

Departamento de Educación de California  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**elaborado con datos del año escolar 2015–2016**

## *Para la Escuela Leona Cox*

**Dirección:** 18643 Oakmoor St. Canyon Country, CA 91387

**Teléfono:** 661-252-2100

**Director:** Nancy Finney

**Grados:** K-6th grade

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

**Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.**

## Acerca de esta escuela

En escuela de la comunidad de Leona Cox, "Creemos que podremos atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Podemos lograr el éxito académico en un entorno de aprendizaje apoyo dedicado, seguro y lograremos alcanzar objetivos concretos y específicos, mientras que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos de buen carácter". Queremos que todos los niños amen a la escuela cada día y tomar con ellos experiencias memorables. También es importante construir una base sólida para nuestros estudiantes, para que sean aprendices toda la vida que estén listos para la universidad y carrera.

### Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

<b>Nombre del distrito</b>	<b>Sulphur Springs Union School District</b>
<b>Teléfono</b>	<b>661-252-5131</b>
<b>Superintendente</b>	<b>Catherine Kawaguchi</b>
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<b>ckawaguchi@sssd.k12.ca.us</b>
<b>Sitio web</b>	<b><a href="http://www.sssd.k12.ca.us">http://www.sssd.k12.ca.us</a></b>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Leona Cox Community Elementary</b>
<b>Calle</b>	<b>18643 Oakmoor St.</b>
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	<b>Canyon Country, C A91351-2936</b>
<b>Teléfono</b>	<b>661-252-5131</b>
<b>Director</b>	<b>Nancy Finney</b>
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<b>nfinney@sssd.k12.ca.us</b>
<b>Sitio web</b>	<b><a href="http://leonacox.sssd.k12.ca.us/pages/leonacox">http://leonacox.sssd.k12.ca.us/pages/leonacox</a></b>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	<b>19650456022883</b>

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

*La escuela Leona Cox celebra 50 años de excelencia en la educación. Leona Cox abrió su puertas a los estudiantes en septiembre de 1964. La escuela esta localizada en Santa Clarita, una comunidad suburbana 40 millas al noreste de Los Angeles. Nuestra escuela fue nombrada en honor de la señora Leona H. Cox, quien fue miembro del Consejo de Junta y bibliotecaria, quien trabajo incansablemente en el primer distrito de la escuela cual fue fundada en 1872.*

*La escuela Leona Cox está situada en el Valle de Santa Clarita, como parte del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Los niveles múltiples de la escuela incluyen viviendas unifamiliares, parques de casas móviles, y complejos de apartamentos. Leona Cox School abrió sus puertas a los estudiantes en 1964. Hoy en día la escuela sirve aproximadamente 540 estudiantes, desde preescolar hasta sexto grado. Leona Cox es una escuela Título I que utiliza el grado de K-6th modelo de Respuesta de Intervención (RTI) de instrucción diferenciada, apoyada por dos TOSAs (profesores en asignación especial) para proporcionar una instrucción más intensiva en lectura y matemáticas. Además de las diecisiete aulas de educación regular, existen 3 clases preescolares de día especial que sirven a niños comunicativamente desafiados, así como 2 clases de autismo que atienden a estudiantes con diagnóstico de autismo junto con moderada a graves retrasos en el desarrollo cognitivo del funcionamiento y lenguaje. También en la escuela esta el programa Bridge, que sirve a estudiantes con retrasos de lenguaje significativo que requieren más que terapia del habla, pero no un programa independiente de la clase de día especial (SDC). Los estudiantes asisten al programa Bridge por 90 minutos, dos veces por semana, para trabajar en el desarrollo del habla y del lenguaje, habilidades sociales y habilidades académicas. Además, contamos con clínicas de terapeuta ocupacional (OT) y fisioterapeuta (PT) en la escuela atendido por especialistas. Tenemos un preescolar privado en la escuela que trabaja con nuestros niños preescolares en educación especial, proporcionando oportunidades para la integración en un ambiente preescolar regular. El personal de apoyo incluye cuatro especialistas del habla y lenguaje, una maestra de recursos, dos psicólogos de la escuela y un maestro de educación física adaptativa.*

*Leona Cox School es una escuela étnicamente diversa con 61.93% estudiantes hispanos, 21.78% estudiantes blancos 7.20% estudiantes afro-americanos, 2.46% estudiantes asiáticos, 3,60% estudiantes Filipinos y 3.03% estudiantes de otros orígenes étnicos. La escuela también es lingüísticamente diversa, con aproximadamente el 35% de los estudiantes identificados como aprendices de inglés. Aunque el español es el idioma dominante, hay ocho otras lenguas usadas por los estudiantes en la escuela. Aproximadamente el 64.02% de estudiantes Leona Cox se identifican como de escasos recursos económicos. Participación de los padres y padres voluntarios son un papel esencial en el éxito de los estudiantes de Leona Cox con actividades extracurriculares y programas de enriquecimiento interno como el programa Cultivating Creative Minds visuales y programas de artes visuales y artísticos.*

*Nuestros objetivos de mejorar a la escuela para 2016-2017 se centrarán en artes del idioma inglés mediante mejorando la fluidez/comprensión de lectura de los estudiantes, Desarrollo del Lenguaje Inglés, crítico pensamiento/habilidades para resolver problemas en matemáticas y la aplicación de la ciencia generación siguiente estándares (NGSS). El personal de la escuela Leona Cox se compromete a mejorar el rendimiento estudiantil a través del marco de nuestra comunidad de aprendizaje profesional usando:*

- *Equipos Colaborativos*
- *Análisis de datos para conducir instrucción*
- *Currículo basado en estándares atractivo y rigurosos*
- *Respuesta sistemática a la intervención de programa*
- *Estrategias educacionales técnicas y tecnología para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes*
- *Informar a los padres y miembros de la comunidad sobre diversos aspectos de los programas educativos*
- *Promover un ambiente de aprendizaje seguro y limpio*
- *Proporcionando una comunicación eficaz entre casa, escuela y la comunidad*

*Tecnología sigue siendo un foco importante, donde cada salón de clases esta equipado con un maestro portátil inalámbrico, dos SMART Boards, una cámara de documentos, un iPad para el profesor y un mínimo de tres iPads para estudiantes. Grados 2-6 también disponen de un conjunto de Chrome Notebooks, que son compartidos por el equipo de nivel de grado. La escuela alberga un laboratorio de computación con un Smart board, impresoras y 36 computadoras.*

*Además, Leona Cox tiene un arte estado del laboratorio de Ciencias que incluye un tablero inteligente, ELMO y un replicador de Apple. Cada estudiante cuando supervisado tiene acceso a la Internet y trabaja hacia el logro de estándares de tecnología de nivel de grado, incluyendo codificación. Además, nuestra biblioteca tiene un estudiante para reservar la proporción de sobre 25:1. Allí existe un fuerte sentido de orgullo, compromiso y cuidado entre el personal, estudiantes, padres y la comunidad de la escuela Leona Cox. Todos creemos, logramos y tenemos éxito en la escuela Leona Cox!*

### Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	124
1° grado	59
2° grado	68
3° grado	56
4° grado	64
5° grado	81
6° grado	69
Matrícula total	521

### Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	6.9%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	.4%
Asiáticos	2.7%
Filipinos	4.0%
Hispanos o latinos	57.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	.2%
Blancos	25.5%
Dos o más razas	2.9%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	58%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	25.9%
Estudiantes con discapacidades	18.4%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	33	33	30	252
Sin acreditación completa	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma. **Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0.0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100%	0.0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100%	0.0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Year and month in which the data were collected: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Houghton Mifflin Reading California	No	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin California Expressions	Yes	0.0%
Ciencias	Pearson California Science	Yes	0.0%
Historia y ciencias sociales	Pearson Hisotry-Social Science for California	Yes	0.0%
Idioma extranjero			0.0%
Salud	Harcourt		0.0%
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music		0.0%

	Davis Publications, Adventures in Art		
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

<p><i>Narrative provided by the LEA</i></p> <p><b>Using the most recently collected Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), provide the following:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility</i></li> <li>▪ <i>Description of any planned or recently completed facility improvements</i></li> <li>▪ <i>Description of any needed maintenance to ensure good repair</i></li> </ul>
---

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the most recently collected FIT data (or equivalent), provide the following:

Recursos del distrito y la comunidad se utilizan para mantener las instalaciones y escuelas en buen estado. Diariamente por la mañana el custodio completa los controles de seguridad. Además, la administración de la escuela completa inspecciones mensuales. Cualquier asunto de seguridad, mantenimiento o custodia se maneja de una manera oportuna. Un Comité de la escuela comprueba dos veces al año la calidad del aire interior en todas las habitaciones y se presenta un informe escrito al distrito.

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: April 2016

Sistema inspeccionado	Bueno	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ce rcas	Bueno	

### Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente April 2016

Calificación general	Buenas
	Bueno

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	50%	62%	55%	60%	44%	49%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	33%	43%	47%	48%	33%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

### ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	58	56	96.6%	57.1%
Hombres	29	29	100%	44.8%
Mujeres	29	27	93.1%	70.4%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	34	33	97.1%	48.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	18	17	94.4%	64.7%
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	33	32	97%	50%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

### ELA – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	68	68	100%	58.8%
Hombres	38	38	100%	52.6%
Mujeres	30	30	100%	66.7%
Negros o	-	-	-	-

<b>afroestadounidenses</b>				
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	-	-	-	-
<b>Asiáticos</b>	-	-	-	-
<b>Filipinos</b>	-	-	-	-
<b>Hispanos o latinos</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>47.2%</b>
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	-	-	-	-
<b>Blancos</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>66.7%</b>
<b>Dos o más razas</b>	-	-	-	-
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>	<b>44.2%</b>
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>16.7%</b>
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	-	-	-	-
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	-	-	-	-
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## ELA – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	83	81	97.6%	64.2%
Hombres	46	46	100%	58.7%
Mujeres	37	35	94.6%	71.4%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	49	49	100%	53.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	21	20	95.2%	85%
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50	49	98%	51%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13	12	92.3%	25%
Estudiantes con discapacidades	13	13	100%	30.8%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**ELA – Sexto grado**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>98.6%</b>	<b>67.1%</b>
<b>Hombres</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>61.1%</b>
<b>Mujeres</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>97.1%</b>	<b>73.5%</b>
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	-	-	-	-
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	-	-	-	-
<b>Asiáticos</b>	-	-	-	-
<b>Filipinos</b>	-	-	-	-
<b>Hispanos o latinos</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	-	-	-	-
<b>Blancos</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>
<b>Dos o más razas</b>	-	-	-	-
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>97.4%</b>	<b>55.3%</b>
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	-	-	-	-
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>15.4%</b>
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	-	-	-	-
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

### Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	58	57	98.2%	63%
Hombres	29	29	100%	55%
Mujeres	29	28	96.5%	72%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	34	34	100%	59%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	18	17	94.4%	64%
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	33	32	96.9%	57%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	68	68	100%	41%
Hombres	38	38	100%	48%
Mujeres	30	30	100%	33%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	36	36	100%	28%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	18	18	100%	61%
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	43	43	100%	25%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12	12	100%	0%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	83	82	99%	33%
Hombres	46	46	100%	24%
Mujeres	37	36	97.2%	44%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	49	49	100%	20%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	21	20	95.2%	55%
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50	49	98%	8%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13	13	100%	16%
Estudiantes con discapacidades	13	13	100%	38%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	71	69	97%	43%
Hombres	36	36	100%	38%
Mujeres	35	33	94%	48%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	40	40	100%	33%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	21	20	95.2%	50%
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	39	38	97.4%	29%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	13	13	100%	29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.



## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	90%	77%	72%	76%	76%	71%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	83	82	98.8%	72%
Hombres	46	46	100%	71.7%
Mujeres	37	36	97.3%	72.2%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	49	49	100%	59.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	21	20	95.2%	90%
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50	49	98%	59.2%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13	13	100%	46.2%
Estudiantes con discapacidades	13	13	100%	92.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel “competente o avanzado” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

**Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.**

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	15.9%	25.6%	37.8%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

*Personal de Leona Cox cree que los padres son socios esenciales en la educación. Damos la bienvenida y animamos la participación de los padres a través de una amplia variedad de oportunidades que toman lugar durante todo el año. Maestros proveen oportunidades para los padres apoyar el programa educativo a través de presentaciones, trabajando con grupos pequeños o estudiantes individuales o proporcionando tiempo para preparar materiales. Los padres pueden involucrarse en el apoyo a la escuela uniéndose a el PTA y participando en eventos patrocinados por el PTA. Algunos de los eventos anuales son el Festival de Otoño, ferias del libros, eventos de la familia en el invierno, el Festival de Bellos Artes y a Walk-a-thon. Tenemos un activo Consejo Escolar (SSC) y un Comité de Aprendizaje de inglés (ELAC). La escuela también lleva a cabo eventos familiares centrado en la alfabetización, STEAM, matemáticas, ciencia y CAASPP. Los padres son informados sobre el programa educativo y rendimiento académico en el Noche de Regreso a la Escuela, conferencias, noches de información de padres y la feria académica de sus hijos. El carácter del estudiante y los éxitos académicos son celebrados mensualmente en Asambleas de Spirit Awards, mensualmente en el Trimestre de Lector Aceleradas, anualmente al en el Final de Año Celebración, la Noche del Autor Joven, Estrella Awards y en el anual Noche de la GATE. Nuestro enlace de la comunidad informa a todos los padres del aprendizaje de inglés de los eventos en la escuela y distrito. Además, ofrecemos clases de ESL para adultos semanales basado en inglés tutoría (CBET) y noches de padres centrados en las necesidades de nuestros estudiantes de aprendizaje de ingles. La política de participación de padres y el Compact de Leona Cox de la casa/escuela se distribuyen a todos los padres al principio de cada año escolar. Compactos firmados de la casa y la escuela están en el archivo de la oficina de la escuela. Leona Cox se compromete a garantizar que todos los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos de maneras significativas. Intérpretes españoles ofrecen interpretación de boletines de salones, anuncios de la escuela, mensajes semanales de teléfono, reuniones y conferencias. Todos los documentos están imprimidos en inglés y español. Celebramos la participación de los padres reconociendo el compromiso de nuestros padres en nuestro desayuno para voluntarios y ceremonia en junio.*

### Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	14	7	0	54	33	15	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	.1	.1	.1

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

*Todo estudiante y maestra/o tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde el/ella este libre de daño físico o psicológico*

*El Plan de Seguridad de Leona Cox Incluye:*

- *El Manual de la Escuela*
- *Procedimientos de Desastres Escolares*
- *Asambleas de comportamiento del estudiante*
- *Directivos de la suspensión de la escuela*
- *Entrenamiento Anual de Acoso al Personal*
- *Videos de Entrenamiento de Seguridad*
- *Recursos del distrito / comunidad para estudiantes y padres*

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	2011-2012	2011-2012
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	Year 3	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	33%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22	0	3	0	22	0	3	0	21.3	0	3	0
1°	21	1	2	0	22.3	0	2	0	19.6	2	1	0
2°	25	0	3	0	29.5	0	3	0	25	0	3	0
3°	28	0	3	0	26.6	0	1	0	24.5	0	2	0
4°	30.5	0	2	1	32.5	0	0	1	32	0	2	0
5°	32.5	0	1	2	33.5	0	0	2	29.6	0	3	0
6°	34	0	0	0	33.5	0	0	2	30.5	0	2	0

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	-	-
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	-	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.5	N/A
Psicólogo	-	N/A
Trabajador social	-	N/A
Enfermero	-	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	-	N/A
Otro	-	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$7786	\$2748	\$5038	\$68502
Distrito	N/A	N/A	\$5057	\$72730
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	.4%	-5.8%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$75137
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-	-6%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)



### Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,981	\$44,573
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,876	\$72,868
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$88,426	\$92,972
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104,102	\$116,229
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	-	\$119,596
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	-	\$121,883
Sueldo de un superintendente	\$161,724	\$201,784
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	39%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

*Use this space to share information on the annual number of days provided for professional development and continuous professional growth for the school years 2016–17, 2015–16, and 2014–15. Questions that may be answered include:*

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está comprometido a proveer desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar el progreso de éxito para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes. Nuestro desarrollo profesional continuo se basa en datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

El desarrollo profesional se ofrece es el nivel de grado o contenido específico, y se ocupa de las normas del Estado de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en temas específicos, académicos generales, el comportamiento social, uso educativo de la tecnología, actividades generadoras de empleo integrado en relación con la Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación (BTSA) para los nuevos maestros.

Las distrito y los administradores también proporcionan y asisten a preparación en el currículo, evaluación de desempeño, las intervenciones, de tecnología, de supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y Leona Cox están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el sitio también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, sobre la libertad anticipada martes, después de la escuela, y durante el invierno y verano. Todos los martes los estudiantes salen una hora antes para proporcionar profesores la oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio, que incluyen el desarrollo en el plantel, el personal, la planificación colaborativa nivel de grado, y el análisis de datos de los estudiantes. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes desempeño de los datos de los estudiantes, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el aula, y revisión consistente.