

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11



## Mint Canyon Community Elementary

El Informe de Responsabilidad Escolar (*School Accountability Report Card, SARC*) es un reporte requerido por la ley que debe ser publicado anualmente, y que contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del Informe de Responsabilidad Escolar, visite la página web del SARC en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/). Si desea información adicional sobre la escuela, los padres y/o miembros de la comunidad, por favor póngase en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## I. Información Escolar

### Información de Contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección ofrece información de contacto de la escuela y el distrito.

| Escuela                             |  | Distrito Escolar           |   |
|-------------------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>         | Mint Canyon Community Elementary                                   | <b>Nombre del distrito</b> | Sulphur Springs Union Elementary                                  |
| <b>Nombre de la calle</b>           | 16400 Sierra Hwy.  | <b>Número de teléfono</b>  | (661)252-5131   |
| <b>Ciudad, estado y zona postal</b> | Canyon Country, CA, 91351  | <b>Sitio en Internet</b>   | <a href="http://www.sssd.k12.ca.us">http://www.sssd.k12.ca.us</a> |
| <b>Número de teléfono</b>           | 661/252-2570   | <b>Superintendente</b>     | Dr. Robert Nolet, Ed.D.   |
| <b>Director(a)</b>                  | Sra. Roni Andrus   | <b>Correo electrónico</b>  | <a href="mailto:bnolet@sssd.k12.ca.us">bnolet@sssd.k12.ca.us</a>  |
| <b>Correo electrónico</b>           | <a href="mailto:randrus@sssd.k12.ca.us">randrus@sssd.k12.ca.us</a> | <b>Código CDS</b>          | 19650456022891  |

### Mensaje del Director(a) (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información de la escuela, sus programas y objetivos.

Colocada junto a las montañas del Valle de Santa Clarita, el sitio de la Escuela Mint Canyon es uno de los mas pequeños y rurales en el valle. La Escuela Mint Canyon abrió sus puertas en septiembre de 1963 con 185 estudiantes. En ese tiempo, un edificio permanente contenía seis salones de clase alrededor de la cafetería/biblioteca/salón de multiusos.

Hoy la Escuela Mint Canyon se ve dramáticamente diferente. En el otoño de 2005 Mint abrió sus puertas con muchos cambios después de un proyecto de modernización. Nuestros estudiantes, personal y comunidad disfrutaban de un salón de multiusos separado, instalaciones separadas de Kindergarten, y dos edificios de 2 pisos que incluyen el área de oficina, un laboratorio de multiusos, la biblioteca, el salón del personal, el salón de trabajo, el Cuarto de Intervención, el Cuarto de Música, y los salones de clase. El edificio permanente incluye un área de multi uso, un salón pequeño de trabajo, el Laboratorio de Ciencias, y salones de clase. El pre escolar apoyado por el estado, Junior Mints, y ASES/SAIL (Educación Después de la Escuela y Seguridad/Apoyando a Todo en Aprendizaje), un programa después de la escuela, también están localizados en el campus de Mint Canyon.

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

A pesar de que hay algunos hogares de alto costo dentro de nuestra área de asistencia, actualmente un poco mas de 86% de nuestros estudiantes vienen de familias mucho abajo del nivel de pobreza. Aproximadamente 49% de nuestros estudiantes hablan un idioma que no es Ingles (11 idiomas en total - 47% hablan Español) y de esos, 42% son limitados en su eficiencia de Inglés. La mayoría de nuestros padres no han completado la secundaria o han recibido lo equivalente de una educación de secundaria. Relativamente pocos padres han recibido un titulo universitario. Comparada con las otras 8 escuelas primarias dentro del Distrito Escolar Sulphur Springs, la Escuela Mint Canyon tiene el porcentaje mas alto de estudiantes participando en el Programa Escolar Nacional de Almuerzo (almuerzo gratis/reducido), el indice transiente mas grande, como también el porcentaje mas alto de estudiantes que hablan un idioma que no es Inglés. Y así, la Escuela Mint Canyon continua siendo reconocida por su excelencia en educación. Hemos recibido el premio California Title I Achieving School dos veces y el premio como Escuela Distinguida de California tres veces, mas recientemente en el 2006.

También, fuimos una de las 215 escuelas en la nación que fue honrada como una Escuela Nacional del Listón Azul en el 2003. Fuimos la única escuela en el Distrito Escolar Sulphur Springs que recibió este honor mas alto que se le puede dar a una escuela.

Por medio de fondos del estado/distrito, fondos del sitio, y donaciones de individuos privados y la PTA, la biblioteca de la Escuela Mint Canyon tiene casi 11,400 libros (aproximadamente 23 libros por cada estudiante, 60% ficcion, 40% no ficcion). Por medio de fondos de sitio, becas de Santa Clarita, y donaciones de individuales privados y la PTA, cada salon de clase en la Escuela Mint Canyon ahora tiene al menos tres computadoras eMac. Junto con computadoras en los salones de clase, la Escuela Mint Canyon tiene un laboratorio de media y tecnología. Cada salon de clase incluyendo el laboratorio de ciencias y el laboratorio de computadoras tiene un Smart Board y Digital Document Camera Technology.

Estudiantes de Kindergarten hasta sexto grado asisten a la escuela por 285 minutos por día. Hay seis días mínimos programados durante el año para que el personal pueda planear y tener conferencias para padres. Los estudiantes salen una hora mas temprano cada martes para que los maestros tengan tiempo para participar en reuniones del personal, desarrollo del personal, y planeamiento del nivel de grado.

Con la población de estudiantes a casi 500, un tono de cercanía continua existiendo en la Escuela Mint Canyon, aun cuando la población de la escuela crece. Como se expresa en la declaración de visión, nuestra comunidad escolar entera es una familia cercana y nos importa la individualidad y éxito de otros. Apoyo del Distrito Escolar Sulphur Springs, una PTA dedicada, y trabajo duro de parte de los maestros, ha contribuido al éxito de la Escuela Mint Canyon. Un espíritu de cooperación existe en Mint Canyon, y como una comunidad escolar, apoyamos una atmosfera cultivada de aprendizaje que trata el crecimiento social, educacional, y emocional de todos los estudiantes, para que puedan ser ciudadanos productivos y exitosos. La Escuela Mint Canyon representa un compromiso a excelencia educacional.

## Participación de los Padres de Familia (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre las opciones que tienen los padres para participar en las actividades escolares.

|  |                  |                            |              |
|--|------------------|----------------------------|--------------|
| <b>Nombre de la persona de contacto:</b> | Sra. Roni Andrus | <b>Número de teléfono:</b> | 661-252-2570 |
|--|------------------|----------------------------|--------------|

Mint Canyon ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Nosotros tenemos una PTA dedicada que patrocina paseos y asambleas y provee materiales instruccionales suplementales y materiales instruccionales. Muchos de nuestros padres son voluntarios en el salón de clase ayudando a los maestros trabajando en grupos pequeños o individualmente con los estudiantes, o trabajando en trabajo escolares en casa, así como ayudando en paseos. Durante el año escolar 2009-2010, nuestra PTA aporto mas de 4000 horas de voluntarios.

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Los padres e pueden familiarizar con la Escuela Mint Canyon durante la Noche de Regreso a la Escuela, Open House, Noches Familiares (Noches de Matemáticas y Noches Literarias, Noches de Películas), reuniones mensuales de la PTA, y conferencias entre padres y maestros. Los Padres de nuestros Aprendices de Inglés también pueden participar en el Comité ELAC, Comité de Consejo de Aprendices de Inglés. también cada dos meses tenemos reuniones de la Junta de Consejo Escolar para padres miembros electos.

El Distrito Escolar Sulphur Springs en cooperación con College of the Canyons, ofrece clases de Inglés Como Segundo Idioma en el campus de la Escuela Mint Canyon. Como parte de el programa del colegio Community Based English Tutoring, adultos que necesiten instrucción en hablar, leer y escribir Inglés básico, pueden asistir a clases gratuitas.

## Distribución del Alumnado por Tamaño de Grupo o Clase (nivel primario)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo y el número de aulas correspondiente a cada categoría (el total de estudiantes por salón de clase).

| Grado    | 2007-08         |                 |       |     | 2008-09         |                 |       |     | 2009-10         |                 |       |     |
|----------|-----------------|-----------------|-------|-----|-----------------|-----------------|-------|-----|-----------------|-----------------|-------|-----|
|          | Tamaño promedio | Número de aulas |       |     | Tamaño promedio | Número de aulas |       |     | Tamaño promedio | Número de aulas |       |     |
|          |                 | 1-20            | 21-32 | 33+ |                 | 1-20            | 21-32 | 33+ |                 | 1-20            | 21-32 | 33+ |
| Kínder   | 32              | 0               | 2     | 0   | 32              | 0               | 2     | 0   | 27              | 0               | 3     | 0   |
| 1º grado | 20              | 3               | 0     | 0   | 19              | 5               | 0     | 0   | 19              | 3               | 0     | 0   |
| 2º grado | 18              | 3               | 0     | 0   | 20              | 3               | 0     | 0   | 20              | 2               | 2     | 0   |
| 3º grado | 21              | 1               | 1     | 0   | 20              | 2               | 0     | 0   | 23              | 1               | 2     | 0   |
| 4º grado | 28              | 0               | 2     | 0   | 31              | 0               | 1     | 0   | 31              | 0               | 2     | 0   |
| 5º grado | 28              | 0               | 2     | 0   | 29              | 0               | 2     | 0   | 28              | 0               | 2     | 0   |
| 6º grado | 29              | 0               | 2     | 0   | 31              | 0               | 2     | 0   | 29              | 0               | 2     | 0   |
| K - 3º   | 26              | 1               | 1     | 0   | 30              | 0               | 3     | 0   | 0               | 0               | 0     | 0   |
| 3º - 4º  | 0               | 0               | 0     | 0   | 31              | 0               | 1     | 0   | 0               | 0               | 0     | 0   |
| 4º - 8º  | 0               | 0               | 0     | 0   | 0               | 0               | 0     | 0   | 0               | 0               | 0     | 0   |
| Otros    | 0               | 0               | 0     | 0   | 0               | 0               | 0     | 0   | 0               | 0               | 0     | 0   |

## Matrícula Estudiantil por Grado Académico (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cada grado académico de la escuela.

| Grado    | Número de estudiantes | Grado                  | Número de estudiantes |
|----------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Kínder   | 87                    | 8º grado               | 0                     |
| 1º grado | 67                    | Nivel primario general | 0                     |

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

|          |    |                          |     |
|----------|----|--------------------------|-----|
| 2º grado | 93 | 9º grado                 | 0   |
| 3º grado | 62 | 10º grado                | 0   |
| 4º grado | 64 | 11º grado                | 0   |
| 5º grado | 59 | 12º grado                | 0   |
| 6º grado | 60 | Nivel secundario general | 0   |
| 7º grado | 0  | Total de la matrícula    | 492 |

## Matrícula Estudiantil por Grupo (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela y que han sido identificados como parte de un grupo en particular.

| Grupo                                     | Porcentaje de la matrícula total | Grupo                           | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Afroamericanos                            | 10.4%                            | Blancos (no hispanos)           | 19.1%                            |
| Indios Americanos o Nativos de Alaska     | 0.8%                             | De dos o más razas              | 2.0%                             |
| Asiáticos                                 | 1.8%                             | Con desventajas socioeconómicas | 73.0%                            |
| Filipinos                                 | 1.6%                             | Estudiantes de Inglés           | 34.0%                            |
| Hispanos or Latinos                       | 62.8%                            | Estudiantes con discapacidades  | 14.0%                            |
| Nativos de Hawai o las islas del Pacífico | 0.2%                             | N/A (información no accesible)  | --                               |

## II. Seguridad Escolar e Instalaciones

### Plan de Seguridad Escolar (2009-10)

Esta sección ofrece información del Plan de Seguridad General de la escuela.

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Última fecha en que se revisó el Plan de Seguridad Escolar:</b> | Febrero 27, 2010 |
|--|------------------|

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde son libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad de la Escuela incluye:

- Procedimientos en caso de desastres escolares
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro hacia y de la escuela
- Recursos de la comunidad y distrito para padres y estudiantes

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

-Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comunica de una manera que es respetuosa hacia todas las culturas, razas, y religiones.

-Si ocurriera una situación de crisis, el departamento de educación especial o designado movilizaría los psicólogos escolares para asistir al personal y estudiantes después de la crisis.

-Desarrollo del personal se provee a todo el personal en temas como Bullying, Manejo de Conflicto, Supervision en el Patio de Juego, Acoso Sexual, ETC.

-El Plan de Seguridad Escolar es repasado con los miembros del personal anualmente, mas recientemente en octubre 2009, antes de nuestra practica para desastres. De una manera similar la Junta de Consejo Escolar anualmente repasa y aprueba el Plan de Seguridad Escolar en febrero.

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados) en la escuela y el distrito durante los tres últimos periodos de tres años.

|                               | Escuela |         |         | Distrito |         |         |
|-------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
|                               | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08  | 2008-09 | 2009-10 |
| <b>Índice de suspensiones</b> | 7.0%    | 7.0%    | 3.0%    | 3.0%     | 5.0%    | 2.0%    |
| <b>Índice de expulsiones</b>  | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%     | 0.0%    | 0.0%    |

## Condición de las Instalaciones Escolares

Esta sección ofrece información de la condición de los terrenos de la escuela, los edificios y los baños así como la descripción de las mejoras a las instalaciones que están planeadas o ya han sido completadas.

La Escuela de la Comunidad Mint Canyon fue construida en 1963 con un edificio permanente. De junio 2004 hasta octubre 2005, la escuela fue renovada para incluir un salón de multiusos permanente, y dos edificios de dos pisos, lo cual incluye el área de oficina, laboratorio de múltiples medios, biblioteca, salón del personal, salón de trabajo, ESL, Lenguaje/Dicción, RSP, y salones de clase. El preescolar Junior Mints apoyado por el estado, y ASES/SAIL (Educación Después de la Escuela y Seguridad/Apoyando Todo en Aprendizaje), un programa después de la escuela, también se encuentra en el campus de Mint Canyon.

Una pista de correr de 1/8 millas y backstop de softball también se instalo en la primavera del 2008.

El personal de mantenimiento de la escuela consiste de un custodian de día de tiempo completo y 1 custodian de noche.

Se provee supervisión de estudiantes en el sitio escolar por 30 minutos antes y después de la escuela. La oficina de la escuela esta abierta hasta las 4:00 p.m. para acomodar a cualquier estudiante que no fue recogido a tiempo. También, el programa ASES/SAIL provee cuidado de niños después de la escuela para los estudiantes inscritos hasta las 6:00 p.m. cada día.

## Mejoras Planeadas (año escolar 2010-11)

Mint Canyon continuara manteniendo las instalaciones y la limpieza de la escuela. Algunas mejoras planeadas incluyen:

Arte pintado en la oficina al frente con el nombre de la escuela y con nuestro motto "Home of Roadrunner Pride", y Nuestro slogan "Running on the road to success."

Compra e instalación de repisas para closets al final de cada pasillo.

Jardín será limpiado y re plantado en la primavera.

Daños causados por topes en el pasto serán reparados y se hará mas seguro.

Los edificios serán numerados para mejor identificación de nuestros invitados y visitantes.

Se instalaran anuncios en las cuatro puertas externas las cuales no están presentemente marcadas como "Electrical Closet"

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

## Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones los cuales determinan el estado de la reparación.

| Elemento inspeccionado  | Estado de la reparación |           |      | Reparación necesaria, planeada o ejecutada |
|---|-------------------------|-----------|------|--|
|   | Buena                   | Aceptable | Mala |  |
| <b>Sistemas:</b> Sistema de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado) y alcantarillado | X                       |           |      | N/A  |
| <b>Interiores:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y vestiduras de ventanas)                                   | X                       |           |      | N/A  |
| <b>Limpieza:</b> Control de plagas/insectos y limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)                 | X                       |           |      | N/A  |
| <b>Sistema eléctrico:</b> Interiores y exteriores   | X                       |           |      | N/A  |
| <b>Baños/bebederos:</b> Baños y lavabos/bebederos (interiores y exteriores)   | X                       |           |      | N/A  |
| <b>Seguridad:</b> Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia y materiales dañinos (interior y exterior)     | X                       |           |      | N/A  |
| <b>Sistemas estructurales:</b> Condición de la estructura y techos  | X                       |           |      | N/A  |
| <b>Exteriores:</b> Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar  | X                       |           |      | N/A  |

## Resumen General de la Condición y Mejoras a las Instalaciones de la Escuela (año escolar 2010-11)

|   | Condición de las instalaciones |       |           |      |
|---|--------------------------------|-------|-----------|------|
|   | Ejemplar                       | Buena | Aceptable | Mala |
| <b>Resumen general de la condición de la escuela</b>        |                                | X     |           |      |
| <b>Fecha de la inspección:</b>                              | 12/12/10                       |       |           |      |
| <b>Fecha en que se completó el formulario de inspección</b> | 12/12/10                       |       |           |      |

## III. Plan de Estudios Académico

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos estructurados con los estándares académicos requeridos<sup>2</sup>, así como los libros y materiales empleados de forma suplementaria.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista mas reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California.

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian.

Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar.

Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los salones de clase.

## Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Libros de texto y materiales didácticos que se usan en el distrito para las materias básicas: Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

| Subject Area           | Textbook Title and/or Publisher  | Year of Adoption |
|------------------------|--|------------------|
| English-Language Arts  | Houghton Mifflin Reading Language (K-6)  | 2003             |
| History-Social Science | Harcourt History-Social Science (6), Scott Foresman History-Social Science (K-5)   | 2007             |
| Mathematics            | EnVision Mathematics (K-6)   | 2009             |
| Other                  |  |                  |
| Science                | Scott Foresman California Science (3-6), Houghton Mifflin California Science (K-2) | 2008             |

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

## Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y sus materiales didácticos propios.

| Materia de estudio básica                          | Porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios |
|--|--|
| Lectura/ Inglés                                    | 0.0%   |
| Matemáticas  | 0.0%   |
| Ciencias Naturales                                 | 0.0%   |
| Historia/Ciencias Sociales                         | 0.0%   |
| Idioma Extranjero                                  | N/A  |
| Salud  | 0.0%   |
| Artes Visuales y Actuación                         | 0.0%   |
| Equipo de Laboratorio de Ciencias (9° - 12° grado) | N/A  |

|  |        |
|--|--------|
| Fecha en que se recopiló la información de los libros: | 9/1/10 |
|--|--------|

## Implementación de los Libros de Texto y Materiales Didácticos

Esta tabla muestra si los libros de texto y materiales didácticos son de la implementación más reciente.

|  | Sí - No |
|--|---------|
| Libros de texto y materiales didácticos aprobados recientemente por la junta SBE o la Administración Local | Sí      |

## Insuficiencia de Libros de Texto (si corresponde)

Esta sección proporciona información si existiera insuficiencia de libros de texto, y la razón por la que cada alumno no contara con suficientes libros o materiales de instrucción para uso propio.

N/A

## Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2° a 11° grado; Ciencias Naturales en el 5°, 8° y del 9° al 11° grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8°, 10° y 11° grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2° al 11° grado y de Ciencias Sociales en el 5°, 8° y 10°



# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3° a 8° grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5° grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos Comparativos de Todos los Alumnos durante Tres Años

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el nivel de dominio o avanzado que equivale a haber cumplido o superado los estándares académicos estatales.

| Materia de estudio  | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08  | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| Inglés y Literatura | 45.0%   | 49.0%   | 54.0%   | 55.0%    | 60.0%   | 62.0%   | 46.0%   | 50.0%   | 52.0%   |
| Matemáticas         | 54.0%   | 53.0%   | 57.0%   | 61.0%    | 63.0%   | 62.0%   | 43.0%   | 46.0%   | 48.0%   |
| Ciencias Naturales  | 38.0%   | 58.0%   | 60.0%   | 56.0%    | 60.0%   | 71.0%   | 46.0%   | 50.0%   | 54.0%   |
| Ciencias Sociales   | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%     | 0.0%    | 0.0%    | 36.0%   | 41.0%   | 44.0%   |

## Resultados de los Exámenes Estandarizados STAR — Datos de los Grupos de Alumnos en el Año más Reciente

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo que ha alcanzado el nivel de dominio o avanzado (equivalente a alcanzar o superar los estándares académicos estatales) del periodo de pruebas más reciente.

| Grupo                                 | Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado |             |                    |                            |
|---------------------------------------|---|-------------|--------------------|----------------------------|
|                                       | Inglés y Literatura                                   | Matemáticas | Ciencias Naturales | Historia-Ciencias Sociales |
| Todos los estudiantes en el distrito  | 62.0%   | 62.0%       | 71.0%              | 0.0%                       |
| Todos los estudiantes en la escuela   | 54.0%   | 57.0%       | 60.0%              | 0.0%                       |
| Negros o Afroamericanos               | 50.0%   | 67.0%       | *                  |                            |
| Indios Americanos o Nativos de Alaska | *   | *           |                    |                            |
| Asiáticos                             | 0.0%  | 0.0%        | 0.0%               |                            |
| Filipinos                             | *   | *           | *                  |                            |
| Hispanos o Latinos                    | 51.0%   | 52.0%       | 55.0%              |                            |

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

|   |       |       |       |    |
|---|-------|-------|-------|----|
| <b>Nativos de Hawai o las islas del Pacífico</b>          |       |       |       |    |
| <b>Blancos (no hispanos)</b>                              | 66.0% | 66.0% | *     |    |
| <b>De dos o más razas</b>                                 | --    | --    | --    | -- |
| <b>Hombres</b>  | 48.0% | 55.0% | 59.0% |    |
| <b>Mujeres</b>  | 60.0% | 59.0% | 61.0% |    |
| <b>Con desventajas económicas</b>                         | 49.0% | 52.0% | 57.0% |    |
| <b>Estudiantes de Inglés</b>                              | 37.0% | 41.0% | 33.0% |    |
| <b>Alumnos con discapacidades</b>                         | 20.0% | 30.0% | *     |    |
| <b>Alumnos migrantes que reciben servicios educativos</b> |       |       |       |    |

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2009-10)

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos en 5º, 7º y 9º grado. Esta tabla muestra, según el grado, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de buena condición física en los seis estándares de aptitud física durante el período más reciente de la prueba. La información detallada sobre este examen y las comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles de distrito y del estado, se puede encontrar en el sitio web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el total de estudiantes es reducido para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará el resultado grupal, que en forma deliberada o inadvertida, haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individualmente.

| Grado | Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares de aptitud física |                          |                         |
|-------|--|--------------------------|-------------------------|
|       | Cuatro de seis estándares  | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 5º    | 13.8%  | 24.1%                    | 50%                     |
| 7º    | N/A  | N/A                      | N/A                     |
| 9º    | N/A  | N/A                      | N/A                     |

## Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Los resultados del API van de 200 a 1,000, considerando un puntaje de 800 como meta estatal. La información detallada sobre el API se puede encontrar en la página web de API: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## Rangos del Índice de Rendimiento Académico (API) ☐ Comparación de tres años

Esta tabla muestra el rango de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares en California. El API (*Academic Performance Index, API*) para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una clasificación API dentro del 10 por ciento entre todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una clasificación API en el 10 por ciento de todas las escuelas en el estado. El API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela en relación a 100 "escuelas similares". Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de menor nivel de rendimiento de 10 escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

| Rango API          | 2007 | 2008 | 2009 |
|--------------------|------|------|------|
| Todo el estado     | 4    | 5    | 4    |
| Escuelas similares | 4    | 7    | 5    |

## Aumento del Índice de Desempeño Académico – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra los cambios en el API, según el grupo de estudiantes, de los puntos añadidos o perdidos en los últimos tres.

| Grupo                                     | Cambio del API actual |         |         |
|---|-----------------------|---------|---------|
|   | 2007-08               | 2008-09 | 2009-10 |
| Todos los alumnos en la escuela           | 33                    | 8       | 24      |
| Negros o Afroamericanos                   | --                    | --      | --      |
| Indios Americanos o Nativos de Alaska     | --                    | --      | --      |
| Asiáticos                                 | --                    | --      | AS      |
| Filipinos                                 | --                    | --      | --      |
| Hispanos o Latinos                        | 46                    | 10      | 24      |
| Nativos de Hawai o las islas del Pacífico | --                    | --      | --      |
| Blancos (no hispanos)                     | 31                    | -28     | 55      |
| De dos o más razas                        | --                    | --      | --      |
| Con desventajas socioeconómicas           | 41                    | 15      | 25      |
| Estudiantes de Inglés                     | 26                    | 40      | 22      |
| Alumnos con discapacidades                | --                    | --      | --      |

## Aumento del Índice de Desempeño Académico por Grupo de Alumnos ☐ Comparación en 2010

Esta tabla muestra el aumento o crecimiento del API por grupo de estudiantes durante el año 2010 a nivel escuela, distrito y estado.

| Grupo                                 | Aumento del API en 2010 |          |        |
|---------------------------------------|-------------------------|----------|--------|
|                                       | Escuela                 | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos en la escuela       | 791                     | 828      | 800    |
| Afroamericanos                        | --                      | 785      | 731    |
| Indios Americanos o Nativos de Alaska | --                      | --       | 753    |

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Asiáticos                                 | --  | 937 | 910 |
| Filipinos                                 | --  | --  | 880 |
| Hispanos o Latinos                        | 772 | 771 | 752 |
| Nativos de Hawai o las Islas del Pacífico | --  | --  | 794 |
| Blancos (no hispanos)                     | 829 | 876 | 868 |
| De dos o más razas                        | --  | 896 | 861 |
| Con desventajas socioeconómicas           | 771 | 759 | 747 |
| Estudiantes de Inglés                     | 775 | 743 | 742 |
| Alumnos con discapacidades                | --  | 638 | 648 |

**Progreso Anual Adecuado (AYP)** La ley federal Ningún Niño se Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y Matemáticas
- Puntaje API como un indicador adicional
- Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado (AYP) General y por Criterios (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron con cada uno de los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

|  | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplieron con el AYP general                        | Si      | No       |
| Tasa de participación – Inglés y Literatura          | Si      | Si       |
| Tasa de participación – Matemáticas                  | Si      | Si       |
| Porcentaje en nivel de dominio – Inglés y Literatura | Si      | No       |
| Percent Proficient – Mathematics                     | Si      | No       |
| Índice API   | Si      | Si       |
| Tasa de graduación                                   | N/A     | N/A      |

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

## Programa Federal de Intervención (año escolar 2010-11)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I participan en el Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el AYP requerido durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional que no alcancen el AYP. La información detallada sobre la identificación del PI se puede encontrar en la página web del AYP: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
|---|-----------|-----------|
| Estado en el Programa de Mejoramiento                               | Not in PI | Not In PI |
| Primer año en el Programa de Mejoramiento                           |           |           |
| Año de ingreso al Programa de Mejoramiento                          |           |           |
| Cantidad de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento   | --        | 2         |
| Porcentaje de escuelas participantes en el Programa de Mejoramiento | --        | 50.0%     |

## IV. Maestros y Personal de Apoyo

### Acreditación de los Maestros

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. La información detallada sobre las acreditaciones de maestros se puede encontrar en la página web de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros                                | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2009-10  |
| Con acreditación completa               | 20      | 23      | 21      | 250      |
| Sin acreditación completa               | 0       | 0       | 0       | 0        |
| Enseñanza fuera del área de competencia | 0       | 0       | 0       | --       |

### Asignación Incorrecta de Maestros y Vacantes

Esta tabla muestra el número de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año escolar o semestre). Nota: El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye también las asignaciones inexactas de maestros que enseñan a los Estudiantes de Inglés.

| Indicadores                                       | Escuela |         |         |
|---|---------|---------|---------|
|   | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
| Asignaciones incorrectas de Estudiantes de Inglés | 0       | 0       | 0       |
| Puestos vacantes de maestros                      | 0       | 0       | 0       |
| Total de maestros con asignaciones incorrectas    | 0       | 0       | 0       |

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

## Materias Básicas Impartidas por Maestros que cumplen con la Ley NCLB (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño de Queda Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 75 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (*Improving Teacher and Principal Quality*) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Lugar de enseñanza                           | Porcentaje de clases académicas básicas         |  |
|--|---|--|
|  | Impartidas por maestros que cumplen la ley NCLB | Impartidas por maestros que no cumplen la ley NCLB |
| <b>Esta escuela</b>                          | 100%  | 0.0%   |
| <b>Todas las escuelas del distrito</b>       | 100%  | 0.0%   |
| <b>Escuelas con niveles altos de pobreza</b> | 100%  | 0.0%   |
| <b>Escuelas con niveles bajos de pobreza</b> | 100%  | 0.0%   |

## Desarrollo Profesional

Esta sección proporciona información sobre la capacitación profesional de los maestros y el personal dirigida a mejorar la enseñanza.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta firmemente comprometido al desarrollo continuo y mejoramiento de sus maestros. El distrito provee actividades de desarrollo personal y entrenamiento para aumentar la efectividad de maestros, anualmente. Durante el año escolar 2009-2010 todos los maestros fueron proveídos con la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios, y otras oportunidades de desarrollo personal. Cada martes los estudiantes fueron despedidos una hora antes para proveerle a los maestros con oportunidades de desarrollo personal basado en el sitio, que incluyeron entrenamiento basado en el sitio, planeamiento colaborativo del nivel de grado, y planeamiento independiente. Numerosas reuniones del personal se enfocaron en analizar el desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y del estado y como modificar instrucción para mejor alcanzar las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2009-2010 el desarrollo profesional basado en el sitio Mint Canyon apoyo dos metas principales; Comprensión de Lectura e implementación del modelo Rtl en Artes de Lenguaje/Comprensión de Lectura, y Matemáticas.

Los Martes de Desarrollo Profesional apoyaron la implementación del Modelo Comunidad Profesional de Aprendizaje. Al menos dos martes al mes fueron dedicados a Colaboración de Maestros. Maestros líderes continuaron proveyendo apoyo al personal usando IDMS para propósitos de evaluación análisis de la información del aprovechamiento individual y de grupo y generar SBRC. Aparte de esto el personal de Mint Canyon repaso el nuevo material adoptado de ciencias, así como el procedimiento del Equipo de Estudio y referencias. También Desarrollos fueron proveídos como resultado de las evaluaciones por el personal educativo en las áreas de: comprensión de lectura, Accelerated Reader, English in a Flash, Phonemic Awareness, como un pre requisito de comprensión de Lectura. Diversidad en relación a comprensión de lectura y aprendizaje del estudiante, Smartboard y Document Camera Technology, y estrategias de lectura ELL y standards ELD. Durante la colaboración de Nivel de Grado y Articulaciones en el sitio escolar, planeamiento y discusiones acerca del aprendizaje del estudiante son una norma. discusiones se centran alrededor de: Planeamiento de Lecciones Diferenciadas en comprensión de Lectura, Círculos de Literatura, Comparando/compartiendo trabajo del estudiante, así como compartir Lecciones Diferenciadas en matemáticas, artes de lenguaje, y ELD.

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

Maestros y Asistentes Instruccionales identificadas participaron en entrenamiento Intervención Non Violent Crisis (NCI) para asegurar que los estudiantes que los miembros del personal tengan el conocimiento y las destrezas necesarias para asegurar que los estudiantes y el personal estén seguros. Cuatro maestros son parte de el Comité de Adopción de Matemáticas y estuvieron envueltos en evaluar y pilotear el currículo de matemáticas que esta siendo considerado para adopción.

## Días de Desarrollo Profesional

Esta tabla incluye información sobre el número de días reservados cada año para el desarrollo del personal; se incluye el período de los últimos tres años de esta escuela.

| Indicador   | Días de desarrollo profesional |         |         |
|---|--------------------------------|---------|---------|
|   | 2007-08                        | 2008-09 | 2009-10 |
| Número de días reservados al año para el desarrollo profesional | 3                              | 3       | 3       |

## Asesores Académicos y otro Personal de Apoyo (año escolar 200910)

Esta tabla muestra en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de asesores académicos y otro personal de apoyo que están asignados a la escuela, y el número promedio de alumnos por asesor académico. Un horario FTE equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de la jornada laboral completa.

| Puesto  | Número de empleados FTE asignados a esta escuela | Número de estudiantes por asesor académico |
|---|--|--|
| Asesor académico  | --   | N/A  |
| Asesor (desarrollo social, de comportamiento o vocacional)          | --   | --   |
| Maestro de biblioteca-multimedios (bibliotecario)                   | --   | --   |
| Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia | 1  | --   |
| Psicólogo   | .33  | --   |
| Trabajador social   | --   | --   |
| Enfermera   | .2   | --   |
| Especialista en habla, lenguaje y audición                          | .6   | --   |
| Especialista en recursos (no docente)                               | 1  | --   |
| Otros   | --   | --   |

# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

## V. Datos Financieros de la Escuela

### Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Escuela (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en la escuela con el salario promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Para obtener Información más detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página del Departamento de Educación de California (*Current Expense of Education*) en el sitio <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, y los sueldos de los maestros en el enlace (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

|  | Total de gastos por alumno | Gastos por alumno (complementarios) | Gastos por alumno (básicos) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>Escuela</b>   | \$5,940.72                 | \$1,346.17                          | \$4,594.54                  | \$68,994.14                   |
| <b>Distrito</b>  | --                         | --                                  | \$5,401.56                  | \$67,951.00                   |
| <b>Estado</b>  | --                         | --                                  | \$5,681.00                  | \$68,212.00                   |
| <b>Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito</b> | --                         | --                                  | 14.9%                       | .3%                           |
| <b>Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado</b>   | --                         | --                                  | 19.1%                       | .8%                           |

### Tipos de Servicios Subvencionados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de fondos conocidos como Categóricos u otras fuentes.

Dólares categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Ingles, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos también son alocados para apoyar programas de intervención a alumnos que están en riesgo académicamente.

### Maestros y Personal Administrativo (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra los salarios de los maestros, directores y superintendentes, y compara las cifras con los sueldos promedio del estado entre los distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los sueldos administrativos como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada de los salarios se puede encontrar en la página Internet del CDE (*Certificated Salaries and Benefits*) en:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



# Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año 2009-10

Publicado durante el año 2010-11

| Rango   | Distrito     | Distritos estatales pertenecientes a la misma categoría promedio |
|---|--------------|--|
| Sueldo de un maestro principiante                                       | \$41,527.00  | \$41,988.00  |
| Sueldo de un maestro de rango medio                                     | \$64,599.00  | \$68,649.00  |
| Sueldo máximo de un maestro   | \$85,783.00  | \$87,156.00  |
| Sueldo promedio del director (Primaria)                                 | \$100,558.00 | \$109,026.00   |
| Sueldo promedio del director (Secundaria)                               | \$0.00       | \$112,489.00   |
| Sueldo promedio del director (Preparatoria)                             | \$0.00       | \$113,872.00   |
| Sueldo del superintendente  | \$157,183.00 | \$181,890.00   |
| Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros                 | 39.7%        | 42.11%   |
| Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo | 4.2%         | 5.52%  |

## VI. Datos y Acceso

### DataQuest

*DataQuest* es un recurso en línea que se encuentra en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional de esta escuela y sus datos comparativos con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema funcional que proporciona informes de responsabilidad escolar que incluyen el Índice de Rendimiento Académico (API), el Progreso Anual Adecuado (AYP), resultados de las evaluaciones, datos de inscripciones, graduados, alumnos desertores, inscripciones en clases, el personal y los datos relacionados con los Estudiantes Inglés.

### Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.