

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Leona H. Cox Community Elementary

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Leona H. Cox Community Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	18643 Oakmoor	Teléfono	661-252-5131
Ciudad, estado, C.P.	Canyon Country, CA 91351	Sitio web	www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661-252-2100	Superintendente	Dr. Nolet
Director	Laura Banda	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	lbanda@sssd.k12.ca.us		

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La Escuela Leona Cox esta localizada en una área suburbana en el Valle de Santa Clarita, aproximadamente 40 millas noreste de Los Angeles. Nuestro campus esta localizado en una área residencial arriba de un cerro escénico mirando hacia el valle. El nombre de nuestra escuela es en honor a la Sra. Leona H. Cox, una miembra previa del Comité de la Escuela Sulphur Springs y una recepcionista que trabajó en la primera escuela del distrito, la Escuela Sulphur Springs.

Una visita a la Escuela Leona Cox revelara un salón de multiusos moderno y un edificio de dos pisos (12 salones de clase), como también salones remodelados en un ambiente donde expectativas altas, moral positivo, dedicación, y compromiso a la educación de la mas alta calidad para todos los alumnos, existe entre el personal, los alumnos, los padres, y miembros de la comunidad. Apoyo de los padres y de la comunidad en todos los aspectos de nuestra escuela son una tradición de la escuela Leona Cox. Otras tradiciones incluyen nuestro Harvest Festival, Winter Sing, Festival de Artes Finas, Director por el Día, Holiday Food Drive, Pennies for Patients, y Té para Apreciación de Voluntarios. En nuestras Asambleas de Espíritu mensuales, alumnos, el personal, y miembros de la comunidad son reconocidos por sus logros. La Escuela Leona Cox realmente es un modelo de nuestro lema, "El Hogar, la Escuela, y la Comunidad Trabajando Juntos."

Leona Cox es una escuela de Titulo Uno, con un objetivo de K-3er grado, educando a 518 alumnos en veintiún clases de educación regular. Tenemos seis Clases de Día Especial con 64 alumnos en el campus, que dan servicios a alumnos comunicativamente incapacitados, como también otras incapacidades, de tres a siete años de edad. El

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

personal de apoyo incluye Especialistas de Lenguaje y Dicción, un Maestro de Recursos, un Psicólogo de la Escuela, un Interno del Psicólogo de la Escuela, Maestro de Educación Física Adaptada, un Consejero de la Escuela, y un Terapeuta de Terapia Ocupacional y Física. También, tenemos un pre escolar privado en el campus, y nuestro personal trabaja junto con el personal del preescolar para integrar nuestros alumnos del pre escolar de Educación Especial en nuestro preescolar de ambiente regular.

Leona Cox es una escuela étnicamente diversa con 52% de alumnos Hispanos, 31% de alumnos Americanos, 5% de alumnos Afro Americanos, y 12% de alumnos de otras clases étnicas. La escuela es lingüísticamente diversa también, con 172 alumnos resultando en 34% de los alumnos identificados como Aprendices de Ingles con Español como el idioma no-Ingles del hogar. Aproximadamente 48 por ciento de los alumnos participan en el Programa de Almuerzo Gratis/Reducido, administrado por el Servicio de Comida del Valle de Santa Clarita.

Cada año, el personal de Leona Cox trabaja con padres y personal de apoyo del Distrito para evaluar varios recursos de información relacionado al aprovechamiento del alumno y el clima de la escuela. Después de un análisis completo de resultados de exámenes estandarizados, información del benchmark del distrito, resultados de cuestionarios, y aportación proveída por maestros, padres, y comités de la escuela, la Consejería del Sitio Escolar (SSC), actualizaciones al Plan Escolar para Aprovechamiento de los Alumnos (SPSA) para identificar metas para mejoramiento en la escuela para asegurar que cada alumno alcance toda su potencial.

Nuestra meta para el 2007-2008 es incrementar el aprovechamiento de nuestros alumnos por medio de Eficiencia de Artes de Lenguaje, Incrementar Eficiencia de Matemáticas, Incrementar Eficiencia del Idioma Ingles, Incrementar Eficiencia de Ciencias y Salud, y proveer un modelo para educación de la Comunidad y el Programa de Recursos para Padres.

Metas adicionales que apoyan estas metas incluyen:

- Proveer un curso exigente e interesante para alumnos, que esta de acuerdo con los Standards del Estado de California, y las guías del Distrito Escolar Sulphur Springs.
- Usar una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas, y tecnología para alcanzar las necesidades de aprendices diversos.
- Promover crecimiento educacional continuo para alumnos, padres, y personal, que crea una comunidad de aprendices de toda la vida.
- Promover un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.
- Crear y mantener comunicación positiva y efectiva entre el hogar, la escuela, y la comunidad.
- Implementación exitosa del modelo ExCEL de Respuesta a Intervención (Rtl).

El progreso hacia las metas escolares es monitoreado continuamente usando evaluaciones formativas y sumativas. Maestros individuales y equipos del nivel de grado se reúnen al menos una vez por mes para revisar información de aprovechamiento individual y del grupo. Los niveles de grado le reportan el progreso a los administradores del sitio, lo cual es compartido con el Equipo de Lideres y el SSC. Comentarios SPSA monitoreados serán agregados durante el año, basado en aportación del personal y del SSC. Revisiones a nuestro SPSA, y aprobación del Comité ocurrirá si hay material substancial y/o cambios del presupuesto durante el año escolar.

Resultados de evaluaciones son disponibles a los padres y accionistas de las siguientes maneras:

- Resultados STAR son enviados al hogar
- Resultados CELDT y Notificaciones Titulo III Anuales para Padres son enviados al hogar
- Se habla acerca de resultados en exámenes durante las conferencias
- Sesiones de información para padres y reuniones del comité son disponibles para hablar acerca de información

El Programa ExCEL (Excelencia, Un Compromiso para Cada Aprendiz) será implementado en toda la escuela para el 2007-2008, ExCEL asegura que todos los niños reciben instrucción en su nivel de aprovechamiento identificado para mejorar y maximizar destrezas de lectura. Los grados del 1-6 proveen una hora de instrucción ExCEL de lunes a jueves, y Kindergarten recibe una media hora de instrucción ExCEL. Los alumnos serán evaluados regularmente usando medidas múltiples, y serán reagrupados como alcancen los standards y tengan progreso académico. Grupos ExCEL trataran las necesidades de los alumnos en todos los niveles, de Más Abajo de Básico hasta aprovechamiento alto, como Eficiente, Avanzado/Dotado. Los maestros colaboraran para crear lecciones y

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

evaluaciones. Alumnos con IEP's participaran en ExCEL al limite posible para alcanzar sus necesidades individualizadas.

Todos los Aprendices de Ingles recibirán veinte minutos de instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles diariamente como parte del Programa para Aprendices de Ingles de Leona Cox. Instrucción para el nivel identificado de eficiencia en Ingles del alumno será proveída y/o coordinada por el maestro de homeroom. Lecciones de instrucción directa pudieran ser suplementadas por English in a Flash y Earobics, programas ELD de tecnología/basadas en el internet, que proveen oportunidades sistemáticas de practica. El progreso del desarrollo del idioma será monitoreado usando la Matriz SSSD ELD, progreso en English in a Flash, y resultados CELDT anuales.

Alumnos dotados y de alto aprovechamiento entre los grados 3-6 participaran en extensiones de lecciones que agregan profundidad y complejidad a lecciones en todo el currículo, que son entregados dentro del salón regular durante el día escolar. El progreso de alumnos GATE será monitoreado por medio de evaluaciones benchmark, CST STAR, y al completar un proyecto para la Noche GATE del distrito.

Los padres son una parte importante de la Escuela Leona Cox. A los padres se les anima asistir a reuniones literarias semanales de la familia en el salón de la Comunidad para Padres. Las reuniones se enfocan en estrategias para apoyar el aprendizaje de los alumnos en el hogar, destrezas para padres, entendiendo el sistema educacional Americano y los standards de contenido, y aplicación practica de participación de padres en la escuela. Tutores de Ingles Basados en la Comunidad, ESL para adultos, esta siendo ofreció por dos horas, una noche por semana. Cuidado de niños es proveído para animar inscripción de los padres en las clases.

Actividades por la tarde incluirán Noche Familiar de Matemáticas, Clases para Padres PRICE, y Noches de Información/educación para Padres, ofrecidas durante el año. Estos eventos proveerán oportunidades para que los padres aprendan acerca de las expectativas académicas y los requisitos de eficiencia para sus hijos.

Un gran numero de padres dedicados componen la PTA de la Escuela Leona Cox. La PTA provee eventos familiares llenos de diversión, y apoya a los programas escolares como Forma Física, Música Primaria, Semana del Listón Rojo, y asambleas escolares.

La tecnología continua siendo un enfoque significante con computadoras conectadas en cada salón de clase, un área de recursos de la computadora dentro del centro de medios de la biblioteca, un Laboratorio de Ciencias moderno, que incluye un Smart Board, ELMO, Apple Docking Station, y un laboratorio con 32 computadoras. Cada clase tiene una sesión semanal en nuestros laboratorios de ciencias y de computadoras. La instrucción en el laboratorio esta enfocado para apoyar el aprovechamiento de los alumnos en los standards enseñados en el salón regular. Cada alumno, de K-6 tiene acceso al internet supervisado y trabaja hacia alcanzar los standards de tecnología del nivel de grado. Nuestra biblioteca tiene una proporción de libros para cada alumno de mas de 25:1. El sitio en internet personalizado de nuestra escuela esta bajo revisión, pero cuando regrese, los alumnos, padres, y miembros de la comunidad se mantendrán informados de lo que ocurre en la escuela, y se podrán comunicar con el personal por medio de email.

También estamos usando el sistema Connect Ed (NTI), que nos deja comunicarnos de manera rápida, con nuestros padres usando un mensaje electrónico por teléfono. En el 2007-2008, varias clases serán actualizadas con un Smart Board y proyector, para que los maestros puedan proveer apoyo de aprendizaje adicional basado en tecnología, para los alumnos. Maestros en todos los grados también pueden tener acceso a tecnología Smart Board por medio de uso de rutina del laboratorio de ciencias.

El orgullo escolar es evidente por todo el campus. En asambleas mensuales, los alumnos son reconocidos por sus logros, por sus características académicas y por su carácter. La Consejería de Alumnos trabaja para proveer actividades escolares llenas de diversión durante el año, con énfasis particular en servicio y al ser lideres.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Nombre de la persona Laura Banda

Número De Teléfono 661-252-2100

Oportunidades para Participación de Padres

El personal de Leona Cox cree que los padres son nuestros socios en educación. Nosotros damos la bienvenida y animamos la participación de padres por medio de una variedad de oportunidades que toman lugar durante el año.

Oportunidades para participación de padres incluyen:

- Ser voluntario en el salón de clase
- Asistir a Asambleas Mensuales de Premios de Espíritu
- Conferencias de Padre/Maestro
- Noche de Regreso a la Escuela
- Casa Abierta
- Participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y eventos patrocinados por la PTA (Noche de Película, Winter Sing, Noches de Deportes)
- Participación en la Consejería del Sitio Escolar (SSC)
- Participación en el Comité de Consejería para Aprendices de Inglés (ELAC)
- Tutores Diarios de Inglés Basado en la Comunidad (CBET) y clases ESL para adultos
- Reuniones Literarias Semanales para la Familia
- Noche Familiar de Matemáticas
- Feria de Autores Jóvenes
- Semana del Listón Rojo/Semana Carácter Cuenta
- Tardes de Información para Padres
- Noche GATE
- Clases para Padres
- Conferencias individuales con el maestro o Director, cuando se pidan

La Póliza de Participación de Padres y el Contrato del Hogar/Escuela de Leona Cox son distribuidos a todos los padres al principio de cada año escolar. Contrato del Hogar/Escuela firmados están en un expediente en la oficina de la escuela.

Leona Cox esta cometida para asegurar que todos los padres puedan involucrarse en la educación de sus hijos de una manera con significado. Interpretes de Español proveen interpretación de lenguaje en las reuniones, conferencias, y asambleas. Todos los documentos esenciales se imprimen en Inglés o Español, y explicaciones orales de documentos en Inglés o Español son proveídas cuando es pedido por un padre.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	77	4° Grado	60
1° Grado	72	5° Grado	76
2° Grado	69	6° Grado	77
3° Grado	89	Matriculación total	520

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.00%	Blancos (no hispanos)	37.12%
Asiáticos	5.00%	Múltiple o sin respuesta	0.19%
Filipinos	3.00%	De escasos recursos económicos	13.00%
Hispanos o latinos	47.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	22.00%
De las Islas del Pacífico	0.96%	Estudiantes con discapacidades	7.00%

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07		
	Cantidad de			Cantidad de			Cantidad de		
	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32
K	29	--	2	22.5	1	1	28	--	2
1	18.5	4	--	20.7	1	2	19	3	--
2	17.3	4	--	19	4	--	19.3	3	--
3	17.7	3	--	19.7	3	--	19.8	4	--
4	26.7	1	2	28	--	2	29	--	2
5	28.5	--	2	28	--	2	32	--	2
6	24.3	--	3	25.7	--	3	30.5	--	2

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Cada estudiante y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde el o ella son libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y enseñanza
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos en la comunidad y en el distrito para estudiantes y para padres
- Guías para promover un ambiente en donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen de una manera que es respetuosa a todos las culturas, razas y religiones

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	10.00%	25.00%	23.00%	5.00%	5.00%	5.00%
Expulsiones	0.00%	0.00%	--	1.00%	1.00%	1.00%

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Recursos del distrito y la comunidad son usados para mantener las instalaciones y el campus en buena condición. Diariamente, por la mañana, el conserje completa revisiones de seguridad. Cualquier problema de seguridad, mantenimiento, o custodial es arreglado. Un comité del sitio revisa la Calidad de Aire dos veces por año en todos los salones de clase, y un reporte escrito es sometido al distrito.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	X			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	27	25	25	268
Sin acreditación total	2	2	0	4

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	97.0%	3.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	95.5%	4.5%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.2

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language Arts, adoptado en 2003, es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Matemáticas	McGraw Hill Mathematics, adoptado en 2001, es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Ciencia	Harcourt Science, adopted in 2000, es usado en instrucción para kindergarten hasta quinto grado. Holt "Adventures in Science," adoptado en 2001, es usado en instrucción en sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science, adoptado en 2007, es usado en instrucción para kindergarten hasta quinto grado. Harcourt History-Social Science, adoptado en 2007, s usado en instrucción en sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Lengua extranjera		N/A
Salud	Harcourt Brace, "Healthy You," es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. También, Mendez Foundation's "Too Good for Drugs" es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado.. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)		N/A

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Distrito	--	\$62,510.00
Estado	\$4,943.00	\$61,005.00

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Do'lars categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Inglés, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos también son alocados para apoyar programas de intervención a alumnos que están en riesgo académicamente.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,132.00	\$39,984.00
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$60,873.00	\$63,798.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81,459.00	\$79,204.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$94,759.00	\$99,820.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	--	\$102,340.00
Sueldo de un superintendente	\$147,396.00	\$158,484.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45.0%	43.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	51%	52%	46%	53%	55%	53%	40%	42%	43%
Matemáticas	56%	60%	52%	60%	63%	60%	38%	40%	40%
Ciencia	47%	59%	45%	45%	50%	50%	27%	35%	38%
Historia y ciencias sociales	--	--	--	--	--	--	32%	33%	33%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado		
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia
Afroamericanos	43%	57%	--
Asiáticos	79%	89%	--
Filipinos	75%	75%	--
Hispanos o latinos	30%	37%	37%
De las Islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	59%	61%	55%
Hombre	46%	53%	52%
Mujer	46%	51%	36%
De escasos recursos económicos	32%	45%	29%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13%	26%	10%
Estudiantes con discapacidades	15%	27%	--

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	33%	25%	48%	47%	44%	44%	41%	42%	42%
Matemáticas	52%	64%	66%	67%	67%	59%	52%	53%	53%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	--	--
Asiáticos	--	--
Filipinos	--	--
Hispanos o latinos	24%	54%
Blancos (no hispanos)	61%	71%
Hombre	43%	65%
Mujer	54%	67%
De escasos recursos económicos	42%	58%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24%	41%
Estudiantes con discapacidades	--	--

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5°, 7° y 9° grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	11.0%

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	7	7	8
Escuelas similares	6	5	8

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos	26	9	-17	796
Hispanos o latinos	19	8	-12	738
Blancos (no hispanos)	45	25	-31	828
De escasos recursos económicos	37	7	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	687

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta cometido al continuo desarrollo y mejoramiento de sus maestros. Hasta ahora, el distrito provee actividades de desarrollo Profesional y entrenamiento para realzar la efectividad de los maestros. Durante el año escolar 2006-2007 a todos los maestros e les proveyó con la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios y otras oportunidades de desarrollo. Cada martes los alumnos salen de la escuela una hora mas temprano para proveer a los maestros con oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio escolar que incluyen entrenamiento, planeamiento colaborativo de nivel de grado, e planeamiento independiente. Numerosas reuniones del personal enfocan en análisis del desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales, y en como modificar la instrucción para mejorar las necesidades de los estudiantes. Los temas de desarrollo del personal cubrieron todas las áreas del currículo pero hay enfoque en lectura, escritura, apoyo a aprendices de ingles, evaluaciones, ciencias y diversidad.