

Primaria Comunitaria Pinetree

Departamento de Educación de California Informe Escolar de Rendición de Cuentas Reportado Utilizando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

A más tardar, para febrero 1º de cada año, la ley estatal exige que cada escuela de California publique un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de financiamiento de control local (LCFF por sus siglas en inglés) se requiere que todas las agencias locales de educación (LEAs por sus siglas en inglés) preparen un plan de rendición de cuentas de control local (LCAP por sus siglas en inglés), que describe como pretenden cumplir con las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información sobre el LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para mayor información sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito escolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos que se encuentra en la página web de [CDE DataQuest Web page](#) que contiene mayor información sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona reportes de contabilidad (p.ej. datos de exámenes, inscripciones, egresados de preparatoria, estudiantes que no terminan sus estudios, matriculaciones de cursos, personal, y datos sobre estudiantes aprendices de inglés).

Internet Access

El acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y lugares que son accesibles al público (p.ej. la Biblioteca Estatal de California). Por lo general el acceso al internet en las bibliotecas y lugares públicos se ofrece por orden de llegada. Otras restricciones del uso incluyen las horas de servicio, la cantidad de tiempo que una estación se puede utilizar (dependiendo en la disponibilidad), los programas que estén disponibles en una estación y la habilidad de poder imprimir documentos.

Sra. Deb Stilson, Directora

📍 Directora, Primaria Comunitaria Pinetree

Nuestra Escuela

La Escuela Comunitaria Pinetree es fundamental en la comunidad de los Cañones. Nuestros estudiantes son estudiantes con una determinación del éxito. Nuestros padres forman parte importante de la comunidad escolar, dedicando muchas horas de apoyo a los programas académicos. Estamos muy agradecidos del excelente PTA que continúa ofreciendo un valioso programa de enriquecimiento de música, drama, y arte para estudiantes. El personal de Pinetree es una fuerza colectiva de excelencia, siempre tratando de resaltar los logros estudiantiles y de mejorar. Estamos emocionados por un nuevo ciclo escolar, trabajando juntos como estudiantes, padres, y personal para fomentar relaciones enriquecedoras y construir un ambiente de colaboración y aprendizaje en Pinetree.

Para cerrar, nuestra visión está enfocada en elevar el rendimiento estudiantil y obtener buenos resultados que superan los promedios estatales. Nuestros estudiantes estarán a un nivel superior o avanzado en los estándares académicos estatales. Adquirirán habilidades de la vida y comportamientos positivos para ser exitosos. La colaboración y el análisis de evaluaciones comunes rigen la instrucción para el enriquecimiento y la intervención. El aprendizaje estudiantil es una responsabilidad compartida que involucra a padres, maestros, el personal y a los estudiantes.

** La versión en español de la Boleta de Calificación de Rendición de Cuentas y Control Local estará disponible en: <https://www.sssd.k12.ca.us/Page/641>

Contacto

Pinetree Community Elementary
29156 Lotusgarden Drive
Canyon Country, CA 91387-1840
Teléfono: 661-298-2280
E-mail: dstilson@sssd.k12.ca.us

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto (Ciclo Escolar 2017-18)

Datos de Contacto del Distrito (Ciclo Escolar 2017-18)	
Nombre del Distrito	Sulphur Springs Union
Teléfono	(661) 252-5131
Superintendente	Catherine Kawaguchi
Correo Electrónico	ckawagu@sssd.k12.ca.us
Página Web	http://www.sssd.k12.ca.us

Datos de Contacto de la Escuela (Ciclo Escolar 2017-18)	
Nombre de la Escuela	Pinetree Community Elementary
Domicilio	29156 Lotusgarden Drive
Ciudad, Estado, CP	Canyon Country, Ca, 91387-1840
Teléfono	661-298-2280
Directora	Sra. Deb Stilson, Directora
Correo Electrónico	dstilson@sssd.k12.ca.us
Página Web	https://www.sssd.k12.ca.us/Page/619
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456107205

Actualizado: 12/19/2017

Descripción y Declaración de la Misión del Plantel (Ciclo Escolar 2017-18)

APRENDICES HOY ...LÍDERES MAÑANA

¡TU PUEDES LOGRARLO! ¡YO SÉ QUE PUEDO!
¡Los que Leen son Líderes!
¡Pinetree es #1!

NUESTRA VISIÓN

Los estudiantes de la Escuela Comunitaria Pinetree serán clasificados como estudiantes que dominan o están a nivel avanzado respecto a los estándares académicos estatales. Ellos adquirirán destrezas para la vida y comportamientos positivos para convertirse en hombres y mujeres exitosos. El aprendizaje estudiantil es una responsabilidad compartida que involucra a los padres, maestros, el personal clasificado, y a los estudiantes. La colaboración a nivel de grado escolar rige la instrucción de enriquecimiento e intervención.

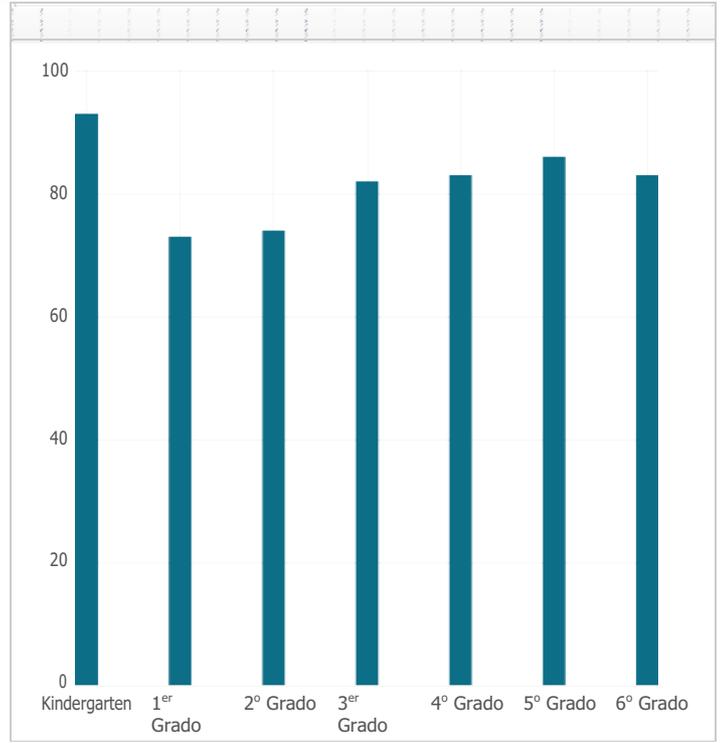
DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La Escuela Comunitaria Pinetree prepara a sus estudiantes para que utilicen destrezas de pensamiento elevadas para poder resolver problemas eficazmente y para enfrentar retos académicos. El personal certificado y clasificado comparten la responsabilidad de educar a los estudiantes, promover un desarrollo positivo de sus caracteres, retar a los estudiantes a su mayor potencial, y crear un ambiente seguro y positivo de aprendizaje.

Actualizado: 12/19/2017

Matriculación Estudiantil por Grado (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Número de Estudiantes
Kindergarten	93
1 ^{er} Grado	73
2 ^o Grado	74
3er Grado	82
4 ^o Grado	83
5 ^o Grado	86
6 ^o Grado	83
Matriculación Total	574



Actualizado: 12/17/2017

Matriculación Estudiantil por Grupo Estudiantil (Ciclo Escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Raza Negra o Afroamericana	3.7 %
Indígenas de América del Norte o Nativo de Alaska	0.3 %
Asiático	4.4 %
Filipino	4.2 %
Hispano o Latino	41.5 %
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	0.0 %
Blanco	43.0 %
Dos o Más Razas	3.0 %
Otro	-0.1 %
Grupo Estudiantil (Otro)	Porcentaje de Matriculación Total
Escasos Recursos Socioeconómicos	34.8 %
Aprendices de inglés	7.5 %
Estudiantes con Discapacidades	12.4 %
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal	0.2 %

Actualizado: 12/17/2017

A. Condiciones del Aprendizaje

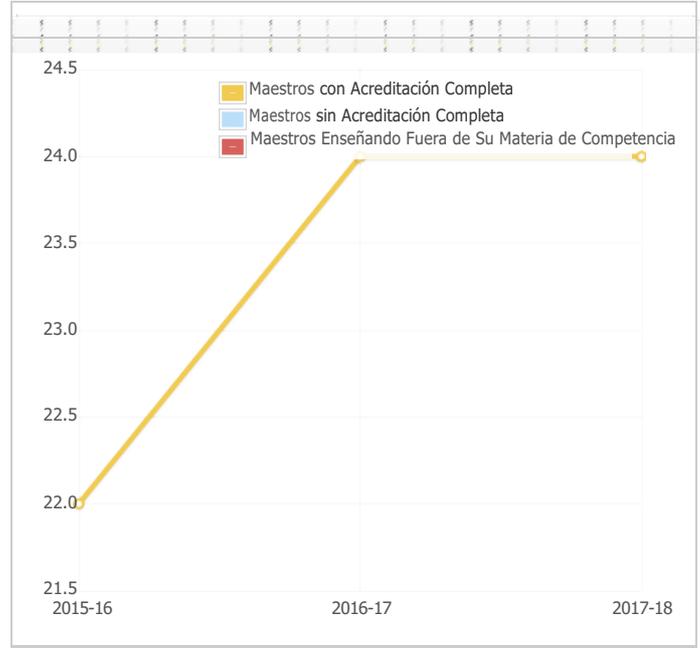
Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relacionada a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado bajo el cual maestros están asignados y completamente certificados en su materia y para sus estudiantes;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se encuentran en buen estado de reparación

Credenciales Docentes

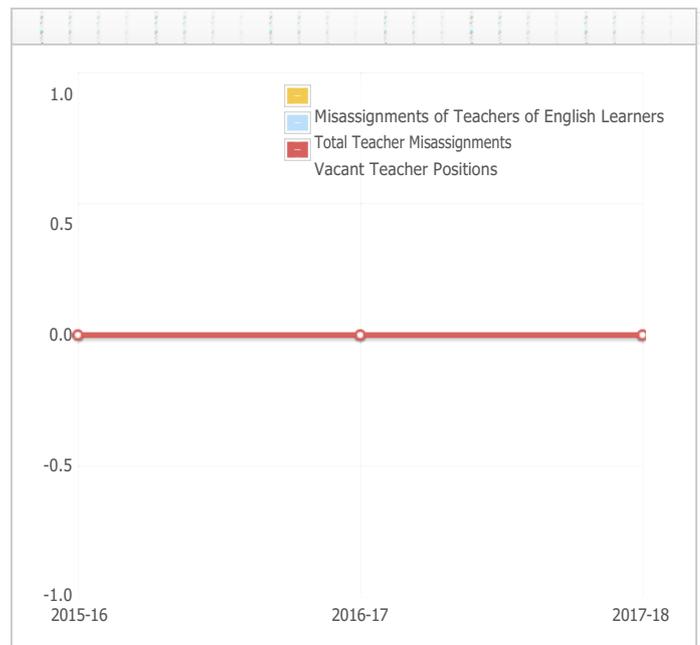
Maestros	Distrito			Escolar
	2015-16	2016-17	2017-18	
Con Acreditación Completa	22	24	24	255
Sin Acreditación Completa				2
Maestros Enseñando Fuera de Su Materia de Competencia (con acreditación completa)				



Actualizado: 12/19/2017

Asignaciones Docentes Equivocadas y Puestos Vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones Docentes Equivocadas para Aprendices de inglés	0	0	0
Cantidad Total de Asignaciones Docentes Equivocadas*	0	0	0
Puestos Docentes Vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones Equivocadas" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros faltos de autorización legal para enseñar ese grado escolar, materia o grupo estudiantil, etc.

* El Total de Asignaciones Docentes Equivocadas incluye el número de asignaciones equivocadas de maestros de aprendices de inglés.

Actualizado: 12/18/2017

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Ciclo Escolar 2016-17)

Año y mes que se recolectaron los datos: enero 2018

Materia	Libros de Texto y Materiales de Instrucción/ año de adopción	¿De Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Estudiantes que Carece Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance K-6 Ready to Advance T K	Sí	0.0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin California: Math Expressions	Sí	0.0 %
Ciencias Naturales	Houghton Mifflin- California Science K-2 Pearson California Science 3-6	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History/Social Science for California K-5 Harcourt Reflections 6	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero			0.0 %
Salud	Houghton Mifflin & Pearson	Sí	0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1995 Davis Publications, Adventures in Art 1998	Sí	0.0 %
Equipo de Laboratorio (Grados 9º - 12º)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Celdas con N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

Condición de Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las instalaciones de la escuela se evalúan cada mes para garantizar que están seguras y limpias. Los patios escolares se mantienen semanalmente. El nuevo Centro de Aprendizaje estará terminado en el invierno de 2018. Esta área contará con un Centro de Tecnología, Marker Space, y una Biblioteca. La construcción de las nuevas oficinas administrativas iniciará en la primavera de 2018.

Actualizado: 12/19/2017

Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánico/HVAC, Alcantarillado	Buena	
Interior: Superficies Internas	Buena	
Limpieza: Limpieza General, Infestación de Plagas	Buena	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buena	
Baños/Bebederos: Baños, Lavabos/Bebederos	Buena	Se remodelarán todos los baños de la escuela.
Seguridad: Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buena	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Buena	
Exterior: Patio Escolar/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buena	

Calificación General de Instalaciones

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Actualizado: 12/19/2017

Calificación General	Buena
----------------------	-------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logros Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (p.ej., el sistema del Examen del Rendimiento y Progreso para Estudiantes de California [CAASPP], que incluye Evaluaciones Sumativas SmarterBalanced para estudiantes en la población de educación general y los Exámenes Alternos de California [CAAs] para Artes Lingüísticas en inglés [ELA] y matemáticas para los grados de tercero hasta octavo y onceavo grado. Solo pueden participar estudiantes elegibles para la administración del CAAs. Los puntos del CAAs están alineados con los estándares alternos del rendimiento, los cuales están alineados con los Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de admisión a la Universidad de California y Universidad Estatal de California, o escuelas educacionales de carreras técnicas o programas de estudio.

Resultados del Examen CAASPP en ELA y Matemáticas para Todos los Estudiantes

Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo o Superando los Estándares Estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	61%	62%	59%	60%	48%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	46%	53%	47%	49%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Actualizado: 12/17/2017

Resultados del Examen CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil**Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Estudiantes	331	330	99.70%	61.82%
Masculino	182	182	100.00%	57.14%
Femenino	149	148	99.33%	67.57%
Raza Negra o Afroamericanos	15	15	100.00%	73.33%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska				
Asiático	16	16	100.00%	87.50%
Filipino	15	15	100.00%	73.33%
Hispano o Latino	127	126	99.21%	49.21%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico				
Blanco	148	148	100.00%	66.22%
Dos o Más Razas	--	--	--	
Escasos Recursos Socioeconómicos	122	121	99.18%	48.76%
Aprendices de inglés	40	39	97.50%	28.21%
Estudiantes con Discapacidades	48	48	100.00%	18.75%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de ELA incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alternativo) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 12/17/2017

Resultados del Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil**Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Estudiantes	331	330	99.70%	53.03%
Masculino	182	182	100.00%	52.20%
Femenino	149	148	99.33%	54.05%
Raza Negra o Afroamericanos	15	15	100.00%	53.33%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska				
Asiático	16	16	100.00%	81.25%
Filipino	15	15	100.00%	86.67%
Hispano o Latino	127	126	99.21%	38.10%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico				
Blanco	148	148	100.00%	59.46%
Dos o Más Razas	--	--	--	
Escasos Recursos Socioeconómicos	122	121	99.18%	33.88%
Aprendices de inglés	40	39	97.50%	20.51%
Estudiantes con Discapacidades	48	48	100.00%	16.67%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de matemáticas incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alterno) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Dobles guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Note: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilice para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 12/17/2017

Resultados del Examen CAASPP en Ciencias para Todos los Estudiantes

Grados Quinto, Octavo y Décimo

Materia	Porcentaje de Estudiantes con un Resultado de Competente o Avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5º, 8º, y 10º)	83.0%	82.0%	76.0%	71.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de ciencias incluye Pruebas de los Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y el Examen del Rendimiento Alterno de California (CAPA) para los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: No se muestran resultados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación basado en los Estándares de Ciencias para la Siguiete Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba piloto en la primavera de 2017. Ya no se administrará el CST y CMA para Ciencias.

Actualizado: 12/17/2017

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de aptitud física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física		
	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	8.2%	27.1%	47.1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Actualizado: 12/17/2017

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar procura para la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de Participación para los Padres (Ciclo Escolar 2017-18)

Los maestros ofrecen oportunidades para la participación y apoyo de padres en los programas de instrucción a través de presentaciones, trabajo en grupo con estudiantes individuales o en pequeños grupos, organizando materiales que se pueden preparar en la escuela o en casa. La escuela motiva la participación de padres en el Consejo Escolar de Pinetree. Los padres pueden apoyar la escuela a través del PTA y al participar en eventos a cargo del PTA.

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

Actualizado: 12/19/2017

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación estudiantil (Prioridad 5):

- Índice de Abandono de Estudios de la Preparatoria; e
- Índice de Graduación de la Preparatoria

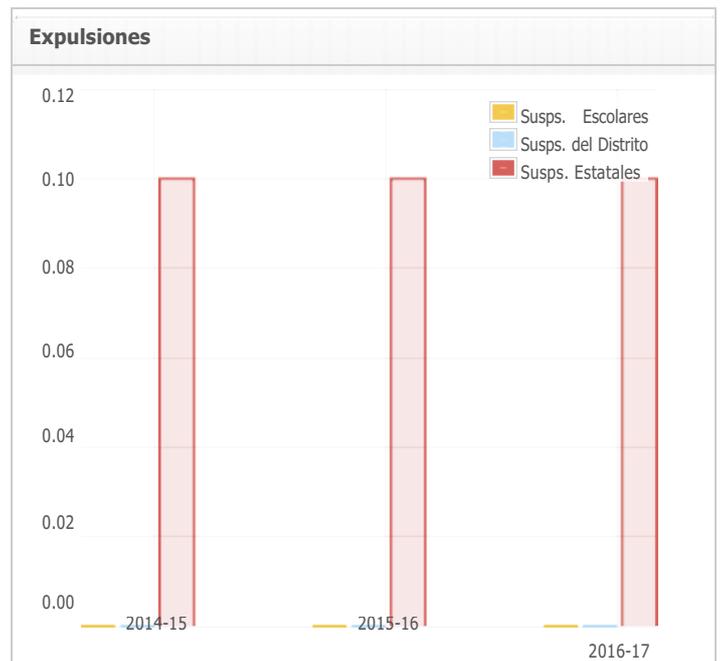
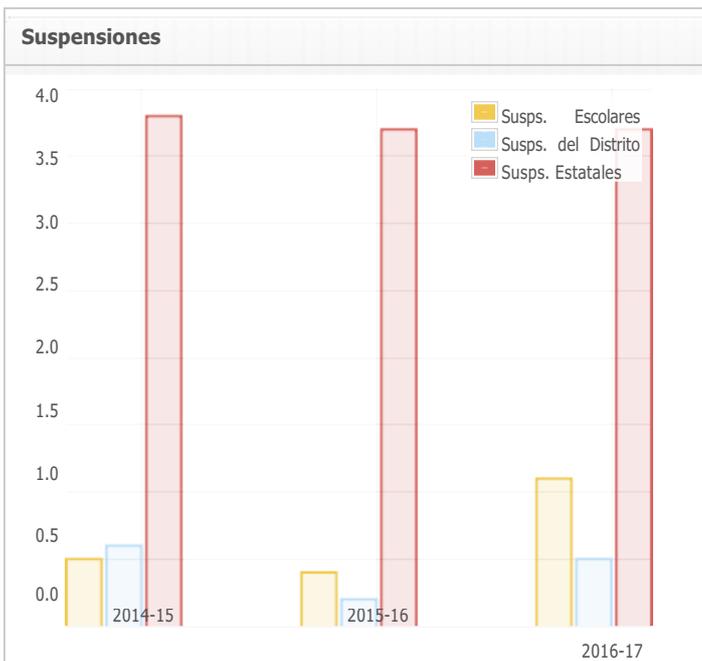
Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Clima Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensiones estudiantiles;
- Índice de expulsiones estudiantiles; y
- Otras medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad

Suspensiones and Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.5%	0.4%	1.1%	0.6%	0.2%	0.5%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%



Actualizado: 12/18/2017

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar se repasa con todos los interesados. Cada estudiante y miembros del personal tienen un derecho de asistir a una escuela segura donde él o ella esté seguro de daño físico o psicológico. El plan seguridad incluye información sobre: procedimientos de denuncia para el abuso infantil, procedimientos de desastres, guías para suspensiones y expulsiones escolares, procedimientos para notificar a maestros de estudiantes peligrosos, política de acoso sexual, procedimientos de ingreso y egreso de alumnos, padres, y el personal hacia y de la escuela, reglas y consecuencias de disciplina, y procedimientos y políticas para crímenes de odio.

El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y fue aprobado el 9 de febrero de 2017.

Actualizado: 12/19/2017

D. Otra Información Relacionada al SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Programa de Intervención Federal (Ciclo Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado de del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	No en PI
Primer Año del Programa de Mejoramiento Académico		
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		
Cantidad de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	--

Actualizado: 12/18/2017

Tamaño Promedio de Clase y Distribución (Primaria)

Grado Escolar	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22.0	1	2	0	25.0	0	3	0	23.0	0	4	0
1º	22.0	0	3	0	20.0	2	1	0	24.0	0	3	0
2º	29.0	0	2	0	23.0	0	3	0	26.0	0	2	0
3º	24.0	1	3	0	26.0	0	3	0	24.0	1	3	0
4º	29.0	0	3	0	32.0	0	2	0	30.0	0	2	1
5º	26.0	0	3	0	34.0	0	0	2	34.0	0	0	2
6º	29.0	1	0	3	30.0	1	0	3	26.0	1	3	0
Otro	0.0	0	0	0	15.0	1	0	0	0.0	0	0	0

* El número de clases indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango total de estudiantes por clase).

Actualizado: 12/19/2017

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Ciclo Escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* Asignados a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero
Consejero Académico		
Consejero (Socioemocional o Desarrollo Profesional)		N/A
Maestro de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)		N/A
Personal de Medios Bibliotecarios (Asistente)	0.5	N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador Social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	1.0	N/A
Especialista de Recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a un miembro de personal que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo cada uno.

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2015-16)

Nivel		Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (Restringidos)	Gastos por Alumno (No Restringido)	Salario Promedio Docente
Plantel Escolar		\$5933.0	\$983.0	\$4949.0	\$78054.0
Distrito		N/A	N/A	\$4975.0	\$73958.0
Diferencia Porcentual	- Plantel y Distrito	N/A	N/A	-0.5%	5.4%
Estado		N/A	N/A	\$6574.0	\$78363.0
Diferencia Porcentual	- Plantel y Estado	N/A	N/A	-28.2%	-0.4%

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

Tipo de Servicios Financiados (Año Fiscal 2016-17)

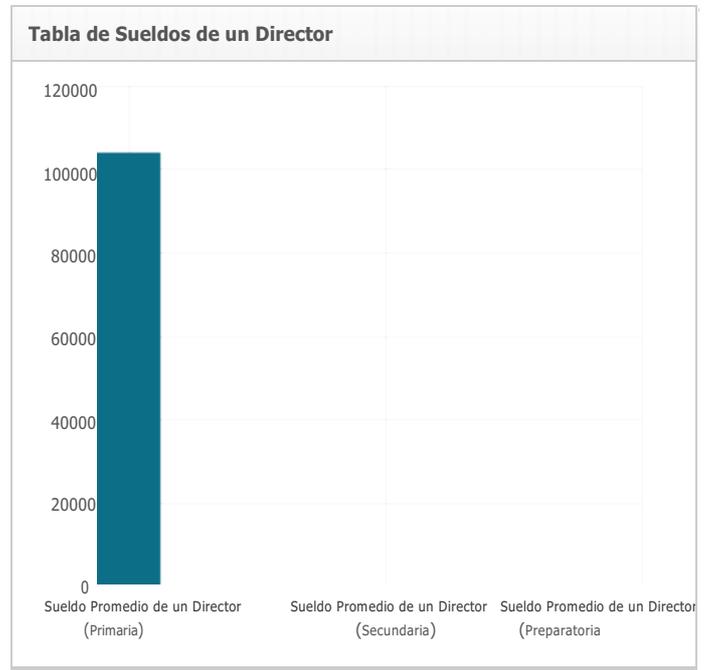
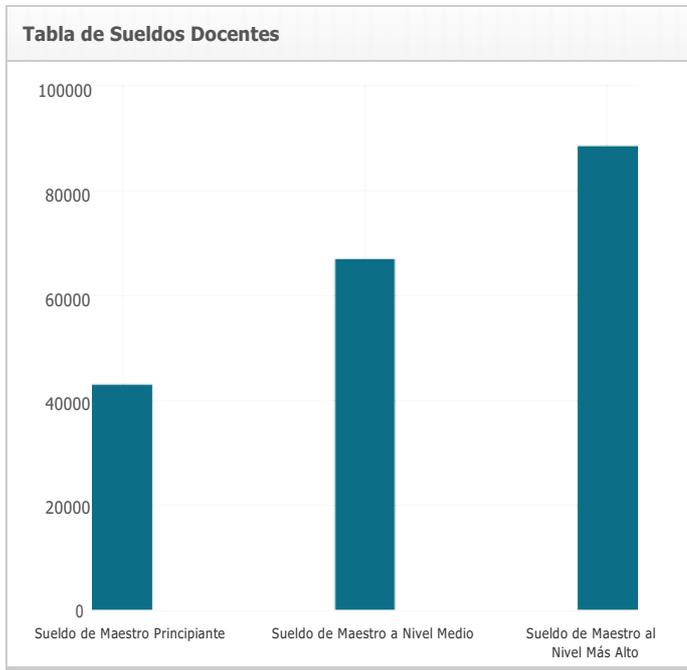
- Título II, Parte A – Calidad Docente & Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del inglés (LEP)
- LCFF Becas Base y de Concentración

Actualizado: 12/18/2017

Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,991	\$48,678
Sueldo de Maestro a Nivel Medio	\$66,876	\$78,254
Sueldo de Maestro al Nivel Más Alto	\$88,426	\$96,372
Sueldo Promedio de un Director (Primaria)	\$104,102	\$122,364
Sueldo Promedio de un Director (Secundaria)	\$	\$125,958
Sueldo Promedio de un Director (Preparatoria)	\$	\$126,758
Sueldo de un Superintendente	\$161,724	\$212,818
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Docentes	36.0%	38.0%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0%	5.0%

Para información detallada de salarios, visite la página web del CDE sobre sueldos certificados & beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Actualizado: 12/18/2017

Desarrollo Profesional

El distrito ofrece tres días completos de capacitación para el desarrollo profesional fuera del ciclo escolar. También se ofrecen capacitaciones dos días adicionales durante el ciclo escolar. Dos martes al mes son dedicados para la colaboración durante un día escolar mínimo. Nuestro desarrollo se basa en los datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

El desarrollo profesional se ofrece a nivel de grado escolar o específico al contenido, y trabaja en los Estándares Estatales de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en materias específicas, académica general, comportamiento social, uso de la tecnología para la instrucción, y actividades integradas a profesiones que se relacionan a los Estándares de California para la Profesión Docente. También se ofrece un programa de apoyo por parte del distrito, y Capacitación para Nuevos Maestros.

Los administradores del distrito y del plantel participan en talleres curriculares, evaluaciones del rendimiento, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación, y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen para maestros y administradores, empleados de nivel clasificado también reciben capacitación basada en las necesidades específicas a sus asignaturas.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs y específicamente la Escuela Comunitaria Pinetree, están comprometidos en brindar actividades profesionales de desarrollo a cada educador para mejorar la instrucción y el rendimiento. Además de los días designados de desarrollo profesional, el distrito y el plantel ofrecen numerosas oportunidades para el desarrollo profesional durante el ciclo escolar en los días martes de salida temprana para alumnos, después de clases y durante las vacaciones de invierno y verano. Cada martes los estudiantes salen una hora más temprano y brindan la oportunidad para que maestros colaboren y tengan desarrollo profesional, planeación de lecciones, y el análisis de datos. La implementación del desarrollo profesional se apoya a través de: juntas de maestros y la directora, reportes del rendimiento estudiantil, conferencias objetivas, entrenamiento entre colegas, observaciones de los salones, y seguimiento consistente.

Actualizado: 12/19/2017