



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Pinetree	19-65045	23 de Mayo de 2024	12 de Junio de 2024

El Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que amplía los recursos disponibles para la escuela y a la vez reduce el duplicado de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito estudiantil. El desarrollo del SPSA debe de alinearse con del Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) e informar su proceso.

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoras Dirigidos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y las Escuelas Primarias y Ley de Educación Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas de toda la escuela para los requisitos de planificación del SPSA y del ATSI federal.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos estudiantiles mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Pinetree para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa para toda la Escuela
- Apoyo y mejoras adicionales específicos
- Pinetree Community School permanece en ATSI debido a que los estudiantes de inglés (EL) reciben todos los indicadores en el estado más bajo

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan escolar para el rendimiento estudiantil del CDE de diciembre de 2023. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Índice

Índice del SPSA	1
Índice.....	2
Participación de los Colaboradores Educativos.....	3
Desigualdad de Recursos	3
Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades	4
Indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero)	4
Otras Necesidades	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultados CAASPP	8
Resultados ELPAC	13
Tablero Escolar de California	17
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos	30
Meta 1.....	30
Meta 2.....	33
Meta 3.....	37
Meta 4.....	40
Resumen del Presupuesto	43
Resumen del Presupuesto	43
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	43
Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan	44
Fondos Presupuestados Para la Escuela Por Fuente de Financiamiento	44
Gastos por Fuente de Financiamiento	44
Gastos por Referencia del Presupuesto	44
Gastos por Referencia del Presupuesto y Fuente de Financiamiento	44
Gastos por Meta	45
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	46
Recomendaciones y Garantías	47

Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Pinetree Community School para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Apoyo y mejora específicos adicionales

El desempeño escolar de la Escuela Comunitaria Pinetree en ATSI debido a que los aprendices de inglés (EL) reciben todos los indicadores en el nivel más bajo

La Escuela Comunitaria Pinetree provee una educación excepcional que aborda los estilos de aprendizaje únicos de los estudiantes, cultiva habilidades de pensamiento crítico, desarrolla un carácter fuerte y permite que nuestros estudiantes contribuyan a sus comunidades de maneras significativas y positivas. Pinetree Community School ha sido identificada para Apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI) según el Panel de 2023 debido a que los aprendices de inglés (EL) reciben todos los indicadores en el nivel más bajo, pero un indicador en otro nivel de estado.

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan del plantel que describe las acciones y estrategias que se implementarán en la Escuela Comunitaria Pinetree según el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan se centrará en mejorar los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres, las familias y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del Distrito Escolar Sulphur Springs Union y nuestros resultados estudiantiles mensurables respaldan los objetivos que se describen en el LCAP, así como a través de métricas y objetivos de mejora. El SPSA se desarrolla en colaboración con el aporte de varios grupos de partes interesadas y el Consejo Escolar de Pinetree lo finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Comunitaria Pinetree como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Aportes de los padres, estudiantes y personal a través de las encuestas LCAP completadas en marzo de 2024 y recibidas el 30 de abril de 2024.

Aportes de los padres a través de la Evaluación integral de necesidades, revisada el 25 de abril de 2024.

Aportes de los padres en la reunión de ELAC el 30 de abril de 2024

Aportes de los líderes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo el 11 de abril de 2024.

Aportes del personal en las reuniones de personal celebradas el 10 y el 24 de abril.

Aportes del Consejo del Plantel escolar el 25 de abril de 2024 y el 23 de mayo de 2024.

Aportes de los estudiantes a través de una encuesta a los estudiantes sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar.

Desigualdad de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Después de realizar una evaluación de necesidades y evaluar la información recopilada, se determinó que los factores que afectan directamente la experiencia del estudiante y pueden crear inequidades en los recursos son las dimensiones de: calidad de la enseñanza, participación académica familiar y enfoque en un enfoque integral del niño. Estas áreas están siendo revisadas por los socios educativos para desarrollar y monitorear intervenciones para satisfacer mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de inglés. Las áreas objetivo que se están monitoreando son: implementación consistente en toda la escuela de instrucción socioemocional y prácticas informadas sobre traumas basadas en la investigación, acceso del personal a prácticas informadas y restaurativas sobre traumas, comunicación consistente, afectuosa y clara con los padres, acceso proactivo para los estudiantes de inglés a servicios y programas sociales y emocionales específicos, diferenciación dentro del aula y análisis de los horarios diarios para aumentar el tiempo de aprendizaje y garantizar que el aprendizaje sea apropiado, riguroso y de alta prioridad.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Indicadores del Tablero (Tablero) Escolar de California

En referencia al Tablero de Escuelas de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja".

En el desempeño general de todos los estudiantes, ningún indicador estatal se ubicó en la categoría de desempeño rojo. En el desempeño general de todos los estudiantes, la tasa de suspensión se ubicó en la categoría de desempeño naranja.

En referencia al Tablero Escolar de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

Hay dos indicadores estatales y dos grupos de estudiantes que se encuentran dos niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

El primer grupo son los estudiantes con discapacidades en el indicador estatal de lectura.

El segundo grupo son los aprendices de inglés en el indicador estatal de tasa de suspensiones.

Otras Necesidades

Además de los datos del Tablero, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos

La escuela continuará enfocándose en mejorar el dominio del contenido del nivel de grado de todos los grupos de estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico estudiantil y nivel de grado para la Escuela Comunitaria Pinetree. La inscripción anual consiste en la cantidad de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripciones por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indio Americano	0.52%	0.5%	0.45%	3	3	3
Afroamericano	3.15%	2.83%	4.55%	18	17	30
Asiático	2.27%	3.17%	3.03%	13	19	20
Filipino	4.72%	4.5%	4.39%	27	27	29
Hispano/Latino	46.15%	47.5%	47.42%	264	285	313
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	34.27%	31.5%	31.36%	196	189	207
Múltiples Razas	7.52%	8.17%	6.97%	43	49	46
Inscripción Total				572	600	660

Inscripciones por Nivel de Grado

Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kindergarten	100	111	83
Grado 1	88	79	89
Grado 2	81	92	82
Grado 3	89	82	95
Grado 4	81	87	85
Grado 5	63	85	90
Grado 6	70	64	91
Inscripción Total	572	600	660

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Experimentamos el mayor aumento en nuestra población estudiantil de sexto grado y la mayor disminución en nuestra población estudiantil de Kindergarten.
2. Nuestra población estudiantil ha aumentado en casi 100 estudiantes en los últimos años.
3. Si bien nuestra población estudiantil ha aumentado, el porcentaje dentro de los grupos de estudiantes se ha mantenido relativamente constante. El único subgrupo que ha aumentado en porcentaje es nuestra población estudiantil afroamericana.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés (EL)	30	36	48	5.2%	6.0%	7.3%
Dominio Fluido del Inglés (FEP)	26	23	25	4.5%	3.8%	3.8%
Reclasificado a Dominio Fluido del Idioma Inglés (RFEP)	2	3		0.3%	0.5%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de aprendices de inglés ha ido aumentando cada año.
2. El año pasado se mostró el mayor aumento de estudiantes reclasificados.
3. El número de aprendices que demuestran que dominan el inglés se ha mantenido constante en los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes Lingüísticas en Inglés/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	89	84	85	0	84	83	0	84	83	0.0	100.0	97.6
Grado 4	74	82	90	0	82	90	0	82	90	0.0	100.0	100.0
Grado 5	66	65	85	0	65	85	0	65	85	0.0	100.0	100.0
Grado 6	81	73	63	0	73	63	0	73	63	0.0	100.0	100.0
Todos los Grados	310	304	323	0	304	321	0	304	321	0.0	100.0	99.4

El “% de estudiantes matriculados evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos Los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2430.	2443.		25.00	31.33		19.05	22.89		34.52	19.28		21.43	26.51
Grado 4		2492.	2489.		32.93	33.33		25.61	22.22		23.17	23.33		18.29	21.11
Grado 5		2519.	2511.		24.62	22.35		36.92	34.12		21.54	20.00		16.92	23.53
Grado 6		2531.	2541.		20.55	9.52		32.88	50.79		28.77	26.98		17.81	12.70
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		25.99	25.23		27.96	31.15		27.30	22.12		18.75	21.50

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		26.19	27.71		59.52	61.45		14.29	10.84
Grado 4		20.73	23.33		65.85	66.67		13.41	10.00
Grado 5		20.00	22.35		72.31	69.41		7.69	8.24
Grado 6		12.33	20.63		64.38	65.08		23.29	14.29
Todos los Grados		20.07	23.68		65.13	65.73		14.80	10.59

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Produciendo escritura clara y con propósito									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.71	19.28		55.95	51.81		33.33	28.92
Grado 4		24.39	17.78		64.63	62.22		10.98	20.00
Grado 5		12.31	11.76		69.23	65.88		18.46	22.35
Grado 6		17.81	7.94		60.27	77.78		21.92	14.29
Todos los Grados		16.45	14.64		62.17	63.55		21.38	21.81

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Audición									
Demostrando habilidades de comunicación efectiva									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.90	15.66		75.00	68.67		13.10	15.66
Grado 4		17.07	16.67		74.39	72.22		8.54	11.11
Grado 5		16.92	11.76		73.85	80.00		9.23	8.24
Grado 6		8.22	14.29		75.34	79.37		16.44	6.35
Todos los Grados		13.49	14.64		74.67	74.77		11.84	10.59

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando, y presentando información									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		20.24	28.92		66.67	54.22		13.10	16.87
Grado 4		24.39	16.67		62.20	73.33		13.41	10.00
Grado 5		27.69	21.18		61.54	63.53		10.77	15.29
Grado 6		23.29	20.63		60.27	65.08		16.44	14.29
Todos los Grados		23.68	21.81		62.83	64.17		13.49	14.02

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes de sexto grado vieron la mayor disminución de todos los grados en el porcentaje de estudiantes que superaron los estándares, pero tuvieron el mayor aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares.
2. El área más débil de los estudiantes es la escritura: el sexto grado tiene el porcentaje más pequeño de estudiantes con calificaciones por encima del estándar.
3. El área de mayor fortaleza de los estudiantes continúa siendo la comprensión auditiva, con el menor porcentaje de estudiantes con puntajes por debajo del estándar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	89	84	85	0	84	85	0	84	85	0.0	100.0	100.0
Grado 4	74	82	90	0	82	90	0	82	90	0.0	100.0	100.0
Grado 5	66	65	85	0	65	85	0	65	85	0.0	100.0	100.0
Grado 6	81	73	63	0	73	63	0	73	63	0.0	100.0	100.0
Todos los Grados	310	304	323	0	304	323	0	304	323	0.0	100.0	100.0

* El “% de estudiantes inscritos evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2430.	2439.		20.24	21.18		30.95	31.76		22.62	25.88		26.19	21.18
Grado 4		2475.	2480.		18.29	18.89		34.15	32.22		25.61	32.22		21.95	16.67
Grado 5		2502.	2489.		20.00	11.76		20.00	20.00		32.31	36.47		27.69	31.76
Grado 6		2522.	2529.		20.55	22.22		23.29	19.05		26.03	36.51		30.14	22.22
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		19.74	18.27		27.63	26.32		26.32	32.51		26.32	22.91

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.62	25.88		53.57	61.18		23.81	12.94
Grado 4		28.05	22.22		42.68	55.56		29.27	22.22
Grado 5		20.00	14.12		49.23	55.29		30.77	30.59
Grado 6		19.18	20.63		50.68	52.38		30.14	26.98
Todos los Grados		22.70	20.74		49.01	56.35		28.29	22.91

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		22.62	22.35		52.38	55.29		25.00	22.35
Grado 4		24.39	18.89		51.22	61.11		24.39	20.00
Grado 5		21.54	8.24		56.92	67.06		21.54	24.71
Grado 6		9.59	12.70		57.53	57.14		32.88	30.16
Todos los Grados		19.74	15.79		54.28	60.37		25.99	23.84

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento Demostrando capacidad de respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		17.86	22.35		64.29	64.71		17.86	12.94
Grado 4		25.61	25.56		53.66	61.11		20.73	13.33
Grado 5		9.23	7.06		73.85	69.41		16.92	23.53
Grado 6		19.18	17.46		60.27	66.67		20.55	15.87
Todos los Grados		18.42	18.27		62.50	65.33		19.08	16.41

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones por debajo del nivel en todas las áreas disminuyó entre 2021-2022 y 2022-2023, y el mayor porcentaje de disminución se registró en conceptos y procedimientos.
2. El quinto grado fue el único grado que mostró una disminución en el porcentaje de estudiantes que superaron las normas generales en matemáticas.
3. El quinto grado tiene el mayor porcentaje de estudiantes que no cumplen o están cerca de cumplir las normas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre ELPAC.

Resultados de ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiante y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	1419.6	*	*	1418.7	*	*	1421.1	*	5	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*	6
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	4	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	4	6
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	6
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*	6
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	*
Todos los Grados										26	29	42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	21.43	*	*	21.43	*	*	28.57	*	*	28.57	*	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	11.54	17.24	23.81	42.31	44.83	33.33	38.46	31.03	16.67	7.69	6.90	26.19	26	29	42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	28.57	*	*	14.29	*	*	7.14	*	*	50.00	*	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	38.46	44.83	45.24	38.46	34.48	21.43	15.38	17.24	2.38	7.69	3.45	30.95	26	29	42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	14.29	*	*	21.43	*	*	42.86	*	*	21.43	*	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.69	13.79	9.52	23.08	27.59	33.33	46.15	34.48	30.95	23.08	24.14	26.19	26	29	42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Auditivo Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	35.71	*	*	14.29	*	*	50.00	*	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	46.15	48.28	42.86	46.15	48.28	28.57	7.69	3.45	28.57	26	29	42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Expresivo Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	21.43	*	*	42.86	*	*	35.71	*	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	30.77	41.38	38.10	57.69	48.28	40.48	11.54	10.34	21.43	26	29	42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	14.29	*	*	71.43	*	*	14.29	*	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	19.23	17.24	21.43	46.15	51.72	47.62	34.62	31.03	30.95	26	29	42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	50.00	*	*	28.57	*	*	21.43	*	*	14
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	11.54	24.14	28.57	73.08	51.72	47.62	15.38	24.14	23.81	26	29	42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un aumento de 29 estudiantes evaluados ELPAC en el año escolar 2021-2022 a 42 estudiantes en el año escolar 2022-2023.
2. Hubo un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación general de 4 en el ELPAC sumativo entre 2021-2022 y 2022-2023, sin embargo, hubo un gran aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación general de nivel 1.

Los dominios de comprensión auditiva y expresión oral mostraron un aumento entre 2021-2022 y 2022-2023 en el porcentaje de estudiantes que demostraron un dominio de nivel inicial en los dominios de comprensión auditiva y expresión oral. Los dominios de lectura y escritura mostraron un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que demostraron un dominio bien desarrollado en los dominios de lectura y escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

California School Dashboard Student Population

El Panel Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población Estudiantil			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
600	47.3	6	0.3
Número Total de Estudiantes Inscritos en la Escuela Comunitaria Pinetree.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2022-23 Inscripción para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	36	6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.3
Sin Hogar	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	284	47.3
Estudiantes con Discapacidades	89	14.8

Inscripción por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	17	2.8
Indio Americano	3	0.5
Asiático	19	3.2
Filipino	27	4.5
Hispano	285	47.5
Dos o Más Razas	49	8.2
Isleño del Pacífico	189	31.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil total registrada para el año escolar 2022-2023 fue de 600.

2. El 47% de la población estudiantil calificó para comidas gratuitas o a precio reducido.
3. El seis por ciento de la población estudiantil está compuesta por estudiantes de inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rendimiento General del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos Otoño 2023

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
Artes Lingüísticas en Inglés Verde	Ausentismo Crónico Amarillo	Índice de Suspensión Naranja
Matemáticas Amarillo		

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

1. El desempeño académico de los estudiantes de matemáticas se encuentra en el nivel de desempeño amarillo, lo que indica que existe espacio continuo para que los estudiantes crezcan para respaldar un desempeño igual o superior al estándar.
2. El ausentismo crónico se encuentra en el nivel amarillo, lo que indica que la asistencia es un área identificada para mejorar. Este será un enfoque continuo en toda la escuela.
3. La tasa de suspensión se encuentra en el nivel naranja, lo que sigue siendo un área prioritaria. Nuestra escuela sigue centrándose en prácticas basadas en el trauma y en la utilización de la justicia restaurativa en lugar de reacciones punitivas a las acciones de los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés

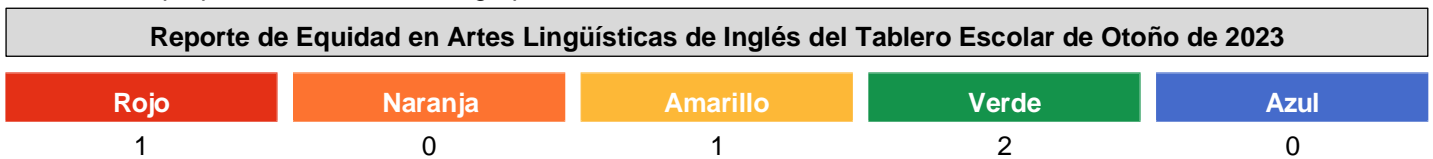
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar Para Todos los Estudiantes/Grupos		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Verde</p> <p>12.5 puntos más de la norma</p> <p>Aumentó +3.4 puntos</p> <p>312 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>11.9 puntos bajo la norma</p> <p>Mantenido -0.8 puntos</p> <p>28 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin Color de</p> <p>Rendimiento 0</p> <p>Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>0.4 puntos más de la norma</p> <p>Mantenido +0.8 puntos</p> <p>142 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>74 puntos bajo la norma</p> <p>Mantenido -2 puntos</p> <p>53 Estudiantes</p>

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes	27.7 puntos más de la norma	12.8 puntos más de la norma
9 Estudianttes	2 Estudianttes	Disminuyó -9.3 puntos	Disminuyó Significativamente -31.1 puntos
		16 Estudiantes	14 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	34.9 puntos más de la norma	 Sin Color de Rendimiento	 Verde
9.5 puntos más de la norma	Aumentó +12.4 puntos	0 Estudiantes	13.1 puntos bajo la norma
Aumentó +7.5 puntos	25 Estudiantes		Aumentó +6.4 puntos
148 Estudiantes			94 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los Aprendices de inglés solamente en Artes Lingüísticas de Inglés.

Comparación de Datos Para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solamente Inglés
55.3 puntos bajo la norma	55.3 puntos más de la norma	15.7 puntos más de la norma
Aumentó Significativamente +20.6 puntos	Disminuyó -3.2 puntos	Mantenido +2.8 puntos
17 Estudiantes	11 Estudiantes	277 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades son los dos grupos de estudiantes que obtienen puntuaciones por debajo del estándar.
2. Los aprendices de inglés reclasificados obtienen puntuaciones muy superiores a las de los estudiantes que solo hablan inglés y a los estudiantes que son aprendices de inglés.
3. Nuestra población estudiantil, en su conjunto, está en verde y 12.5 puntos por encima del estándar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico

Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2023



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Otoño 2023

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Amarillo</p> <p>14.2 puntos bajo la norma</p> <p>Mantenido +1.7 puntos</p> <p>312 Estudiantes</p>	<p>39.3 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó -4.9 puntos</p> <p>28 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
<p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>36.9 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó-7.2 puntos</p> <p>142 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>91.5 puntos bajo la norma</p> <p>Aumentó Significativamente +16.1 Puntos</p> <p>53 Estudiantes</p>

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes	21.1 puntos más de la norma	10.4 puntos más de la norma
9 Estudiantes	2 Estudiantes	Disminuyó Significativamente -18.1 puntos	Mantenido -0.5 puntos
		16 Estudiantes	14 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	2.8 puntos bajo la norma	 Sin Color de Rendimiento	 Verde
23.7 puntos bajo la norma	Disminuyó -8.4 puntos	0 Estudiantes	8.4 puntos bajo la norma
Mantenido +2.6 puntos	25 Estudiantes		Aumentó +8.1 puntos
148 Estudiantes			94 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
74.9 puntos bajo la norma	15.7 puntos más de la norma	11.8 puntos bajo la norma
Aumentó Significativamente +23.4 puntos	Disminuyó Sigificativamente -18.3 puntos	Mantenido +1.7 puntos
17 Estudiantes	11 Estudiantes	277 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con excepción de los grupos de estudiantes asiáticos y filipinos y los aprendices de inglés reclasificados, todos los grupos de estudiantes obtienen puntuaciones por debajo del estándar en matemáticas.
2. Los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes que aprenden inglés obtuvieron puntuaciones significativamente por debajo del estándar.
3. En conjunto, nuestra población estudiantil se encuentra en la banda amarilla, 14.2 puntos por debajo del estándar.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Desempeño Académico

Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Progreso de Aprendices de Inglés

0.55% progresando hacia el dominio del idioma inglés

Numero de Aprendices del Idioma Inglés: 20 Estudiantes

Nivel de Rendimiento: Sin Color de Rendimiento

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de Aprendices actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño 2023

Diminuyó un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
1	8	0	11

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En total, se reportaron 20 aprendices de inglés en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés.
2. Más del 50% de nuestros aprendices de inglés progresaron al menos un nivel ELPI.
3. El cinco por ciento de nuestros aprendices de inglés disminuyeron un nivel ELPI, esto representó una disminución en el número de estudiantes con respecto al año escolar pasado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico

Ausentismo Crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el Kindergarten hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscrito.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Todos los Estudiantes



Amarillo

13.6% Crónicamente Ausente

Disminuyó -2.2

626 Estudiantes

Aprendices de Inglés



Amarillo

20% Crónicamente Ausente

Disminuyó-1.9

45 Estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 Estudiantes

2 Estudiantes

Sin Hogar

Menos de 11 Estudiantes

2 Estudiantes

En Desventaja Socioeconómica



Amarillo

16.5% Crónicamente Ausente

Disminuyó Significativamente -5.8

297 Estudiantes

Estudiantes con Discapacidades



Naranja

21.9% Crónicamente Ausente

Disminuyó -5

105 Estudiantes

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
0% Crónicamente Ausente	Menos de 11 Estudiantes	4.8% Crónicamente Ausentes	10.7% Crónicamente Ausentes
Disminuyó -33.3	3 Estudiantes	Declined -11	Aumentó 7.1
19 Estudiantes		21 Estudiantes	28 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Naranja	 Sin Color de Rendimiento	 Naranja
16.2% Crónicamente Ausente	11.5% Crónicamente Ausente	0 Estudiantes	13.2% Crónicamente Ausente
Disminuyó Significativamente -3.8	Aumentó 2		Aumentó 1.9
297 Estudiantes	61 Estudiantes		197 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un promedio de casi el 14% de toda la población estudiantil se encuentra en la categoría de ausente crónico. Si bien esto representa una disminución con respecto al año escolar anterior, la asistencia seguirá siendo un objetivo de mejora.
2. Nuestros grupos de estudiantes con discapacidades, blancos y estudiantes que informaron pertenecer a dos o más razas se ubicaron en el nivel de desempeño naranja. La asistencia seguirá siendo un objetivo de mejora.
3. Ningún grupo de estudiantes fue calificado en el nivel de rendimiento verde o azul.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima

Índice de Suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero Escolar de Otoño 2023




Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 1.9% suspendidos al menos un día Aumentó 0.9 630 Estudiantes	 Azul 6.5% suspendidos al menos un día Aumentó 6.5 46 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 2.3% suspendido al menos un día Aumentó 0.7 299 Estudiantes	 Naranja 3.8% suspendido al menos un día Aumentó 1 105 Estudiantes

Índice de Suspensión por Raza/Grupo Étnico de Otoño del 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -4.5</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>3 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>0% suspended at least one day</p> <p>Mantenido 0</p> <p>28 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Naranja</p> <p>2.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.6</p> <p>298 Estudiantes</p>	<p> Naranja</p> <p>1.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.6</p> <p>61 Estudiantes</p>	<p> Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p> Naranja</p> <p>2% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.6</p> <p>200 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela calificó para ATSI debido al porcentaje de aprendices de inglés que fueron suspendidos.
2. Todos los grupos de estudiantes que informaron cayeron en el nivel de desempeño naranja por tasa de suspensión.
3. Nuestra población estudiantil, en su conjunto, experimentó un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación y Compromiso Estudiantil

Para junio de 2025, el porcentaje de socios educativos (padres, personal, estudiantes) que sienten que nuestra escuela brinda instrucción apropiada y rigurosa alineada con los estándares, y garantiza que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a un campus seguro aumentará en un 5% según lo medido por las respuestas de los socios educativos en la encuesta LCAP, así como en el Tablero de California, lo que refleja una disminución y mejora en el ausentismo crónico.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Escasos Recursos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que están en

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Según los resultados de la encuesta LCAP del distrito:

Aproximadamente el 50 % de los estudiantes encuestados no sienten que nuestro campus esté limpio, aproximadamente el 16 % de las respuestas de los padres indicaron que no sabían si los campus estaban limpios o sentían que no lo estaban. Aproximadamente el 80 % de los estudiantes de segundo a sexto grado encuestados informaron que su maestro había compartido los estándares de nivel de grado que aprenderían, mientras que casi el 83 % de los padres respondieron que se les presentaron los estándares de nivel de grado que su hijo aprendería a principios de año.

Casi el 84 % de los estudiantes de segundo a sexto grado indicaron que sabían que el objetivo principal de la escuela es prepararlos para una vida, una universidad y una carrera exitosas, y aproximadamente el 81 % de los padres informaron lo mismo.

Según los datos del Panel de California, aproximadamente el 14 % de todos los estudiantes de Pinetree informaron que estaban crónicamente ausentes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Aumentar las respuestas de los colaboradores educativos que indican que nuestro campus está limpio y seguro	Aproximadamente el 50% de los estudiantes encuestados en todo el distrito no sentían que su campus estuviera limpio.	Los resultados del LCAP mostrarán un aumento del 10% de estudiantes que indican que su campus está limpio
Aumentar las respuestas de los colaboradores educativos que indican que las escuelas se comunican con las familias para apoyar las necesidades de los estudiantes.	Entre el 30% y el 40% de los estudiantes de 2º a 6º grado no saben si su escuela trabaja con sus familias para apoyar los desafíos en la escuela.	Los resultados del LCAP mostrarán un aumento del 5% de estudiantes que indican que saben que su escuela se está comunicando y trabajando con sus familias para apoyarlos.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
1.1	La Escuela Comunitaria Pinetree reclutará y retendrá personal altamente calificado para brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes para que dominen las normas de su grado	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
1.2	La Escuela Comunitaria Pinetree proporcionará libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en todas las materias básicas para todos los estudiantes para apoyar el programa de instrucción de los estudiantes.	Todos los Estudiantes	20,360.47 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros La escuela comunitaria Pinetree comprará materiales para apoyar el programa básico en las áreas temáticas principals 1,000 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros La escuela comunitaria Pinetree comprará útiles de oficina para apoyar el programa académico principal
1.3	La Escuela Comunitaria Pinetree implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en instalaciones seguras	Todos los Estudiantes	15,000.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Pinetree comprará suministros de limpieza para mantener las instalaciones. 0 Financiado por el Distrito No Específico El administrador participará en caminatas regulares por el campus con el conserje diurno y el personal de mantenimiento y operaciones durante todo el año escolar. 100 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros La escuela comunitaria Pinetree comprará suministros de enfermería para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal. 350 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Pinetree comprará suministros para reponer y reemplazar los suministros de seguridad que se hayan usado o estén vencidos.

1.4	La Escuela Comunitaria Pinetree mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.	Todos los Estudiantes	1302.60 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del personal Clasificado Pinetree compensará al Supervisor del Mediodía por horas adicionales para reuniones de seguridad y apoyo a los estudiantes fuera de sus horas propias.
1.5	La Escuela Comunitaria llevará a cabo simulacros de seguridad anuales para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Especifico
1.6	La Escuela Comunitaria Pinetree Interactuará de manera proactiva con familias de bajos ingresos, personas sin hogar, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal al monitorear regularmente la asistencia y brindarles recursos a las familias, como un sistema de comunicación en línea, que elimina barreras y permite a los padres comunicarse e interactuar con la escuela y el personal.	English Learners, Foster Youth, Low Income	4528.72 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros La escuela comunitaria Pinetree comprará incentivos para la asistencia
1.7	La Escuela Comunitaria Pinetree Proporcionará transporte hacia y desde la escuela para la población de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela a fin de eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.	English Learners, Foster Youth, Low Income	0 Financiado por el Distrito No Especifico

Revisión Anual

Año de SPSA Revisado: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron todas las estrategias para fortalecer la participación estudiantil.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la ejecución planificada y la ejecución real de los gastos presupuestados para alcanzar el Objetivo 1.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se aumentó el presupuesto para el Objetivo 1, Estrategia 2 a fin de brindar mejor apoyo y recursos para el currículo básico.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desempeño Estudiantil

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y currículo de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos establecidos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Según el Informe del Panel de California de 2023:

Los puntajes generales de ELA para todos los estudiantes de 3º a 6º grado están 12.5 puntos por encima del estándar. Los puntajes generales de matemáticas para todos los estudiantes de 3º a 6º grado están 14.2 puntos por debajo de la norma.

Si bien los puntajes de ELA caen en el nivel de desempeño verde y aumentaron 3.4 puntos con respecto al año escolar anterior, continuaremos enfocándonos en la mejora como un enfoque de toda la escuela.

Los puntajes de matemáticas cayeron en el nivel de desempeño amarillo y aumentaron 1.7 puntos; las matemáticas seguirán siendo un enfoque de toda la escuela para todos los estudiantes.

Según los resultados de fin de año del Diagnóstico iReady:

Los datos de competencia en ELA para estudiantes de jardín de infantes a 6º grado muestran que el 37 % de los estudiantes están demostrando que se desempeñan entre uno y tres niveles por debajo del nivel de grado.

Los datos de competencia en matemáticas para estudiantes de jardín de infantes a 6º grado muestran que el 54 % de los estudiantes están demostrando que se desempeñan entre uno y tres niveles por debajo del nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Aumentar la competencia en matemáticas	Resultados de SBAC en los grados 3º a 6º: 14.2 puntos por debajo de la norma Resultados de iReady en los grados K-6º: el 54 % de los estudiantes se desempeñan entre uno y tres niveles de grado por debajo	Los resultados de SBAC en los grados 3º a 6º aumentarán al menos 5 puntos. Los resultados de iReady en los grados K-6º mejorarán para mostrar que menos del 45 % de los estudiantes tienen un rendimiento de uno a tres niveles de grado por debajo.
Aumentar la competencia en lectura	Resultados de SBAC de 3º a 6º grado: 12.5 puntos por encima de la norma Resultados de iReady de K a 6º grado: el 37 % de los estudiantes se desempeñan entre uno y tres niveles de grado por debajo	Los resultados de SBAC de los grados 3º a 6º aumentarán en 5 puntos. Los resultados de iReady en los grados de jardín de infantes a 6º mejorarán para mostrar que menos del 30 % de los estudiantes tienen un rendimiento de uno a tres niveles de grado por debajo.

Aumentar la competencia en lectura de los estudiantes del idioma inglés	Resultados de SBAC de 3º a 6º grado: 11.9 puntos por debajo del estándar Resultados de iReady de K a 6º grado: el 75 % de los aprendices de inglés tienen un rendimiento entre uno y tres niveles de grado por debajo	Los resultados de SBAC de los estudiantes de inglés en los grados 3º a 6º aumentarán al menos 5 puntos Los resultados de iReady de los estudiantes de inglés en los grados K-6º mejorarán para mostrar que menos del 65 % de los estudiantes de inglés tienen un rendimiento de uno a tres niveles de grado por debajo
Aumentar la competencia en matemáticas de los estudiantes de inglés	Resultados de SBAC en los grados 3º a 6º: 39.3 puntos por debajo de la norma Resultados de iReady en los grados K-6º: el 88 % de los estudiantes tienen un rendimiento de uno a tres niveles de grado por debajo	Los resultados de SBAC de los aprendices de inglés en los grados 3º a 6º aumentarán al menos 5 puntos Los resultados de iReady de los estudiantes de inglés en los grados K-6º mejorarán para mostrar que menos del 75 % de los estudiantes de inglés tienen un rendimiento de uno a tres niveles de grado por debajo

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
2.1	Para los Aprendices de Inglés, de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza que no han demostrado competencia en Artes del Lingüísticas en Inglés y matemáticas y/o necesitan una mayor conexión y participación, Pinetree brindará desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como también abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por El Distrito No Específico Desarrollo Profesional Provisto por el Distrito 0 Financiado por el Distrito No Específico Reuniones de personal con un enfoque en el plantel sobre los 3 importantes: SEL, Nivel 1, Práctica Aprendizaje/Evaluaciones, se brindará tiempo protegido para revisar y compartir las mejores prácticas para apoyar a los aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades.
2.2	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, Pinetree proporcionará materiales complementarios basados en los estándares del estado de California para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	10,000 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros La escuela comunitaria Pinetree comprará materiales adicionales alineados con los estándares para respaldar el contenido básico para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos.

2.3	Para abordar las necesidades de aprendizaje de los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos, como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, los administradores escolares brindarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo de los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y el enriquecimiento. actividades durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	1,375 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado La escuela comunitaria Pinetree compensará a los maestros por horas extras para reuniones de colaboración y liderazgo
2.4	Para abordar a los estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, Pinetree brindará desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y estudiantes de Bajos Ingresos	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	1,375 Financiado por el Distrito No Específico La escuela comunitaria Pinetree compensará la asistencia de los maestros a las conferencias
2.5	Pinetree proporcionará minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico Minutos de desarrollo del inglés ofrecidos durante las horas de instrucción para apoyar el éxito académico y la adquisición del idioma.
2.6	Pinetree proporcionará maestros sustitutos para apoyar a los maestros del aula en la administración de la Evaluación Sumativa de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Aprendices de inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés	0 Financiado por el Distrito No Específico
2.7	Pinetree proporcionará personal y capacitación para dicho personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) para los estudiantes Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés	0 Financiado por el Distrito No Específico
2.8	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico ELOP-Solo el Distrito
2.9	Pinetree continuará la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la Escuela Secundaria y ayudarlos a preparar a los estudiantes con su programa educativo.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
2.10	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes de alfabetización para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza que pueden tener acceso limitado a materiales de alfabetización en casa.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico

2.11	Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, Pinetree proporcionará Maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) que proporcionarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico 20,223.93 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado La escuela comunitaria Pinetree pagará a un especialista en currículo para apoyar la instrucción básica
2.12	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.	Bajos Ingresos	84,340.00 Prop 28 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pinetree pagará el salario de un profesor de música a través de fondos de la Propuesta 28 3,800 Prop 28 4000-4999: Libros y Suministros Pinetree comprará suministros para apoyar el programa de música (tablero sónico, sistema de sonido, instrumentos, carteles, atriles) a través de la financiación de la Proposición 28
2.13	Pinetree proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros
2.14	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, Pinetree proporcionará y capacitará a Asistentes de Laboratorio de Computación en todos los sitios para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado
2.15	Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyos de intervención adicionales de Niveles II y III a los estudiantes identificados para apoyar el rendimiento académico. Además, Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje ayudará a los maestros con programas de instrucción y apoyo de intervención según sea necesario para apoyar aún más el rendimiento académico.	Aprendices de Inglés , Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico

Revisión Anual

Revisión del SPSA del año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

ANÁLISIS

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Los estudiantes participaron en clases en grupos pequeños durante la jornada escolar, centradas en las habilidades de alfabetización temprana. Los maestros recibieron capacitación sobre cómo utilizar Math Genius Squad para brindar la mejor instrucción de nivel 1 y apoyo de nivel 2.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos destinados a apoyar la instrucción en grupos pequeños fuera del horario escolar tuvieron que reasignarse en respuesta a la falta de participación de los docentes hasta mediados del año.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No se realizaron cambios importantes.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 3

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación y compromiso de la familia y la comunidad

Para junio de 2025, el porcentaje de socios educativos que sienten que todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son socios en el apoyo a todo el niño aumentará en los resultados de la encuesta LCAP.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Aproximadamente entre el 30% y el 40% de los estudiantes de 2º a 6º grado no saben si su escuela trabaja con sus familias para asegurarse de que estén haciendo lo mejor que pueden o si sus maestros se comunican con sus familias cuando tienen dificultades de aprendizaje, y aproximadamente el 89% de las respuestas de los padres indicaron que sienten que la participación de los padres y los estudiantes es una alta prioridad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Mayor interacción entre las familias y el personal escolar en Parent Square	Hasta la fecha, el 61% de las familias han interactuado con Parent Square (comentando, valorando, ofreciendo su ayuda como voluntarios)	Para finales del año escolar 2025, el 70% de las familias interactuarán con Parent Square
Aumento de la asistencia de los padres a las reuniones de ELAC	Históricamente, Pinetree ha tenido dificultades para lograr que las familias de estudiantes de inglés asistan a las reuniones de ELAC. Durante el año escolar 2023-2024, dos familias asistieron a las reuniones de ELAC.	Durante el año escolar 2024-2025, un mínimo de 5 familias asistirán regularmente a las reuniones de ELAC.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
3.1	Pinetree aumentará la comunicación y el compromiso entre el hogar y la escuela para las familias de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés al brindarles acceso a recursos educativos, sociales/emocionales y/o necesidades básicas, que eliminan aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa educativo	Aprendices de Inglés y Bajos Ingresos	0 PTA No Específico Programa de educación para padres y noches familiares 3,064.06 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado

			La escuela comunitaria Pinetree pagará las horas del asistente de oficina para apoyar la comunicación con las familias
3.2	Pinetree proporcionará servicios de traducción a las familias de estudiantes que son Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias de información sobre el programa educativo de su hijo.	Aprendices de Inglés	151.97 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado La escuela comunitaria Pinetree pagará los servicios de traducción para las familias
3.3	Pinetree continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la Administración en los planes de las escuelas y del Distrito (es decir, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.	Todos los Estudiantes	Financiado por el Distrito No Especifico 4,500 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado La escuela comunitaria Pinetree pagará a los docentes por tareas adicionales en reuniones del grupo asesor fuera del día contractual
3.4	Para apoyar a los padres de Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia, la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proveerán talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado. Los fondos se contabilizan en la Meta 2, Acción 4	Aprendices de Inglés	0 District Funded None Specified
3.5	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, Pinetree de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El Distrito continuará asociándose con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.	Bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal	0 Financiado por El Distrito No Especifico Colaboración para el bienestar de los estudiantes y las familias del distrito

Revisión Anual

Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las familias fueron bienvenidas a un mayor número de noches familiares, que tuvieron una asistencia positiva.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No se observaron grandes diferencias entre la realización prevista y la realización real de los eventos familiares.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Los fondos asignados para apoyar las tareas adicionales de los docentes para los grupos asesores pueden ser reasignados para abordar las necesidades de los estudiantes.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete a copy of the following table for each of the school's goals. Duplicate the table as needed.

Meta 4

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Apoyando al Niño Completo

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

A todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, se les brindará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Los aprendices de inglés cayeron al nivel de rendimiento rojo, lo que provocó que Pinetree permaneciera en ATSI para el próximo año escolar. Los datos del Panel de California muestran que el 13.6 % de los estudiantes de Pinetree tienen ausentismo crónico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos
Aumentar la asistencia diaria	En el año escolar 2023-2024, el 58% de los estudiantes tienen asistencia excelente o satisfactoria, esto es un aumento del 8% con respecto al año anterior.	El número de estudiantes que reportan tener asistencia excelente o satisfactoria aumentará al 65% para el final del año escolar 2024-2025
Disminuir los retrasos diarios	En promedio, en el año escolar 2023-2024, 34 estudiantes llegaron tarde diariamente.	El número de estudiantes que llegan tarde diariamente disminuirá en un 20% en el próximo año escolar.
Disminuir el porcentaje de estudiantes de inglés suspendidos	Los datos de los Tableros de Control de California muestran que el 6.5 % de los aprendices de inglés fueron suspendidos al menos una vez	El porcentaje de aprendices de inglés suspendidos disminuirá en un 1%

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
4.1	La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles del Distrito y California Healthy Kids (Niños Saludables).	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico Los Estudiantes Completarán Encuestas
4.2	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, El Distrito brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico

			<p>Servicios de asesoramiento que brindará un asistente social, un psicólogo escolar y un consejero de Hart</p> <p>0</p> <p>Financiado por el distrito No especificado</p> <p>Control periódico y reuniones de colaboración con el asistente social, el psicólogo escolar, el consejero de Hart y el director para supervisar las nuevas derivaciones y el estado de los estudiantes que reciben los servicios</p>
4.3	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, el Distrito brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela	Todos los Estudiantes	<p>0</p> <p>Financiado por el Distrito No Especifico</p>
4.4	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Esta posición brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para acceder a su programa de instrucción	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	<p>0</p> <p>Financiado por el Distrito No Especifico</p>
4.5	Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, el Distrito proporcionará trabajadores sociales y personal de apoyo para brindar servicios integrales.	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Sin Hogar.	<p>657.25</p> <p>LCFF- Suplementario No Especifico</p> <p>Pinetree pagará a los trabajadores sociales, materiales y suministros.</p>
4.6	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el sitio escolar, el Distrito brindará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan la participación estudiantil para los estudiantes no duplicados.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	<p>0</p> <p>Financiado por el Distrito No Especifico</p> <p>Programas socioemocionales 3,000.00</p> <p>LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Pinetree financiará recursos para apoyar el aprendizaje socioemocional y las prácticas restaurativas</p>
4.7	Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, las escuelas promoverán un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo de los jóvenes y el rendimiento académico.	Todos los Estudiantes	<p>0</p> <p>Financiado por El Distrito No Especifico</p>

4.8	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención Conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requirieron intervención conductual según su IEP	Estudiantes con Discapacidades	0 Financiado por El Distrito No Específico
-----	---	--------------------------------	--

Revisión Anual

Año de revisión del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se ofrecieron actividades socioemocionales y de enriquecimiento presencial, que fueron recibidas positivamente por la comunidad escolar. Estas actividades se ofrecieron a clases enteras durante el día, así como durante los recreos y las pausas para el almuerzo de los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No se observaron grandes diferencias entre la realización prevista y la realización actual de los eventos familiares.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Pinetree ya no conserva su condición de escuela con Título I y ya no contará con un trabajador social que brinde apoyo a los estudiantes al 50 % de su tiempo. Esto se trasladará a un trabajador social compartido con varios planteles. El Distrito brindará recursos de apoyo social y emocional a los estudiantes de Pinetree.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es requerido para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela a Través de la Solicitud Consolidada	\$0
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Alcanzar las Metas del SPSA	\$175,129.00
Total de Fondos federales Proporcionados a la Escuela por la LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no opera un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programa estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la table según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por el Distrito	\$1,375.00
LCFF- Suplementario	\$43,000.93
LCFF-Base	\$42,613.07
Prop 28	\$88,140.00
PTA	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$175,129.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$175,129.00

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos Presupuestados para la Escuela por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	59,655.00	17,041.93
LCFF- suplementario/Concentración	27,822.00	27,822.00
PTA		
Title I	51,489.00	51,489.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por el Distrito	1,375.00
LCFF- Suplementario	43,000.93
LCFF-Base	42,613.07
Prop 28	88,140.00
PTA	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	90,215.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	24,742.56
4000-4999: Libros y Suministros	58,139.19
No Específico	2,032.25

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
No Específico	Financiado por El Distrito	1,375.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	1,375.00

2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario	23,439.96
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario	17,528.72
No Específico	LCFF- Suplementario	657.25
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	4,500.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	1,302.60
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	36,810.47
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Prop 28	84,340.00
4000-4999: Libros y Suministros	Prop 28	3,800.00
No Específico	PTA	0.00


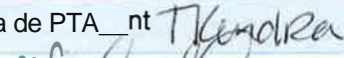
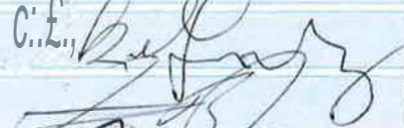
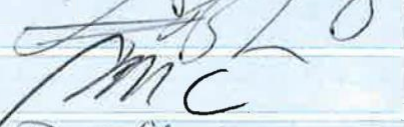

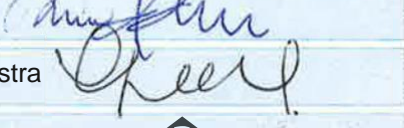
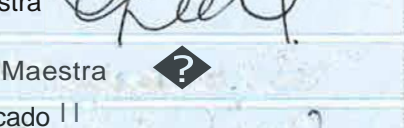
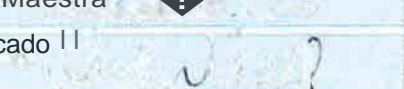
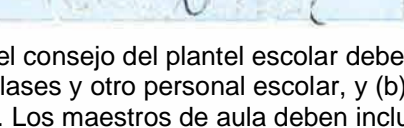
Expenditures by Goal

Número de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	42,641.79
Meta 2	121,113.93
Meta 3	7,716.03
Meta 4	3,657.25

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguientes:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de Aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Estudiantes Secundarios

Nombre de los Miembros	Cargo
Stephanie Cruz, Directora 	Directora
Trisha Kendra, Presidenta de PTA ^{nt} 	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Erika Gonzalez, Madre 	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Quinten Branch, Madre 	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Puri McWilliams, Madre 	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Danielle Bartos, Madre 	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Mike Adachi, Maestro 	Maestra de Aula
Valarie Tyler-Mims, Maestra 	Maestro de Aula
Alexandra Winslow, Maestra 	Maestra de Aula
Michelle Hubbell, Clasificado ^{ll} 	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros

Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor



Comité Asesor de Aprendices de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública en 05.07.24.

Atestiguan:

Principal, Stephanie Cruz on 05.07.24

SSC Chairperson, Erika Gonzalez on 05.07.24