

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
con datos del año escolar 2013–2014
Publicado en 2014–2015

Leona Cox

Dirección: 18643 Oakmoor Street
Director: Amanda Fischer

Teléfono: (661) 252-2100
Grados: K-6

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Sulphur Springs |
| Teléfono | (661) 252-5131 |
| Superintendente | Dr. Catherine Kawaguchi |
| Dirección de correo electrónico | ckawaguchi@sssd.k12.ca.us |
| Sitio web | http://www.sssd.k12.ca.us |

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre de la escuela | Escuela Comunitaria Leona H Cox |
| Calle | 18643 Oakmoor Street |
| Ciudad, estado, código postal | Canyon Country, CA 91351-2936 |
| Teléfono | (661) 252-2100 |
| Director | Amanda Fischer |
| Dirección de correo electrónico | afischer@sssd.k12.ca.us |
| Sitio web | http://www.sssd.k12.ca.us |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19650456022883 |

Misión y descripción de la escuela_– Año más reciente

La escuela Comunitaria Leona H. Cox esta celebrando 50 años de excelencia en educacion este anno. Leona Cox se abrio a los estudiantes en Septiembre de 1964. La escuela esta localizada en el área suburbana del Valle de Santa Clarita, 40 millas noreste de Los Angeles. Nuestra escuela esta nombrada en honor de la Sra. Leona H. Cox, una miembro del Comité Escolar de Sulphur Springs y bibliotecaria, que trabajo en la primera escuela del distrito, fundada en 1872.

El campus de niveles múltiples localizado en una vista al lado de la montaña, junto a un chaparral y hogares residenciales, sirve aproximadamente 600 estudiantes de la edad preescolar hasta sexto grado. Leona Cox sirve más de 520 estudiantes en diecinueve clases de educación regular. Además del programa de educación regular, hay siete clases de día especial sirviendo 80 estudiantes comunicativamente deteriorados en los grados preescolar hasta Kindergarten. El personal de apoyo académico incluye tres especialistas del discurso y lenguaje, una maestra de recursos, dos psicólogos escolares, un maestro de educación física adaptativa, así como servicios de terapia ocupacional y terapia física. Además, tenemos un preescolar privado en el campus que trabaja en conjunto con nuestro personal para integrar a nuestros preescolares con educación especial en un establecimiento preescolar regular. Especialistas en arte enseñan artes visuales y escénicas a los estudiantes.

Leona Cox sirve una comunidad diversa en cultura, etnicidad y estatus socio-económico. Cincuenta y siete por ciento de los estudiantes viven dentro del nivel de pobreza del estado identificado. Cincuenta y ocho por ciento de nuestros estudiantes son Hispanos, vintisiete por ciento son de raza Blanca, siete por ciento son Afro-Americanos, dos por ciento son Asiático y cinco por ciento de los estudiantes son de otras etnias. La escuela es lingüísticamente diversa con treinta y dos por ciento de los estudiantes identificados como estudiantes de Inglés.

Leona Cox ha logrado avances significativos en los últimos años para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Sobre todo hemos visto un gran crecimiento en cerrar la brecha con los subgrupos de hispanos. Una gran parte de nuestro éxito puede atribuirse a nuestro modelo de comunidad de aprendizaje profesional.

Nosotros, la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Escuela Primaria Leona Cox:

CREEMOS que podremos atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes que

LOGRAN el éxito académico en un cuidado entorno de aprendizaje seguro, comprensivo y tiene éxito en alcanzar objetivos medibles y articulados al mismo tiempo convertirse en ciudadanos de buen carácter.

En orden de lograr nuestra mision:

- Hay un compromiso de mejora continua mediante el uso de equipos colaborativos y análisis de datos
- Todos los estudiantes tienen acceso a una rigurosa y pertinente currículo basado en estándares
- Intervención sistemática se basa en la evaluación común, oportuna y eficaz
- Estrategias apropiadas se utilizan para apoyar la instrucción basada en las necesidades individuales
- Todos los estudiantes tienen la oportunidad de usar la tecnología eficiente para desarrollar habilidades de pensamiento crítico que se aplican a situaciones de la vida real
- La diversidad de la comunidad escolar se aceptada y valorada
- Ciudadanía, éxito y crecimiento académico se celebran
- Las sociedades respetuosas existen entre el personal, padres, estudiantes y la comunidad

La Escuela Comunitaria Leona Cox es afortunada de tener un PTA muy dedicado y activa. Patrocina una variedad de programas que benefician a estudiantes y profesores de muchas maneras. Algunos de los apoyo de los programas del PTA son preparacion de desastres, asambleas, visitas de campo, Reflexiones, Programas de Arte, eventos sociales, unidades de alimentos, creación de un anuario, sala representantes de cada salon, Festival de la Cosecha, baile familiar y muchas otras actividades centrada en el estudiante.

La escuela Comunitaria Leona Cox es verdaderamente un modelo viviente de nuestro lema de la escuela, "Creer – Lograr – Tener Exito!"

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|--------------------------------|-------------------------|
| Jardín de niños (Kindergarten) | 116 |
| 1.º grado | 62 |
| 2.º grado | 75 |
| 3.º grado | 76 |
| 4.º grado | 69 |
| 5.º grado | 65 |
| 6.º grado | 68 |
| Matrícula total | 531 |

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

| Grupo | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negros o afroestadounidenses | 7.2 |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.6 |
| Asiáticos | 2.3 |
| Filipinos | 2.3 |
| Hispanos o latinos | 58.0 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.2 |
| Blancos | 27.3 |
| Dos o más razas | 2.3 |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 57.1 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 31.6 |
| Estudiantes con discapacidades | 15.8 |

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

| Maestros | Escuela 2012–2013 | Escuela 2013–2014 | Escuela 2014–2015 | Distrito 2014–2015 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Con acreditación completa | 29 | 30 | 33 | 256 |
| Sin acreditación completa | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2012–2013 | 2013–2014 | 2014–2015 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013–2014)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---|---|--|
| Esta escuela | 100 | 0 |
| Todas las escuelas del distrito | 100 | 0 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100 | 0 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 100 | 0 |

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Diciembre 2014

| Materia | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿De la adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|-----------------------------|--|---------------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | Houghton Mifflin Reading Language (K-6) (Adoptado en 2003) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016*** | No | 0.0 |
| Matemáticas | Math Expressions (K-6) | Si | 0.0 |
| Ciencias | Scott Foresman California Science (3-6) Houghton Mifflin California Science (K-2) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año | Si | 0.0 |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | escolar 2015-2016*** | | |
| Historia y ciencias sociales | Scott Foresman History-Social Studies (K-5) (2007) Harcourt History-Social Studies(6) (2007) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016*** | | 0.0 |
| Lengua extranjera | | | 0.0 |
| Salud | | | 0.0 |
| Artes visuales y escénicas | | | 0.0 |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado) | | | 0.0 |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Los recursos del distrito y la comunidad se utilizan para mantener las instalaciones y campus en buenas condiciones. Diariamente cada mañana el Custodio de la escuela completa los controles de seguridad. Además, la administración de la escuela completa inspecciones mensuales. Seguridad, mantenimiento o custodia tema es manejado de manera oportuna. Un Comité de sitio comprueba dos veces al año la calidad del aire interior en todas las habitaciones y se presenta un informe escrito al distrito.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

| Sistema inspeccionado | Reparación necesaria y acción tomada o planificada | | | |
|--|--|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | X | | | |
| Interior: superficies internas | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | X | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | X | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | X | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructural: daños estructurales, techos | X | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas | X | | | |
|---|---|--|--|--|

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

| Calificación general | Ejemplares | Buenas | Adecuadas | Malas |
|----------------------|------------|--------|-----------|-------|
| | X | | | |

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011–2012 | 2012–2013 | 2013–2014 | 2011–2012 | 2012–2013 | 2013–2014 | 2011–2012 | 2012–2013 | 2013–2014 |
| Ciencias (5.°, 8.° y 10.° grado) | 72 | 60 | 90 | 73 | 65 | 76 | 60 | 59 | 60 |

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|--|---|
| Todos los estudiantes en la LEA | 76 |
| Todos los estudiantes en la escuela | 90 |
| Hombres | 89 |

| | |
|--|-----|
| Mujeres | 91 |
| Negros o afroestadounidenses | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 85 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | |
| Blancos | 100 |
| Dos o más razas | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 87 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | |
| Estudiantes con discapacidades | |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | |

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010–2011 | 2011–2012 | 2012–2013 | 2010–2011 | 2011–2012 | 2012–2013 | 2010–2011 | 2011–2012 | 2012–2013 |
| Lengua y literatura en inglés | 53% | 56% | 60% | 62% | 65% | 65% | 54% | 56% | 55% |
| Matemáticas | 56% | 56% | 62% | 64% | 65% | 67% | 49% | 50% | 50% |
| Historia y ciencias sociales | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | 48% | 49% | 49% |

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años

| Rango del API | 2010–2011 | 2011–2012 | 2012–2013 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| A nivel estatal | 5 | 5 | 6 |
| Escuelas similares | 3 | 3 | 4 |

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API 2010–2011 | Cambio real en el API 2011–2012 | Cambio real en el API 2012–2013 |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes de la escuela | -11 | 17 | 5 |
| Negros o afroestadounidenses | | | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | -9 | 22 | -1 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | | | |
| Blancos | -17 | 24 | 16 |
| Dos o más razas | | | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | -5 | 28 | -2 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 25 | 27 | 3 |
| Estudiantes con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|-------|--|---|--|
| 5.º | 17.5% | 28.6% | 33.3% |
| 7.º | N/A | N/A | N/A |
| 9.º | N/A | N/A | N/A |

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres_– Año más reciente

El personal de Leona Cox cree que los padres son nuestros compañeros en educación. Nosotros les damos la bienvenida y animamos involucramiento de padres por medio de una gran variedad de oportunidades que toman lugar durante el año. Damos la bienvenida y animamos la participación de los padres a través de una amplia variedad de oportunidades que tienen lugar durante todo el año. Maestros proveen oportunidades para que los padres puedan apoyar el programa educativo a través de presentaciones, trabajando con estudiantes individuales o grupos pequeños, o proporcionar tiempo para preparar materiales. Los padres pueden involucrarse en el apoyo a la escuela por unirse a la PTA y participando en eventos patrocinados por PTA. Algunos de los eventos anuales son el Festival de Otoño, Ferias del Libro, el desayuno familiar de Invierno, danzas de padres y alumnos, Festival de Artes Finas y el Walk-a-thon. Los padres son informados sobre el programa educativo y el logro académico en regreso a clases, conferencias de padres/maestros, noches informativas para los padres y la feria académica de sus hijos. Carácter y logros académicos del estudiante se celebran mensualmente en asambleas mensuales, en las celebraciones de almuerzo del trimestre, anualmente en la celebración del Premio Estrella, los 600 Premios Estrella de Club Awards, Feria del joven autor y en la noche anual de GATE. Nuestros padres aprendices del idioma inglés son alentados a participar en el Comité Asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), semanalmente clases de ESL para adultos comunidad basado en English Tutoring (CBET) y noches de padres.

La Póliza de Involucramiento de Padres y el Compacto de Hogar/Escuela de Leona Cox es distribuido a todos los padres al principio de cada año escolar. Compactos del Hogar/Escuela firmados se encuentran en un expediente en la oficina de la escuela.

Leona Cox esta cometida a asegurar que todos los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos de una manera significativa. Interpretes de Español proveen interpretación durante reuniones, conferencias, y asambleas. Todos los documentos esenciales se imprimen en Inglés y Español

Celebramos la participación de los padres por mantener un seguimiento de su asistencia y reconociendo su compromiso en nuestra ceremonia de graduación de la Universidad padre en Junio.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

| Índice | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011–2012 | 2012–2013 | 2013–2014 | 2011–2012 | 2012–2013 | 2013–2014 | 2011–2012 | 2012–2013 | 2013–2014 |
| Suspensiones | 15.00 | 5.00 | 14.00 | 84.00 | 73.00 | 55.00 | 5.70 | 5.10 | 4.40 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.10 | 0.10 | 0.10 |

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Plan de Seguridad Escolar

Cada estudiante y profesor tiene el derecho de asistir a la escuela segura en la que él o ella está libre de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad de Leona Cox incluye:

- Manual de la Escuela
- Procedimientos para desastres en la escuela
- Educacion del Carácter
- Asambleas de Comportamiento de los estudiantes
- Directrices de la suspension de la escuela
- Entrenamiento Anual de Acoso Personal
- Videos de entrenamiento de seguridad
- Recursos en la comunidad y en el distrito para estudiantes y para padres

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013–2014)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| Alcanzó el AYP en general | No | No |
| Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés | Si | Si |
| Alcanzó el índice de participación en matemáticas | Si | Si |
| Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés | No | No |
| Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas | No | No |
| Alcanzó el índice de graduación escolar | N/A | N/A |

Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI) | En PI | En PI |
| Primer año del Mejoramiento del Programa | 2011-2012 | 2011-2012 |
| Año en el Mejoramiento del Programa* | Año 3 | Año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa | N/A | 4 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa | N/A | 44.0% |
|--|-----|-------|

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

| Grado escolar | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2011–2012 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2012–2013 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2013–2014 | | |
|---------------|--------------------------|---------------------------------|-------|-----|--------------------------|---------------------------------|-------|-----|--------------------------|---------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 16.8 | 5 | 1 | 0 | 14.0 | 5 | 2 | | 15.0 | 4 | 4 | |
| 1.º | 17.8 | 5 | 0 | 0 | 19.0 | 1 | 3 | | 21.0 | 2 | 1 | |
| 2.º | 18.4 | 2 | 3 | 0 | 20.0 | 2 | 2 | | 25.0 | | 3 | |
| 3.º | 19.3 | 2 | 1 | 0 | 24.0 | 1 | 2 | | 25.0 | | 3 | |
| 4.º | 21.7 | 1 | 2 | 0 | 34.0 | | | 2 | 23.0 | 1 | 2 | |
| 5.º | 33.5 | 0 | 0 | 2 | 35.0 | | | 2 | 33.0 | | 1 | 1 |
| 6.º | 31.0 | 0 | 1 | 1 | 33.0 | | | 2 | 34.0 | | | 2 |
| Otro | | | | | | | | | | | | |

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|---|--|
| Consejero/a académico/a | 0.0 | 0.0 |
| Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional) | 0.0 | N/A |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | 0.0 | N/A |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0.0 | N/A |
| Psicólogo/a | 1.0 | N/A |
| Trabajador/a social | 0.0 | N/A |
| Enfermera/o | 0.2 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 3.0 | N/A |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 1.0 | N/A |
| Otro | 0.0 | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementarios/restringidos) | Gastos por estudiante (básicos/no restringidos) | Sueldo promedio de un maestro |
|-------|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------|---------|---------|----------|
| Plantel | \$6,784 | \$2,124 | \$4,659 | \$59,947 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,611 | \$68,577 |
| Diferencia porcentual – Plantel y distrito | N/A | N/A | 17.00% | 13.00% |
| Estado | N/A | N/A | \$4,690 | \$70,788 |
| Diferencia porcentual –Plantel y estado | N/A | N/A | 1.00% | 15.00% |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

Dólares categóricos apoyan formación para profesores en el trabajo con poblaciones especiales de los estudiantes (aprendiendo Inglés, dotados y talentosos estudiantes - GATE, niveles socioeconómicos bajos) y formación del profesorado general. También se asignan fondos al sitio para apoyar los programas de intervención para los estudiantes que están en riesgo académicamente.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|-----------------------------|--|
| Sueldo de un maestro principiante | \$40,411 | \$41,507 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$62,862 | \$67,890 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$83,477 | \$86,174 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$98,174 | \$109,131 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$00 | \$111,937 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$00 | \$109,837 |
| Sueldo de un superintendente | \$160,123 | \$185,462 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 39.0% | 42.0% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6.0% | 6.0% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Todo el desarrollo de personal de distrito se centra en la aprueba de la Junta Directiva de Educación Local Agencia Plan (LEAP) y SSSD Plan de Tres Años de mejoramiento profesional. El desarrollo personal proporcionada en las escuelas y en el distrito se centra en la comprensión de las normas de contenido, el rendimiento estudiantil, y apoyo curricular específica. Necesidades de capacitación del personal de todo el distrito se identifican a través de los datos de STAR, adopciones, y otros nuevos mandatos legislados. Un objetivo importante ha sido en la implementación y la comprensión de las normas en el plan de estudios básico, los datos de la evaluación del estudiante; ciclo de adopción; nuevos programas; mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales destinado a apoyar a todos los docentes de la nueva marca de la experiencia. Durante 2013-2014 todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyan los objetivos

de incrementar su rendimiento en Artes del Lenguaje, comprensión de lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés Básico Común, Aplicación, Integración y Tecnología.

Tanto el distrito y las escuelas ofrecen oportunidades para que los maestros asistan a talleres y conferencias fuera del sitio. Los maestros frecuentemente traen de vuelta las ideas y compartirlas con los maestros de su escuela y en todo el distrito.

Los líderes de maestros tienen un valor incalculable en la difusión de nuevos materiales, ideas y programas. Desarrollo del personal se ofrece en un variedad de tiempos para ser tan conveniente como sea posible para la mayoría de los profesores.

El desarrollo profesional del Distrito se centrará en la aplicación de las normas básicas comunes, el distrito comenzará la transición de desarrollo profesional específica para todos los profesores y administradores. El objetivo se centrará en Artes del Lenguaje en Inglés planificación a largo y la importancia de utilizar manipulativos en Matemáticas, Kindergarten de Transición a 6to. grado. Un comité de maestros y administradores que trabajan durante todo el año para ofrecer orientación en las normas básicas del Estado, mejores prácticas, recursos, materiales, y el desarrollo profesional.

Desarrollo profesional del sitio base de Leona Cox es compatible con dos objetivos principales; desarrollo de la capacidad docente para utilizar el plan adoptado de estudios y proporcionar instrucción basada en estándares y apoyo la instrucción diferenciada efectiva para todos los niveles de habilidad a través del currículo.

This year's 2013-14 plan for Site Staff Development is as follows:

Todo el desarrollo del personal se planea los Martes de desarrollo profesional y jornadas de desarrollo profesional de distrito (tres por año escolar) da límite de días de la salida del profesor. Los Martes de desarrollo profesionales permiten colaboración docente en la planificación y entrega de la instrucción, análisis de datos y tiempo para compartir la gestión más eficaz de la instrucción y el salón Colaboración utilizará una estructura PLC con un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes.

- Continuó enfoque sobre las normas esenciales / actualizar y utilizar guías de estimulación
- Análisis de datos y seguimiento del progreso en ELA y Matemáticas
- Desarrollo profesional de normas común para ELA y Matemáticas
- Entrenamiento continuo y la colaboración durante todo el año de ExCEL
- Continuación de la implementación y seguimiento de programas de escritura del distrito.
- Las normas y estrategias ELD (SELD, SADIE, GLAD)
- Entrenamientos de GLAD
- Prueba de análisis y seguimiento del progreso en contempla de ELA & Matemáticas
- Integración de la tecnología de instrucción
- Uso de Software (STAR lectura y matemáticas, Matemáticas hechos en Flash, el Inglés en un Flash, Safari Montaje y uso del laboratorio de Computación)
- Uso de formación diferenciado de iconos, Thinking Maps y cuestionando las estrategias.
- Diversidad de vocabulario académico
- Integración de las Artes
- Seguridad: Entrenamientos de Primeros Auxilios y RCP