

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Mint Canyon Community Elementary

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mint Canyon Community Elementary	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	16400 Sierra Hwy.	Teléfono	661-252-5131
Ciudad, estado, C.P.	Canyon Country, CA 91351	Sitio web	<a href="http://www.sssd.k12.ca.us">www.sssd.k12.ca.us</a>
Teléfono	661/252-2570	Superintendente	Dr. Nolet
Director	Mrs. Betsy Letzo	Correo electrónico	<a href="mailto:bnolet@sssd.k12.ca.us">bnolet@sssd.k12.ca.us</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:bletzo@sssd.k12.ca.us">bletzo@sssd.k12.ca.us</a>		

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Localizada entre los pies de las montañas del Valle de Santa Clarita, la escuela Mint Canyon es la mas pequeña y la mas rural del valle. La Escuela Mint Canyon abrió sus puertas a 185 alumnos en septiembre del año 1963. En ese tiempo, nuestro único edificio permanente tenia seis salones alrededor del salón de multi usos/cafetería/biblioteca. Durante los próximos cuarenta años, se agregaron portables para acomodar salones, la oficina, y cafetería. Con la predicción de un crecimiento mayor de alumnos, una remodelación extensiva de nuestro edificio permanente, como también construcción de nuevos salones permanentes, oficina, biblioteca/centro de medios de comunicación, y cafetería, empezó en junio del 2004 y continuo hasta el año escolar 2004-2005 y se completo en octubre del 2005. En ese tiempo, los alumnos, el personal, y los padres, regresaron a Mint Canyon.

El nuevo sitio de la Escuela Mint Canyon consiste de un salón de multiusos separado, y dos edificios de dos pisos que incluye un área de oficina, laboratorio de multimedia, biblioteca, salón para el personal, salón de trabajo, Laboratorios de Ciencias, salón de Intervención, salón de Arte, y salones de clase. El edificio permanente incluye un área de multi uso, un salón de trabajo chico, y salones de clase. El preescolar apoyado por el estado, Junior Mints, y ASES/SAIL (Educación y Seguridad Después de la Escuela/Apoyando a Todo en el Aprendizaje), un programa después de la escuela, están localizados en el campus de Mint Canyon.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Aunque hay algunos hogares de alto costo dentro de nuestra área de asistencia, mas de 70% de nuestros 450+ alumnos vienen de unidades familiares mucho abajo del nivel de pobreza. Aproximadamente 36% de nuestros alumnos hablan otro idioma que no es Ingles, y de esos, 33% competencia limitada en Ingles. La mayoría de nuestros padres no han completado la escuela preparatoria o han recibido lo equivalente a una educación de la escuela preparatoria. Relativamente, pocos padres se han graduado de la universidad. Comparado con las otras siete escuelas primarias en el Distrito Escolar Sulphur Springs, la Escuela Mint Canyon tiene el porcentaje mas alto de alumnos participando en el Programa Nacional de Almuerzo en la Escuela (almuerzo gratis/reducido), el porcentaje mas alto de transigentes, como también el porcentaje mas alto de alumnos que hablan un idioma que no es Ingles. Sin embargo, la Escuela Mint Canyon continua siendo reconocida por su excelencia en educación. Hemos recibido el premio California Title I Achieving School, dos veces, y el premio como Escuela Distinguida de California, tres veces, mas recientemente en el 2006.

También, fuimos una de las 215 escuelas en toda la nación, que fue honrada como una Escuela de Listón Azul Nacional del 2003. Somos la primera y única escuela en el Distrito Escolar Sulphur Springs que ha recibido este honor mas alto que se le puede dar a una escuela.

Por medio de fondos del estado/distrito, fondos del sitio, y donaciones de individuales privados y la PTA, la biblioteca de Mint Canyon tiene aproximadamente dieciséis libros por alumno. Por medio de fondos del sitio, becas de Santa Clarita, y donaciones de individuales privados y la PTA, cada salón de clase de kindergarten a segundo grado en la Escuela Mint Canyon ahora tiene al menos dos computadoras eMac. Junto con computadoras en los salones de clase, la Escuela Mint Canyon tiene un laboratorio de medios y tecnología Smart Board en el Laboratorio de Ciencias.

Alumnos de kindergarten asisten a la escuela 200 minutos por día, y alumnos de primero a sexto grado asisten 285 minutos por día. Hay seis días mínimos programados durante el año para planeamiento del personal y conferencias para padres. Los alumnos son despedidos una hora antes cada martes para proveer tiempo adicional para que los maestros participen en juntas del personal, desarrollo del personal, planeamiento individual como también del nivel de grado.

Con la población de los alumnos a casi 460, un sentimiento de cercanía continua existiendo en la Escuela Mint Canyon, aun como continuamos creciendo en la población de los alumnos. Como se expresa en nuestra declaración de visión, nuestra comunidad escolar entera es una familia cercana, y nos importa la individualidad y éxito de cada uno. Apoyo del Distrito Escolar Sulphur Springs, una PTA dedicada, y trabajo duro por los maestros, han contribuido al exito de la Escuela Mint Canyon. Junto con nuestra atmósfera cercana, un espíritu excitante de cooperación existe en Mint Canyon.

Como una comunidad escolar, apoyamos un atmósfera de aprendizaje que se enfoca en el crecimiento social, educacional, y emocional de todos nuestros alumnos para que se puedan convertir en ciudadanos productivos y exitosos. La Escuela Mint Canyon representa un compromiso a la excelencia educacional.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la persona** Betsy Letzo

**Número De Teléfono** 661/252-2570

La Escuela Mint Canyon ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Tenemos una PTA dedicada que patrocina paseos y asambleas, y provee materiales de suplemento y artículos instruccionales. Muchos de nuestros padres son voluntarios dentro del salón de clase y ayudan a los maestros al trabajar con grupos pequeños o individualmente, y/o al hacer trabajo de oficina. Los padres también son voluntarios al hacer trabajo de oficina en el hogar y asisten con paseos. Durante el año escolar 2006 - 2007 nuestra PTA reporto mas de 5000 horas voluntarias.

Los padres se pueden familiarizar con la Escuela Mint Canyon durante la Noche de Regreso a la Escuela, Open House, Noches Familiares (Noche Familiar de Matemáticas y Noches Literarias, Noches de Película), reuniones mensuales de la PTA, y las conferencias para padres. Durante el año escolar 2006-2007 también se presentaron Clases Price para Padres. Padres de nuestros Aprendices de Ingles también pueden participar en nuestro Comité de Consejería para Aprendices de Ingles (ELAC).

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	60	4° Grado	60
1° Grado	64	5° Grado	47
2° Grado	48	6° Grado	76
3° Grado	56	Matriculación total	411

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.00%	Múltiple o sin respuesta	0.73%
Asiáticos	2.92%	De escasos recursos económicos	54.00%
Filipinos	3.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	32.00%
Hispanos o latinos	60.00%	Estudiantes con discapacidades	16.00%
Blancos (no hispanos)	24.82%		

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06				2006-07		
	Cantidad de			Cantidad de				Cantidad de		
	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	33+	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32
K	32	--	1	27.5	--	2	--	31	--	2
1	20	1	--	22	--	2	--	21.7	2	1
2	18	1	--	21.5	--	2	--	23.5	1	1
3	19.5	2	--	19	2	--	--	27	1	--
4	27	--	2	24	--	1	--	27	--	2
5	27	--	2	34	--	--	2	28	--	1
6	26	--	2	30	--	2	--	28	--	2

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Cada estudiante y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde el o ella son libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y enseñanza
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos en la comunidad y en el distrito para estudiantes y para padres
- Guías para promover un ambiente en donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen de una manera que es respetuosa a todos las culturas, razas y religiones

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	5.00%	5.00%	5.00%
Expulsiones	1.00%	1.00%	1.00%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

El Distrito Escolar Sulphur Springs tiene un programa continuo de mantenimiento preventivo. Miembros del departamento de mantenimiento son asignados a visitar cada escuela, reparar todos los problemas de seguridad identificados, e inspeccionar cualquier peligro. También, los conductores de autobuses del distrito conducen procedimientos de seguridad anuales acerca de comportamiento apropiado en el autobús, procedimientos de la salida de emergencia, y la locación de los kits de primeros auxilios.

Cada mes, directores del sitio son requeridos de conducir una inspección de seguridad y limpieza del campus. Peligros posibles y condiciones no saludables son notadas y se le hace una referencia a los trabajadores de mantenimiento para reparación.

Durante el año escolar 2006 – 2007, los alumnos de la Escuela Mint Canyon participaron en practicas de rutina en caso de un incendio o un desastre, asegurando familiaridad de parte de los alumnos y el personal, con procedimientos apropiados para seguir en el evento de un incendio o un terremoto.

En agosto de cada año un libreto para alumnos/padres resumiendo las reglas de nuestra escuela para seguridad y conducta apropiada, se les entrega a los padres. Se les pide que repasen estas reglas con sus hijos, que lo firmen y lo regresen a la escuela. También se repasan verbalmente con los padres en la Noche de Regreso a la Escuela. Los alumnos son supervisados en el patio de juego, en la cafetería, y en el área de los autobuses.

Cada sitio dentro del Distrito Escolar Sulphur Springs ha adoptado un Plan de Acción para Escuelas Seguras. Resume cuatro metas específicas: 1) Todos los alumnos y miembros del personal son proveídos con un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje; 2) Todos los alumnos están seguros mientras están en la escuela, mientras van y vienen de la escuela, y cuando van y vienen de actividades relacionadas a la escuela; 3) Programas del distrito y recursos de la comunidad aprobados son disponibles para los alumnos y los padres; y 4) Las escuelas proveen el ambiente educacional donde los alumnos, padres, personal, y miembros de la comunidad deben comunicarse efectivamente de una manera que es respetuosa a todas las culturas, razas, y religiones. Hay varias indicaciones escritas para cada meta. Información específica del sitio se mantiene en el Plan de Acción para Escuelas Seguras, que se encuentra en la oficina del director. Esta información es actualizada anualmente y aprobada por el Comité del Sitio Escolar Mint Canyon.

Junto con el Plan de Acción para Escuelas Seguras, el Distrito Escolar Sulphur Springs ha adoptado el programa de Herramientas para Escuelas, para monitorear la calidad del airé de adentro. Un empleado de tiempo completo del distrito para la calidad del aire de adentro inspecciona y cambia los filtros del calentón/aire acondicionado, mensualmente. Durante el año escolar 2006 – 2007, las inspecciones de la calidad del aire de adentro, dos veces por año, fueron conducidas por el director, y los resultados fueron reportados al Superintendente Asistente de Negocios.

El personal de la Escuela Mint Canyon y el Distrito Escolar Sulphur Springs prometen continuar proveyendo a nuestros alumnos con un ambiente seguro y limpio, en donde pueden aprender.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

## Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	X			

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	19	17	18	268
Sin acreditación total	0	0	0	4

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	97.0%	3.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	95.5%	4.5%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0



# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language Arts, adoptado en 2003, es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Matemáticas	McGraw Hill Mathematics, adoptado en 2001, es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Ciencia	Harcourt Science, adopted in 2000, es usado en instrucción para kindergarten hasta quinto grado. Holt "Adventures in Science," adoptado en 2001, es usado en instrucción en sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science, adoptado en 2007, es usado en instrucción para kindergarten hasta quinto grado. Harcourt History-Social Science, adoptado en 2007, s usado en instrucción en sexto grado. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Lengua extranjera		N/A
Salud	Harcourt Brace, "Healthy You," es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado. También, Mendez Foundation's "Too Good for Drugs" es usado en instrucción para kindergarten hasta sexto grado.. Hay suficientes libros de texto para un libro por estudiante.	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)		N/A

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Distrito	--	\$62,510.00
Estado	\$4,943.00	\$61,005.00

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Do'lars categóricos también apoyan entrenamiento para maestros en trabajar con poblaciones especiales de estudiantes. (Aprendices de Inglés, Estudiantes Dotados y Talentosos - GATE) y entrenamiento general. Fondos también son alocados para apoyar programas de intervención a alumnos que están en riesgo académicamente.

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,132.00	\$39,984.00
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$60,873.00	\$63,798.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81,459.00	\$79,204.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$94,759.00	\$99,820.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	--	\$102,340.00
Sueldo de un superintendente	\$147,396.00	\$158,484.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45.0%	43.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	40%	40%	40%	53%	55%	53%	40%	42%	43%
Matemáticas	49%	51%	47%	60%	63%	60%	38%	40%	40%
Ciencia	27%	33%	20%	45%	50%	50%	27%	35%	38%
Historia y ciencias sociales	--	--	--	--	--	--	32%	33%	33%

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado		
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia
Afroamericanos	14%	38%	--
Asiáticos	--	--	--
Filipinos	60%	73%	--
Hispanos o latinos	36%	37%	10%
Blancos (no hispanos)	53%	69%	46%
Hombre	36%	47%	21%
Mujer	43%	47%	17%
De escasos recursos económicos	32%	40%	6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32%	47%	18%
Estudiantes con discapacidades	15%	21%	0%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	46%	25%	34%	47%	44%	44%	41%	42%	42%
Matemáticas	64%	47%	47%	67%	67%	59%	52%	53%	53%

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	--	--
Asiáticos	--	--
Filipinos	--	--
Hispanos o latinos	28%	41%
Blancos (no hispanos)	50%	79%
Hombre	29%	39%
Mujer	39%	55%
De escasos recursos económicos	35%	47%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28%	44%
Estudiantes con discapacidades	18%	27%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	32.0%

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	5	5	5
Escuelas similares	7	8	7

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos	34	0	-27	718
Hispanos o latinos	24	-4	-13	684
Blancos (no hispanos)	37	3	3	795
De escasos recursos económicos	7	11	-35	676
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	-35	20	680

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

## Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI

## Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

El Distrito Escolar Sulphur Springs esta comprometido al continuo desarrollo y mejoramiento de sus maestros. Hasta ahora, el distrito provee actividades de desarrollo Profesional y entrenamiento para realzar la efectividad de los maestros. Durante el año escolar 2006-2007 a todos los maestros e les proveyó con la oportunidad de asistir a conferencias, talleres, seminarios y otras oportunidades de desarrollo. Cada martes los alumnos salen de la escuela una hora mas temprano para proveer a los maestros con oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio escolar que incluyen entrenamiento, planeamiento colaborativo de nivel de grado, e planeamiento independiente. Numerosas reuniones del personal enfocan en análisis del desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales, y en como modificar la instrucción para mejorar las necesidades de los estudiantes. Los temas de desarrollo del personal cubrieron todas las áreas del currículo pero hay enfoque en lectura, escritura, apoyo a aprendices de ingles, evaluaciones, ciencias y diversidad.