

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10



Valley View Elementary

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Valley View Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	19414 Sierra Estates Drive	Teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado, código postal	Newhall, CA 91321	Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661-251-2000	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director	Rick Drew	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	rdrew@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19-65045-6071682

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

La Escuela de la Comunidad Valley View tiene un A.P.I. de 804 y es 8 de entre 10 cuando se compara con escuelas similares. Para nuestro año escolar 2008-2009, alcanzamos nuestra meta A.Y.P. como se encuentra en el Programa Nacional No Child Left Behind. Nosotros servimos una población de 651 estudiantes. De los 651, un 35% participan en un programa de almuerzo gratis/reducido, lo cual nos permite ser una escuela de asistencia de Título I. 163 estudiantes son Aprendices de Inglés que juntos hablan trece idiomas, reflejando la naturaleza culturalmente diversa de nuestros estudiantes. Tenemos un índice alto de estudiantes transientes. En el campus también tenemos clases de Educación Especial Regional para Incapacidades Severas, para estudiantes con impedimentos ortopédicos, incapacidades múltiples, y otros impedimentos de salud. Este programa es para estudiantes de todos los cuatro distritos de escuelas primarias del Valle de Santa Clarita. Hay seis clases sirviendo un total de 46 estudiantes, en pre escolar hasta 6to grado, inscritos en el programa. Nuestros estudiantes son médicamente frágiles. Nuestros estudiantes de necesidades especiales activamente interactúan con nuestros estudiantes de educación regular. Es un punto de orgullo para nuestra escuela. Nuestro equipo de Maestros Regionales y de Educación Regular se unen para el beneficio de los estudiantes. Hemos recibido el Premio G.O.A.L. por nuestro Programa de Integración "Win-Win". El programa de Servicios para Niños de California (CCS) tiene una Unidad de Tratamiento Médico en el campus para proveer terapia física y servicios de terapia ocupacional a niños que residen en el Valle de Santa Clarita, desde nacimiento hasta 21 años de edad.

Cada año, el personal de Valley View trabaja con padres y personal de apoyo del Distrito para evaluar varios recursos de información relacionados a aprovechamiento de estudiantes y el clima escolar. Siguiendo un análisis completo de resultados de exámenes estandarizados, información benchmark del distrito, resultados de cuestionarios, y aportación proveída por maestros, padres, y comunidades escolares, el Comité del Sitio Escolar actualiza el Plan Escolar para Aprovechamiento de Estudiantes (SPSA) para identificar metas para mejoramiento escolar para asegurar que cada niño alcance su potencial.

Metas para el 2008-2009 incluyen: (1) Incrementar eficiencia de Aprendices del Idioma Inglés; (2) Incrementar eficiencia de Matemáticas; (3) Incrementar eficiencia de Artes de Lenguaje de Inglés; (4) Incrementar eficiencia de Ciencias; y, (5) Incrementar Artes Visuales y de Desempeño/Salud y eficiencia de Educación Física.

Metas adicionales que apoyan las otras metas incluyen:

- Proveer un curso de estudio retador e interesante para estudiantes que esta de acuerdo con los Standards del Estado de California y las guías del Distrito Escolar Sulphur Springs.
- Usar una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas, y tecnología para alcanzar las necesidades de aprendices diversos.
- Promover crecimiento educacional continuo para estudiantes, padres, y personal que crea una comunidad de aprendices de toda la vida.
- Promover un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.
- Crear y mantener comunicación positiva y efectiva entre el hogar, la escuela, y la comunidad.
- Proveer tarea regular, monitoreada, que deja que los niños practiquen lo que han aprendido en el salón de clase.

Progreso hacia las metas escolares es monitoreado continuamente usando evaluaciones formativas y sumativas. Maestros individuales y equipos del nivel de grado se reúnen al menos una vez por mes para revisar información de aprovechamiento individual y de grupo. Los niveles de grado reportan el progreso a los administradores del sitio, lo cual es compartido con el Equipo de Lideres de la Escuela y el SSC. Comentarios del SPSA serán agregados durante el año basado en aportación del personal y el SSC. Revisiones a nuestro SPSA y aprobación subsiguiente del Comité, ocurrirá si hay material substancial y/o cambios del presupuesto durante el año escolar.

Resultados de Evaluaciones son disponibles para padres y accionistas de las siguientes maneras:

- Resultados STAR son enviados al hogar.
- Resultados CELDT y Notificaciones Anuales para Padres de Title III son enviados al hogar.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

- Se habla acerca de resultados de evaluaciones durante conferencias.
- Sesiones de información para padres y reuniones del comité son disponibles para hablar acerca de información.
- * Plan Singular para Aprovechamiento de Estudiantes (SPSA)
- * En cada reunión SSC, actividades planeadas y pólizas son revisadas para asegurar el éxito del estudiante.
- * Reuniones del Equipo de Líderes que se enfocan en la implementación de estrategias claves que son efectivas y programas.
- * Una reunión del personal, al mínimo de una vez por mes, se dedica a planeamiento colaborativo del nivel de grado para evaluar resultados de evaluaciones y para hablar acerca de las mejores prácticas para aprovechamiento de parte de los estudiantes.

Todos los Aprendices de Inglés recibirán 30 minutos de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés diariamente, como parte del Programa de Valley View para Aprendices de Inglés. La instrucción será al nivel de eficiencia de Inglés identificado, y será proveído por el maestro de homeroom y apoyado por tiempo con el asistente instruccional en cada clase. Lecciones de instrucción directa pudieran ser suplementadas por English in a Flash, un programa ELD basado en el internet que provee oportunidades sistemáticas de práctica. Estudiantes en los grados 4-6 recibirán apoyo adicional para obtener destrezas de Inglés y mejorar aprovechamiento en Artes de Lenguaje por medio del Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP). El progreso del desarrollo de idioma será monitoreado usando la Matriz SSSD de ELD, progreso en English in a Flash, y resultados anuales del CELDT.

Estudiantes dotados y de alto aprovechamiento en los grados 3-6 participaran en extensiones de lecciones que agregan profundidad y complejidad a lecciones del curriculum que son enseñadas dentro del salón regular durante el día escolar. El progreso de estudiantes GATE será monitoreado por medio de evaluaciones benchmark, STAR, y al completar de un proyecto para la noche GATE del Distrito.

Los padres son una parte importante de la Escuela de la Comunidad Valley View. Los padres son animados a asistir reuniones mensuales de la PTA (el 1er martes de cada mes) y para que regularmente sean voluntarios en el salón de clase de su hijo para asistir a los maestros de Valley View.

Actividades por la tarde incluirán una Noche Familiar de Ciencias, acceso a clases PRICE para Padres en nuestras escuelas hermanas (Canyon Springs y Fair Oaks Ranch), y Noches de información para Padres, ofrecidas durante el año. Estos eventos por la tarde proveerán oportunidades para que los padres aprendan acerca de las expectativas académicas y requisitos de eficiencia para sus hijos.

Un número de padres dedicados son parte de la PTA de la escuela. La PTA provee eventos familiares llenos de diversión y dan apoyo a programas escolares como Educación Física, instrucción en el Laboratorio de Ciencias, asambleas escolares, Semana de Listón Rojo, y paseos.

Valley View se continua enfocando en instrucción basada en tecnología para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes. Las computadoras del salón de clase han sido actualizadas para apoyar programas nuevos y proveer acceso a evaluaciones AR y evaluaciones de lectura STAR. Cada salón de clase tiene un Smartboard instalado para proveer instrucción profunda para los estudiantes. El Laboratorio de Computadoras de la escuela esta equipado con 40 computadores, junto con la estación del maestro. Estudiantes primarios y de los grados altos hacen visitas semanales al laboratorio para trabajar en proyectos. El orgullo escolar es evidente en el campus. En asambleas mensuales, los estudiantes son reconocidos por sus logros. El personal dedicado, estudiantes, y padres, hacen a Valley View una escuela especial con alta expectativas y un sentido afectuoso de la comunidad escolar. Una instalación del YMCA también se encuentra en el campus y provee cuidado de niños para nuestros estudiantes, como también otras escuelas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona
Contacto:**

Sra. Nicole Esparaza

**Número de teléfono de la persona
contacto:**

661-252-2000

Valley View activamente promueve la participación de padres en nuestra escuela. Tenemos a voluntarios en los salones de clase trabajando con alumnos y asistiendo a los maestros diariamente. Nuestras reuniones de la P.T.A. toman lugar el primer martes de cada mes a las 6:00 p.m. en el salón 2. La P.T.A. patrocina eventos como: Baile de Madre/Hijo, Baile de Padre/Hija, Noche Familiar de Concierto, Ferias del Libro y Desayuno del Día Festivo. Nuestro Comité del Sitio Escolar, que supervisa nuestro presupuesto y programa, también se reúne mensualmente. Para apoyar a nuestras familias académicamente, tenemos Noches Anuales para Familias GATE, Conferencias para Padres, Noche de Regreso a la Escuela, Feria de Arte "Bella Via", y Casa Abierta.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	82	8.º Grado	0
1.º Grado	101	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	115	9.º Grado	0
3.º Grado	87	10.º Grado	0
4.º Grado	85	11.º Grado	0
5.º Grado	85	12.º Grado	0
6.º Grado	92	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	647

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.96%	De raza blanca (no hispanos)	32.15%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.62%	Múltiple o sin respuesta	0.93%
Asiáticos	5.26%	De escasos recursos económicos	43.00%
Filipinos	4.95%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	26.00%
Hispanos o latinos	46.52%	Estudiantes con discapacidades	8.00%
De las Islas del Pacífico	0.62%	n/a	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	26.4	0	5	0	27.0	0	5	0	27.0	0	2	0
1	19.0	5	0	0	20.2	5	1	0	19.7	6	0	0
2	18.0	5	0	0	19.4	5	0	0	18.5	4	0	0
3	20.6	4	1	0	22.0	3	1	0	18.3	3	0	0
4	31.8	0	4	0	31.0	0	3	0	30.5	0	2	0
5	32.0	0	3	1	28.0	0	3	0	29.5	0	2	0
6	30.5	0	4	0	29.8	0	4	0	31.0	0	2	0
K-3	15.0	1	0	0	18.0	1	0	0	27.2	2	3	0
3-4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
4-8	0.0	0	0	0	28.0	0	1	0	30.7	0	3	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

Cada estudiante y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde el o ella son libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y enseñanza
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos en la comunidad y en el distrito para estudiantes y para padres
- Guías para promover un ambiente en donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen de una manera que es respetuosa a todos las culturas, razas y religiones

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	3.5	2.4	5.6	5.4	3.2	4.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 8/12/2009

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela de la Comunidad Valley View tiene un campus que incluye nuestro Edificio Principal con salones de clase de educación general, un salón de clase de Educación Especial para Terapia de Lenguaje y Dicción, la Oficina Administrativa, Laboratorio de Computadoras, Laboratorio de Ciencias, y dos salones de trabajo para maestros y padres. También tenemos un edificio para la biblioteca, el edificio 200 con un grupo de 4 salones de clase, los edificios 500 y 600 con ocho salones que se pueden relocalizar, y nuestro Edificio Annex, que tiene seis Clases de Día Especial, una clase de Kindergarten de educación general, y Servicios para Niños de California. Tenemos una pista para correr de 1/4 de milla, un campo de baseball, y canchas de baloncesto y volleyball. Equipo del patio de juego para Kindergarten y estudiantes de los grados 1-6 completan nuestras instalaciones de Educación Física de afuera. Finalmente, nuestro salón de Multi Uso para eventos y servicio de almuerzo para los estudiantes. La escuela fue originalmente construida en 1965 y fue modernizada durante el 2006-07.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Un ambiente limpio y seguro provee aprendizaje optimo de los alumnos. Cada mes, el director y el conserje "caminan" en el campus para completar reportes mensuales de limpieza y seguridad. Ordenes de trabajo son escritas y sometidas para las reparaciones necesarias. Durante el año, nuestro director asistente y un padre "caminan" en el campus, examinando cada salón de clase para inspeccionar por problemas de la Calidad de Aire de Adentro. Este reporte es sometido al Distrito y asisten a una reunión de la Calidad de Aire de Adentro para hablar acerca de lo que encontraron. Como resultado de nuestro esfuerzo continuo, Valley View es un campus bien mantenido.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general		X		

Fecha de la inspección: 12/17/2009

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
1/14/2010

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con acreditación completa	39	39	36	282
Sin licencia	2	2	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0%	0.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	--	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	--
Otro	1.0	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California.

En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian.

Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar.

Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
Historia y ciencias sociales	Harcourt History-Social Science (6)	2007
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science (K-5)	2007
Matemáticas	McGraw Hill Mathematics (K-6)	2001
Ciencias	Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6)	2008

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 8/14/2009

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$4,772.00	\$441.00	\$4,331.00	\$66,826.00
Distrito	n/a	n/a	--	\$66,826.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	--	0.0%
Estado	n/a	n/a	\$5,512.00	\$67,082.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	27.3%	0.4%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Doílares categóricos tambie´n apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Ingles, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos tambie´n son alocados para apoyar programas de intervencio´n a alumnos que esta´n en riesgo acade´micamente.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,527.00	\$41,866.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,599.00	\$68,220.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,783.00	\$86,536.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,558.00	\$107,858.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0.00	\$111,405.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$0.00	\$112,732.00
Sueldo de un superintendente	\$157,183.00	\$178,938.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.1%	42.1%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.3%	5.5%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	49%	50%	57%	53%	55%	60%	43%	46%	50%
Matemáticas	50%	56%	53%	60%	61%	63%	40%	43%	46%
Ciencias	55%	52%	61%	50%	56%	60%	38%	46%	50%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	33%	36%	41%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	53%	26%	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	96%	92%	--	--
Filipinos	79%	75%	--	--
Hispanos o latinos	41%	40%	46%	--
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	67%	66%	80%	--
Hombre	50%	52%	58%	--
Mujer	66%	55%	64%	--
De escasos recursos económicos	43%	44%	48%	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27%	30%	21%	--
Estudiantes con discapacidades	49%	46%	--	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	19.30%	41.00%	30.10%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	0.00%	0.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Mmatemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje (SD) y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas: 4° y 8° Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4° y 8° grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

tema y grados	Resultados de la escala promedio		Porcentaje por nivel de desempeño		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con problemas de Aprendizaje y/o Estudiantes de Inglés de 4° y 8°

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) de los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o los Estudiantes de Inglés en el 4° y 8° grado.

tema y grados	Tasa de participación del Estado		Tasa de participación del Nacional	
	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	7	7	6
Escuelas similares	7	7	3

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2009
	2006-07	2007-08	2008-09	
Todos los alumnos en la escuela	3	-7	6	804
Afroamericanos	--	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	-9	-2	-18	729
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	11	7	15	862
De escasos recursos económicos	0	-20	2	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	2	-7	0	713
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	n/a

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	11.1

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta comedido al continuo desarrollo y mejoramiento de sus maestros. Hasta ahora, el distrito provee actividades de desarrollo Profesional y entrenamiento para realzar la efectividad de los maestros. Durante el ano escolar 2008-2009 a todos los maestros e les proveyó con la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios y otras oportunidades de desarrollo. Cada martes los alumnos salen de la escuela una hora mas temprano para proveer a los maestros con oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio escolar que incluyen entrenamiento, planeamiento colaborativo de nivel de grado, e planeamiento independiente. Numerosas reuniones del personal enfocan en análisis del desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales, y en como modificar la instrucción para mejorar las necesidades de los estudiantes. Los temas de desarrollo del personal cubrieron todas las áreas del currículo pero hay enfoque en lectura, escritura, apoyo a aprendices de ingles, evaluaciones, ciencias y diversidad.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2006-07	2007-08	2008-09
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3