

Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2014–2015 *Publicado en 2015–2016*

Para la Escuela Leona Cox

Dirección: 18643 Oakmoor St
Director: Amanda Fischer

Teléfono: 661-252-2100
Grados: TK-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet

por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Spring Union
Teléfono	661-252-5153
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Leona Cox
Calle	18643 Oakmoor St
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91387
Teléfono	661-252-2100
Director	Amanda Fischer
Dirección de correo electrónico	afischer@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://leonacox.sssd.k12.ca.us/pages/LeonaCox
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456022883

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Leona Cox celebra más de 50 años de excelencia en la educación. Leona Cox abrió a los estudiantes en septiembre de 1964. La escuela está situada en Santa Clarita, una comunidad suburbana cuarenta millas al noreste de Los Angeles. Nuestra escuela lleva el nombre en honor a la señora Leona H. Cox, miembro de la Junta Escolar de Sulphur Springs y bibliotecario, que trabajó incansablemente en la primera escuela del distrito fundada en 1872.

El campus de múltiples niveles ubicado en una colina con vista al lado de casas de chaparral y residenciales de rodadura sirve a aproximadamente 600 estudiantes de preescolar hasta sexto grado. Leona Cox atiende a más de 510 estudiantes de diecinueve clases de educación regular. Además del programa de educación regular, hay siete Día Especial Clases sirve 90 estudiantes comunicativamente deteriorados en los grados de preescolar a través de Kindergarten. El personal de apoyo académico incluye tres Habla y Lenguaje Especialistas, un maestro de recursos, dos psicólogos de la escuela, una educación física adaptada Maestro, así como los servicios de terapia ocupacional y terapia física. En adición, tenemos un preescolar privado en el campus que trabaja en conjunto con nuestro personal para integrar a nuestros niños en edad preescolar de educación especial en un ambiente preescolar regular.

Leona Cox es un título I escuela que sigue a una respuesta de K-6 con el modelo de la instrucción diferenciado de Respuesta a Intervención (RTI) con el apoyo de dos profesores en Especial Asignación para mejorar la lectura instrucción. Además especialistas Música / Arte instruyen a los estudiantes sobre una base semanal.

Leona Cox sirve a una comunidad que es diversa en cultura, etnia y condición socioeconómica. Sesenta y uno por ciento de los estudiantes viven en el estado identificado nivel de pobreza. Cincuenta y nueve por ciento de nuestros estudiantes son hispanos, veintiséis por ciento son blancos, el siete por ciento son afroamericanos, el dos por ciento son asiáticos y seis por ciento de los estudiantes son de otras etnias. La escuela es lingüísticamente diversa, así como con veintisiete por ciento de los estudiantes identificados como

Estudiantes Aprendices Inglés.

Leona Cox ha logrado avances significativos en los últimos años para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Una gran parte de nuestro éxito se puede atribuir a nuestro modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Visión y Misión Declaraciones de Leona Cox School Comunidad

Estado de la misión

Nosotros, la Comunidad de Aprendizaje Profesional en la Escuela Primaria Leona Cox:

CREER que nosotros vamos a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes que alcanzar el éxito académico en un cuidado, seguro de apoyo, el medio ambiente, el aprendizaje y

Tener éxito en la consecución de objetivos medibles y articulados específicos mientras que convertirse en ciudadanos de buen carácter.

Declaración de la Visión

Para lograr nuestra misión:

- Hay un compromiso de mejora continua a través de la utilización de equipos cooperativa y datos Análisis
- Todos los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios rigurosos y relevantes con base en los estándares
- La intervención sistemática se basa en la evaluaciones común, oportuna, y eficaz
- estrategias apropiadas se utilizan para apoyar la instrucción basada en las necesidades individuales
- Todos los estudiantes cuentan con la oportunidad de utilizar eficazmente la tecnología para desarrollar habilidades de pensamiento crítico que se aplican a situaciones de la vida real
- La diversidad de la comunidad escolar es abrazado y valorado
- crecer Académico, el éxito y la ciudadanía se celebran



Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	145
1.º grado	67
2.º grado	59
3.º grado	67
4.º grado	78
5.º grado	67
6.º grado	67
Matrícula total	550

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	6.5
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.6
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	59.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2
Blancos	25.6
Dos o más razas	2.9
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	60.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27.3
Estudiantes con discapacidades	18.0
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.3

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones
-

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	30	35	32	258
Sin acreditación completa	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

**Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados
(año escolar 2014–2015)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	DPC
Todas las escuelas del distrito	100	DPC
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	DPC
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	DPC

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Septiembre 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading California	Si	0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0
Ciencias	Pearson California Science 2008	Si	0
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California 2006	Si	0
Lengua extranjera	N/A		
Salud	Harcourt, 1996	Si	0
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1990 Davis Publications, Adventures in Ar 1990	Si	0

Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	DPL
--	-----	-----	-----

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Recursos del Distrito y de la comunidad se utilizan para mantener las instalaciones y el campus en buen estado. Diario cada mañana, el custodio de la escuela completa los controles de seguridad. Además, la administración de la escuela completa inspecciones mensuales. Cualquier problema de seguridad, de mantenimiento o de custodia se maneja de una manera oportuna. Un comité de sitio revisa dos veces al año la calidad del aire interior en todas las habitaciones y un informe escrito se presenta al distrito.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: DPL

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			

Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: DPL

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado
---------	--

	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	49	55	44
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	33	46	33

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)

**Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)**

ELA - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	68	68	100	22	37	21	21
Hombres	68	35	51.5	23	37	23	17
Mujeres	67	33	48.5	21	36	18	24
Negros o afroestadounidenses	68	7	10.3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	68	5	7.4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	68	33	48.5	30	39	18	12
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	68	20	29.4	10	30	20	40
Dos o más razas	68	2	2.9	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	68	42	61.8	29	48	12	12
Estudiantes de inglés como segunda lengua	68	13	19.1	54	31	15	0
Estudiantes con discapacidades	68	9	13.2	-	-	-	-

Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	81	80	98.8	33	30	18	20
Hombres	81	44	54.3	34	36	9	20
Mujeres	81	36	44.4	31	22	28	19
Negros o afroestadounidenses	81	4	4.9	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	81	2	2.5	-	-	-	-
Filipinos	81	4	4.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	81	47	58	47	28	11	15
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	81	1	1.2	0	0	0	0
Blancos	81	20	24.7	15	30	25	30

Dos o más razas	81	2	2.5	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	81	47	58	49	32	13	6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	81	12	14.8	67	25	8	0
Estudiantes con discapacidades	81	12	14.8	33	17	17	33
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	67	66	98.5	18	20	36	26
Hombres	67	34	50.7	24	21	35	21
Mujeres	67	32	47.8	13	19	38	31
Negros o afroestadounidenses	67	2	3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0

Asiáticos	67	2	3	-	-	-	-
Filipinos	67	1	1.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	67	37	55.2	22	30	41	8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	67	21	31.3	19	5	33	43
Dos o más razas	67	3	4.5	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	67	38	56.7	21	26	42	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	667	9	13.4	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	67	38	56.7	21	26	42	11
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	64	64	100	9	31	34	25

Hombres	64	30	46.9	13	33	37	17
Mujeres	64	34	53.1	6	29	32	32
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0	0	0	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	64	2	3.1	-	-	-	-
Hispanos o latinos	64	46	71.9	13	39	30	17
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	64	13	20.3	0	8	54	38
Dos o más razas	64	3	4.7	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	64	42	65.6	14	33	38	14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	64	7	10.9	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	64	12	18.8	33	33	25	8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.
 Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	68	68	100	19	44	22	15
Hombres	68	35	51.5	23	46	17	14
Mujeres	68	33	48.5	15	42	27	15
Negros o afroestadounidenses	68	7	10.3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	68	1	1.5	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0	0	0
Filipinos	68	5	7.4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	68	33	48.5	30	45	18	6
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	68	20	29.4	10	35	20	35
Dos o más razas	68	2	2.9	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	68	42	61.8	24	48	24	5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	68	13	19.1	31	69	0	0
Estudiantes con discapacidades	68	9	13.2	-	-	-	-

Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	81	81	100	25	44	23	6
Hombres	81	44	54.3	30	48	14	7
Mujeres	81	37	45.7	19	41	35	5
Negros o afroestadounidenses	81	4	4.9	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	81	3	3.7	-	-	-	-
Filipinos	81	4	4.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	81	47	58	30	49	13	6
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	81	1	1.2	0	0	0	0
Blancos	81	20	24.7	15	40	35	10
Dos o más razas	81	2	2.5	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	81	47	58	36	53	9	2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	81	13	16	62	38	0	0
Estudiantes con discapacidades	81	12	14.8	25	2	17	17
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	67	67	100	36	36	16	12
Hombres	67	35	52.2	40	34	11	14
Mujeres	67	32	47.8	31	38	22	9
Negros o afroestadounidenses	67	2	3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	67	2	3	-	-	-	-
Filipinos	67	1	1.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	67	38	56.7	42	37	13	8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	67	21	31.3	29	43	19	10
Dos o más razas	67	3	4.5	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	67	39	58.2	41	41	13	5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	67	10	14.9	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	67	7	10.4	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	64	64	100	27	36	19	19
Hombres	64	30	46.9	30	37	23	10
Mujeres	64	34	53.1	24	35	15	26
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0	0	0	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	02	0	0	0	0	0	0
Filipinos	64	2	3.1	-	-	-	-
Hispanos o latinos	64	46	71.9	37	41	9	13
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	64	13	20.3	0	31	38	31
Dos o más razas	64	3	4.7	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	64	42	65.6	36	36	14	14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	64	7	10.9	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	64	12	18.8	58	33	8	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	60	90	77	64	76	76	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	77
Hombres	75
Mujeres	80
Negros o afroestadounidenses	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-
Asiáticos	-
Filipinos	-
Hispanos o latinos	64
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-
Blancos	94
Dos o más razas	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	70
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-
Estudiantes con discapacidades	-

Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8) [State Priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8)]:

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	23.9	25.4	23.9

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C.Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

Personal de Leona Cox cree que los padres son nuestros socios en la educación. Damos la bienvenida y alentamos la participación de padres a través de una amplia variedad de oportunidades que tienen lugar durante todo el año. Los maestros de salón proveen oportunidades para que los padres apoyen el programa de enseñanza a través de presentaciones, el trabajo con grupos pequeños o estudiantes individuales, o proporcionando tiempo para preparar materiales. Los padres pueden participar en el apoyo a la escuela al unirse a la PTA y participar en eventos patrocinados PTA. Algunos de los eventos anuales son el Festival de Otoño, Ferias del Libro, desayuno para la familia en invierno, el Festival de Bellas Artes, y el Walk-a-thon. Los padres son informados acerca de su programa educativo y de logro académico en Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres / Maestros/niño, Noches de información para Padres, y la Feria Académica. Carácter de estudiantes y éxitos académicos se celebran mensualmente en Esfuerzo Asambleas de Premios, mensual en las celebraciones del almuerzo Trimestre, anualmente, celebración concesiones al final del año, Noche de Premios Estrella, del autor joven y al Noche anual GATE. Se anima a los padres del estudiantes aprendices Inglés para asistir al Comité de Estudiantes de Inglés (ELAC), basado en la comunidad Tutoría de Inglés (CBET) clases semanales de inglés para adultos, y noches de padres. La Política de Participación de los Padres y Leona Cox Inicio / Escuela se distribuyen a todos los padres al comienzo de cada año escolar. Compactos Inicio / Escuela firmados son archivados en la oficina de la escuela. Leona Cox se ha comprometido a garantizar que todos los padres son capaces de participar en la educación de sus hijos de manera significativa. Intérpretes españoles ofrecen interpretación en lenguaje de anuncios semanales telefónicas, reuniones y conferencias. Todos los documentos se imprimen en Inglés y Español. Celebramos nuestra participación de los padres de hacer el seguimiento de su asistencia y reconocimiento de su compromiso a nuestros padres en nuestro desayuno de voluntarios y entrega de premios celebrada en junio.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (prioridad 5) [State Priority: Pupil Engagement (Priority 5)]:

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Suspensiones	5	14	7	73	55	35	5.1	4.4	3.8
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

El Plan de seguridad escolar se actualizó en Febrero de 2015

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura, donde el o ella estén libres de daño físico o psicológico.

El plan de Seguridad incluye:

- *Manual de la Escuela*
- *Procedimientos de desastre de Escuela*
- *La educación del carácter*
- *Asambleas de Comportamiento Estudiantil*
- *Directrices de Suspensión Escolar*
- *Anual de Formación del Personal de Acoso*
- *Videos de Capacitación de Seguridad*
- *Recursos del Distrito / Comunidad de los estudiantes y padres de familia*

D.Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

K	14	5	2		16	3	4		16	6	3	
1.º	22		3		21	1	1		22	0	3	
2.º	26		3		25		3		30		2	
3.º	28	0	3		28	0	2		26		2	
4.º	34		0	2	30		3		31		2	1
5.º	35		0	2	33		1	1	34		0	2
6.º	33	0	0	2	34	0	0	2	34	0	0	2
Otro	0	0	0	0	21		1		11	1		

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		N/A
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$8551.7	\$2437	\$6114.6	\$72044.2
Distrito	N/A	N/A	\$6,027	\$71,674
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	1.5%	0.5%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

- *Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)*
- *Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase*
- *Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)*
- *Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)*

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,942	\$43,091
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,245	\$70,247
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,533	\$89,152
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,364	\$112,492
Sueldo promedio de un director (educación media)	-	\$116,021

Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	-	\$117,511
Sueldo de un superintendente	\$161,724	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El Distrito Escolar de Sulphur Springs se compromete a proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar la exitosa educación académica y desarrollo social de nuestros alumnos.

El desarrollo profesional ofrecido es de acuerdo al nivel de año o específico al contenido, y aborda las actuales normas Estatales. El desarrollo profesional puede incluir capacitaciones sobre materias específicas, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación a las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes - BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos.

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación en base a las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs y la Escuela Comunitaria Leona Cox se compromete a proporcionar actividades de desarrollo profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados de desarrollo de personal, el Distrito también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, después de clases y durante vacaciones. Nuestro continuo desarrollo profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y sociales de los alumnos.