

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08



Valley View Elementary

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Valley View Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	19414 Sierra Estates Dr.	Teléfono	661-252-5131
Ciudad, estado, C.P.	Newhall, CA 91321	Sitio web	www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661-251-2000	Superintendente	Dr. Nolet
Director	Rick Drew	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	rdrew@sssd.k12.ca.us		

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La Escuela Valley View tiene un A.P.I. de 806 y es número 8 de 10 cuando se le compara con escuelas similares. Para nuestro año escolar 2006-2007, alcanzamos nuestra meta A.Y.P., como se encuentra en el Programa Nacional No Child Left Behind. Nosotros servimos una población de 795 alumnos. De los 795, 34% participan en el programa de almuerzo gratis/reducido, lo que significa que somos una escuela de asistencia Título I. 205 de los alumnos son Aprendices de Inglés, que hablan trece idiomas, reflejando la naturaleza culturalmente diversa de nuestros alumnos. Tenemos un índice alto de alumnos transitorios. En el campus también tenemos clases de Educación Especial Regional para Incapacidades Severas, para alumnos con impedimentos ortopédicos, incapacidades múltiples, y otros impedimentos de salud. Este programa sirve a alumnos de todos los cuatro distritos primarios del Valle de Santa Clarita. Hay seis clases sirviendo un total de 46 alumnos, de preescolar hasta 6to grado, inscrito en el programa. Nuestros alumnos son médicamente frágiles. Nuestros alumnos de necesidades interactúan activamente con nuestros alumnos de educación regular. Es un punto de orgullo para nuestra escuela. Nuestros Maestros Regionales y de Educación Regular trabajan juntos para el beneficio de todos los alumnos. Hemos recibido el Premio G.O.A.L. para nuestro Programa de Integración "Win-Win". Servicios para Niños de California (CCS) tiene una Unidad de Tratamiento Médico en el campus para proveer servicios de terapia física y ocupacional a los niños, desde nacimiento hasta 21 años de edad, que viven en el Valle de Santa Clarita.

Cada año, el personal de Valley View trabaja con los padres y personal de apoyo del Distrito, para evaluar varios recursos de información relacionado a aprovechamiento de los alumnos y el clima de la escuela. Después de un análisis completo de resultados de exámenes estandarizados, información benchmark del distrito, resultados de

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

cuestionarios, y aportación proveída por maestros, padres, y comités de la escuela, el Comité del Sitio Escolar actualiza el Plan Escolar para Aprovechamiento de Alumnos (SPSA) para identificar metas para mejoramiento de la escuela, para asegurar que cada niño alcance su potencial completo.

Metas para el 2007-2008 incluyen: (1) Incrementar eficiencia de los Aprendices del Idioma Ingles; (2) Incrementar eficiencia de Matemáticas; (3) Incrementar eficiencia de Artes de Lenguaje de Ingles; (4) Incrementar eficiencia de Ciencias; y, (5) Incrementar Artes Visuales y Escénicas, y eficiencia de Educación Física.

Metas adicionales que apoyan estas metas incluyen:

- Proveer un curso exigente e interesante para alumnos, que esta de acuerdo con los Standards del Estado de California y las guías del Distrito Escolar Sulphur Springs.
- Usar una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas, y tecnología para alcanzar las necesidades de aprendices diversos.
- Promover crecimiento educacional continuo para alumnos, padres, y personal, que crea una comunidad de aprendices de toda la vida.
- Promover un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.
- Crear y mantener comunicación positiva, efectiva entre el hogar, la escuela, y la comunidad.
- Proveer tarea regular, monitoreada, que deja que los niños practiquen lo que han aprendido en el salón de clase.

Progreso hacia las metas escolares es monitoreado continuamente usando evaluaciones formativas y sumativas. Maestros individuales y equipos del nivel de grado se reunirán al menos una vez por mes para revisar información de logros individuales y de grupo. Los niveles de grado reportan el progreso a los administradores del sitio, lo cual es compartido con el Equipo de Lideres de la Escuela y el SSC. Comentarios SPSA monitoreados serán agregados durante el año basado en aportación del personal y el SSC. Revisiones a nuestro SPSA y aprobación posterior del Comité ocurrida si hay material substancial y/o cambios del presupuesto durante el año escolar.

Resultados de evaluaciones son disponibles de las siguientes maneras, para los padres y personas que apoyan a la escuela:

- Resultados STAR son enviados al hogar
- Resultados CELDT y Notificaciones Anuales para Padres de Titulo III son enviados al hogar
- Resultados de exámenes son discutidos durante las conferencias
- Sesiones de información para padres y reuniones del comité están disponibles para hablar acerca de información
- Un Plan Singular para Aprovechamiento del Alumno (SPSA)
- En cada reunión SSC, se revisan actividades planeadas y pólizas para asegurar éxito del alumno
- Reuniones del Equipo de Lideres se enfocan en la implementación de estrategias claves efectivas, y programas.
- Un mínimo de una reunión del personal por semana, es dedicado a planeamiento colaborativo del nivel de grado para evaluar resultados de evaluaciones, y hablar acerca de las mejores practicas para el aprovechamiento de los alumnos.

Todos los Aprendices de Ingles recibirán 30 minutos de instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles diariamente, como parte del Programa de Valley View para Aprendices de Ingles. Instrucción dirigida al nivel de eficiencia de Ingles identificado del alumno, será proveído por el maestro de homeroom, y apoyado por un asistente instruccional, en cada clase. Lecciones de instrucción directa pudieran ser suplementadas por English in a Flash, un programa

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

ELD basado en el internet, que provee oportunidades sistemáticas de practica. Alumnos entre los grados 4-6 recibirán apoyo adicional para lograr destrezas de Ingles y mejorar aprovechamiento en Artes de Lenguaje por medio del Programa de Adquisición del Idioma Ingles (ELAP). Progreso del desarrollo de idioma será monitoreado usando la Matriz SSSD ELD, progreso en English in a Flash, y resultados anuales del CELDT.

Alumnos dotados y de alto-aprovechamiento entre los grados 3-6 participaran en extensiones de lecciones para agregar profundidad y complejidad a las lecciones del curriculum, que son entregados dentro del salón regular durante el día escolar. El progreso de alumnos GATE será monitoreado por medio de evaluaciones benchmark, STAR, y completando un proyecto para la Noche GATE del Distrito.

Los padres son una parte importante de la Escuela Valley View. Se les anima a los padres que asistan a las reuniones mensuales de la PTA (el 1er martes de cada mes) y que sean voluntarios regulares en el salón de sus hijos, para asistir a los maestros de Valley View.

Actividades por la tarde incluyen la Noche Familiar de Ciencias, acceso a clases PRICE para padres en nuestras otras escuelas (Canyon Springs y Fair Oaks Ranch), y Noches de Información para Padres ofrecidas durante el año. Estos eventos por la tarde proveerán oportunidades para que los padres aprendan acerca de las expectativas académicas y los requisitos de eficiencia, para su hijos.

Un numero de padres dedicados componen la PTA Escolar. La PTA provee eventos familiares llenos de diversión, y apoyo a los programas escolares como Educación Física, asambleas escolares, Semana del Listón Rojo, y paseos.

Valley View continua enfocándose en instrucción basada en tecnología para ayudar con el aprendizaje de los alumnos. Las computadoras en los salones de clase han sido actualizadas para apoyar programas nuevos y proveer acceso a exámenes AR y exámenes STAR de lectura. Cada salón de clase tiene un Smartboard instalado para proveer a alumnos con instrucción profunda. El Laboratorio de Computadoras esta equipado con 40 computadoras, junto con una estación del maestro. Alumnos en los grados primarios y mayores hacen visitas semanales al laboratorio para trabajar en proyectos. Orgullo escolar es evidente en todo el campus. En asambleas mensuales, los alumnos son reconocidos por sus logros. El personal dedicado, alumnos, y padres, hacen a Valley View una escuela especial con expectativas altas y un espíritu de comunidad escolar. Una instalación de el YMCA esta en el campus y provee cuidado de niños para nuestros alumnos, como también de otras escuelas.

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Nombre de la persona	Christine Wing	Número De Teléfono	661-251-2000
-----------------------------	----------------	---------------------------	--------------

Valley View activamente promueve la participación de padres en nuestra escuela. Tenemos a voluntarios en los salones de clase trabajando con alumnos y asistiendo a los maestros diariamente. Nuestras reuniones de la P.T.A. toman lugar el primer martes de cada mes a las 6:00 p.m. en el salón 2. La P.T.A. patrocina eventos como: Baile de Madre/Hijo, Baile de Padre/Hija, Noche Familiar de Concierto, Ferias del Libro y Desayuno del Día Festivo. Nuestro Comité del Sitio Escolar, que supervisa nuestro presupuesto y programa, también se reúne mensualmente. Para apoyar a nuestras familias académicamente, tenemos Noches Anuales para Familias GATE, Conferencias para Padres, Noche de Regreso a la Escuela, Feria de Arte "Bella Via", y Casa Abierta.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	105	4° Grado	110
1° Grado	114	5° Grado	118
2° Grado	95	6° Grado	127
3° Grado	104	Matriculación total	773

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.00%	Blancos (no hispanos)	38.03%
Asiáticos	5.43%	Múltiple o sin respuesta	1.68%
Filipinos	4.00%	De escasos recursos económicos	31.00%
Hispanos o latinos	42.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	20.00%
De las Islas del Pacífico	0.78%	Estudiantes con discapacidades	8.00%

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05				2005-06				2006-07			
	Cantidad de				Cantidad de				Cantidad de			
	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	33+	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	33+	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	33+
K	24.3	--	4	--	23.6	--	5	--	26	--	5	--
1	19.8	5	--	--	18.3	4	--	--	19	5	--	--
2	19	5	--	--	19.7	6	--	--	18	5	--	--
3	19.5	6	--	--	15.7	7	--	--	20.6	4	1	--
4	29	--	4	--	27.5	1	3	--	31.8	--	4	--
5	30.7	--	3	--	28.8	--	4	--	32	--	3	1
6	35.3	--	--	3	33.7	--	--	3	30.5	--	4	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

Cada estudiante y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde el o ella son libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y enseñanza
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos en la comunidad y en el distrito para estudiantes y para padres
- Guías para promover un ambiente en donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen de una manera que es respetuosa a todos las culturas, razas y religiones

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	5.00%	5.00%	5.00%
Expulsiones	1.00%	1.00%	1.00%

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Un ambiente limpio y seguro provee aprendizaje óptimo de los alumnos. Cada mes, el director y el conserje “caminan” en el campus para completar reportes mensuales de limpieza y seguridad. Ordenes de trabajo son escritas y sometidas para las reparaciones necesarias. Durante el año, nuestro director asistente y un padre “caminan” en el campus, examinando cada salón de clase para inspeccionar por problemas de la Calidad de Aire de Adentro. Este reporte es sometido al Distrito y asisten a una reunión de la Calidad de Aire de Adentro para hablar acerca de lo que encontraron. Como resultado de nuestro esfuerzo continuo, Valley View es un campus bien mantenido.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	38	40	39	268
Sin acreditación total	2	3	2	4

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	95.0%	5.0%
Todas las escuelas del distrito	97.0%	3.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	95.5%	4.5%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Enfermera	1.0
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Otro	1.0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language Arts, adoptado en 2003, es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Matemáticas	McGraw Hill Mathematics, adoptado en 2001, es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Ciencia	Harcourt Science, adopted in 2000, es usado en instrucción para kindergarten hasta quinto grado. Holt "Adventures in Science," adoptado en 2001, es usado en instrucción en sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science, adoptado en 2007, es usado en instrucción para kindergarten hasta quinto grado. Harcourt History-Social Science, adoptado en 2007, s usado en instrucción en sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Lengua extranjera		N/A
Salud	Harcourt Brace, "Healthy You," es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. También, Mendez Foundation's "Too Good for Drugs" es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado.. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)		N/A

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Distrito	--	\$62,510.00
Estado	\$4,943.00	\$61,005.00

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Do'lars catego'ricos tambie'n apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Ingles, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos tambie'n son alocados para apoyar programas de intervencio'n a alumnos que esta'n en riesgo acad'e'micamente.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,132.00	\$39,984.00
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$60,873.00	\$63,798.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81,459.00	\$79,204.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$94,759.00	\$99,820.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	--	\$102,340.00
Sueldo de un superintendente	\$147,396.00	\$158,484.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45.0%	43.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	47%	50%	49%	53%	55%	53%	40%	42%	43%
Matemáticas	54%	59%	50%	60%	63%	60%	38%	40%	40%
Ciencia	30%	54%	55%	45%	50%	50%	27%	35%	38%
Historia y ciencias sociales	--	--	--	--	--	--	32%	33%	33%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado		
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia
Afroamericanos	41%	38%	--
Asiáticos	62%	76%	--
Filipinos	68%	77%	--
Hispanos o latinos	36%	38%	38%
De las Islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	61%	57%	69%
Hombre	42%	49%	50%
Mujer	57%	51%	63%
De escasos recursos económicos	35%	37%	22%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14%	31%	21%
Estudiantes con discapacidades	18%	24%	--

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	46%	47%	37%	47%	44%	44%	41%	42%	42%
Matemáticas	66%	57%	50%	67%	67%	59%	52%	53%	53%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	--	--
Asiáticos	--	--
Filipinos	--	--
Hispanos o latinos	22%	40%
Blancos (no hispanos)	53%	67%
Hombre	30%	51%
Mujer	43%	49%
De escasos recursos económicos	28%	33%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10%	24%
Estudiantes con discapacidades	--	--

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5°, 7° y 9° grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	21.0%

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	6	7	7
Escuelas similares	9	8	7

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos	26	21	3	806
Hispanos o latinos	24	31	-9	747
Blancos (no hispanos)	36	15	11	845
De escasos recursos económicos	-6	57	0	749
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	2	716

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta cometido al continuo desarrollo y mejoramiento de sus maestros. Hasta ahora, el distrito provee actividades de desarrollo Profesional y entrenamiento para realzar la efectividad de los maestros. Durante el año escolar 2006-2007 a todos los maestros e les proveyó con la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios y otras oportunidades de desarrollo. Cada martes los alumnos salen de la escuela una hora mas temprano para proveer a los maestros con oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio escolar que incluyen entrenamiento, planeamiento colaborativo de nivel de grado, e planeamiento independiente. Numerosas reuniones del personal enfocan en análisis del desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales, y en como modificar la instrucción para mejorar las necesidades de los estudiantes. Los temas de desarrollo del personal cubrieron todas las áreas del currículo pero hay enfoque en lectura, escritura, apoyo a aprendices de ingles, evaluaciones, ciencias y diversidad.