



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Leona Cox	19-65045	15 de Abril de 2024	12 de Junio de 2024

El Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que amplía los recursos disponibles para la escuela y a la vez reduce el duplicado de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito estudiantil. El desarrollo del SPSA debe de alinearse con del Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) e informar su proceso.

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoras Dirigidos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y las Escuelas Primarias y Ley de Educación Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas de toda la escuela para los requisitos de planificación del SPSA y del ATSI federal.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos estudiantiles mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Leona Cox para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa Para Toda la Escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo de SPSA.

Índice

Índice del SPSA	1
Índice	2
Descripción del Plan	3
Participación de los Colaboradores Educativos	3
Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades	3
Indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero)	3
Otras Necesidades	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultados CAASPP	7
Resultados ELPAC	12
Tablero Escolar de California	16
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos	29
Meta 1	29
Meta 2	32
Meta 3	36
Meta 4	39
Resumen del Presupuesto	42
Resumen del Presupuesto	42
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	42
Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan	43
Fondos Presupuestados Para la Escuela Por Fuente de Financiamiento	43
Gastos por Fuente de Financiamiento	43
Gastos por Referencia del Presupuesto	43
Gastos por Referencia del Presupuesto y Fuente de Financiamiento	44
Gastos por Meta	45
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	46
Recomendaciones y Garantías	47

Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales. Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Leona Cox para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan escolar que describe las acciones y estrategias basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan servirá para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP) y los resultados mensurables de los estudiantes respaldan las metas, métricas y objetivos de mejora del LCAP. El SPSA es un plan que se desarrolla en colaboración con los aportes de las partes interesadas y se finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación por parte del Consejo Escolar.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

23 de febrero de 2024: Aportes de los padres en la reunión de ELAC.
13 de marzo de 2024: Aportes de padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP.
25 de marzo de 2024: Aportes del Consejo Escolar.
28 de marzo de 2024: Aportes de los líderes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo.
29 de marzo de 2024: Aportes de los estudiantes a través de la Encuesta Healthy Kids sobre el clima escolar.
15 de abril de 2024: Revisión final y aprobación del Consejo Escolar.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Indicadores del Tablero (Tablero) Escolar de California

Referring to the California School Dashboard (Dashboard), any state indicator for which overall performance was in the "Red" or "Orange" performance category.

Leona Cox obtuvo una puntuación roja o naranja en las siguientes áreas: todos los estudiantes en matemáticas, clima escolar y participación de los alumnos; Aprendices de Inglés en matemáticas, clima escolar y participación de los alumnos; en desventaja socioeconómica en ELA, matemáticas, clima escolar y participación de los alumnos; discapacidades estudiantiles en Matemáticas, clima escolar y participación de los alumnos; estudiantes hispanos en ELA, matemáticas, clima escolar y participación estudiantil; y estudiantes blancos en el clima escolar y la participación de los alumnos.

En referencia al Tablero Escolar de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

Los estudiantes blancos obtuvieron dos niveles de desempeño por encima de todos los estudiantes en Matemáticas.

Otras Necesidades

Además de los datos del Tablero, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Según los datos de iReady de febrero de 2024, los Aprendices de Inglés no obtienen calificaciones consistentemente iguales o superiores a los estándares de nivel de grado en matemáticas. La mayoría tiene un retraso de 1 año en sus calificaciones, y aproximadamente el 30% tiene 2 o 3 años de retraso respecto al nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico estudiantil y nivel de grado para la Escuela Comunitaria Leona Cox. La inscripción anual consiste en la cantidad de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripciones por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indio Americano	%	0.24%	0.23%%	0	1	1
Afroamericano	5.28%	5.65%	4.73%%	21	24	21
Asiático	1.76%	1.41%	1.35%%	7	6	6
Filipino	6.03%	5.41%	7.43%%	24	23	33
Hispano/Latino	67.84%	65.88%	64.86%%	270	280	288
Isleño del Pacífico	%	0%	0.00%%	0	0	0
Blanco	15.08%	15.53%	16.22%%	60	66	72
Múltiples Razas	3.02%	4.47%	4.05%%	12	19	18
Inscripción Total				398	425	444

Inscripciones por Nivel de Grado

Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kindergarten	64	76	62
Grado 1	61	57	59
Grado 2	47	63	62
Grado 3	56	52	59
Grado 4	54	60	59
Grado 5	60	53	57
Grado 6	56	64	53
Inscripción Total	398	425	444

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.
2. La inscripción de estudiantes ha seguido aumentando en 19 estudiantes del 22/23 al 23/24. Todas las clases estaban llenas y solo quedaban tres lugares, lo que provocó la necesidad de contratar otro maestro a mitad de año para reducir el tamaño del aula.
3. Se observa un aumento constante de estudiantes hispanos del 21/22 al 23/24.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés (EL)	71	65	72	17.8%	15.3%	16.22%
Dominio Fluido del Inglés (FEP)	28	34	31	7.0%	8.0%	6.98%
Reclasificado a Dominio Fluido del Idioma Inglés (RFEP)	14	9	18	3.5%	2.1%	4.05%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de Aprendices de Inglés ha aumentado de 22/23 a 23/24 en 7 estudiantes.
2. En 2022-2023, la población FEP disminuyó en 3 estudiantes en 2023-2024.
3. El porcentaje de RFEP se duplicó de 2022-2023 a 2023-2024 en un 2,05 % y el 25 % de los estudiantes EL se clasificaron como RFEP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

English Language Arts/Literacy (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	52	56	56	0	53	54	0	53	54	0.0	94.6	96.4
Grado 4	67	50	61	0	49	60	0	49	60	0.0	98.0	98.4
Grado 5	60	58	54	0	57	54	0	57	54	0.0	98.3	100.0
Grado 6	57	58	66	0	58	63	0	58	63	0.0	100.0	95.5
Todos los Grados	236	222	237	0	217	231	0	217	231	0.0	97.7	97.5

El “% de estudiantes matriculados evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos Los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2448.	2422.		37.74	16.67		24.53	29.63		18.87	27.78		18.87	25.93
Grado 4		2478.	2497.		22.45	43.33		30.61	18.33		26.53	18.33		20.41	20.00
Grado 5		2493.	2494.		17.54	12.96		21.05	27.78		35.09	31.48		26.32	27.78
Grado 6		2540.	2530.		18.97	12.70		41.38	41.27		24.14	25.40		15.52	20.63
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		23.96	21.65		29.49	29.44		26.27	25.54		20.28	23.38

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		13.21	18.52		69.81	62.96		16.98	18.52
Grado 4		12.24	21.67		75.51	61.67		12.24	16.67
Grado 5		8.77	14.81		71.93	75.93		19.30	9.26
Grado 6		20.69	17.46		58.62	58.73		20.69	23.81
Todos los Grados		13.82	18.18		68.66	64.50		17.51	17.32

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Produciendo escritura clara y con propósito									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		33.96	9.26		52.83	64.81		13.21	25.93
Grado 4		26.53	25.00		57.14	61.67		16.33	13.33
Grado 5		10.53	12.96		63.16	68.52		26.32	18.52
Grado 6		20.69	15.87		56.90	61.90		22.41	22.22
Todos los Grados		22.58	16.02		57.60	64.07		19.82	19.91

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando habilidades de comunicación efectiva									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.09	9.26		67.92	79.63		16.98	11.11
Grado 4		12.24	16.67		81.63	75.00		6.12	8.33
Grado 5		17.54	20.37		71.93	70.37		10.53	9.26
Grado 6		17.24	14.29		72.41	80.95		10.34	4.76
Todos los Grados		15.67	15.15		73.27	76.62		11.06	8.23

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando, y presentando información									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		26.42	18.52		62.26	61.11		11.32	20.37
Grado 4		14.29	31.67		73.47	61.67		12.24	6.67
Grado 5		12.28	12.96		70.18	70.37		17.54	16.67
Grado 6		22.41	11.11		67.24	73.02		10.34	15.87
Todos los Grados		18.89	18.61		68.20	66.67		12.90	14.72

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 50.66% de todos los estudiantes de 3° a 6° grado obtuvieron puntuaciones en "Normas Cumplidas" o "Normas Excedidas".
2. 3° y 6° grado mostraron una disminución en las puntuaciones generales del 21/22 al 22/23.
3. La escritura tiene un mayor porcentaje de estudiantes por debajo de la norma con un 19.91%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

CAASPP Results Mathematics (All Students)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	52	56	56	0	54	56	0	54	56	0.0	96.4	100.0
Grado 4	67	50	61	0	50	60	0	50	60	0.0	100.0	98.4
Grado 5	60	58	54	0	57	54	0	57	54	0.0	98.3	100.0
Grado 6	57	58	66	0	58	65	0	58	65	0.0	100.0	98.5
Todos los Grados	236	222	237	0	219	235	0	219	235	0.0	98.6	99.2

* El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2455.	2423.		29.63	14.29		33.33	39.29		18.52	17.86		18.52	28.57
Grado 4		2453.	2499.		2.00	28.33		30.00	33.33		40.00	16.67		28.00	21.67
Grado 5		2463.	2449.		10.53	1.85		14.04	12.96		24.56	27.78		50.88	57.41
Grado 6		2529.	2505.		20.69	13.85		10.34	21.54		50.00	24.62		18.97	40.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		15.98	14.89		21.46	26.81		33.33	21.70		29.22	36.60

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		40.74	23.21		37.04	48.21		22.22	28.57
Grado 4		10.00	38.33		56.00	41.67		34.00	20.00
Grado 5		10.53	5.56		35.09	35.19		54.39	59.26
Grado 6		15.52	12.31		58.62	44.62		25.86	43.08
Todos los Grados		19.18	20.00		46.58	42.55		34.25	37.45

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos									
Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		24.07	25.00		59.26	42.86		16.67	32.14
Grado 4		8.00	26.67		66.00	45.00		26.00	28.33
Grado 5		14.04	3.70		43.86	62.96		42.11	33.33
Grado 6		17.24	13.85		56.90	49.23		25.86	36.92
Todos los Grados		15.98	17.45		56.16	49.79		27.85	32.77

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando capacidad de respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		35.19	28.57		51.85	50.00		12.96	21.43
Grado 4		8.00	28.33		66.00	51.67		26.00	20.00
Grado 5		7.02	0.00		49.12	68.52		43.86	31.48
Grado 6		15.52	12.31		63.79	60.00		20.69	27.69
Todos los Grados		16.44	17.45		57.53	57.45		26.03	25.11

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusions based on this data:

1. El 41.7% de todos los estudiantes de los grados 3 a 6 obtuvieron calificaciones en "Normas Cumplidas" o "Normas Excedidas", lo que representa un aumento del 4.26% del 21/22 al 22/23.
2. Comunicar el razonamiento fue la más sólida de las afirmaciones probadas en 22/23.
3. La resolución de problemas y el modelado/análisis de datos y conceptos y procedimientos es el área de mayor mejora necesaria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre ELPAC.

Resultados de ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Número de Estudiante y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1418.0	1438.3	*	1427.2	1453.4	*	1396.6	1402.7	8	14	15
1	*	*	1451.1	*	*	1466.8	*	*	1434.8	7	6	13
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	*	5
3	1499.7	*	*	1508.3	*	*	1490.9	*	*	15	5	5
4	1506.6	*	*	1505.0	*	*	1507.8	*	*	16	7	6
5	1540.1	1534.6	*	1544.6	1538.2	*	1535.2	1530.5	*	15	11	6
6	*	*	1552.4	*	*	1554.6	*	*	1549.8	7	9	11
Todos los Grados										75	55	61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje General															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	14.29	13.33	*	28.57	46.67	*	35.71	40.00	*	21.43	0.00	*	14	15
1	*	*	7.69	*	*	38.46	*	*	30.77	*	*	23.08	*	*	13
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	20.00	*	*	33.33	*	*	46.67	*	*	0.00	*	*	15	*	*
4	12.50	*	*	50.00	*	*	31.25	*	*	6.25	*	*	16	*	*
5	33.33	27.27	*	53.33	45.45	*	13.33	27.27	*	0.00	0.00	*	15	11	*
6	*	*	54.55	*	*	18.18	*	*	18.18	*	*	9.09	*	*	11
Todos los Grados	24.00	18.18	29.51	45.33	43.64	32.79	20.00	25.45	26.23	10.67	12.73	11.48	75	55	61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	21.43	20.00	*	35.71	46.67	*	21.43	33.33	*	21.43	0.00	*	14	15
1	*	*	30.77	*	*	38.46	*	*	23.08	*	*	7.69	*	*	13
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	33.33	*	*	66.67	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	15	*	*
4	50.00	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	16	*	*
5	73.33	45.45	*	26.67	45.45	*	0.00	9.09	*	0.00	0.00	*	15	11	*
6	*	*	63.64	*	*	27.27	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11
Todos los Grados	52.00	36.36	47.54	32.00	38.18	29.51	12.00	16.36	16.39	4.00	9.09	6.56	75	55	61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	7.14	6.67	*	21.43	20.00	*	42.86	60.00	*	28.57	13.33	*	14	15
1	*	*	7.69	*	*	30.77	*	*	15.38	*	*	46.15	*	*	13
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	6.67	*	*	26.67	*	*	60.00	*	*	6.67	*	*	15	*	*
4	0.00	*	*	25.00	*	*	62.50	*	*	12.50	*	*	16	*	*
5	0.00	0.00	*	40.00	45.45	*	46.67	36.36	*	13.33	18.18	*	15	11	*
6	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	11
Todos los Grados	9.33	3.64	13.11	30.67	25.45	27.87	42.67	49.09	32.79	17.33	21.82	26.23	75	55	61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	28.57	26.67	*	50.00	73.33	*	21.43	0.00	*	14	15
1	*	*	38.46	*	*	61.54	*	*	0.00	*	*	13
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	20.00	*	*	73.33	*	*	6.67	*	*	15	*	*
4	25.00	*	*	62.50	*	*	12.50	*	*	16	*	*
5	33.33	18.18	*	60.00	72.73	*	6.67	9.09	*	15	11	*
6	*	*	18.18	*	*	72.73	*	*	9.09	*	*	11
Todos los Grados	29.33	32.73	34.43	61.33	52.73	62.30	9.33	14.55	3.28	75	55	61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	14.29	26.67	*	50.00	66.67	*	35.71	6.67	*	14	15
1	*	*	15.38	*	*	61.54	*	*	23.08	*	*	13
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	66.67	*	*	33.33	*	*	0.00	*	*	15	*	*
4	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	16	*	*
5	93.33	81.82	*	6.67	18.18	*	0.00	0.00	*	15	11	*
6	*	*	72.73	*	*	18.18	*	*	9.09	*	*	11
Todos los Grados	60.00	49.09	47.54	36.00	36.36	40.98	4.00	14.55	11.48	75	55	61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	7.14	6.67	*	78.57	86.67	*	14.29	6.67	*	14	15
1	*	*	30.77	*	*	15.38	*	*	53.85	*	*	13
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	0.00	*	*	53.33	*	*	46.67	*	*	15	*	*
4	12.50	*	*	62.50	*	*	25.00	*	*	16	*	*
5	13.33	9.09	*	73.33	72.73	*	13.33	18.18	*	15	11	*
6	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	36.36	*	*	11
Todos los Grados	14.67	7.27	18.03	56.00	61.82	50.82	29.33	30.91	31.15	75	55	61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	28.57	33.33	*	35.71	46.67	*	35.71	20.00	*	14	15
1	*	*	7.69	*	*	69.23	*	*	23.08	*	*	13
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	13.33	*	*	80.00	*	*	6.67	*	*	15	*	*
4	6.25	*	*	87.50	*	*	6.25	*	*	16	*	*
5	6.67	9.09	*	93.33	81.82	*	0.00	9.09	*	15	11	*
6	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	9.09	*	*	11
Todos los Grados	12.00	14.55	27.87	76.00	65.45	55.74	12.00	20.00	16.39	75	55	61

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El nivel 4 en general ha aumentado un 11%.
2. Los puntajes de lenguaje escrito han aumentado a medida que más estudiantes aprueban con un puntaje de 3 o más.
3. Se observó un aumento en el dominio de lectura con una puntuación bien desarrollada.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Tablero Escolar de California Población Estudiantil

El Panel Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población Estudiantil			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
425	63.5	15.3	0.2
Número Total de Estudiantes Inscritos en la Escuela Comunitaria Leona Cox.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2022-23 Inscripción para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	65	15.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	8	1.9
En Desventaja Socioeconómica	270	63.5
Estudiantes con Discapacidades	58	13.6

Inscripción por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	24	5.6
Indio Americano	1	0.2
Asiático	6	1.4
Filipino	23	5.4
Hispano	280	65.9
Dos o Más Razas	19	4.5
Isleño del Pacífico	66	15.5

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes en desventaja socioeconómica representan aproximadamente el 63.5% de nuestra población estudiantil, la cual ha disminuido un 2.3%.
- Los estudiantes identificados como hispanos constituyen el 65.9% de nuestra población estudiantil, la cual ha disminuido un 1.9%.
- El 15.3% de nuestros estudiantes son identificados como estudiantes de Aprendices de Inglés en la encuesta sobre el idioma materno completada en el momento de la inscripción, lo cual es un 205% menos que el año pasado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General






El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rendimiento General del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos Otoño 2023

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
Artes Lingüísticas en Inglés  Verde	Ausentismo Crónico  Rojo	Índice de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja		
Progreso de Aprendices de Inglés  Azul		

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

- La tasa de suspensión está en el rango alto. Un enfoque de comportamiento positivo para la disciplina sigue siendo un enfoque que los utiliza programas CHAMPS y Capturing Kids' Hearts para abordar comportamientos desadaptativos.
- El Ausentismo Crónico es alto. Monitoreo continuo usando A2A con envío de cartas y asistencia a reuniones con padres. Adición de contratos SART y controles diarios con los estudiantes.
- Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas se identifican como nivel medio. Las Matemáticas serán un enfoque para el plantel y un enfoque continuo en ELA.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés

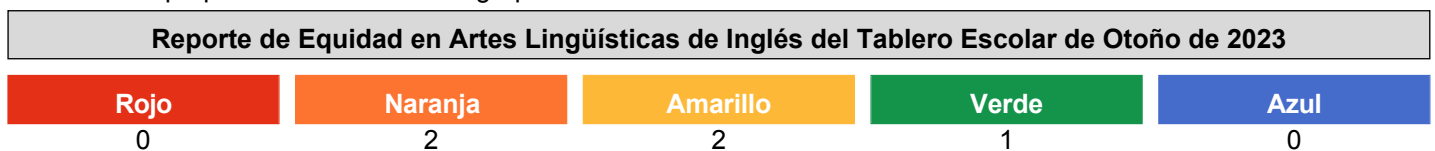
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar Para Todos los Estudiantes/Grupos		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 3.2 puntos más de la norma Mantenido -2.2 puntos 224 Estudiantes	 Amarillo 8 puntos debajo de la norma Aumentó +13.5 puntos 45 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	 Naranja 12.4 puntos debajo de la norma Mantenido -2.6 puntos 144 Estudiantes	 Amarillo 46.5 puntos debajo de la norma Aumentó Significativamente +19.6 puntos 44 Estudiantes

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	20.4 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente - 34.7 puntos 14 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Isleño del Pacífico
 Naranja 18.9 puntos debajo de la norma Disminuyó -8.4 puntos 145 Estudiantes	21.6 puntos más de la norma 11 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Verde 32.5 puntós más de la norma Aumentó +10.7 puntos 42 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los Aprendices de inglés solamente en Artes Lingüísticas de Inglés.

Comparación de Datos Para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solamente Inglés
51 puntos debajo de la norma Aumentó significativamente +19.9 puntos 23 Estudiantes	37 puntos más de la norma Mantenido -0.9 puntos 22 Estudiantes	3.5 puntos más de la norma Disminuyó -9.8 puntos 170 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes blancos se está desempeñando por encima de todos los demás grupos con 21.8 puntos más de la norma.
2. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron la puntuación más baja con un 66.1% por debajo de la norma.
3. Los estudiantes en Desventaja Socioeconómica están obteniendo 9.8 puntos por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Matemáticas

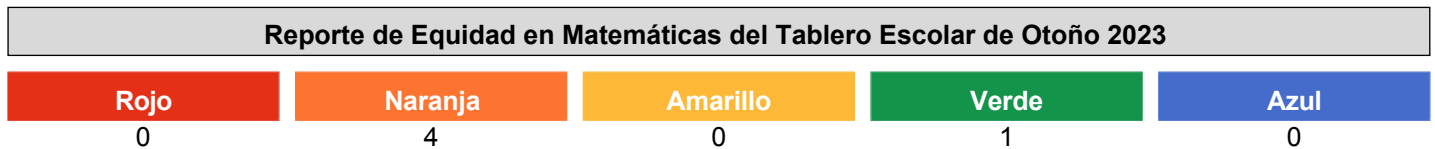
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Otoño 2023		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 28.6 puntos bajo la norma Disminuyó -4.3 puntos 225 Estudiantes	 Naranja 44.5 puntos bajo la norma Mantenido +2.4 puntos 46 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	 Naranja 49.3 puntos bajo la norma Disminuyó -7.3 puntos 144 Estudiantes	 Naranja 85.3 puntos bajo la norma Mantenido +1.9 puntos 44 Estudiantes

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	6 puntos debajo de la norma Disminuyó significativamente - 29.5 puntos 13 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 52 puntos debajo de la norma Disminuyó -4.6 puntos 145 Estudiantes	33.2 puntos más de la norma 11 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Verde 12.6 puntos más de la norma Aumentó +8.5 puntos 42 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
76.7 puntos debajo de la norma Aumentó +8.1 puntos 23 Estudiantes	12.2 puntos debajo de la norma Disminuyó -12.3 puntos 23 Estudiantes	28 puntos debajo de la norma Disminuyó -10.1 puntos 170 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los subgrupos de Matemáticas se mantienen por debajo de la norma, excepto el subgrupo de blancos.
2. Los Hispanos, los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica, los Estudiantes con Discapacidades y los Aprendices de Inglés obtuvieron puntajes bajos.
3. En general, las matemáticas disminuyeron en todos los niveles de grado, con un 24.4% por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Desempeño Académico

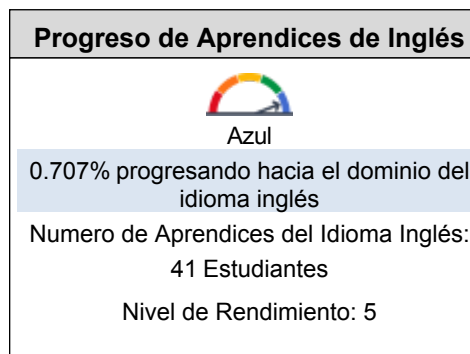
Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de Aprendices actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño 2023

Diminuyó un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
4	8	1	28

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes que disminuyen o mantienen su nivel EL es comparable a aquellos que mantuvieron o progresaron al menos un nivel.
2. El 0% de los estudiantes EL mantuvieron el nivel 4 de ELPI.
3. Más de la mitad de todos los estudiantes progresaron 1 nivel EL.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico

Ausentismo Crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el Kindergarten hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscrito.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Todos los Estudiantes



Rojo

23.4% Crónicamente Ausente

Aumentó Significativamente 4.5

444 Estudiantes

Aprendices de Inglés



Naranja

18.6% Crónicamente Ausente

Aumentó 3.7

70 Estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal


Menos de 11 Estudiantes


2 Estudiantes

Sin Hogar




Menos de 11 Estudiantes

8 Estudiantes

En Desventaja Socioeconómica
 Rojo
26.8% Crónicamente Ausente
Aumentó Significativamente 5.1
287 Estudiantes

Estudiantes con Discapacidades
 Rojo
20.3% Crónicamente Ausente
Aumentó 3.4
64 Estudiantes

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
16.7% Crónicamente Ausente Disminuyó -6.1 24 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	8% Crónicamente Ausente Aumentó 3.8 25 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 24.4% Crónicamente Ausente Aumentó 2.7 295 Estudiantes	24% Crónicamente Ausente Aumentó 12.2 25 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Rojo 26.5% Crónicamente Ausente Aumentó 14.3 68 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes Hispanos y en Desventaja Socioeconómica obtienen puntuaciones muy altas en Ausentismo Crónico.
2. Los estudiantes Blancos, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con Discapacidades obtuvieron puntuaciones en el nivel de rendimiento bajo.
3. Los estudiantes Hispanos tienen una tasa general alta de Ausentismo.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima

Índice de Suspensión

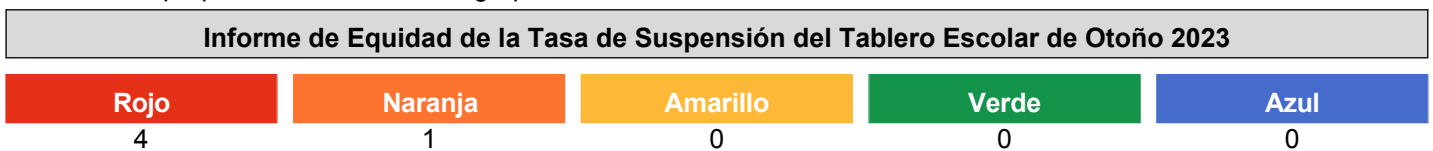
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."






Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.6</p> <p>448 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Rojo</p> <p>11.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 6.2</p> <p>70 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>8 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>6.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó Significativamente 2.9</p> <p>291 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>7.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.6</p> <p>65 Estudiantes</p>

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
<p>8.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 4 24 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 25 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
<p> Rojo</p> <p>7% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.1 299 Estudiantes</p>	<p>4% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 4 25 Estudiantes</p>	<p> Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p> Naranja</p> <p>4.4% Suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.9 68 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión continúa siendo alta en general para nuestra población estudiantil.
2. El enfoque en el aprendizaje socioemocional debe seguir siendo un enfoque para aumentar la participación de los estudiantes, lo que lleva a menos suspensiones generales.
3. Los estudiantes con discapacidades muestran la tasa de suspensión más alta.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación y Compromiso Estudiantil

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que se encuentren en buen estado.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Escasos Recursos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que están en buen estado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En el año escolar 2023-2024, los grados 3-6 obtuvieron 2.2 puntos por debajo del año anterior en ELA y 4.3 puntos por debajo del año anterior en matemáticas. Comparando el diagnóstico de lectura i-Ready de comienzo de año con el diagnóstico de febrero, los grados K-6 están mostrando un crecimiento en ELA a nivel de grado o superior, aumentando un 26% con una disminución de 2-3 años por debajo del nivel de grado en un 17%. En el año escolar 2023-2024, comparando el diagnóstico de Matemáticas i-Ready de comienzo de año con el diagnóstico de febrero, los grados K-6 están mostrando un crecimiento en Matemáticas a nivel de grado o superior, aumentando un 29% con una disminución en 2-3. años por debajo del nivel de grado en un 22%.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA: aumentar el dominio de la lectura	3-6 estudiantes: obtuvieron puntuaciones inferiores al año anterior en 2.2 puntos, más significativamente en 5° grado. Estudiantes de K-6: 51% obtuvo calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en la prueba de diagnóstico de Lectura iReady de febrero.	Un aumento del 5% de todos los estudiantes alcanzará o superará los estándares de nivel de grado en el CAASPP en ELA. Un aumento del 4 % de todos los estudiantes obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de grado en el diagnóstico iReady de Lectura de febrero de 2025.
Matemáticas: aumentar el dominio de las matemáticas	3-6 estudiantes: obtuvieron puntuaciones inferiores al año anterior en 4.3 puntos, más significativamente en 5° grado. Estudiantes de K-6: 38% obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en la prueba de diagnóstico de Matemáticas iReady de febrero.	Un aumento del 5% de todos los estudiantes alcanzará o superará los estándares de nivel de grado en el CAASPP en Matemáticas. Un aumento del 4 % de todos los estudiantes obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de grado en el diagnóstico iReady de Matemáticas de febrero de 2025.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
1.1	Leona Cox reclutará y retendrá personal altamente calificado para brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes para que dominen las normas de su grado.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
1.2	Leona Cox proporcionará libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en todas las materias básicas para todos los estudiantes para apoyar el programa de instrucción de los estudiantes	Todos los Estudiantes	0 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros
1.3	Leona Cox implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en instalaciones seguras.	Todos los Estudiantes	0 LCFF-Base No Específico
1.4	Leona Cox mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.	Todos los Estudiantes	0 LCFF-Base No Específico
1.5	Leona Cox llevará a cabo simulacros de seguridad mensuales para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. El Distrito proporcionará 2 simulacros de desastre en el año para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
1.6	Leona Cox Interactuará de manera proactiva con familias de bajos ingresos, personas sin hogar, Aprendices de Inglés y Jóvenes de crianza Temporal al monitorear regularmente la asistencia y brindarles recursos a las familias, como un sistema de comunicación en línea, que elimina barreras y permite a los padres comunicarse e interactuar con la escuela y el personal.	Todos los Estudiantes	0 LCFF- Suplementario No Específico
1.7	El Tablero de CA 2023 refleja un indicador rojo en ausentismo crónico en la Escuela Comunitaria Leona Cox. Leona Cox muestra que los estudiantes que están en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades y los hispanos están en los niveles de rendimiento rojos. Se asignará tiempo adicional del trabajador social en el sitio escolar para apoyar y asociarse con las familias eliminando barreras que puedan estar interfiriendo con el hecho de que los estudiantes lleguen diariamente a la escuela y a tiempo.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
1.8	Leona Cox proporcionará transporte hacia y desde la escuela para poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela con el fin de eliminar barreras para acceder a su programa educativo.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado

1.9	Leona Cox comprará materiales y suministros según sea necesario para apoyar el acceso universal a la instrucción básica.	Todos los Estudiantes	26507.06 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros
1.10	Leona Cox comprará materiales para apoyar la eficiencia de la oficina para garantizar que se satisfagan las necesidades de la comunidad escolar.	Todos los Estudiantes	900 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros 1500 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros
1.11	Leona Cox comprará suministros de custodia para el plantel para garantizar un ambiente seguro y limpio.	Todos los Estudiantes	13,000 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros
1.12	Seis supervisores del mediodía participarán en una reunión de supervisores de una hora cada mes para mejorar las prácticas fuera de su horario habitual: tarifa por hora	Todos los Estudiantes	1080 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado 406.94 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo

Revisión Anual

Año de SPSA Revisado: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En general, la implementación de estrategias y actividades se logró según lo previsto.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

i-Ready se implementó tanto en ELA como en Matemáticas para apoyar a los estudiantes con instrucción individualizada y proporcionó a los maestros datos específicos para la intervención.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Anteriormente, los datos de CAASPP y STAR se utilizaban para identificar necesidades y determinar resultados. En el futuro, analizaremos los datos de i-Ready y CAASPP. i-Ready proporciona próximos pasos específicos, intervención en grupos pequeños y datos de diagnóstico para monitorear el crecimiento durante todo el año, como se ve en 1.2

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desempeño Estudiantil

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, brindar tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo de los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Aprendices de Inglés: Reclasificaciones	En 2023-2024, 8 estudiantes fueron reclasificados debido a sus calificaciones de escritura en el ELPAC y la boleta de calificaciones.	En 2024-2025 las Reclasificaciones aumentarán un 10%.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
2.1	Para los Aprendices de Inglés, de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza que no han demostrado competencia en Artes del Lingüísticas en Inglés y matemáticas y/o necesitan una mayor conexión y participación, Leona Cox brindará desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como también abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por El Distrito No Específico
2.2	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo	Aprendices de Inglés	0

	demuestran las evaluaciones estatales y locales, Leona Cox proporcionará materiales complementarios basados en los estándares del estado de California para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.	(EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos	LCFF- Suplementario 5800: Servicios Profesionales/de Consultoría y Gastos Operativos
2.3	Para abordar las necesidades de aprendizaje de los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos, como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, los administradores escolares brindarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo de los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y el enriquecimiento. actividades durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos	8571.46 LCFF- Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Indagación de Datos 22748.04 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Indagación de Datos
2.4	Para abordar a los estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, Leona Cox brindará desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario 5800: Servicios Profesionales/de Consultoría y Gastos Operativos
2.5	Leona Cox proporcionará minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL) y estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Especifico
2.6	Leona Cox utilizará los Maestros de Apoyo al Aprendizaje para administrar la Evaluación Sumativa de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por El Distrito No Especifico
2.7	Leona Cox proporcionará personal y capacitación para dicho personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) para los estudiantes Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por El Distrito No Especifico
2.8	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Especifico
2.9	Leona Cox continuará la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la Escuela Secundaria y ayudarlos a preparar a los estudiantes con su programa educativo.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Especifico

2.10	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes de alfabetización para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza que pueden tener acceso limitado a materiales de alfabetización en casa.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
2.11	Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, El Distrito proporcionará Maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) que proporcionarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por El Distrito No Específico
2.12	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.	Bajos Ingresos	50000 Prop 28 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Proporcionar Música 1vez por Semana por 10 meses para Preescolar-6: sin Costo 13720 Prop 28 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Proporcionar Música 1vez por Semana por 10 meses para Preescolar-6: sin Costo
2.13	Leona Cox proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	21537.54 LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Actualizar Chromebooks y carretillas de Chromebooks que se están volviendo obsoletos debido a su antigüedad
2.14	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, Leona Cox proporcionará y capacitará a Asistentes de Laboratorio de Computación en todos los sitios para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario
2.15	Brindar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales en un entorno preescolar con compañeros con un desarrollo típico.	Estudiantes de Educación Especial: Preescolar, KT y K	0 Financiado por El Distrito No Específico
2.16	Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyos de intervención adicionales de Niveles II y III a los estudiantes identificados para apoyar el rendimiento académico. Además, Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje ayudará a los maestros con programas de instrucción y apoyo de intervención según sea necesario para	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico

	apoyar aún más el rendimiento académico.		
2.17	Leona Cox comprará materiales para apoyar la intervención OG y Tier III	Todos los Estudiantes	500 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros
2.18	Leona Cox comprará manipuladores matemáticos para utilizarlos en la intervención de matemáticas de nivel III	Todos los Estudiantes	500 LCFF- Suplementario

			4000-4999: Books And Supplies
2.19	Leona Cox Proporcionará 7 profesores, 2 horas de tutoría + 1 hora de tiempo de planificación, 11 sesiones para estudiantes no duplicados en matemáticas.	Estudiantes no Duplicados	9702 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Clasificado 2772 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado
2.20	Leona Cox Proporcionará suministros para apoyar la biblioteca.	Todos los Estudiantes	750 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros

Revisión Anual

Revisión del SPSA del año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

ANÁLISIS

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje (LST) maximizan su horario para brindar orientación, intervención y apoyo adicional a los estudiantes recién llegados. Los LST han aumentado la implementación de Orton Gillingham en las aulas a través de la orientación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las indagaciones de datos entre los niveles de grado se implementaron de manera constante cada 6 a 8 semanas, lo que permitió a los maestros analizar datos, crear instrucción en grupos pequeños y desarrollar unidades adicionales.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Implementación del apoyo de LST en forma de capacitación para maestros: modelado de lecciones, maestros observando lecciones, etc., como se identifica en 2.16.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 3

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Compromiso y Participación Estudiantil
 Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En 2023-2024, la participación de los padres se mantuvo en los siguientes grupos de padres: ELAC y PTA, y hubo una disminución en DELAC.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Parent Square	El 98% de todos los tutores se registraron a través de Parent Square.	El 99.5% de todos los tutores estarán registrados en Parent Square.
Participación de los Padres	En 2023-2024, la membresía de la PTA alcanzó el 100%. La participación de los padres en todos los eventos escolares fue en promedio del 59%, incluidas las reuniones de padres.	La participación de los padres aumentará un 5 % en todos los eventos y reuniones extraescolares. La membresía de la PTA alcanzará el 100 %.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
3.1	Leona Cox will increase home/school communication and engagement for families of low income and English Learner students by providing families access to resources, educational, social/emotional, and/or basic needs, that further removes barriers from students accessing their educational program.	Aprendices de Inglés (EL) y Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario No Específico
3.2	Leona Cox proporcionará servicios de traducción a las familias de estudiantes que son Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias de información sobre el programa educativo de su hijo	Aprendices de Inglés	1300.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado 261 LCFF- Suplementario
			2000-2999: Sueldos del Personal Certificado Traductores

3.3	El Personal continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la Administración en los planes de las escuelas y del Distrito (es decir, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.	Todos los Estudiantes	2100 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 502 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios
3.4	Para apoyar a los padres de Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia, la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proveerán talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado. Los fondos se contabilizan en la Meta 2, Acción 4.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito No Especifico
3.5	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, la Escuela Golden Oak continuará brindando una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El Distrito continuará asociándose con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.	Bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal	0 Financiado por El Distrito No Especifico
3.6	Leona Cox Proporcionará señalización tanto en inglés como en español sobre eventos escolares.	Estudiantes y familias de habla hispana	1000 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros
3.7	Leona Cox Actualizará el sitio web de la escuela y los horarios una vez al mes: servicio adicional 10 horas	Todos los Estudiantes	420 LCFF- Suplementario 000-1999: Sueldos del Personal Certificado 100.40 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo
3.8	Leona Cox Comprará carpetas Nicky para los grados preescolar a sexto grado para ayudar en la comunicación entre el hogar y la escuela.	Todos los Estudiantes	800 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros

Revisión Anual

Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se cumplió con el 100% de participación de los miembros del PTA.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Aunque la PTA tiene una participación del 100%, ELAC continúa manteniendo una participación baja.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada

En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres en las reuniones de ELAC, se ofrecerán diferentes horarios y plataformas como se ve en 3.1.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 4

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ayoyando al Niño Completo

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes, reduciendo las derivaciones disciplinarias y las suspensiones y aumentando la asistencia.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Aumentar la asistencia de los estudiantes	En el año escolar 2023-2024 la asistencia fue del 93.7% en promedio mensual.	Aumentar la asistencia promedio mensual en un 2%.
Disminuir las suspensiones	En 2023-2024, hubo 12 suspensiones, o el 0.02% de la matrícula.	Reducir el número de suspensiones en 4, o el 0.016% de la matrícula.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
4.1	La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles de el Distrito y California Healthy Kids (Niños Saludables).	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.2	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, Leona Cox brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Bajos Ingresos	83,603.44 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 30344.56 Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo

4.3	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, Leona Cox brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Ver Meta #4
4.4	Para promover la participación de los estudiantes y un clima escolar positivo, Leona Cox implementará Playworks durante las clases de Educación Física y los momentos no estructurados.	Todos los Estudiantes	4000 LCFF- Suplementario 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Proveer Playworks a todos los estudiantes.
4.5	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Esta posición brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para acceder a su programa de instrucción.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.6	Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, Leona Cox proporcionará trabajadores sociales y personal de apoyo para brindar servicios integrales.	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Sin Hogar.	0 LCFF-Base No Específico
4.7	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el sitio escolar, Leona Cox brindará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan la participación estudiantil para los estudiantes no duplicados: CHAMPS, CKH, Second Step	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario No Específico
4.8	Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, Leona Cox promoverá un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo de los jóvenes y el rendimiento académico.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por El Distrito No Específico
4.9	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención Conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requirieron intervención conductual según su IEP.	Estudiantes con Discapacidades (SWD)	0 Financiado por El Distrito No Específico
4.10	Leona Cox proporcionará suministros de salud a los estudiantes según sea necesario.	Todos los Estudiantes	1000 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros

4.11	Ofrecer premios y celebraciones o Super Achievers, Cougar CHAMPS, Consejo Estudiantil, AR, etc. Premios Estrella e incentivos de Cafetería.	Todos los Estudiantes	500 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros
4.12	Leona Cox comprará incentivos por asistencia y perseverancia en CAASPP	3° a 6° grado	500 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y materias
4.13	Leona Cox implementará un incentivo de cafetería para reducir el nivel de ruido basado en CHAMPS y brindará una fiesta de pizza para todas las clases que obtengan el 95% de estrellas posibles para el mes.	Todos los Estudiantes	500 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros

Revisión Anual

Año de revisión del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las suspensiones se redujeron gracias al apoyo socioemocional brindado de manera proactiva por el trabajador social del sitio 100%. A través del proceso SST, los estudiantes son monitoreados cuidadosamente durante todo el año.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Gracias a la implementación de Playworks, la participación de los estudiantes en el juego ha aumentado durante el tiempo no estructurado.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Como se indica en el punto 4.4, Playworks seguirá implementándose durante los horarios no estructurados. El trabajador social del sitio implementará grupos pequeños según las necesidades identificadas en el punto 4.1.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es requerido para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Budget Summary

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela a Través de la Solicitud Consolidada	\$0
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Alcanzar las Metas del SPSA	\$301,126.44
Total de Fondos federales Proporcionados a la Escuela por la LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no opera un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$113,948.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$113,948.00

Enumere los programa estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la table según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por el Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario	\$47,353.44
LCFF- Suplementario /Concentración	\$30,109.00
LCFF-Base	\$45,996.00
Prop 28	\$63,720.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$187,178.44

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$301,126.44

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos Presupuestados para la Escuela por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	45996.00	0.00
LCFF- suplementario/Concentración	30109.00	0.00
Título I	113948.00	0.00
PTA	0	0.00
Subvenciones Varias	0	0.00
Prop 28	67820.00	4,100.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por el Distrito	0.00
LCFF- Suplementario	47,353.44
LCFF- Suplementario/Concentración	30,109.00
LCFF-Base	45,996.00
Prop 28	63,720.00
Título I	113,948.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	168,573.48
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	19,133.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	39,925.36
4000-4999: Libros y Suministros	69,494.60
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	4,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consultoría y Gastos Operativos	0.00

No Específico

0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por el Distrito	0.00
No Específico	Financiado por el Distrito	0.00
	LCFF- Suplementario	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	32,870.04
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario	4,333.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario	100.40
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario	6,050.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF- Suplementario	4,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consultoría y Gastos Operativos	LCFF- Suplementario	0.00
No Específico	LCFF- Suplementario	0.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario /Concentración	8,571.46
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario /Concentración	21,537.54
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	2,100.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	1,080.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	908.94
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	41,907.06
No Específico	LCFF-Base	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Prop 28	50,000.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Prop 28	13,720.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	83,603.44
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	30,344.56

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Total de Gastos
43,394.00
130,801.04
6,483.40
120,448.00

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de Aula
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Cargo
Tiffany Desgroseillers, Presidente de PTA	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Bristol Murray, Clasificado	Otro Personal Escolar
Nancy McLellan, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Chrissy Crase, Maestra	Maestra de Aula
Melanie Elder, Maestra	Maestra de Aula
Heather Drew, Directora	Directora
Breanna Moffett, Maestra	Maestra de Aula
Amber Starling: Miembro de la junta directiva/ Padre de familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Janet Gamez: ELAC	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Chuck Carothers, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

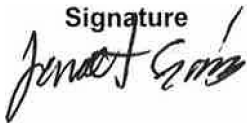
Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Signature


Nombre del comité o grupo asesor
Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública en el 15 de Abril de 2024.

Atestiguan:



Directora, Sra. Heather Drew en Mayo 11, 2024

Presidente del Consejo del Plantel Escolar en Mayo 11, 2024