

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
con datos del año escolar 2013–2014
Publicado en 2014–2015

Valley View

Dirección: 19414 Sierra Estates Drive
Director: Rick Drew

Teléfono: (661) 251-2000
Grados: K-6

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Springs Union
Teléfono	(661) 252-5131
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Valley View Elementary
Calle	19414 Sierra Estates Dr.
Ciudad, estado, código postal	Newhall, CA 91321-2196
Teléfono	661-251-2000
Director	Rick Drew
Dirección de correo electrónico	rdrew@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www/sssd/k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456071682

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

La Escuela Comunitaria Valley View tiene un A.P.I. de 816 que representa un crecimiento de 12 puntos durante el año anterior y el A.P.I. más alto en la historia de nuestra escuela. La información más reciente del estado - Examen Estandarizado de California 2012-2013- resultados indican que Valley View hizo excelente crecimiento positivo A.P.I. en estos subgrupos: 28 puntos de Escasos Recursos Económicos; Hispano/Latino 36 puntos; y, los Aprendices del Inglés 42 puntos. Valley View sirve a una población estudiantil de 625 estudiantes. 56,7% participan en el programa de almuerzo gratis o reducido, que nos convierte en un programa amplio de Título 1. 235 estudiantes son aprendices de Inglés que hablan trece idiomas, reflejando el carácter multicultural de nuestro alumnado. En el campus también tenemos clases la Educación Regional Especial de Gravemente Discapacitados para los estudiantes con Impedimentos ortopédicos, discapacidades múltiples y otros trastornos de salud. Este programa sirve a los alumnos de los cuatro distritos de escuelas primarias en el valle de Santa Clarita. Existen seis clases sirviendo un total de 49 alumnos, en preescolar hasta 6to grado inscrito en el programa. Nuestros estudiantes son médicamente frágiles. Nuestros estudiantes de necesidades especiales activamente interactúan con nuestros estudiantes de educación regular. Es una cuestión de orgullo para nuestra escuela que nuestros Maestros de Educación Regional y Regular trabajen juntos en beneficio de todos los estudiantes. Hemos recibido el premio G.O.A.L. para nuestro programa de integración de "Ganar-Ganar". La California Servicios (CCS de niños) también tiene una unidad de tratamiento médico en el campus para proporcionar servicios de terapia ocupacional y terapia física para los niños, desde el nacimiento hasta 21 años, que residen en todo el valle de Santa Clarita. Personal de Valley View cada año trabaja con los padres y el distrito de personal de apoyo para evaluar diversas fuentes de datos relacionados con el clima de escuela y logro de estudiante. Tras un minucioso análisis de las pruebas estandarizadas, datos de referencia del distrito, resultados de encuestas y entrada proporcionado por docentes, padres y los comités escolares, el Consejo escolar actualiza el Plan Escolar para Logro de Estudiante (SPSA) para identificar los objetivos para asegurar que el mejoramiento de la escuela y que cada niño alcanzará su pleno potencial. General metas para 2013-2014 incluyen: 1) Aumentar la competencia de todos los estudiantes en el área de Artes del Idioma Inglés con el enfoque en la Comprensión Lectora; (2) Aumentar el número de estudiantes que son competentes en Matemáticas; (3) Aumentar la habilidad de aprendices del Idioma Inglés con un enfoque en la instrucción SELD; (4) Aumentar la competencia de la Ciencia; y la competencia creciente de Artes Visuales & Escencias /Salud & Educación Física (5). Objetivos adicionales que apoyan los objetivos generales incluyen:

- Proporcionar un desafiante e interesante curso de estudio para los estudiantes eso es de acuerdo con estándares del estado de California y las normas del distrito escolar de Sulphur Springs
- Usar una variedad de estrategias de enseñanz , técnicas y tecnología para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes.
- Implementar el modelo Rtl diariamente como el vehículo para diferenciar la instrucción de Artes del lenguaje. Durante el RTI, los estudiantes se agrupan según capacidad del adulto a estudiantes la propocion es baja para

apoyar a aquellos en mayor necesidad de la intervención. Esta instrucción directa permite un mayor tiempo para la tarea y para los profesores que deseen brindar el soporte adecuado para todos los estudiantes

- Continuar la plena aplicación del Envision Series Matemáticas
- Proporcionar instrucción al Desarrollo del Lenguaje en Inglés de los alumnos identificados al nivel de conocimiento.
- Promover el continuo desarrollo de la educación de los estudiantes, padres y personal que crean una comunidad de aprendizaje permanente.
- Garantizar un seguro y ordenado ambiente de aprendizaje.
- Crear y mantener, la comunicación efectiva entre el hogar, la escuela y la comunidad.
- Proveer de forma regular, supervisar tarea que permiten que los niños practiquen lo que han aprendido en el salón.

El progreso hacia los objetivos de la escuela es supervisado de forma continuada mediante evaluación formativa y sumativa. Cada una de los maestros y las equipos categoricos se reunirán al menos dos veces al mes para revisar los datos del logro y grupo. Los informes de niveles de grado sobre los progresos realizados a los administradores del sitio, el cual es compartido con el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo Escolar. Se agregarán comentarios de moniterio SPSA durante todo el año basado en el aporte de personal y la SSC. Revisiones a nuestro SPSA y posterior aprobación de la Junta, se producen si hay material sustancial o modificaciones presupuestarias durante el año escolar. Resultados de la evaluación están a disposición de los padres y las partes interesadas de las siguientes maneras:

- Resultados de STAR son enviados por correo a casa
- CELDT partituras y Título III notificaciones anuaes al padres se envían a casa
- Puntuaciones se discuten durante las conferencias
- Sesiones de información de los padres y el Comité son disponibles
- Simple Plan para Logro Estudiantil (SPSA)
- En cada junta de SSC actividades planeadas y políticas cumplidas son revisadas para asegurarse del éxito de estudiantes.
- Las reuniones de equipo son centradas en la aplicación efectiva de programas y estrategias claves.
- Un mínimo de dos reuniones del personal por mes están dedicados a nivel planificación colaborativa para evaluar los resultados de la evaluación, diseño y discutir las mejores prácticas para el logro de los estudiantes.

Todos los alumnos del Idioma Inglés recibirán 30 minutos diario de Instrucción Sistemática para Desarrollo del Idioma Inglés como parte del Programa de Estudiantes de Inglés de Valley View. La instrucción estará dirigida al nivel identificado como el dominio de Inglés por el estudiante y proporcionado por el maestro y equipo de nivel. Además de SELD, Inglés en un Flash, un programa basado en la web que ofrece oportunidades de práctica sistemática se utilizará para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes. El Progreso de Desarrollo de Idioma será monitoreado utilizando la Matriz de ELD SSSD, resultados de progreso en Inglés en un Flash y anual CELDT. Los estudiantes dotados y de alto rendimiento en los grados 3-6 participaran en la lecciones extendidas que se distinguen a través del currículo. Esta diferenciación se entrega dentro de las clases regulares durante el día escolar. Progreso del estudiante GATE se controla a través de evaluaciones de referencia, estrella, realización de un proyecto para la Noche GATE. Los padres son una parte importante en Valley View. Se anima a los padres a asistir a las reuniones de la PTA mensuales (el primer Martes de cada mes) y los padres son voluntarios regularmente en el salón para ayudar a los maestros en las actividades Valley View. Tenemos Noche de Lectura Familiar, GATE Noche de Padres, reuniones de ELAC y de información para padres las cuales se ofrecen durante todo el año. Estos eventos nocturnos ofrecen oportunidades para que los padres aprendan acerca de las expectativas académicas y los requisitos de competencia para sus hijos. Padres dedicados componen la PTA de la Escuela. La PTA provee eventos familiares llenos de diversión y apoyo a los programas de la escuela, como la música, la instrucción del laboratorio de ciencias, asambleas escolares, Semana del Listón Rojo, y actividades de sexto grado. Valley View continúa centrándose en la instrucción basada en la tecnología para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes. Ordenadores en el aula se han actualizado para apoyar nuevos programas y proveer acceso a pruebas AR y pruebas de lectura STAR. Cada salón de clases tiene una SMART Board y el nuevo proyector para ayudar a los maestros para hacer frente a múltiples modalidades. El Laboratorio de Computación está equipado con 35 computadoras, además de un una estación para el maestro. Todos los estudiantes hacen visitas semanales al laboratorio de computación para evaluar su aprendizaje y trabajar en proyectos de clase. Además, para el laboratorio de computación, Valley View, también cuenta con un Laboratorio de Ciencias. Los estudiantes de todos los grados tienen programadas semanalmente con visitas al Laboratorio de Ciencias.

El orgullo escolar es evidente en todo el campus. En las asambleas mensuales los estudiantes son reconocidos por sus logros. Personal dedicado, los estudiantes y los padres hacen de Valley View una escuela especial con altas expectativas y un espíritu de comunidad escolar.

Una instalación YMCA también se encuentra en el campus y ofrece servicios de guardería para nuestros estudiantes, así como para otras escuelas.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	112
1.º grado	77
2.º grado	87
3.º grado	85
4.º grado	83
5.º grado	72
6.º grado	87
Matrícula total	603

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	6.1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	3.3
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	63.7
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2
Blancos	19.9
Dos o más razas	2.5
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	61.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	35.5
Estudiantes con discapacidades	12.3

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	30	33	31	256
Sin acreditación completa	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013–2014)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Diciembre 2014

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language (K-6) (Adoptado en 2003) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	No	0.0
Matemáticas	Math Expressions (K-6)	Yes	0.0
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6) Houghton Mifflin California Science (K-2) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	Yes	0.0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Studies (K-5) (2007) Harcourt History-Social Studies(6) (2007) ***El estado de California	Yes	0.0

	suspensión de adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***		
Lengua extranjera			0.0
Salud			0.0
Artes visuales y escénicas			0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0.0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Valley View Community School campus' incluye un edificio principal con salones de educación general, salones de educación especial para la patología del lenguaje & y terapia; y RSP, la oficina administrativa, un laboratorio de computación, laboratorio de Ciencias y dos salas de trabajo para maestros y los padres. Además, hay un edificio de la biblioteca, los edificios del 200 tienen un racimo de 4 salones, 500 & 600 edificio filas (con un total de once salones re localizables) y nuestro edificio anexo alberga cinco clases especiales del día, clases de kínder dos educación general y la unidad de terapia médica California Children Services. Tenemos una pista de la milla, tribunales de campo, baloncesto y voleibol e béisbol. Equipo del patio para Kinder y 1º-6º grado completan nuestras instalaciones P.E. al aire libre. Finalmente, nuestra sala de Multi propósito para eventos y servicios de lunch de estudiante. La escuela fue originalmente construida en 1965 y modernizada durante 2006-07. Nuestro edificio anexo y biblioteca y centro administrativo serán otra vez modernizados a partir de Febrero de 2015.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos drenaje	X			Las unidades HVAC fechadas son reparadas como necesario. Todas las unidades HVAC de Edificio administrativo será sustituido como parte de proyectos de reconstrucción 2014-2016.
Interior: superficies internas	X			Las superficies interiores se reparan y o pintado/resurgió como sea necesario (excepto cosmético solamente de la Biblioteca - que será demolido en nuestra reconstrucción). Toda interior superficial de los edificios administrativo será resurgió como parte del proyecto de reconstrucción de 2014-2016.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			En general, la limpieza se mantiene siempre a un nivel muy alto para proteger y servir a todos los estudiantes (y sobre todo, nuestros estudiantes médicamente frágiles).

Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Todos los equipos eléctricos se mantiene siempre en perfecto estado de funcionamiento para todos los estudiantes y el personal y seguridad a los visitantes y el uso.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Siempre mantenido en un nivel muy alto para los estudiantes, personal y visitantes .
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Siempre mantenido en un nivel muy alto para los estudiantes, personal y visitantes .
Estructural: daños estructurales, techos	X			Cualquier "daños estructurales" sería inmediatamente reparado. Nuestros sistemas del techo se ha reparado y vuelto a necesita (excepto para los cosméticos sólo de la Biblioteca y/o anexo - la cual malos tratos tanto ser demolidas en nuestra reconstrucción). Una vez más, todas las superficies del tejado del edificio administrativo será sustituido o vuelto a parte de el proyecto de reconstrucción 2014 - 2016.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones, cercas	X			Todos los patios, jardines, ventanas, puertas, portones, y reparación de cercas son inmediatamente si es necesario. Nuestro zona actual de recreo se ampliará y mejorará sustancialmente con la adición de vallas y puertas de acceso como parte del proyecto de reconstrucción 2014 - 2016

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	64	51	68	73	65	76	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	68
Hombres	71
Mujeres	65
Negros o afroestadounidenses	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	64
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	
Blancos	83
Dos o más razas	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	64
Estudiantes de inglés como segunda lengua	
Estudiantes con discapacidades	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Lengua y literatura en inglés	59%	60%	58%	62%	65%	65%	54%	56%	55%
Matemáticas	57%	53%	55%	64%	65%	67%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
A nivel estatal	5	5	6
Escuelas similares	5	3	7

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
Todos los estudiantes de la escuela	17	-4	11
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	19	-4	35
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	9	-5	-8
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	18	14	24
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28	3	41
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	23.2%	39.1%	23.2%

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres_– Año más reciente

Valley View activamente promueve participación de los padres en nuestra escuela. Tenemos voluntarios en las clases trabajando con los estudiantes y ayudando a los maestros, sobre una base diaria. Las reuniones de P. T. A. son el primer Miércoles de cada mes, cada mes a las 6:00 p.m. en la Sala #16 (Laboratorio de Ciencias). La PTA patrocina eventos como: Festival de Otoño, Día de Nieve/Desayuno Festivo; Conciertos Familiares de Noche, Ferias del Libro y nuestro anual "Espectacular.Fiesta Primavera." El PTA patrocina un número de noches de Familia para recaudar fondos durante el año para apoyar nuestro programa de Artes de Rotacion cada Viernes. Nuestro Consejo Escolar, que supervisa los programas y el presupuesto, se reúne mensualmente en el 1er Miércoles de cada mes a las 3:45 en la habitación número 16. Para apoyo académico a nuestras familias, tenemos Noches para Padres GATE anuales, reuniones ELAC, Conferencia con los padres, Noche de Regreso a la escuela, Título 1 Reunión Anual, Noche de Mateaticas, Reuniones de Información, y una Jornada de Puertas Abiertas.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Cumplimiento con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2013

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Suspensiones	5.00	5.00	10.00	84.00	73.00	55.00	5.70	5.10	4.40
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.10	0.10

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Todos los estudiantes y profesores tienen derecho a asistir a una escuela segura en la que él o ella está libre de daño físico o psicológico. Los componentes de este plan incluyen procedimientos escolares para casos de desastres, directrices para garantizar la seguridad entorno de enseñanza y aprendizaje, los procedimientos de la escuela en crisis, los recursos del distrito y de la comunidad para estudiantes y padres, procedimientos del abuso de los niños, presentación de informes, profesor alumno notificación de procedimientos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, y directrices para promover un entorno en el que los alumnos, padres, personal y la comunidad comunicarse de una manera respetuosa de los lugares culturales, raciales y religiosos.

Plan de Fecha fue actualizado por última vez: 1 de Marzo de 2014
Zonas de Cambio Deseado y Acción para 2013/2014

Clima escolar- asegurando a cada estudiante un ambiente seguro, respetuoso, aceptante y emocionalmente nutriendo y proporcionar a cada alumno habilidades de resiliencia.

Áreas que necesitan mejoramiento o cambio:

Que estudiantes respeten los derechos y propiedades de otros/ reportar hostigamiento

La seguridad de estudiantes en el juego no estructurado durante el recreo

Posibles causas de problemas de Seguridad en esta zona:

La necesidad de continuar las expectativas claras para el comportamiento del estudiante

Continuar el apoyo de la presentación de informes sobre hostigamiento por objetivo.

Además, la necesidad constante de modelos correctos de juegos apropiados y proporcionar actividades de recreo estructurado adicional.

Acciones Deseadas:

Continuar el fortalecimiento de nuestras “Virtudes Viking”

Mantener la consistencia de recompensas positivas y las consecuencias previstas por los supervisores de Yarda (e.g. notas de “Capturado siendo Bueno”)

Continuar el entrenamiento de Supervisores de Yarda “TRRFCC” (Digno de Confianza, Respetuoso, Responsable, Justo, Cariñoso y buenos ciudadanos) para reenfocar comportamiento positivo para la clase entera- antes de clases, en recreo, y durante lonche

Desarrollar un sistema de “Guardian de Hostigamiento” patrocinado por la Sra. Guidroz y dirigido por el consejero escolar Aria Malek.

Continuar los Retos Ultimos de Recreo con la ayuda de los consejeros del YMCA

Continuar concursos patrocinados por el PTA de Baloncesto Intramural- "Torneo de Locura de Marzo"

Continuar apoyando "GO" (ajedrez Asiatico- como juego) instrucción durante el recreo de lonche (Miercoles) en el escenario interior MPR. Organizar torneo intramuros con la escuela hermana "Sulphur Springs"

Desarrollar el uso de iPad para compartir Video Juegos Seguros Keenan como parte de consecuencias logicas.

EVIDENCIA – Resultados del Plan de Accion:

Informe en Diciembre 2013 al PTA y SSC y Comité de Seguridad

El Ambiente Fisico- asegurar a cada estudiante con un ambiente seguro.

Areas necesitando Mejora o Cambio

Seguridad de trafico para vehiculos, bicicletas, y peaton

• Posibles causas de problemas de seguridad en esta área:

La necesidad de educar continuamente, recordar y hacer cumplir nuestro Servicio de Lane (dejar y recoger) los procedimientos de los estudiantes a los nuevos estudiantes, padres y personal.

Necesidad de marcadores de seguridad / signos adicionales.

Necesidad de educación vial

• Acciones deseadas

Los estudiantes serán dejados y recogidos en una manera segura y ordenada a través de la supervisión del maestro y de la comunicación regular con los padres

Preguntar a Valley View PTA para continuar incentivos de apoyo, recompensas y reconocimiento del voluntariado valet estudiante y para aumentar el número de participantes

Mejorar de la comunicación de los procedimientos y las expectativas y el apoyo a los padres (por ejemplo, area de "No hay teléfonos celulares") con la información del primer día de Paquetes (para ser enviado a casa por los maestros cada mes de agosto)

EVIDENCIA: Resultados del Plan de Acción:

informe en diciembre de 2014 para la PTA y SSC y el Comité de Seguridad Los Sistemas de Gestión de Emergencia estandarizados

• Las áreas que necesitan mejorar o cambiar

Mantener informados a el personal y los padres sobre los procedimientos en caso de emergencia.

Si una situación de crisis que fuera a ocurrir, el departamento de educación especial o la persona designada se movilizan los psicólogos de la escuela para ayudar al personal y a los estudiantes.

• Posibles causas de problemas de seguridad en esta área

Los productos alimenticios y suministros de agua tienen que ser cambiados y se reponen.

El nuevo personal y el personal actual necesitan ser instruidos para revisar el plan y los procedimientos de desastre.

• Acciones deseadas

Mantenga un suministro de agua, inventario actual.

Participando en un ejercicio de Desastres formal. (Por lo menos uno será un escenario de "terremoto") en Octubre de 2014.

El personal practicará la evacuación del edificio con simulacros de incendio mensuales y un mínimo de tres "3-N-1" desastre / fuego / bloquear escenarios.

EVIDENCIA - Resultados del Plan de Acción:

informe en diciembre de 2014 para la PTA y SSC y el Comité de Seguridad

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013–2014)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	Si	No
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa	2010-2011	2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	44.0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	5.1	9	0	0	20.0	2	3		12.0	6	3	
1.º	13.6	5	0	0	13.0	5	2		13.0	6		
2.º	23.0	0	3	0	14.0	3	3		12.0	5	2	
3.º	21.5	3	1	0	16.0	2	3		12.0	5	2	
4.º	19.8	2	2	0	19.0	2	2		21.0	1	3	
5.º	21.5	2	2	0	21.0	2	1	1	14.0	3	2	
6.º	23.3	1	2	0	24.0	1	3		22.0	2	2	
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$5,232	\$643	\$4,589	\$67,132
Distrito	N/A	N/A	\$5,611	\$68,577
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	19.00%	2.00%
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	2.00%	5.00%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

Dólares categóricos apoyan la capacitación de los profesores en el trabajo con poblaciones especiales de alumnos (Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Recursos SocioEconomicos Bajos) y la formación del profesorado en general. También se asignan fondos al lugar para apoyar a los Programas de Intervención (Rtl) para los estudiantes que están en riesgo académico. En orden de asistir nuestros estudiantes la proporción de adulto por estudiante es bajo y ayudantes están usando el tiempo de Rtl. Ayudantes Instruccionales también ayudaron a estudiantes en los Laboratorios de Computación y Ciencia.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,411	\$41,507

Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,862	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,477	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$98,174	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$00	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$00	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$106,123	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El Distrito Escolar Sulphur Springs está firmemente comprometido con el desarrollo y mejora continua de sus maestros. El distrito provee actividades de desarrollo profesional y capacitación para mejorar la eficacia de los maestros anualmente. Durante el año escolar 2013-2014 a todos los maestros se les proporcionó la oportunidad de asistir a in-servicios, participar activamente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, y otras oportunidades de desarrollo del personal. Cada Martes los estudiantes fueron despedidos una hora más temprano para proveer a los maestros con oportunidades de desarrollo profesional en cada plantel, lo que incluye respuesta a la instrucción y la planificación en colaboración de nivel de grado, la formación basada en el sitio, y la planificación independiente. Numerosas reuniones del personal se centran en el análisis de rendimiento de los estudiantes de las evaluaciones estatales y locales y diseñar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Temas de desarrollo del personal cubrieron todas las áreas del plan de estudios, con un énfasis en la comprensión de lectura usando Rtl (Respuesta a la Intervención), continuando con la implementación de Envision Math continuar desarrollando nuestro programa de escritura. Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés , y Diversidad.