

- *Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)*
- *Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase*
- *Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)*
- *Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)*

### **Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)**

<b>Categoría</b>	<b>Importe del distrito</b>	<b>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</b>
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$41,942	\$43,091
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$65,245	\$70,247
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$86,533	\$89,152
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$105,364	\$112,492
<b>Sueldo promedio de un director (educación media)</b>	-	\$116,021
<b>Sueldo promedio de un director (educación secundaria)</b>	-	\$117,511
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$161,724	\$192,072
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	38%	41%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### **Desarrollo profesional – Tres años más recientes**

**El Distrito Escolar de Sulphur Springs se compromete a proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar la exitosa educación académica y desarrollo social de nuestros alumnos.**

**El desarrollo profesional ofrecido es de acuerdo al nivel de año o específico al contenido, y aborda las actuales normas Estatales. El desarrollo profesional puede incluir capacitaciones sobre materias específicas, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación a las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes - BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos.**

**Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación en base a las específicas necesidades de su asignación.**

**El Distrito Escolar de Sulphur Springs y la Escuela Comunitaria Sulphur Springs se compromete a proporcionar actividades de desarrollo profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados de desarrollo de personal, el Distrito también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, después de clases y durante vacaciones. Nuestro continuo desarrollo profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y sociales de los alumnos.**