



## Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Escuela	Código (CDS)Condado-Distrito Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Valley View	19-65045	Mayo 21, 2024	Junio 12, 2024

El Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que amplía los recursos disponibles para la escuela y a la vez reduce el duplicado de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito estudiantil. El desarrollo del SPSA debe de alinearse con del Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) e informar su proceso.

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoras Dirigidos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y las Escuelas Primarias y Ley de Educación Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas de toda la escuela para los requisitos de planificación del SPSA y del ATSI federal.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos estudiantiles mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Valley View para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan escolar para el rendimiento estudiantil del CDE de diciembre de 2023. Se han

Programa para toda la Escuela

Visión: Empoderar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo nivel de logro en un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

# Índice

Índice del SPSA	1
Índice	3
Descripción del Plan	4
Participación de los Colaboradores Educativos	4
Componentes Integrales de Evaluación de Necesidades	4
Indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero)	4
Otras Necesidades	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultados CAASPP	9
Resultados ELPAC	15
Tablero Escolar de California	19
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos	32
Meta 1	32
Meta 2	35
Meta 3	40
Meta 4	43
Resumen del Presupuesto	46
Resumen del Presupuesto	46
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	46
Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan	47
Fondos Presupuestados Para la Escuela por Fuente de Financiamiento	47
Gastos por Fuente de Financiamiento	47
Gastos por Referencia del Presupuesto	47
Gastos por Referencia del Presupuesto y Fuente de Financiamiento	47
Gastos por Meta	48
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	50

# Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La escuela comunitaria Valley View está utilizando este plan para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Visión: Empoderar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo nivel de rendimiento en un entorno de aprendizaje del siglo XXI

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan escolar que describe estrategias basadas en el análisis de datos para mejorar los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres en Valley View. Se alinea con el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) y respalda sus metas, métricas y objetivos de mejora. El SPSA se desarrolla en colaboración con los aportes de las partes interesadas y el Consejo Escolar lo finaliza para su presentación a la Junta de Educación.

Valley View utiliza un liderazgo compartido entre el personal y los padres para tomar decisiones inclusivas y mejorar la escuela. Los equipos de nivel de grado están mejorando su capacidad para analizar datos de toda la escuela, establecer metas y realizar un seguimiento del progreso. Nuestros esfuerzos de mejora escolar están impulsados por un fuerte compromiso con las relaciones y su impacto en el clima escolar, el aprendizaje de los estudiantes y la participación de la comunidad. Daremos prioridad a la mejora de la calidad y el rigor de la instrucción básica diferenciada (Nivel I) para lectura y matemáticas. Además, utilizaremos datos para fundamentar nuestro proceso de toma de decisiones para brindar apoyos de Nivel II y Nivel III a los estudiantes que requieran intervención adicional en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Mediremos la fidelidad de cada intervención para evaluar su eficacia. Junto con este enfoque académico, mantendremos nuestro compromiso con los apoyos escalonados para el aprendizaje conductual y socioemocional. Las metas y estrategias descritas en el SPSA se alinean directamente con los objetivos del LCAP del distrito, que apuntan a mejorar el rendimiento estudiantil y brindar el apoyo necesario para el éxito académico y socioemocional de nuestros Aprendices de Inglés.

## Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Comunitaria Valley View como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Aportes de los padres, estudiantes y personal a través de las encuestas LCAP y la encuesta de comentarios del SPSA

Aportes de los padres en las reuniones de ELAC el 11/3/24 y el 1/5/24

Aportes de los líderes del equipo de liderazgo docente con respecto a las necesidades del equipo el 12/2/24, el 21/3/24, el 26/4/24 y el 8/5/24

Aportes del Consejo del plantel escolar el 1/30/24, el 1/3/24, el 5/7/24 y el 5/21/24.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

### Indicadores del Tablero (Tablero) Escolar de California

En referencia al Tablero de Escuelas de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja”.

Ausentismo crónico, tasa de suspensiones, progreso de los Aprendices de Inglés

En referencia al Tablero Escolar de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”.

ELA - Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades

## Otras Necesidades

Además de los datos del Tablero, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

SEL/Salud mental: Durante el año escolar 2023-24, realizamos 21 evaluaciones de riesgo/amenaza y administramos 390 sesiones de asesoramiento, lo que subraya la demanda de apoyo en materia de salud mental. Además, con 97 evaluaciones biopsicosociales, 37 estudiantes inscritos en servicios de asesoramiento y 26 jóvenes sin hogar/en hogares de acogida que reciben gestión de casos, la demanda de intervención y servicios es significativa.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico estudiantil y nivel de grado para la Escuela Comunitaria Valley View. La inscripción anual consiste en la cantidad de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

### Inscripciones por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Indio Americano	0.93%	0.53%	0.54%	5	3	3
Afroamericano	5.37%	5.11%	5.79%	29	29	32
Asiático	4.26%	5.81%	6.15%	23	33	34
Filipino	5.19%	7.04%	7.23%	28	40	40
Hispano/Latino	69.07%	67.08%	66.00%	373	381	365
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	13.33%	10.74%	11.03%	72	61	61
Múltiples Razas	1.67%	2.64%	3.07%	9	15	17
<b>Inscripción total</b>				540	568	553

### Inscripciones por Nivel de Grado

Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kindergarten	93	108	55
Grado 1	60	77	90
Grado 2	78	66	73
Grado 3	73	76	68
Grado 4	87	76	75
Grado 5	69	88	70
Grado 6	80	77	95
<b>Inscripción Total</b>	540	568	553

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

La matrícula del Kindergarten experimentó una disminución drástica de 53 estudiantes en el año escolar 2023-24 en comparación con 2022-2023, con un total de 55 estudiantes inscritos. El tercer grado también vio una caída en

2.

Por el contrario, el primer grado se recuperó a un total de 90 estudiantes en 2023-24 en comparación con 60 estudiantes en 2021-22. El sexto grado también aumentó de 77 estudiantes en 22-23 a 95 estudiantes en 23-24.

3.

La matrícula general de Valley View disminuyó levemente en 15 estudiantes en el año escolar 2023-24 en comparación con el año escolar 2022-23, pero se mantuvo en el rango de 500 estudiantes inscritos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS)

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Aprendices de Inglés (EL)</b>	163	157	136	30.2%	27.6%	24.6%
<b>Dominio Fluido del Inglés (FEP)</b>	52	54	68	9.6%	9.5%	12.3%
<b>Reclasificado a Dominio Fluido del Idioma Inglés (RFEP)</b>	7	24		1.2%	4.2%	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La cantidad de estudiantes EL disminuyó de 157 en 2022-23 (27.3 %) a 136 en 2023-24 (24.59 %). La disminución porcentual en la inscripción de EL de 2022-23 a 2023-24 es de aproximadamente 3.01 %.
2. La cantidad de estudiantes RFEP aumentó de 24 en 2022-23 a 32 en 2023-24, lo que muestra un aumento en la cantidad de estudiantes que han pasado del estado EL al RFEP. El aumento porcentual en la inscripción RFEP de 2022-23 a 2023-24 es de aproximadamente 33.3%.
3. El aumento de estudiantes RFEP sugiere que una parte de la disminución en la inscripción de EL puede de hecho atribuirse a estudiantes reclasificados como RFEP.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Artes Lingüísticas en Inglés/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	88	73	65	0	72	64	0	72	64	0.0	98.6	98.5
<b>Grado 4</b>	75	84	75	0	83	74	0	83	74	0.0	98.8	98.7
<b>Grado 5</b>	77	73	84	0	72	84	0	72	84	0.0	98.6	100.0
<b>Grado 6</b>	74	76	76	0	76	76	0	76	76	0.0	100.0	100.0
<b>Todos los Grados</b>	314	306	300	0	303	298	0	303	298	0.0	99.0	99.3

El “% de estudiantes matriculados evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos Los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2450.	2475.		36.11	50.00		19.44	23.44		27.78	9.38		16.67	17.19
<b>Grado 4</b>		2476.	2446.		27.71	22.97		31.33	16.22		14.46	20.27		26.51	40.54
<b>Grado 5</b>		2458.	2499.		9.72	19.05		18.06	35.71		26.39	19.05		45.83	26.19
<b>Grado 6</b>		2507.	2524.		14.47	9.21		22.37	39.47		35.53	30.26		27.63	21.05
<b>Todos los Grados</b>	N/A	N/A	N/A		22.11	24.16		23.10	29.19		25.74	20.13		29.04	26.51

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico..

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios</b>									
<b>Nivel de Grado</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		22.22	34.38		66.67	54.69		11.11	10.94
<b>Grado 4</b>		25.30	16.22		60.24	62.16		14.46	21.62
<b>Grado 5</b>		6.94	23.81		68.06	55.95		25.00	20.24
<b>Grado 6</b>		19.74	15.79		52.63	63.16		27.63	21.05
<b>Todos los Grados</b>		18.81	22.15		61.72	59.06		19.47	18.79

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escritura</b>									
<b>Produciendo escritura clara y con propósito</b>									
<b>Nivel de Grado</b>	<b>% Arriba de la Norma</b>			<b>% En o Cerca de la Norma</b>			<b>% Debajo de la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		26.39	28.13		52.78	54.69		20.83	17.19
<b>Grado 4</b>		15.66	12.16		65.06	51.35		19.28	36.49
<b>Grado 5</b>		12.68	7.14		47.89	71.43		39.44	21.43
<b>Grado 6</b>		11.84	9.21		44.74	68.42		43.42	22.37
<b>Todos los Grados</b>		16.56	13.42		52.98	62.08		30.46	24.50

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando habilidades de comunicación efectiva</b>									
<b>Nivel de Grado</b>	<b>% Arriba de la Norma</b>			<b>% En o Cerca de la Norma</b>			<b>% Debajo de la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		15.28	20.31		76.39	68.75		8.33	10.94
<b>Grado 4</b>		20.48	9.46		65.06	71.62		14.46	18.92
<b>Grado 5</b>		8.33	19.05		75.00	67.86		16.67	13.10
<b>Grado 6</b>		13.16	11.84		76.32	77.63		10.53	10.53
<b>Todos los Grados</b>		14.52	15.10		72.94	71.48		12.54	13.42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.



Investigación/Indagación Investigando, analizando, y presentando información									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		30.56	37.50		58.33	56.25		11.11	6.25
<b>Grado 4</b>		15.66	8.11		68.67	68.92		15.66	22.97
<b>Grado 5</b>		15.28	14.29		59.72	63.10		25.00	22.62
<b>Grado 6</b>		14.47	21.05		65.79	71.05		19.74	7.89
<b>Todos los Grados</b>		18.81	19.46		63.37	65.10		17.82	15.44

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 21-22, el 55.55% de los estudiantes de tercer grado cumplieron o superaron los estándares, cifra que aumentó al 73.44% en 22-23. En 21-22, el 27.78% de los estudiantes de quinto grado cumplieron o superaron los estándares, cifra que aumentó al 54.76% en 22-23. En 21-22, el 36.84% de los estudiantes de sexto grado cumplieron o superaron los estándares, cifra que aumentó al 48.68% en 22-23.
- 2.
3. En el año 21-22, el 59.04% de los estudiantes de 4º grado cumplieron o superaron los estándares, cifra que disminuyó al 39.19% en el año 22-23.

En los distintos grados, las tendencias de rendimiento de los estudiantes varían de un año académico a otro. En 3er y 5º grado se observan mejoras sustanciales en el rendimiento de los estudiantes, con aumentos significativos en el porcentaje combinado de estudiantes que cumplen o superan los estándares. En 6º grado también se observa una mejora en el rendimiento de los estudiantes, aunque menos pronunciada en comparación con 3º y 5º grado. Sin embargo, en 4º grado se observa una disminución notable en el rendimiento de los estudiantes, con una disminución en el porcentaje combinado de estudiantes que cumplen o superan los estándares.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP

### Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	88	73	66	0	73	66	0	73	66	0.0	100.0	100.0
<b>Grado 4</b>	75	84	75	0	83	74	0	83	74	0.0	98.8	98.7
<b>Grado 5</b>	77	73	84	0	73	84	0	73	84	0.0	100.0	100.0
<b>Grado 6</b>	74	76	76	0	76	76	0	76	76	0.0	100.0	100.0
<b>Todos los Grados</b>	314	306	301	0	305	300	0	305	300	0.0	99.7	99.7

\* El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para propósitos de responsabilidad federal

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2455.	2481.		34.25	39.39		23.29	24.24		26.03	22.73		16.44	13.64
<b>Grado 4</b>		2465.	2466.		18.07	17.57		27.71	22.97		25.30	31.08		28.92	28.38
<b>Grado 5</b>		2438.	2463.		6.85	9.52		6.85	16.67		32.88	26.19		53.42	47.62
<b>Grado 6</b>		2475.	2507.		7.89	10.53		15.79	21.05		23.68	38.16		52.63	30.26
<b>Todos los Grados</b>	N/A	N/A	N/A		16.72	18.33		18.69	21.00		26.89	29.67		37.70	31.00

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		39.73	42.42		43.84	48.48		16.44	9.09
Grado 4		15.66	27.03		50.60	41.89		33.73	31.08
Grado 5		6.85	10.71		36.99	39.29		56.16	50.00
Grado 6		6.58	17.11		42.11	44.74		51.32	38.16
Todos los Grados		17.05	23.33		43.61	43.33		39.34	33.33

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		31.51	39.39		43.84	48.48		24.66	12.12
Grado 4		16.87	14.86		54.22	55.41		28.92	29.73
Grado 5		6.85	10.71		42.47	54.76		50.68	34.52
Grado 6		7.89	7.89		47.37	60.53		44.74	31.58
Todos los Grados		15.74	17.33		47.21	55.00		37.05	27.67

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento Demostrando capacidad de respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		35.62	42.42		57.53	50.00		6.85	7.58
Grado 4		21.69	17.57		56.63	64.86		21.69	17.57
Grado 5		8.22	3.57		47.95	60.71		43.84	35.71
Grado 6		9.21	10.53		64.47	64.47		26.32	25.00
Todos los Grados		18.69	17.33		56.72	60.33		24.59	22.33

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 21-22, el 57.54% de los estudiantes de tercer grado cumplieron o superaron los estándares, cifra que aumentó al 63.63% en 22-23. En 21-22, el 13.70% de los estudiantes de quinto grado cumplieron o superaron los estándares, cifra que aumentó al 26.19% en 22-23. En 21-22, el 23.68% de los estudiantes de sexto grado cumplieron o superaron los estándares, cifra que aumentó al 31.58% en 22-23.
2. En 2021-22, el 45.78 % de los estudiantes de 4º grado cumplieron o superaron los estándares, porcentaje que disminuyó levemente al 40.54 % en 2022-23. Esto representa una leve disminución en el rendimiento de los estudiantes de 4º grado de 2021-22 a 2022-23.
3. En los distintos grados, las tendencias de rendimiento de los estudiantes varían de un año académico a otro. En 3er y 5º grado se observan mejoras sustanciales en el rendimiento de los estudiantes, con aumentos significativos en el porcentaje combinado de estudiantes que cumplen o superan los estándares. En 6º grado también se observa una mejora en el rendimiento de los estudiantes, aunque menos pronunciada en comparación con 3º y 5º grado. Sin embargo, en 4º grado se observa una ligera disminución en el rendimiento de los estudiantes, con una disminución en el porcentaje combinado de estudiantes que cumplen o superan los estándares.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web de [Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California](http://Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California) (ELPAC) del Departamento de Educación de California o el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para obtener más información sobre ELPAC.

## Resultados de ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Número de Estudiante y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	1418.0	1412.2	1430.3	1435.4	1430.7	1442.3	1377.3	1368.8	1402.0	16	29	24
<b>1</b>	1428.9	1423.5	1438.5	1449.2	1453.6	1465.4	1408.1	1392.9	1411.1	18	14	24
<b>2</b>	1491.4	1492.0	1468.8	1501.7	1501.6	1503.3	1480.8	1482.1	1433.8	30	17	13
<b>3</b>	1480.1	1512.4	1484.9	1480.5	1525.4	1490.5	1479.3	1498.8	1478.9	29	27	15
<b>4</b>	1499.0	1554.4	1510.0	1500.5	1565.6	1517.9	1497.1	1542.7	1501.8	28	26	21
<b>5</b>	1504.9	1533.3	1549.4	1497.1	1542.2	1561.6	1512.3	1523.8	1536.8	17	26	18
<b>6</b>	*	1550.5	1556.9	*	1556.8	1562.7	*	1543.7	1550.8	10	19	25
<b>Todos los Grados</b>										148	158	140

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje General															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	18.75	10.34	8.33	18.75	31.03	45.83	50.00	51.72	37.50	12.50	6.90	8.33	16	29	24
<b>1</b>	11.11	7.14	8.33	33.33	21.43	25.00	16.67	42.86	50.00	38.89	28.57	16.67	18	14	24
<b>2</b>	13.33	17.65	7.69	50.00	64.71	38.46	30.00	11.76	38.46	6.67	5.88	15.38	30	17	13
<b>3</b>	24.14	25.93	20.00	31.03	48.15	33.33	37.93	18.52	26.67	6.90	7.41	20.00	29	27	15
<b>4</b>	21.43	50.00	19.05	39.29	34.62	38.10	28.57	15.38	28.57	10.71	0.00	14.29	28	26	21
<b>5</b>	6.25	30.77	38.89	43.75	30.77	44.44	37.50	30.77	5.56	12.50	7.69	11.11	16	26	18
<b>6</b>	*	36.84	40.00	*	42.11	40.00	*	10.53	12.00	*	10.53	8.00	*	19	25
<b>Todos los Grados</b>	17.01	26.58	20.71	38.10	38.61	37.86	32.65	26.58	28.57	12.24	8.23	12.86	147	158	140

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	18.75	24.14	25.00	43.75	34.48	45.83	31.25	34.48	20.83	6.25	6.90	8.33	16	29	24
<b>1</b>	33.33	35.71	25.00	27.78	14.29	50.00	16.67	42.86	16.67	22.22	7.14	8.33	18	14	24
<b>2</b>	36.67	35.29	23.08	43.33	47.06	46.15	20.00	11.76	30.77	0.00	5.88	0.00	30	17	13
<b>3</b>	34.48	62.96	33.33	44.83	29.63	40.00	10.34	0.00	20.00	10.34	7.41	6.67	29	27	15
<b>4</b>	42.86	69.23	61.90	39.29	30.77	23.81	7.14	0.00	4.76	10.71	0.00	9.52	28	26	21
<b>5</b>	25.00	57.69	66.67	43.75	26.92	27.78	12.50	7.69	0.00	18.75	7.69	5.56	16	26	18
<b>6</b>	*	68.42	64.00	*	21.05	16.00	*	0.00	12.00	*	10.53	8.00	*	19	25
<b>Todos los Grados</b>	32.65	51.27	43.57	42.18	29.75	35.00	15.65	12.66	14.29	9.52	6.33	7.14	147	158	140

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	12.50	0.00	4.17	6.25	20.69	29.17	43.75	37.93	54.17	37.50	41.38	12.50	16	29	24
<b>1</b>	11.11	7.14	0.00	22.22	7.14	25.00	16.67	7.14	12.50	50.00	78.57	62.50	18	14	24
<b>2</b>	16.67	11.76	0.00	33.33	35.29	30.77	20.00	41.18	30.77	30.00	11.76	38.46	30	17	13
<b>3</b>	17.24	7.41	0.00	17.24	37.04	33.33	44.83	29.63	40.00	20.69	25.93	26.67	29	27	15
<b>4</b>	7.14	30.77	0.00	32.14	30.77	28.57	28.57	23.08	42.86	32.14	15.38	28.57	28	26	21
<b>5</b>	0.00	19.23	16.67	12.50	11.54	27.78	68.75	46.15	33.33	18.75	23.08	22.22	16	26	18
<b>6</b>	*	5.26	20.00	*	36.84	40.00	*	42.11	28.00	*	15.79	12.00	*	19	25
<b>Todos los Grados</b>	12.24	12.03	6.43	22.45	25.95	30.71	36.05	33.54	34.29	29.25	28.48	28.57	147	158	140

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	25.00	17.24	29.17	68.75	65.52	58.33	6.25	17.24	12.50	16	29	24
<b>1</b>	44.44	28.57	50.00	33.33	57.14	41.67	22.22	14.29	8.33	18	14	24
<b>2</b>	40.00	29.41	15.38	60.00	64.71	84.62	0.00	5.88	0.00	30	17	13
<b>3</b>	27.59	66.67	13.33	58.62	25.93	66.67	13.79	7.41	20.00	29	27	15
<b>4</b>	39.29	65.38	38.10	46.43	34.62	52.38	14.29	0.00	9.52	28	26	21
<b>5</b>	6.25	19.23	27.78	62.50	61.54	66.67	31.25	19.23	5.56	16	26	18
<b>6</b>	*	5.26	32.00	*	89.47	64.00	*	5.26	4.00	*	19	25
<b>Todos los Grados</b>	31.29	34.81	31.43	55.78	55.06	60.00	12.93	10.13	8.57	147	158	140

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	6.25	24.14	8.33	75.00	62.07	83.33	18.75	13.79	8.33	16	29	24
<b>1</b>	22.22	28.57	16.67	50.00	57.14	79.17	27.78	14.29	4.17	18	14	24
<b>2</b>	36.67	52.94	46.15	56.67	41.18	46.15	6.67	5.88	7.69	30	17	13
<b>3</b>	62.07	74.07	46.67	27.59	18.52	46.67	10.34	7.41	6.67	29	27	15
<b>4</b>	67.86	73.08	66.67	21.43	26.92	23.81	10.71	0.00	9.52	28	26	21
<b>5</b>	62.50	84.62	94.44	25.00	7.69	0.00	12.50	7.69	5.56	16	26	18
<b>6</b>	*	78.95	76.00	*	10.53	16.00	*	10.53	8.00	*	19	25
<b>Todos los Grados</b>	46.26	60.76	49.29	40.82	31.01	43.57	12.93	8.23	7.14	147	158	140

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	6.25	3.45	8.33	68.75	75.86	75.00	25.00	20.69	16.67	16	29	24
<b>1</b>	16.67	7.14	8.33	33.33	14.29	25.00	50.00	78.57	66.67	18	14	24
<b>2</b>	13.33	0.00	7.69	63.33	88.24	61.54	23.33	11.76	30.77	30	17	13
<b>3</b>	13.79	7.41	0.00	51.72	59.26	60.00	34.48	33.33	40.00	29	27	15
<b>4</b>	10.71	30.77	4.76	60.71	42.31	47.62	28.57	26.92	47.62	28	26	21
<b>5</b>	0.00	23.08	16.67	75.00	42.31	61.11	25.00	34.62	22.22	16	26	18
<b>6</b>	*	10.53	20.00	*	63.16	48.00	*	26.32	32.00	*	19	25
<b>Todos los Grados</b>	11.56	12.66	10.00	56.46	56.33	52.86	31.97	31.01	37.14	147	158	140

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	18.75	20.69	33.33	18.75	37.93	41.67	62.50	41.38	25.00	16	29	24
<b>1</b>	5.56	0.00	0.00	38.89	57.14	58.33	55.56	42.86	41.67	18	14	24
<b>2</b>	20.00	11.76	0.00	46.67	82.35	66.67	33.33	5.88	33.33	30	17	12
<b>3</b>	24.14	22.22	0.00	62.07	70.37	80.00	13.79	7.41	20.00	29	27	15
<b>4</b>	17.86	30.77	9.52	53.57	57.69	66.67	28.57	11.54	23.81	28	26	21
<b>5</b>	0.00	26.92	27.78	68.75	61.54	61.11	31.25	11.54	11.11	16	26	18
<b>6</b>	*	21.05	44.00	*	73.68	48.00	*	5.26	8.00	*	19	25
<b>Todos los Grados</b>	17.69	20.89	18.71	50.34	61.39	58.27	31.97	17.72	23.02	147	158	139

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (\*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los grados K-5, hay una tendencia constante de mejora en el dominio del idioma inglés, con más estudiantes que alcanzan niveles de competencia más altos a medida que avanzan en los primeros grados. En particular, en el grado 4 se observó un aumento significativo en el dominio de Nivel 2 en el año académico 22-23, lo que indica un área potencial de enfoque para comprender qué intervenciones o estrategias de enseñanza pueden haber contribuido a esta mejora.

2. Entre los datos proporcionados, el 4º grado se destaca por un aumento significativo en el nivel 2 de competencia en el año académico 22-23 en comparación con los años anteriores. Si bien el 4º grado muestra una mejora en el nivel 2 de competencia, otros grados muestran variabilidad en los niveles de competencia de un año a otro, ya que algunos experimentan aumentos en los niveles de competencia más altos mientras que otros muestran descensos.

El nivel 3 de competencia sigue siendo el más frecuente en todos los grados y años, lo que indica un nivel constante de competencia moderada en inglés entre los estudiantes. Esta consistencia sugiere un nivel básico de competencia en inglés que puede servir como punto de referencia para evaluar el desarrollo general del idioma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Tablero de California de la Población Estudiantil Escolar

El Panel Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población Estudiantil			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
568	72	27.6	0.4
Número Total de Estudiantes Inscritos en la Escuela Comunitaria Valley View.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2022-23 Inscripción para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	157	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4
Sin Hogar	9	1.6
En Desventaja Socioeconómica	409	72
Estudiantes con Discapacidades	73	12.9

Inscripción por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	29	5.1
Indio Americano	3	0.5
Asiático	33	5.8
Filipino	40	7
Hispano	381	67.1
Dos o Más Razas	15	2.6
Blanco	61	10.7

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Valley View atiende a una población diversa de estudiantes y familias, enfatizando la necesidad de encontrar constantemente formas de apoyar a todos los grupos de estudiantes. 409 del total de 568 estudiantes están identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, representando aproximadamente el 72% de la población estudiantil. Hay 157 aprendices de inglés, que comprenden aproximadamente el 27.6% de la población estudiantil.



2. El grupo racial/étnico más numeroso es el hispano, con 381 estudiantes, que constituyen aproximadamente el 67.1% de la población estudiantil. El segundo grupo más numeroso es el blanco, con 61 estudiantes, que constituyen aproximadamente el 10.7% de la población estudiantil.
3. Hay 73 estudiantes con discapacidades, lo que representa aproximadamente el 12.9 % de la población estudiantil. La población estudiantil de Valley View para el año académico 2022-23 destaca la diversidad de orígenes y necesidades de los estudiantes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento General

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

### Rendimiento General del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos Otoño 2023

#### Rendimiento Académico

##### Artes Lingüísticas en Inglés



Verde

#### Compromiso Académico

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Compromiso Académico

##### Índice de Suspensión



Amarillo

#### Matemáticas



Verde

#### Progreso de Aprendices de Inglés



Rojo

#### Conclusions based on this data:

1. El rendimiento académico general en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas es positivo, ya que ambos indicadores están clasificados como Verde, lo que indica un desempeño satisfactorio.
2. Sin embargo, la clasificación Roja en el Progreso de los Aprendices de Inglés señala una necesidad de atención y mejora en el apoyo al progreso de los Aprendices de inglés.
3. Tanto los indicadores de ausentismo crónico como de tasa de suspensión están clasificados como amarillo, lo que indica que ambas áreas están moderadamente elevadas y necesitan mejoras.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico

### Artes Lingüísticas en Inglés

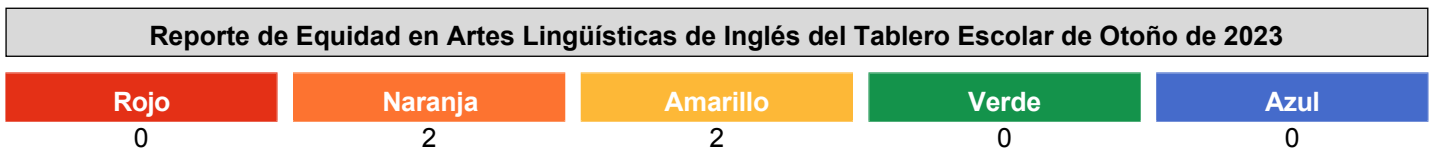
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar Para Todos los Estudiantes/Grupos		
<b>Todos los Estudiantes</b>  Verde 0.1 puntos bajo la norma Aumentó +8.5 puntos 292 Estudiantes	<b>Aprendices de Inglés</b>  Naranja 31.4 puntos bajo la norma Mantenido +2.9 puntos 107 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes
<b>Sin Hogar</b> Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo 14.9 puntos bajo la norma Aumentó +9.7 puntos 224 Estudiantes	<b>Estudiantes con Discapacidades</b>  Naranja 44.4 puntos bajo la norma Mantenido +2.8 puntos 35 Estudiantes

## Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
<p>5.9 puntos más de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -47.2 puntos</p> <p>15 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Students</p>	<p>40.5 puntos más de la norma</p> <p>Disminuyó -4.1 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>73.3 puntos más de la norma</p> <p>Aumentó +3.1 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Amarillo</p> <p>16.6 puntos bajo la norma</p> <p>Aumentó +8.3 puntos</p> <p>202 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>9 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>18.7 puntos más de la norma</p> <p>Aumentó +13.2 puntos</p> <p>23 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los Aprendices de inglés solamente en Artes Lingüísticas de Inglés.

## Comparación de Datos Para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solamente Inglés
<p>66.1 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente-16 puntos</p> <p>67 Estudiantes</p>	<p>26.9 puntos más de la norma</p> <p>Mantenido +2.4 puntos</p> <p>40 Estudiantes</p>	<p>22 puntos mas de la norma</p> <p>Aumentó +13.7 puntos</p> <p>166 Estudiantes</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El grupo de Todos los Estudiantes cumple o supera los estándares del nivel de grado en ELA, como lo indica el desempeño general que se encuentra en la categoría Verde. Esto sugiere que, en general, la escuela tiene un buen desempeño en la enseñanza de ELA y que el plan de estudios respalda eficazmente el aprendizaje de los estudiantes.
- Sin embargo, si bien no hay grupos de estudiantes en los niveles de desempeño más altos (azul) o más bajos (rojo), hay grupos que se desempeñan en niveles más bajos (naranja y amarillo): EL, SED, SWD. Esto indica que existen disparidades en el desempeño entre los diferentes grupos de estudiantes, que requerirán intervenciones específicas para abordarlas. Para Aprendices de Inglés, el desempeño sigue siendo significativamente inferior al estándar, con una disminución notable. Para los estudiantes RFEP, si bien el desempeño está por encima del estándar, el ligero aumento sugiere que pueden ser necesarios esfuerzos para mantener los niveles de desempeño entre los estudiantes de inglés reclasificados para garantizar el éxito continuo. Para SED, si bien el desempeño ha mejorado, sigue estando por debajo del estándar. Para SWD, el desempeño sigue siendo significativamente inferior al estándar, con solo una ligera mejora.
- En resumen, si bien el desempeño general en Artes Lingüísticas en Inglés es positivo, existen disparidades entre los grupos de estudiantes que requieren intervenciones específicas y servicios de apoyo para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes. Los esfuerzos para abordar estas disparidades pueden incluir instrucción diferenciada, intervenciones específicas y servicios de apoyo adicionales adaptados a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico

### Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

#### Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2023




Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

#### Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Otoño 2023

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 23.6 puntos bajo la norma Aumentó Significativamente +16.9 puntos 289 Estudiantes	 Amarillo 53.9 puntos bajo la norma Aumentó +8.3 puntos 106 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  1 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes  7 Estudiantes	 Amarillo 38.9 puntos bajo la norma Aumentó Significativamente +18.4 puntos 222 Estudiantes	 Verde 72.9 puntos bajo la norma Aumentó Significativamente +27.7 puntos 32 Estudiantes

### Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
<p>33.9 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -35.2 puntos</p> <p>15 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>29.1 puntos más de la norma</p> <p>Aumentó Significativamente +16.4 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>47.7 puntos más de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -15.5 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Isleño del Pacífico
<p></p> <p>Amarillo</p> <p>38.3 puntos bajo la norma</p> <p>Aumentó Significativamente +18.7 puntos</p> <p>200 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>10 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>11.4 puntos bajo la norma</p> <p>Aumentó +11.7 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés

### Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
<p>86.1 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -15.4</p> <p>Puntos 66 Estudiantes</p>	<p>1 puntos bajo la norma</p> <p>Aumentó Significativamente +30</p> <p>puntos 40 estudiantes</p>	<p>6.2 puntos bajo la norma</p> <p>Aumentó Significativamente +19.6</p> <p>puntos 164 estudiantes</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- El desempeño general en Matemáticas para todos los estudiantes se indica como Verde, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes cumplen o superan los estándares del nivel de grado. Sin embargo, el desempeño aún está 23.6 puntos por debajo del estándar, lo que indica que hay margen de mejora.
- No hay grupos de estudiantes en los niveles de desempeño más altos (azul) o más bajos (rojo), pero cuatro grupos están en la categoría amarilla: Aprendices de Inglés, SED, SWD, hispanos. Para Aprendices de Inglés, el desempeño está indicado como amarillo, con una mejora significativa (+8.3 puntos), pero todavía 53.9 puntos por debajo del estándar. Para SED, el desempeño también está en amarillo pero ha mostrado una mejora significativa (+18.4 puntos), aunque todavía 38.9 puntos por debajo del estándar. Para SWD, similar a los estudiantes SED, el desempeño sigue siendo amarillo pero ha mejorado significativamente (+27.7 puntos). A pesar del progreso, la brecha con el estándar (72.9 puntos) sigue siendo sustancial. Para hispanos, el desempeño está en amarillo, mostrando una mejora significativa (+18.7 puntos) pero todavía 38.3 puntos por debajo del estándar.
- En resumen, si bien ha habido mejoras en el desempeño en matemáticas en varios grupos de estudiantes, persisten las disparidades, en particular entre los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades. Se necesitan intervenciones específicas y apoyo continuo para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes en matemáticas.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Desempeño Académico

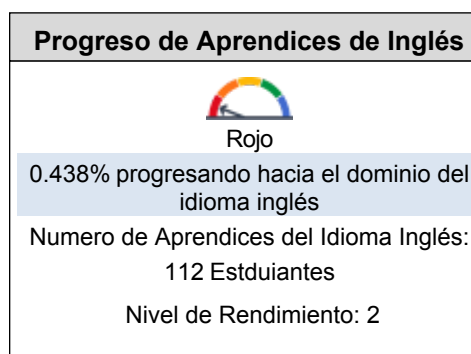
### Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

#### Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de Aprendices actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

#### Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño 2023

Disminuyó un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
22	41	13	35

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- El indicador de progreso de los aprendices de inglés es rojo. El 43.8 % de los aprendices de inglés están progresando hacia la competencia.
- El 31,25% de los estudiantes de inglés progresó al menos un nivel ELPI mientras que el 19.64% disminuyó un nivel ELPI
- El 36.61% de los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H de ELPI, y el 11,61% mantuvieron el nivel 4 de ELPI.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Compromiso Académico

### Ausentismo Crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

#### Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el Kindergarten hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscrito.

#### Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023

##### Todos los Estudiantes



Amarillo

22.8% Crónicamente Ausente

Disminuyó Significativamente -6.6

591 Estudiantes

##### Aprendices de Inglés



Amarillo

22.9% Crónicamente Ausente

Disminuyó Significativamente -6

166 Estudiantes

##### Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 Estudiantes

3 Estudiantes

##### Sin Hogar

26.7% Crónicamente Ausente

0

15 Estudiante

##### En Desventaja Socioeconómica



Amarillo

24.5% Crónicamente Ausente

Disminuyó Significativamente -4.9

440 Estudiantes

##### Estudiantes con Discapacidades



Naranja

42.4% Crónicamente Ausente

Disminuyó -2.6

85 Estudiantes



## Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
<p>6.9% Crónicamente Ausente</p> <p>Disminuyó -11.3</p> <p>29 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>3 Estudiantes</p>	<p>11.4% Crónicamente Ausentes</p> <p>Disminuyó -10.3</p> <p>35 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Amarillo</p> <p>14% Crónicamente Ausente</p> <p>Disminuyó-4.2</p> <p>43 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Amarillo</p> <p>25.8% Crónicamente Ausente</p> <p>Disminuyó Significativamente -5.2</p> <p>395 Estudiantes</p>	<p>36.4% Crónicamente Ausente</p> <p>Aumentó 3</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Naranja</p> <p>20.3% Crónicamente Ausente</p> <p>Disminuyó -11.3</p> <p>64 Estudiantes</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el indicador de ausentismo crónico de Valley View es amarillo, una mejora con respecto al año escolar 2022-23.
2. Todos los estudiantes y grupos de estudiantes mostraron una disminución en el ausentismo crónico. Tanto los estudiantes en Educación Especial como los Aprendices de Inglés presentaron una disminución significativa con un -4.9% y un -6% respectivamente.
3. Por raza/etnia, todos los grupos excepto los de dos o más razas mostraron una disminución. Los grupos de estudiantes filipinos y blancos mostraron una disminución con un -4.2 y un -11.3, respectivamente. El grupo de estudiantes hispanos mostró una disminución significativa con un -5.2%.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Condiciones y Clima

### Índice de Suspensión

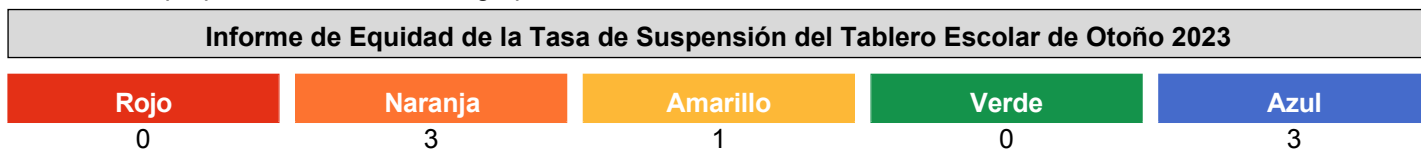
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
<b>Todos los Estudiantes</b>  Amarillo 1.8% suspendido al menos un día Mantenido 0.2 598 Estudiantes	<b>Aprendices de Inglés</b>  Naranja 3% suspendido al menos un día Aumentó 1.3 169 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes
<b>Sing Hogar</b> 0% suspendido al menos un día Mantenido 0 15 Estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Naranja 2.5% suspendido al menos un día Aumento 0.6 446 Estudiantes	<b>Estudiantes con Discapacidades</b>  Amarillo 1.2% suspendido al menos un día Mantenido 0 86 Estudiantes

## Índice de Suspensión por Raza/Grupo Étnico de Otoño del 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Azul 0% suspendido al menos un día Disminuyó -2.9 30 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	0 suspendido al menos un día Mantendio 0 35 Estudiantes	 Azul 0% suspendido al menos un día Mantenido 0 43 Estudiantes
Hispano	Dos o más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 2.8% suspendido al menos un día Aumentó 1.1 400 Estudiantes	0% suspended at least one day Mantenido 0 22 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Blue 0% suspendido al menos un día Disminuyó -2.5 65 Estudiantes

### Conclusions based on this data:

1. El indicador del grupo Todos los Estudiantes es Amarillo. El 1.8% de 598 estudiantes fueron suspendidos al menos una vez, manteniéndose desde el año pasado.
2. Hubo 3 grupos de estudiantes que indicaron suspensión naranja: Aprendices de Inglés, Hispanos y Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas. Los estudiantes con Discapacidades mantuvieron un indicador amarillo.
3. Los grupos de estudiantes Afroamericanos, Blancos y Filipinos indicaban Azul.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1

### Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación y Compromiso Estudiantil

Con el fin de continuar fortaleciendo la participación y el compromiso de los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas, utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que se encuentran en buen estado.

### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Con el fin de continuar fortaleciendo la participación y el compromiso de los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas, utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que se encuentran en buen estado.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En el área de Artes Lingüísticas en Inglés, el porcentaje general de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en su evaluación CAASPP fue del 54%. Un análisis por nivel de grado muestra que el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado para el 3er grado es del 73%, el 4º grado es del 40%, el 5º grado es del 54% y el 6º grado es del 48%.

En general, todos los subgrupos de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, obtuvieron calificaciones inferiores al promedio estatal en sus evaluaciones de ELA. Sin embargo, el grupo de todos los estudiantes aumentó en 8.5 puntos.

Los datos en el área de matemáticas muestran que el porcentaje general de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en la evaluación CAASPP fue del 40%. Un desglose de los datos por nivel de grado indica que el 54% de los estudiantes de 3er grado, el 40% de los estudiantes de 4º grado, el 26% de los estudiantes de 5º grado y el 31% de los estudiantes de 6º grado cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado. Los datos muestran que todos los subgrupos de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, obtuvieron calificaciones más bajas que el promedio estatal en sus evaluaciones de matemáticas. Sin embargo, el grupo de todos los estudiantes aumentó significativamente en 16.9 puntos. Además, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades aumentaron significativamente en 18.4 puntos y 27.7 puntos respectivamente.

Las calificaciones en ELA y matemáticas aumentaron un 9% y un 5% desde los datos anteriores de CAASPP 2021-2022 hasta los datos actuales de CAASPP 2022-2023. Los datos también ilustran que el 43.8% de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que es más alto que el promedio estatal. Esto es una disminución del 18% con respecto al año pasado. Una necesidad crucial es apoyar a nuestros aprendices de inglés en el área de artes del lenguaje en inglés y matemáticas. Centrar la atención en brindar apoyo a nuestros estudiantes de inglés afectará a nuestros 67 estudiantes de 3º a 6º grado, lo que representa el 22.95 % de nuestra población de 3º a 6º grado. Nuestros estudiantes de TK-2 también se beneficiarán de nuestro enfoque en esta área.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Artes Lingüísticas en Inglés	En 2022-2023, el 54% de los estudiantes de 3° a 6° grado fueron competentes en artes del lenguaje según los datos de CAASPP.	En 2023-24, el número de estudiantes aumentará un 5%.
Matemáticas	En 2022-2023, el 40 % de los estudiantes de 3° a 6° grado fueron competentes en matemáticas según los datos de CAASPP.	En 2023-24, el nivel de competencia de los estudiantes aumentará en un 5 %.

## Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
1.1	Valley View reclutará y retendrá personal altamente calificado para brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes para que dominen las normas de su grado.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
1.2	Valley View proporcionará libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en todas las áreas temáticas principales para que todos los estudiantes respalden su programa de instrucción.	Todos los Estudiantes	25,518.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y Suministros
1.3	Valley View implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en instalaciones seguras.	Todos los Estudiantes	20,000.00 LCFF-Base  Suministros de Conserjería
1.4	Valley View mantendrá supervisores de mediodía en todos los planteles para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.	Todos los Estudiantes	1,200.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado  102.00 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de empleo
1.5	Valley View llevará a cabo simulacros de seguridad mensuales.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico  700.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Seguridad
1.6	Valley View involucrará de manera proactiva a las familias de estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y en hogares de acogida monitoreando regularmente la asistencia y brindando a las familias recursos, como un sistema de comunicación en línea, que eliminan barreras y permiten a los padres comunicarse. e interactuar de manera más completa y efectiva con el	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario  0 Título I 4000-4999: Libros y Suministros

	personal escolar.		Incentivos para Asistencia
1.7	Valley View proporcionará transporte hacia y desde la escuela para las poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar hasta la escuela a fin de eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Ingresos Bajos	0 Financiado por el Distrito No Especifico

# Revisión Anual

**Año de SPSA Revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2023-24, las estrategias y actividades del Objetivo 1 se implementaron con éxito, fomentando un entorno positivo, atractivo e inclusivo dentro de nuestra comunidad escolar. Al proporcionar maestros altamente calificados y enfocar la instrucción en ELA y Matemáticas con materiales basados en estándares, hemos observado resultados positivos para los estudiantes. Esta implementación eficaz jugó un papel clave en el logro del objetivo general.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No existen disparidades significativas entre la implementación planificada y los gastos presupuestados para las estrategias/actividades dirigidas a lograr los objetivos delineados en la Meta 1 del SPSA.

Describa los cambios que se realizarán en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El objetivo de aumentar el rendimiento de los estudiantes no ha cambiado. Nuestro objetivo anual medible es aumentar el rendimiento de los estudiantes en un 5 %. Para evaluar el crecimiento de los estudiantes, utilizaremos los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y compararemos los resultados del año escolar 2022-2023 con los resultados del año escolar 2023-2024.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 2

### Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Desempeño Estudiantil

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados

### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y currículo de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos establecidos para fomentar el éxito de los estudiantes.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En Artes Lingüísticas en Inglés, el 54 % de los estudiantes cumplió o superó los estándares de nivel de grado en la evaluación CAASPP. En matemáticas, el porcentaje correspondiente fue del 40 %. Estos puntajes en ELA y matemáticas mostraron un aumento del 9 % y del 5 %.

Es esencial priorizar el apoyo para nuestras clases de 4.º grado, ya que los datos mostraron una disminución de 19 puntos en ELA y de 5 puntos en matemáticas. Además, aunque los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades mostraron un aumento significativo en la competencia, su desempeño está por debajo del promedio estatal y también se beneficiarían de un apoyo específico en ambas materias. Poner el foco en brindar apoyo a estos grupos de estudiantes afectaría a 422 estudiantes o al 74 % de la población. La matrícula en Valley View para el año académico 2023-2024 es de 553 estudiantes, de los cuales 137 son estudiantes de inglés, lo que representa el 24,5 % de la población estudiantil.

Debido a la gran necesidad de estudiantes que requieren intervención de Nivel 2 y Nivel 3, se brindará una intervención específica a través del programa de la Academia (Intervención escalonada) de toda la escuela y nuestros maestros de apoyo al aprendizaje.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Aprendices de Inglés: Reclasificaciones	En 2023-24, se reclasificaron 32 estudiantes	En 2024-25, aumentar un 5 % las reclasificaciones.
Artes Lingüísticas en Inglés	En 2023-24, el 48% de los estudiantes calificaron para la intervención de Nivel 2 y el 20% de los estudiantes calificaron para el apoyo de intervención de Nivel 3 en Artes Lingüísticas en Inglés	En 2024-25, el porcentaje de estudiantes que necesitan intervención en Artes Lingüísticas en Inglés disminuirá en un 5%.
Matemáticas	En 2023-24, el 45% de los estudiantes calificaron para la intervención de Nivel 2 y el 33% de los estudiantes calificaron para el apoyo de intervención de Nivel 3 en Matemáticas.	En 2024-25, el porcentaje de estudiantes que necesitan intervención en matemáticas disminuirá en un 5%.

## Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
2.1	Para los Aprendices de Inglés, de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza que no han demostrado competencia en Artes del Lingüísticas en Inglés y matemáticas y/o necesitan una mayor conexión y participación, Valley View brindará desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como también abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por El Distrito No Específico
2.2	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, Valley View proporcionará materiales complementarios basados en los estándares del estado de California para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	16,506.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y Programas de Computación Suplementarios 7,038.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y Programas de Computación Suplementarios
2.3	Para abordar las necesidades de aprendizaje de los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos, como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, los administradores escolares brindarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo de los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y el enriquecimiento. actividades durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	5,500.00 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Horas adicionales para Maestros para colaboración de nivel de grado, indagaciones de datos, reuniones del equipo de aprendizaje instructivo. 5,000.00 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Horas adicionales para Maestros para colaboración de nivel de grado, indagaciones de datos, reuniones del equipo de aprendizaje instructivo. 1,195.00 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo 9,000.00 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado



			Horas adicionales para Maestros para colaboración de nivel de grado, indagaciones de datos, reuniones del equipo de aprendizaje instructivo. 2,151.00 Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>2.4</b>	Para abordar el problema de los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, Valley View brindará desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario Conferencias y Capacitaciones para Maestros 0 Título I Conferencias y Capacitaciones para Maestros
<b>2.5</b>	Valley View proporcionará minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.6</b>	Valley View proporcionará maestros sustitutos para apoyar a los maestros del aula en la administración de la Evaluación sumativa de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) para estudiantes de inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.7</b>	Valley View proporcionará personal y capacitación para dicho personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) para los estudiantes Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.8</b>	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.9</b>	Valley View continuará la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la Escuela Secundaria y ayudarlos a preparar a los estudiantes con su programa educativo.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.10</b>	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes de alfabetización para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza que pueden tener acceso limitado a materiales de alfabetización en casa.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.11</b>	Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, el Distrito proporcionará Maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) que proporcionarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito  Intervención de asistentes de instrucción y/o intervención

	ayudar a los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.		antes y después de la escuela
<b>2.12</b>	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.	Bajos Ingresos	65,000.00 Prop 28 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Programas de Música 25,535.00 Prop 28 3000-3999: Beneficios de Empleo 3,681.00 Prop 28 4000-4999: Libros y Suministros Materiales
<b>2.13</b>	Valley View proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario
<b>2.14</b>	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, Valley View proporcionará y capacitará a Asistentes de Laboratorio de Computación en todos los sitios para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario
<b>2.15</b>	Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyos de intervención adicionales de Niveles II y III a los estudiantes identificados para apoyar el rendimiento académico. Además, Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje ayudará a los maestros con programas de instrucción y apoyo de intervención según sea necesario para apoyar aún más el rendimiento académico.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.16</b>	El Tablero de Control de CA de 2023 reflejó un indicador rojo en el Indicador de Desempeño del Idioma Inglés en la Escuela Comunitaria Valley View. Los maestros y los maestros de apoyo al aprendizaje participarán en el desarrollo profesional que ayudará a los maestros a desarrollar una comprensión más sólida del Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, así como a apoyar a los maestros con la implementación de Orton Gillingham para ayudar a los estudiantes con la conciencia fonológica y el aprendizaje de las reglas del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito No Específico
<b>2.17</b>	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, Valley View utilizará maestros sustitutos para apoyar a los maestros en la provisión de intervención y apoyo específicos para el nivel de grado.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	11,500.00 LCFF- Suplementario  Maestros Sustitutos

## Revisión Anual

### Revisión del SPSA del año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

# ANÁLISIS

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Las intervenciones, que incluyen apoyo escalonado por grado desde el segundo grado en adelante, junto con el apoyo intensivo de nuestros maestros de apoyo al aprendizaje y el 40 % de los maestros en prácticas (TOSA) (septiembre-enero), han dado como resultado el éxito de los estudiantes. Hemos sido testigos de mejoras notables en el rendimiento, evidenciadas por las evaluaciones en el aula y las puntuaciones de iReady.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestra maestra en el aula (40 %) dedicó la primera mitad del año a brindar apoyo intensivo en matemáticas. Sin embargo, regresó al aula para cubrir una vacante en quinto grado durante el resto del año.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido a las limitaciones presupuestarias, no tendremos un TOSA para el próximo año escolar. En su lugar, priorizaremos el sistema de intervención y apoyo que hemos desarrollado este año. La Acción 2.3 facilitará la colaboración docente continua y el análisis de datos, mientras que la Acción 2.17 proporcionará apoyo de personal adicional un día a la semana para las intervenciones.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

## Meta 3

### Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación y compromiso de la familia y la comunidad

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores en el apoyo al niño completo.

### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar..

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

A través de Parent Square, llegamos de manera efectiva al 99% de nuestras familias a través de mensajes de correo electrónico y publicaciones directas en la aplicación. Enviamos mensajes semanales a toda la escuela y brindamos recordatorios frecuentes para reuniones específicas para alentar la participación de los padres. Además, los maestros envían mensajes semanales para involucrar a los padres. Para Coffee w/ the Principal, nuestros datos indican una asistencia promedio de 20 padres. Sin embargo, las reuniones de ELAC tienen menos de 5 padres presentes en promedio. Nuestras conferencias de establecimiento de objetivos tuvieron una excelente participación, con un 93% de familias que asistieron a la conferencia de su hijo. Solo el 7% de las familias no asistieron, según nuestra matrícula de estudiantes de educación general de 568 estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Parent Square	En 2023-24, Valley View llega al 99.5 % de los padres a través de Parent Square.	En 2024-25, Valley View trabajará para mantener registros precisos para llegar al 100% de las familias a través de Parent Square.
Asistencia de los Padres	En 2023-24, Valley View continúa teniendo menos del 5% de participación en las reuniones de padres para ELAC y Café con La Directora	En 2024-25, Valley View trabajará para aumentar la participación de los padres en ELAC y Café con la Directora.
Conferencias para Padres	En 2023-24, Valley View tuvo el 95% de familias participando en conferencias.	En 2024-25, Valley View trabajará para aumentar la participación de los padres al 98% en las conferencias de padres con maestros.

### Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
3.1	Valley View aumentará la comunicación y el compromiso entre el hogar y la escuela para las	Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos	Horas extras o puestos/materiales del

	familias de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés al brindarles acceso a recursos educativos, sociales/emocionales y/o necesidades básicas, que eliminan aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa educativo.	Ingresos	personal de oficina 565.00 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo  2,540.00 LCFF- Suplementario 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas extras o puestos/materiales del personal de oficina 52.00 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo
3.2	Valley View will proporcionar servicios de traducción a las familias de estudiantes que son Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias de información sobre el programa educativo de su hijo.	Aprendices de Inglés (EL)	0 LCFF- Suplementario
3.3	El Personal continuará manteniendo grupos asesores como PAC, Asesor LCAP, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la Administración en los planes de las escuelas y del Distrito (es decir, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.	Todos los Estudiantes	0 LCFF-Base No Específico
3.4	Para apoyar a los padres de Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia, la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proveerán talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado. Los fondos se contabilizan en la Meta 2, Acción 4	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito No Específico Colaborativa de Bienestar
3.5	En un esfuerzo por colaborar con los padres para mejorar el comportamiento de los estudiantes y un clima escolar positivo, se hará un seguimiento minucioso de los datos y se realizarán eventos de reconocimiento a los estudiantes y a las familias para premiar las mejoras en las áreas objetivo. Valley View comprará incentivos, premios, certificados y pancartas.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
3.6	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El Distrito continuará asociándose con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.	Bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal	0 Financiado por el Distrito No Específico

# Revisión Anual

## Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela empleó varios canales de comunicación, incluido ParentSquare, enviando volantes a casa, haciendo llamadas telefónicas y contactando a los padres durante el servicio de Estacionamiento de valet, para promover la participación en eventos como el Café con el Director y las reuniones del ELAC. A pesar de estos esfuerzos, la asistencia se mantuvo consistentemente baja. Por el contrario, eventos como la Noche de Regreso a Clases, la Jornada de Puertas Abiertas y las Conferencias de Padres registraron tasas de participación notablemente altas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No hubo cambios en los gastos ni en las estrategias.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La escuela seguirá esforzándose por aumentar la participación de los padres mediante iniciativas de divulgación continuas. Además, estamos explorando la estrategia de programar reuniones del ELAC antes de eventos escolares como asambleas de premios o presentaciones para mejorar las oportunidades de asistencia.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 4

### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Apoyando al Niño Completo

A todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes de crianza, se les brindará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

### Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

A todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, se les brindará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Valley View reconoce la necesidad crítica de un trabajador social escolar para mejorar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. Durante el año escolar 2023-24, realizamos 21 evaluaciones de riesgo/amenaza y administramos 390 sesiones de asesoramiento, lo que subraya la demanda de apoyo en materia de salud mental. Además, con 97 evaluaciones biopsicosociales, 37 estudiantes inscritos en servicios de asesoramiento y 26 jóvenes sin hogar/de acogida que reciben gestión de casos, la demanda de intervención y servicios es significativa. Nuestro SSW también brindó un apoyo crucial a las familias que lidian con el ausentismo crónico, lo que resultó en un aumento general de la tasa de asistencia al 94.3% durante el año. En particular, el ausentismo crónico disminuyó sustancialmente en un -34.44%, del 21.63% en 2022-23 al 14.18% en 2023-24.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos
Asistencia	En 2023-24, nuestra tasa de asistencia general es del 94.3%, lo que representa un aumento del 1.4% con respecto al año anterior.	En 2024-25, la asistencia mensual promedio aumentará en un 5%.
Suspensiones	En 2022-23, Valley View tuvo una tasa de suspensión del 1.8 %, lo que representa una disminución con respecto al año anterior.	En 2024-25, Valley View reducirá las suspensiones en un 5%.
Desempeño Académico	En 2022-2023, en el área de Lengua y Literatura en Inglés, el porcentaje general de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en su evaluación CAASPP fue del 54%. El grupo de Todos los Estudiantes aumentó en 8.5 puntos.  En el área de Matemáticas, se muestra que el porcentaje general de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en la evaluación CAASPP fue del 40%. Sin embargo, el grupo de Todos los Estudiantes aumentó significativamente en 16.9 puntos.	En 2024-25, la participación de los padres como voluntarios de la PTA aumentará con 10 padres voluntarios.

## Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
4.1	La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles del Distrito y California Healthy Kids (Niños Saludables).	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico Compilación de Datos
4.2	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, Valley View brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.3	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, Valley View brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.4	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Esta posición brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para acceder a su programa de instrucción.	Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.5	Utilizar al especialista en intervención conductual y a los asistentes de intervención conductual (B.I.A.s) de Valley View para apoyar a los estudiantes en clases de educación general y especial para apoyar la conexión de los estudiantes y el acceso al plan de estudios básico.	Todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y el subgrupo de estudiantes blancos.	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.6	Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, Valley View proporcionará trabajadores sociales escolares y personal de apoyo para brindar servicios integrales.	Bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Sin Hogar	0 LCFF- Suplementario No Específico Trabajadores sociales y sus materiales y suministros 100,485.00 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Trabajadores sociales y sus materiales y suministros 31,388.00 Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo
4.7	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el plantel escolar, Valley View brindará programas académicos y de	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos	0 LCFF- Suplementario



	comportamiento positivos que promuevan la participación estudiantil para los estudiantes no duplicados	Ingresos	Capturing Kids Heart, Programas Socioemocionales, Segundo Paso
4.8	Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, las escuelas promoverán un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo de los jóvenes y el rendimiento académico.	Todos los Estudiantes	No Específico 1,000.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros
4.9	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el supervisor de intervención conductual y los asistentes de intervención conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa central al brindar técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requirieron intervención conductual según su IEP.	Estudiantes con Discapacidades (SWD)	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.19	Para apoyar la participación estudiantil y la preparación para la universidad y la carrera profesional, Valley View adquirirá pancartas universitarias con las universidades elegidas por los estudiantes y sus aspiraciones profesionales para exhibirlas de manera destacada en todo el plantel escolar.	Todos los Estudiantes	2,748.00 LCFF- Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Pancartas de Carreras y Universidades 1,245.00 Título I 4000-4999: Libros y Pancartas de Carreras y Universidades

## Revisión Anual

### Año de revisión del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del año escolar 2023-24, se implementaron de manera efectiva las estrategias y actividades del Objetivo 4, ofreciendo a los estudiantes apoyo de salud mental y ayudando a las familias que enfrentan ausentismo crónico.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No hubo cambios en los gastos ni en las estrategias. No hubo cambios en los gastos ni en las estrategias.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el año escolar 2023-24, nuestro trabajador social escolar recibió financiación en un 50 % de nuestra escuela y en un 50 % del distrito. Sin embargo, a partir del próximo año, Valley View financiará por completo a nuestro trabajador social escolar.

# Resumen del Presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es requerido para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

## Resumen del Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela a Través de la Solicitud Consolidada	\$0
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Alcanzar las Metas del SPSA	\$341,149.00
Total de Fondos federales Proporcionados a la Escuela por la LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no opera un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$152,307.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$152,307.00

Enumere los programa estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la table según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por el Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario	\$39,541.00
LCFF-Base	\$55,085.00
Prop 28	\$94,216.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$188,842.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$341,149.00

# Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos Presupuestados para la Escuela por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF- suplementario	39,541.00	0.00
LCFF-Base	55,085	0.00
Título I	152,307	0.00
Prop 28	94,216.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por el Distrito	0.00
LCFF- Suplementario	39,541.00
LCFF-Base	55,085.00
Prop 28	94,216.00
Título I	152,307.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	21,500.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	184,985.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	3,740.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	60,988.00
4000-4999: Libros y Suministros	58,436.00
No Específico	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria      Fuente Financiera      Cantidad

	Financiado por el Distrito	0.00
No Específico	Financiado por el Distrito	0.00
	LCFF- Suplementario	11,500.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	5,000.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario	2,540.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario	1,247.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario	19,254.00
No Específico	LCFF- Suplementario	0.00
	LCFF-Base	21,500.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	5,500.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	1,200.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	667.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	26,218.00
No Específico	LCFF-Base	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Prop 28	65,000.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Prop 28	25,535.00
4000-4999: Libros y Suministros	Prop 28	3,681.00
	Título I	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	109,485.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	33,539.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	9,283.00

## Gastos por Metas

Número de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	47,520.00
Meta 2	152,106.00
Meta 3	4,657.00
Meta 4	136,866.00

# Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de Aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Cargo
Jaide McClinton Yoakum, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
William Foster, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
Susy Campos, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
Dulce Chavez, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
Silvia Arakelian, Padre de Familia	Padre o Miembro Comunitario
Mona Walker, Otro – Especialista de Computación.	Otro Personal Escolar
Matt Razevich, Maestro	Otro Personal Escolar
Arin Spalding, Maestra	Maestra de Aula
Nicole Santa, Maestra	Maestra de Aula
Diem Johnson, Directora	Directora

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del comité o grupo asesor**

Comité Asesor de Aprendices de Inglés \_\_\_\_\_

Otro: Equipo de Liderazgo Instructivo \_\_\_\_\_

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública en 5/21/24.

Atestiguan:



Directora, Diem Jonson en **5/21/24**

Director del Consejo Escolar, William Foster en 5/21/24

