

# Primaria Comunitaria Sulphur Springs

## Departamento de Educación de California Informe Escolar de Rendición de Cuentas Reportado Utilizando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

A más tardar, para febrero 1º de cada año, la ley estatal exige que cada escuela de California publique un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de financiamiento de control local (LCFF por sus siglas en inglés) se requiere que todas las agencias locales de educación (LEAs por sus siglas en inglés) preparen un plan de rendición de cuentas de control local (LCAP por sus siglas en inglés), que describe como pretenden cumplir con las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información sobre el LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para mayor información sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito escolar.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos que se encuentra en la página web de [CDE DataQuest Web page](#) que contiene mayor información sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona reportes de contabilidad (p.ej. datos de exámenes, inscripciones, egresados de preparatoria, estudiantes que no terminan sus estudios, matriculaciones de cursos, personal, y datos sobre estudiantes aprendices de inglés).

### Acceso al Internet

El acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y lugares que son accesibles al público (p.ej. la Biblioteca Estatal de California). Por lo general el acceso al internet en las bibliotecas y lugares públicos se ofrece por orden de llegada. Otras restricciones del uso incluyen las horas de servicio, la cantidad de tiempo que una estación se puede utilizar (dependiendo en la disponibilidad), los programas que estén disponibles en una estación y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Sr. Eric Guerrero, Director

Director, Primaria Comunitaria Sulphur Springs

### Nuestra Escuela

La Escuela Comunitaria Sulphur Springs personifica el "Orgullo, Tradición y Espíritu" desde 1872. En Sulphur Springs, estamos más orgullosos de nuestra comunidad de aprendices en donde el personal, estudiantes y padres trabajan en colaboración para desarrollar a estudiantes respetuosos, responsables y cariñosos. Esta comunidad colaboración le proporciona cada niño una educación rigurosa y de calidad dentro de un entorno seguro y afectuoso. Nuestra poderosa relación entre la facultad, el personal y los padres ha creado una cultura escolar donde se dedica incalculables horas de planeación y voluntarismo para cumplir con las necesidades diversas de todos los estudiantes. Nos enorgullecemos en nuestra atmósfera familiar cálida y afectuosa que motivo de celebrar el aprendizaje estudiantil y sus éxitos. Nuestra facultad del personal inspirada los estudiantes hacer pensadores y creadores críticos a través de lecciones que nos reta y que enfatiza altos estándares para todos. Incorporamos prácticas el comportamiento positivo en toda la escuela que se enfocan en respuestas de resolución de problemas, expectativas claras del comportamiento exitoso y respuestas fortalecedoras. Nuestros estudiantes líderes del sexto grado planifican actividades de espíritu estudiantil y sus asambleas mensuales. Nuestra recaudación de fondos y eventos planeados por el PTA, proporcionan un gran rango de enriquecimiento para nuestros estudiantes como el baile, movimiento, arte, ciencias, tecnología, música, asambleas educacionales, y excursiones. Nuestros padres y depositarios de la comunidad también se involucran en la toma de decisiones formando parte del consejo escolar, comité de seguridad, y el comité de consejo para estudiantes de inglés. Igual como nuestra mascota, el Mustang, nuestra escuela comunitaria de Sulphur Springs representa orgullo y fortaleza. Estamos comprometidos a retar a nuestros estudiantes a diario para que sean pensadores creativos, que sepan resolver problemas, comunicadores, individuales cariñosos y aprendices de por vida.

\*\* La versión en español de la Boleta de Calificación de Rendición de Cuentas y Control Local estará disponible en:

[http://sulphursprings.sssd.k12.ca.us/pages/SulphurSprings/School\\_Info/Annual\\_SARC\\_Report\\_Card](http://sulphursprings.sssd.k12.ca.us/pages/SulphurSprings/School_Info/Annual_SARC_Report_Card)

### Comentario del Director

#### Contacto

Sulphur Springs Community Elementary  
16628 West Lost Canyon Rd.  
Canyon Country, CA 91387-3241  
Teléfono: 661-252-2725  
E-mail: [equerrero@sssd.k12.ca.us](mailto:equerrero@sssd.k12.ca.us)

# Acerca de Esta Escuela

## Información de Contacto (Ciclo Escolar 2017-18)

Datos de Contacto del Distrito (Ciclo Escolar 2017-18)	
<b>Nombre del Distrito</b>	Sulphur Springs Union
<b>Teléfono</b>	(661) 252-5131
<b>Superintendente</b>	Catherine Kawaguchi
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:ckawaguchi@sssd.k12.ca.us">ckawaguchi@sssd.k12.ca.us</a>
<b>Página Web</b>	<a href="http://www.sssd.k12.ca.us">http://www.sssd.k12.ca.us</a>

Datos de Contacto de la Escuela (Ciclo Escolar 2017-18)	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Sulphur Springs Community Elementary
<b>Domicilio</b>	16628 W est Lost Canyon Rd.
<b>Ciudad, Estado, CP</b>	Canyon Country, Ca, 91387-3241
<b>Teléfono</b>	661-252-2725
<b>Director</b>	Mr. Eric Guerrero, Director
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:eguerrero@sssd.k12.ca.us">eguerrero@sssd.k12.ca.us</a>
<b>Página Web</b>	<a href="https://www.sssd.k12.ca.us/SulphurSprings">https://www.sssd.k12.ca.us/SulphurSprings</a>
<b>Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19650456022917

Actualizado: 12/18/2017

## Descripción y Declaración de la Misión del Plantel (Ciclo Escolar 2017-18)

La Escuela Comunitaria Sulphur Springs se encuentra acurrucada en las laderas de Santa Clarita, California, alrededor de 40 millas al noreste de Los Ángeles. Establecida por el Coronel Mitchell en 1872, la Escuela Comunitaria Sulphur Springs ha jugado un papel importante en la historia del Valle de Santa Clarita. Actualmente, Sulphur Springs es la segunda escuela más antigua que aún está activa dentro del Condado de Los Angeles. Nuestras instalaciones de última generación ser siempre muy poco a sus inicios humildes de una escuela de adobe con un solo salón. Nuestro amplio plantel está ubicado en un ambiente muy parecido a un parque distinguido por sus Robles de Patrimonio.

Una visita a la Escuela Comunitaria Sulphur Springs revela un entorno donde prevalece una actitud de altas expectativas, moral positiva, dedicación al más alto nivel de educación, y un sentido de compañerismo. Existe un espíritu emocionante de cooperación en la escuela Sulphur Springs y la escuela trabaja conjunto a cada grado escolar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional para colaborar en las mejores prácticas e instrucción. El personal espectacular continúa estando a la vanguardia en el área de la instrucción educacional para nuestros estudiantes.

Actualmente Sulphur Springs educa a una población de 642 estudiantes bajo un calendario combinado. Tenemos 23 salones de clase regular y 2 clases Especiales Diurnas. Contamos con personal de apoyo compuesto por una Patóloga del Habla y Lenguaje, Proveedora de Especialista de Recursos, Psicóloga Escolar, Educación Física Adaptativa, y un Terapeuta Ocupacional. Tenemos un contrato de consulta con Cultivating Creative Minds (Cultivando Mentes Creativas) para música, teatro y las artes. Tenemos un laboratorio de computación equipado completamente con 36 computadoras y un Especialista de Computación que trabaja con cada clase cada semana. Nuestro laboratorio de ciencias es utilizado por nuestros estudiantes de tercero a sexto grado cada semana y tiene a un Especialista del Laboratorio de Ciencias que trabaja con las clases en experimentos que incorporan los Estándares de Ciencias de la Sigüiente Generación (NGSS). Nuestro asistente bilingüe de EL brinda apoyo a los estudiantes de inglés y a sus familias a diario, y da apoyo a las conexiones del hogar y la escuela a través de las traducciones de mensajes para toda la escuela, eventos del PTA, juntas y comunicaciones del personal de acuerdo a como se necesiten. Dos Especialistas del Currículo ayudan con el programa de Respuesta a la Intervención que está estructurado con un sistema de múltiples niveles de apoyo y dan intervención enfocada en cada nivel de grado y en el enriquecimiento una hora al día para los estudiantes.

Nuestra continuamente educacional es cumplir con las necesidades educacionales diversas de todos los estudiantes. La escuela comunitaria Sulphur Springs es un líder entre las escuelas primarias de California. Obtuvimos el reconocimiento como Escuela Distinguida de California en 1977, 2002 y el 2006. A todos los estudiantes se les brinda un currículo riguroso que se línea con los estándares estatales de California. Un uso efectivo de una gran variedad de estrategias de enseñanza, una gran variedad de materiales de alta calidad Y ampliamente disponibles dan vida a este currículo. Nuestro currículo y construcción ofrecen actividades académicas altamente rigurosas para los estudiantes. Nuestras clases de transición al kínder y de kindergarten tienen un total de 26 estudiantes con una clase de tiempo completo. La enseñanza de la lectura para los grados primarios es mejorada por la implementación de un programa de intervención incluyendo Frontline Phonics (un método cenesestésico para enseñar la fonética), Jolly Phonics, lectura de textos de ficción y no ficción, y un enfoque en la comprensión de lectura y modelo de respuesta a la intervención que se enfoca en la lectura y escritura para preparar a nuestros estudiantes para las exigencias del 1<sup>er</sup> grado. Varias estrategias de intervención apoyen el aprendizaje de los sus estudiantes en todos los grados escolares para que cumpla con los estándares no logrados. La importancia en instrucción tecnológica continúa siendo un enfoque significativo. Los estudiantes, el personal Y la comunidad ven y utilizan la tecnología como una herramienta enseñanza y un estándar para el colegio, profesiones, y el deber cívico. El uso de la tecnología está integrado en el currículo, la instrucción y mejora las operaciones escolares. Cada salón de clase está equipado con tecnología de última generación incluyendo un Smartboard (pizarrón electrónico), laptop de maestro, iPad de maestro, sistema de sonido y una cámara para documentos. Constantemente buscamos medios innovadores para expandir y actualizar nuestra tecnología existente a través de las capacitaciones en tecnología a cargo del distrito y el desarrollo profesional en las juntas de personal los martes. Cada estudiante de TK-6<sup>o</sup> tiene acceso supervisado al Internet a través del tiempo del laboratorio de computación Y también en las computadoras del salón de clase, iPads, y Chromebooks. El personal, los estudiantes Y la comunidad participan En capacitación enfocada en incrementar la educación tecnológica y la capacidad de tener acceso a información significativa. Se utilizan los Smartboards en el laboratorio de solicitud, laboratorio de ciencias y todos los salones de clases. Los estudiantes reciben lecciones activas, altamente enriquecedoras, lecciones basadas en las normas en todos los salones, para los laboratorios de computación y ciencias.

El orgullo escolar está evidente en todo el plantel y es algo que hace a Sulphur Springs única. En las asambleas mensuales se reconoce a los estudiantes por sus logros y se celebran sus éxitos. El equipo de porristas hace que participe el público, los líderes estudiantiles ayudan a anunciar los reconocimientos, el PTA participa con rifas para los estudiantes que entregarlos cartoncillos Box Tops ayudando con las recaudaciones de fondos para la escuela. Cada viernes los estudiantes y personal se visten de pies a cabeza con los colores rojo y azul de la escuela para mostrar su espíritu. Los estudiantes líderes de sexto grado escriben y producen un video de anuncios diarios para el cuerpo estudiantil utilizando la pantalla verde. También diseñan una variedad de días espíritu que se programan durante el ciclo escolar, desde el día de gemelos hasta el día del sombrero chiflado. Existe un gran sentido de orgullo, compromiso y preocupación por parte del personal, los estudiantes y la comunidad de la Escuela Comunitaria Sulphur Springs que se nota simplemente al pisar el plantel.

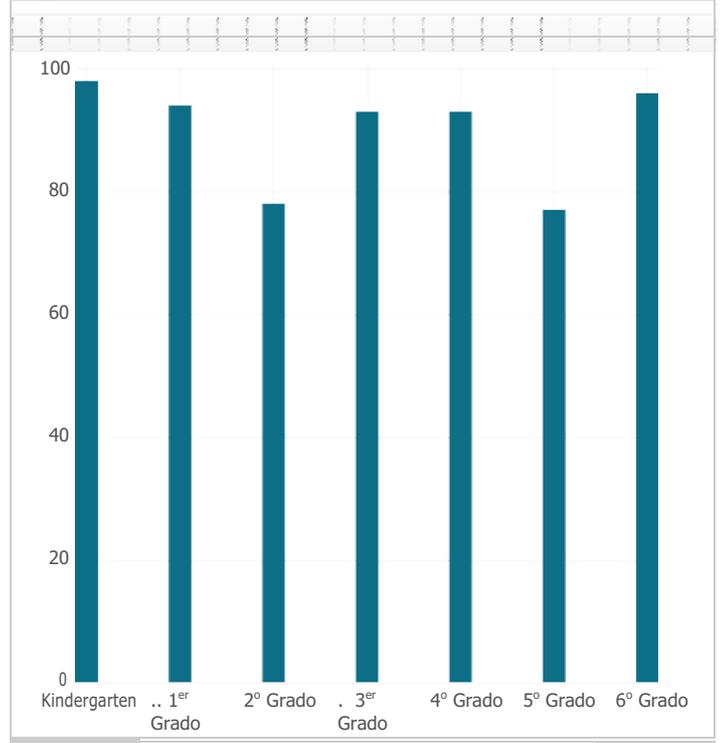
El apoyo la participación de los padres en todos los aspectos de nuestra escuela es una tradición que nos orgullece como comunidad de Sulphur Springs. Por más de 60 años, la Celebración del Día de los Fundadores del PTA ha reconocido los espectaculares logros del personal y miembros de la comunidad. Otras tradiciones de Sulphur Springs incluye una tienda navideña, Carnaval de Otoño, Exhibición de Artes Visuales, Canto Navideño y Boutique, Te de Voluntarios, Show de Talentos Estudiantiles y el Rodeo Anual de Mustangs, una recaudación de fondos por medio de subastas. Voluntarios para los salones participan en toda la escuela y en la oficina de la dirección. Los padres ayudan a apoyar a los maestros y a la escuela con sus infinitos esfuerzos de recaudación de fondos y sus muchos eventos escolares a cargo del PTA.

La Escuela Comunitaria Sulphur Springs hace un esfuerzo consciente de garantizar que todos los estudiantes, padres y el personal sientan una sensación de que pertenecen. Un aspecto importante del éxito de Sulphur Springs es su rica historia de participación por la comunidad. Aun cuando nuestra comunidad sigue cambiando y creciendo, estamos seguros que nuestra tradición de orgullo y espíritu permanecerá fuerte y es lo que hace de la Escuela Comunitaria Sulphur Springs la #1.

Actualizado: 12/19/2017

### Matriculación Estudiantil por Grado (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Número de Estudiantes
Kindergarten	98
1 <sup>er</sup> Grado	94
2 <sup>o</sup> Grado	78
3 <sup>er</sup> Grado	93
4 <sup>o</sup> Grado	93
5 <sup>o</sup> Grado	77
6 <sup>o</sup> Grado	96
Matriculación Total	629



Actualizado: 12/17/2017

### Matriculación Estudiantil por Grupo Estudiantil (Ciclo Escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Raza Negra o Afroamericana	4.1 %
Indígenas de América del Norte o Nativo de Alaska	0.2 %
Asiático	6.4 %
Filipino	5.2 %
Hispano o Latino	38.5 %
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	0.0 %
Blanco	40.7 %
Dos o Más Razas	4.9 %
Otro	0.0 %
Grupo Estudiantil (Otro)	Porcentaje de Matriculación Total
Escasos Recursos Socioeconómicos	28.9 %
Aprendices de inglés	12.2 %
Estudiantes con Discapacidades	10.0 %

Actualizado: 12/17/2017

## A. Condiciones del Aprendizaje

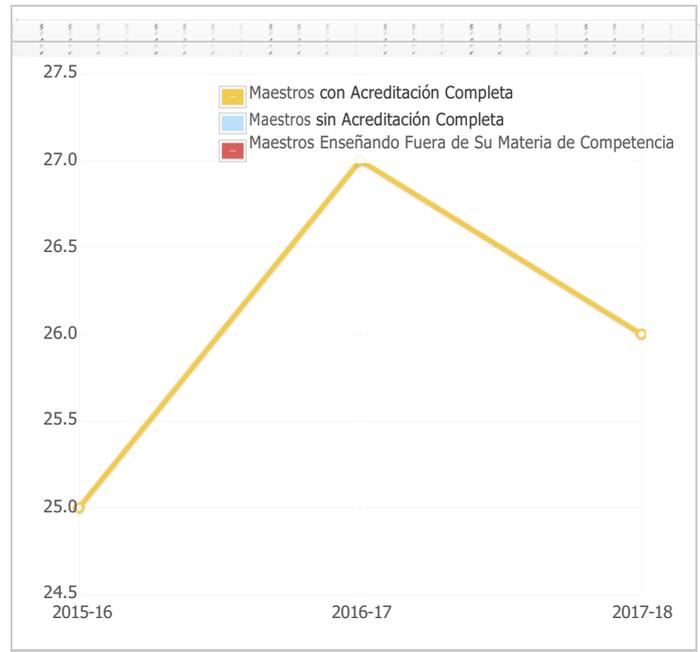
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relacionada a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado bajo el cual maestros están asignados y completamente certificados en su materia y para sus estudiantes;....
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se encuentran en buen estado de reparación

#### Credenciales Docentes

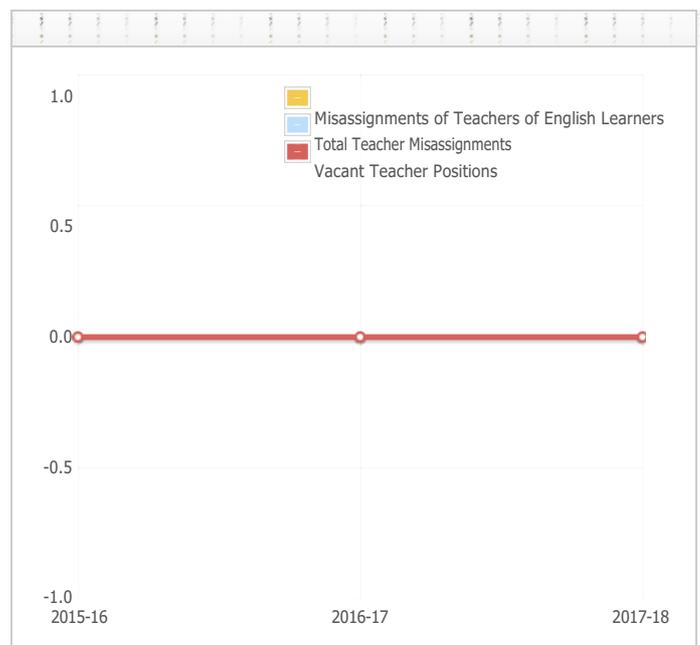
Maestros	Distrito			Escolar
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con Acreditación Completa	25	27	26	
Sin Acreditación Completa				
Maestros Enseñando Fuera de Su Materia de Competencia (con acreditación completa)				



Actualizado: 12/19/2017

#### Asignaciones Docentes Equivocadas y Puestos Vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones Docentes Equivocadas para Aprendices de inglés	0	0	0
Cantidad Total de Asignaciones Docentes Equivocadas*	0	0	0
Puestos Docentes Vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones Equivocadas" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros faltos de autorización legal para enseñar ese grado escolar, materia o grupo estudiantil, etc.

\* El Total de Asignaciones Docentes Equivocadas incluye el número de asignaciones equivocadas de maestros de aprendices de inglés.

Actualizado: 12/18/2017

**Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Ciclo Escolar 2016-17)**

Año y mes que se recolectaron los datos: enero 2018

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Materiales de Instrucción/ año de adopción</b>	<b>¿De Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes que Carece Su Propia Copia Asignada</b>
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance K-6 Ready to Advance T K	Sí	0.0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin California: Math Expressions	Sí	0.0 %
Ciencias Naturales	Houghton Mifflin- California Science K-2 Pearson California Science 3-6	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History/Social Science for California K-5 Harcourt Reflections 6	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero			0.0 %
Salud	Houghton Mifflin & Pearson	Sí	0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1995 Davis Publications, Adventures in Art 1998	Sí	0.0 %
Equipo de Laboratorio (Grados 9º - 12º)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Celdas con N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

## Condición de Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Nuestro plantel tiene 25 salones de clases, 9 salones que se pueden reubicar, una biblioteca, laboratorio de computación, salón de arte, salón de música, y pista atlética en el patio escolar. La escuela se remodeló recientemente en 1987. Los estudiantes están bien supervisados por personal escolar clasificado antes de clases, en el recreo y durante el tiempo del almuerzo. Los dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo colaboran para asegurarse de que el plantel esté limpio y seguro para todos los estudiantes y personal.

Se utilizan recursos del distrito y de la comunidad para mantener las instalaciones del plantel escolar limpias en buen estado. Se designan recursos para el continuo mantenimiento y la seguridad de los edificios y patios escolares. Los reportes mensuales de limpieza y seguridad identifican las áreas de necesidad y estas son resueltas sin demora. Durante el verano de 2011, se completaron varias actualizaciones. Se pintó el edificio principal de la escuela, pasillos con techo fueron reparados, y áreas verdes fueron restauradas. Este ciclo hubo muchos mini proyectos para actualizar el plantel. Los árboles alrededor del plantel fueron tratados contra el escarabajo de corteza para preservarlos. Se volvieron a pintar las mesas en el área del kínder, se quitó un árbol seco, y se pintó el perímetro alrededor de los columpios para dar una idea a los estudiantes qué tan lejos mantenerse de los columpios. Se tuvieron que reemplazar algunos cuadros de cerámica en el laboratorio principal de ciencias y está en proceso de estar listo para su uso por estudiantes. En el verano de 2015, se restauró el asfalto del patio escolar y se volvió a pintar. En el verano de 2016, se instalaron dos secciones de celdas solares en el campo escolar convirtiéndose en estructuras de sombra, Y se instaló una excepción en el estacionamiento para el personal proporcionando iluminación en las noches. En el otoño de 2016, se instalaron nuevos termostatos en cada edificio/salón, se repararon cuadros de concreto en las banquetas elevadas por las raíces de los árboles en el plantel escolar, se pintaron líneas blancas para el área designada para dejar y recoger a estudiantes y para designar las direcciones de tráfico, y se retocó con pintura los marcos de las puertas y desagües.

Actualizado: 12/19/2017

## Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparación Necesaria y Acción
		Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánico/HVAC, Alcantarillado	Buena	
Interior: Superficies Internas	Buena	
Limpieza: Limpieza General, Infestación de Plagas	Buena	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buena	
Baños/Bebederos: Baños, Lavabos/Bebederos	Buena	
Seguridad: Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buena	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Buena	
Exterior: Patio Escolar/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buena	

## Calificación General de Instalaciones

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Actualizado: 12/18/2017

Calificación General	Buena
----------------------	-------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logros Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

**Evaluaciones Estatales** (p.ej., el sistema del Examen del Rendimiento y Progreso para Estudiantes de California [CAASPP], que incluye Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y los Exámenes Alternos de California [CAAs] para Artes Lingüísticas en inglés [ELA] y matemáticas para los grados de tercero hasta octavo y onceavo grado. Solo pueden participar estudiantes elegibles para la administración del CAAs. Los puntos del CAAs están alineados con los estándares alternos del rendimiento, los cuales están alineados con los Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas; y

- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de admisión a la Universidad de California y Universidad Estatal de California, o escuelas educacionales de carreras técnicas o programas de estudio.

### Resultados del Examen CAASPP en ELA y Matemáticas para Todos los Estudiantes

#### Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo o Superando los Estándares Estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	59%	66%	59%	60%	48%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	47%	55%	47%	49%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Actualizado: 12/17/2017

**Resultados del Examen CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil****Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Estudiantes	370	367	99.19%	66.49%
Masculino	210	208	99.05%	62.50%
Femenino	160	159	99.38%	71.70%
Raza Negra o Afroamericanos	17	16	94.12%	56.25%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska	--	--	--	
Asiático	22	22	100.00%	72.73%
Filipino	16	16	100.00%	87.50%
Hispano o Latino	143	142	99.30%	54.23%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico				
Blanco	152	151	99.34%	74.17%
Dos o Más Razas	19	19	100.00%	84.21%
Escasos Recursos Socioeconómicos	106	104	98.11%	41.35%
Aprendices de inglés	62	61	98.39%	42.62%
Estudiantes con Discapacidades	54	54	100.00%	29.63%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de ELA incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alternativo) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 12/17/2017

**Resultados del Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil****Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Grupo Estudiantil
Todos los Estudiantes	369	367	99.46%	54.50%
Masculino	209	208	99.52%	56.25%
Femenino	160	159	99.38%	52.20%
Raza Negra o Afroamericanos	17	16	94.12%	25.00%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska	--	--	--	
Asiático	22	22	100.00%	72.73%
Filipino	16	16	100.00%	62.50%
Hispano o Latino	143	143	100.00%	41.96%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico				
Blanco	152	151	99.34%	66.23%
Dos o Más Razas	18	18	100.00%	55.56%
Escasos Recursos Socioeconómicos	105	103	98.10%	26.21%
Aprendices de inglés	62	62	100.00%	27.42%
Estudiantes con Discapacidades	54	54	100.00%	20.37%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de matemáticas incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alterno) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Dobles guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Note: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilice para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados

Actualizado: 12/17/2017

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencias para Todos los Estudiantes

### Grados Quinto, Octavo y Décimo

Materia	Porcentaje de Estudiantes con un Resultado de Competente o Avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5º, 8º, y 10º)	92.0%	80.0%	76.0%	71.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de ciencias incluye Pruebas de los Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y el Examen del Rendimiento Alterno de California (CAPA) para los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: No se muestran resultados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nota: Los datos de 2016-17 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación basado en los Estándares de Ciencias para la Siguiete Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba piloto en la primavera de 2017. Ya no se administrará el CST y CMA para Ciencias

Actualizado: 12/17/2017

# Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de aptitud física

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física		
	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	12.7%	21.5%	41.8%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Actualizado: 12/17/2017

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: **Participación de los padres (Prioridad 3)**:

- Esfuerzos que el distrito escolar procura para la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades de Participación para los Padres (Ciclo Escolar 2017-18)

Nuestros padres están involucrados en muchos aspectos de nuestra escuela. El PTA de la Escuela Comunitaria Sulphur Springs, nuestra organización de padres más grande, patrocina y planea muchos de nuestros eventos escolares, por ejemplo: el Carnaval Anual de Otoño, Noche de Madre e Hijo, Semana del Listón Rojo, Boutique Navideño, y nuestro evento más grande el Rodeo Anual de Mustangs. En agosto de 2016, nuestro PTA obtuvo una membresía del 100% por primera vez en 5 años. Cada salón de clase tiene a un padre asignado para ayudar en la comunicación de otros padres sobre actividades del salón. Nuestro Consejo Escolar (SSC), Comité de Seguridad y el ELAC (Comité de Consejo del Idioma Inglés) también incluye una gran participación de los padres para revisar el Plan Individual del Rendimiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) y el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP por sus siglas en inglés). Los padres dan su tiempo en la oficina, biblioteca, y los salones de clases de manera cotidiana.

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

*Actualizado: 12/18/2017*

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: **Participación estudiantil (Prioridad 5)**:

- Índice de Abandono de Estudios de la Preparatoria; e
- Índice de Graduación de la Preparatoria

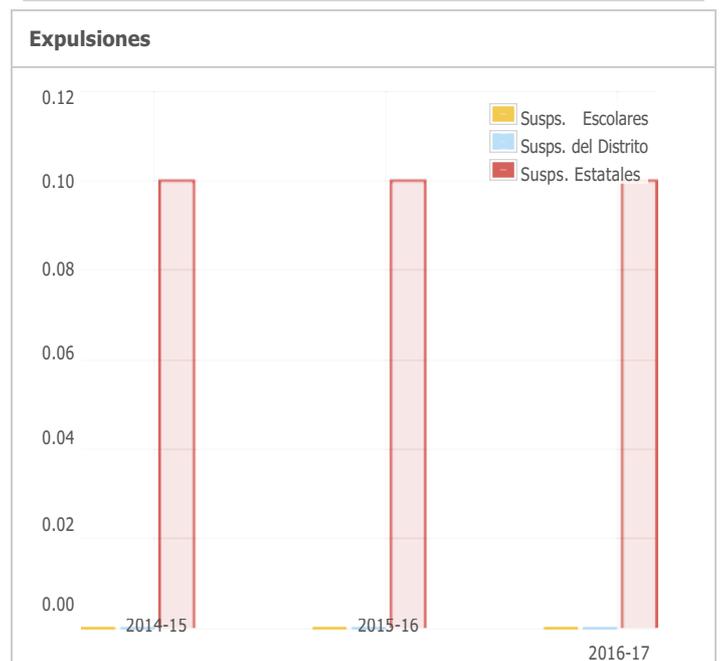
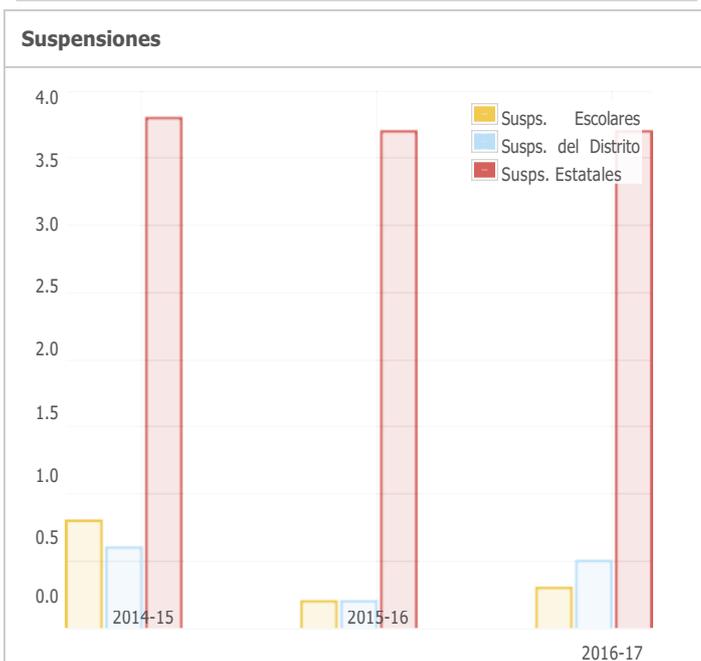
# Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Clima Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensiones estudiantiles;
- Índice de expulsiones estudiantiles; y
- Otras medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad

## Suspensiones and Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.8%	0.2%	0.3%	0.6%	0.2%	0.5%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%



Actualizado: 12/18/2017

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2017-18)

Todos los estudiante y miembros del personal escolar tienen un derecho de asistir a una escuela segura donde él o ella esté seguro de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar y el Plan de Desastres fueron actualizados en octubre de 2017 y se compartió con el personal.

Este plan incluye:

- Procedimientos para desastres escolares y un plan integra para emergencias
- Guías para garantizar la enseñanza segura y un entorno de aprendizaje seguro
- Guías para promover un transporte seguro hacia y de la escuela
- Recursos del distrito y la comunidad para estudiantes y padres
- Guías para promover un entorno en donde los estudiantes, padres, el personal y la comunidad se comunican en una manera respetuosa a todas las culturas, razas y religiones.
- Si se llegara a suscitar una situación de crisis, el departamento de educación especial o persona designada involucraría a psicólogos para ayudar al personal y estudiantes durante y después de la crisis.

Actualizado: 12/19/2017

## D. Otra Información Relacionada al SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Programa de Intervención Federal (Ciclo Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado de del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	No en PI
Primer Año del Programa de Mejoramiento Académico		
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		
Cantidad de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	--

Actualizado: 12/18/2017

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución (Primaria)

Grado Escolar	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23.0	0	4	0	24.0	0	5	0	25.0	0	4	0
1º	21.0	1	3	0	23.0	0	3	0	23.0	0	4	0
2º	27.0	0	3	0	26.0	0	3	0	23.0	0	3	0
3º	25.0	0	3	0	25.0	0	4	0	23.0	0	4	0
4º	31.0	0	3	0	36.0	0	0	2	30.0	0	3	0
5º	28.0	0	3	0	34.0	0	0	2	35.0	0	0	2
6º	27.0	1	3	0	31.0	1	0	3	31.0	0	3	0
Otro	11.0	1	0	0	14.0	1	0	0	12.0	2	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango total de estudiantes por clase).

Actualizado: 12/17/2017

### Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Ciclo Escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* Asignados a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero
Consejero Académico		
Consejero (Socioemocional o Desarrollo Profesional)		N/A
Maestro de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)		N/A
Personal de Medios Bibliotecarios (Asistente)	0.6	N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador Social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	1.0	N/A
Especialista de Recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a un miembro de personal que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo cada uno.

**Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2015-16)**

Nivel		Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (Restringidos)	Gastos por Alumno (No Restringido)	Salario Promedio Docente
Plantel Escolar		\$5696.0	\$950.0	\$4745.0	\$69376.0
Distrito		N/A	N/A	\$0.0	\$73958.0
Diferencia Porcentual	- Plantel y Distrito	N/A	N/A	200.0%	-6.4%
Estado		N/A	N/A	\$6574.0	\$78363.0
Diferencia Porcentual	- Plantel y Estado	N/A	N/A	-32.3%	-12.2%

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

### Tipo de Servicios Financiados (Año Fiscal 2016-17)

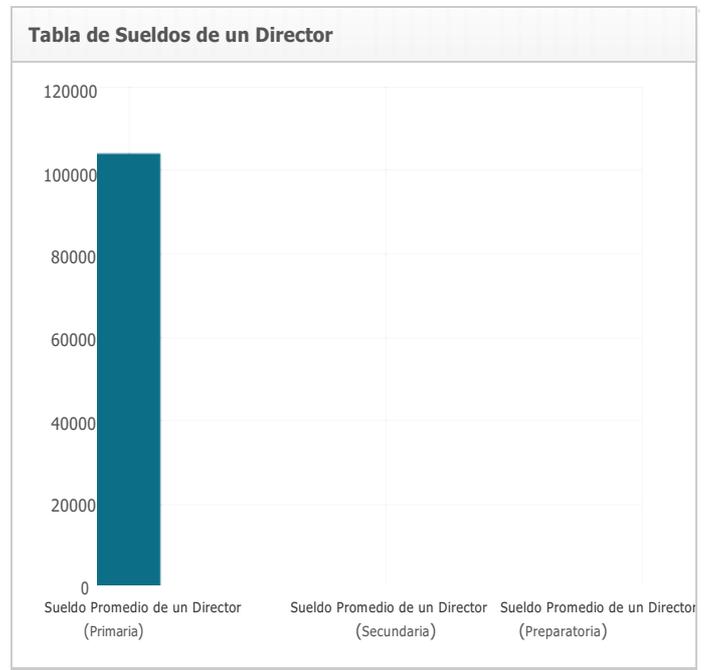
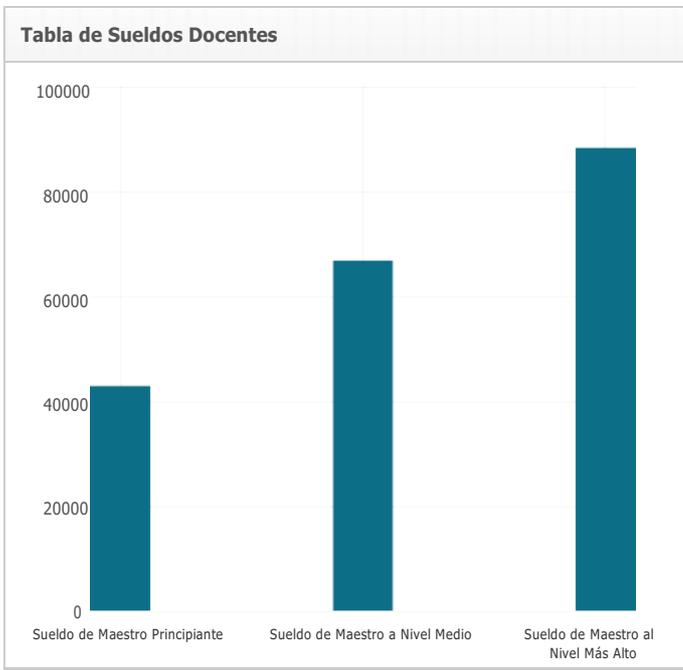
- Título II, Parte A – Calidad Docente & Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del inglés (LEP)
- LCFF Becas Base y de Concentración

Actualizado: 12/18/2017

### Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,991	\$48,678
Sueldo de Maestro a Nivel Medio	\$66,876	\$78,254
Sueldo de Maestro al Nivel Más Alto	\$88,426	\$96,372
Sueldo Promedio de un Director (Primaria)	\$104,102	\$122,364
Sueldo Promedio de un Director (Secundaria)	\$	\$125,958
Sueldo Promedio de un Director (Preparatoria)	\$	\$126,758
Sueldo de un Superintendente	\$161,724	\$212,818
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Docentes	36.0%	38.0%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0%	5.0%

Para información detallada de salarios, visite la página web del CDE sobre sueldos certificados & beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Actualizado: 12/18/2017

## Desarrollo Profesional

Actualizado: 12/19/2017

El distrito y administradores del plantel también ofrecen y participan en talleres de currículo, exámenes de rendimiento, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrece a los maestros y administradores del distrito, empleados a nivel clasificado también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de sus asignaciones.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y la Escuela Comunitaria Sulphur Springs están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el plantel también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, días de martes de salida temprana para estudiantes que les permite a los estudiantes salir una hora antes de lo normal para que maestros tengan oportunidades para el desarrollo profesional que incluye, el desarrollo del personal en el plantel, planeación y colaboración a nivel de grado, y el análisis de datos estudiantiles. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes del rendimiento estudiantil, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el salón, y revisión consistente.