

Primaria Comunitaria Leona H. Cox

Departamento de Educación de California Informe Escolar de Rendición de Cuentas Reportado Utilizando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

A más tardar, para febrero 1º de cada año, la ley estatal exige que cada escuela de California publique un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de financiamiento de control local (LCFF por sus siglas en inglés) se requiere que todas las agencias locales de educación (LEAs por sus siglas en inglés) preparen un plan de rendición de cuentas de control local (LCAP por sus siglas en inglés), que describe como pretenden cumplir con las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información sobre el LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para mayor información sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos que se encuentra en la página web de [CDE DataQuest Web page](#) que contiene mayor información sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona reportes de contabilidad (p.ej. datos de exámenes, inscripciones, egresados de preparatoria, estudiantes que no terminan sus estudios, matriculaciones de cursos, personal, y datos sobre estudiantes aprendices de inglés).

Acceso al Internet

El acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y lugares que son accesibles al público (p.ej. la Biblioteca Estatal de California). Por lo general el acceso al internet en las bibliotecas y lugares públicos se ofrece por orden de llegada. Otras restricciones del uso incluyen las horas de servicio, la cantidad de tiempo que una estación se puede utilizar (dependiendo en la disponibilidad), los programas que estén disponibles en una estación y la habilidad de poder imprimir documentos.



Heather Drew, Directora

Directora, Primaria Comunitaria Leona H. Cox

Nuestra Escuela

La Escuela Comunitaria Leona Cox es una escuela multinivel de Título I que sirve a más de 500 estudiantes desde el preescolar hasta el 6º grado, incluyendo preescolar de Educación Especial. Los estudiantes, el personal y los padres de Leona Cox sienten un orgullo personal y una conexión a nuestra familia escolar. Todos somos verdaderos colaboradores que proporcionamos un entorno que responde, seguro, cariñoso, activo y positivo para todos los estudiantes. Verdaderamente respetamos y honramos nuestra diversa y rica comunidad de la familia Leona Cox. Estamos comprometidos de proporcionar oportunidades de aprendizaje centradas en los estudiantes y basadas en los estándares académicos bajo las cuales cada alumno es valorado, se atesora la amabilidad, la colaboración es preciada, y el respeto de todos es estimada. Deseamos que cada niño se enamore de la escuela, y que desarrolle una mentalidad positiva sobre su propio potencial. Los estudiantes de Leona Cox creen en sí mismos, logran sus objetivos, y son exitosos en convertirse en felices aprendices de por vida, preparados para contribuir como ciudadanos responsables de nuestro planeta culturalmente diverso y que constantemente está evolucionando.

** La versión en español de la Boleta de Calificación de Rendición de Cuentas y Control Local estará disponible en:

http://leonacox.sssd.k12.ca.us/pages/LeonaCox/School_Info/Annual_SARC_Report_Card

Comentario de la Directora

Sra. Heather Drew

Contacto

Leona H. Cox Community Elementary
18643 Oakmoor St.
Canyon Country, CA 91351-2936

Teléfono: 661-252-2100

E-mail: hdrew@sssd.k12.ca.us

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto (Ciclo Escolar 2017-18)

Datos de Contacto del Distrito (Ciclo Escolar 2017-18)	
Nombre del Distrito	Sulphur Springs Union
Teléfono	(661) 252-5131
Superintendente	Catherine Kawaguchi
Correo Electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Página Web	http://www.sssd.k12.ca.us

Datos de Contacto de la Escuela (Ciclo Escolar 2017-18)	
Nombre de la Escuela	Leona H. Cox Community Elementary
Domicilio	18643 Oakmoor St.
Ciudad, Estado, CP	Canyon Country, Ca, 91351-2936
Teléfono	661-252-2100
Directora	Heather Drew , Directora
Correo Electrónico	hdrew@sssd.k12.ca.us
Página Web	https://www.sssd.k12.ca.us/site/Default.aspx?Page1
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456022883

Actualizado: 12/19/2017

Descripción y Declaración de la Misión del Plantel (Ciclo Escolar 2017-18)

La Escuela Comunitaria Leona Cox celebra más de 50 años de excelencia en la educación. Leona Cox abrió sus puertas a los estudiantes en septiembre de 1964. La escuela está ubicada en Santa Clarita, una comunidad suburbana a 40 millas al noreste de Los Ángeles. Nuestra escuela fue nombrada en honor de la señora Leona H. Cox, quien fue miembro del Consejo de Junta y bibliotecaria, y quien trabajó incansablemente en la primera escuela del distrito que fue fundada en 1872.

La escuela Leona Cox está situada en el Valle de Santa Clarita, como parte del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Los límites de asistencia escolar del plantel de múltiples niveles incluyen viviendas familiares, parques de casas móviles, y complejos de apartamentos. La escuela Leona Cox abrió sus puertas a los estudiantes en 1964. Hoy en día la escuela sirve aproximadamente 540 estudiantes, desde preescolar hasta sexto grado, incluyendo preescolar de Educación Especial. Leona Cox es una escuela Título I que ofrece un modelo de instrucción diferenciada TK-6º grado para brindar mayor instrucción intensiva en lectura y matemáticas. Además de las diecisiete aulas de educación regular, existen 4 clases preescolares de día especial que sirven a niños con problemas de comunicación, así como 3 clases de autismo que atienden a estudiantes con diagnóstico de autismo, junto con atrasos moderados a severos en el desarrollo cognitivo del funcionamiento y el lenguaje. También en la escuela está el programa Bridge, que sirve a estudiantes con retrasos de lenguaje significativo que requieren más que terapia del habla, pero no un programa independiente de la clase diurna especial (SDC). Los estudiantes asisten al programa Bridge por 90 minutos, dos veces por semana, para trabajar en el desarrollo del habla y del lenguaje, destrezas sociales y habilidades académicas. Además, contamos con clínicas de terapia ocupacional (OT) y fisioterapia (PT) en la escuela a cargo de especialistas. Tenemos un programa estatal de preescolar en la escuela que trabaja con nuestros niños preescolares en educación especial, proporcionando oportunidades para la integración en un ambiente preescolar regular. El personal de apoyo incluye a 4.4 especialistas del habla y lenguaje, una maestra de recursos, 3 psicólogos escolares y un maestro de educación física adaptativa.

Leona Cox es una escuela étnicamente diversa con 64% estudiantes hispanos, 20% estudiantes blancos 7% estudiantes afroamericanos, 6% estudiantes asiáticos, 3% estudiantes filipinos y 3% estudiantes de otros orígenes étnicos. La escuela también es lingüísticamente diversa, con aproximadamente el 26% de los estudiantes identificados como aprendices de inglés. Aunque el español es el idioma dominante, hay ocho otras lenguas usadas por los estudiantes en la escuela. Aproximadamente el 64% de estudiantes de Leona Cox se identifican como de escasos recursos socioeconómicos. La participación de los padres y padres voluntarios son un papel esencial en el éxito de los estudiantes de Leona Cox con actividades extracurriculares y programas de enriquecimiento interno como el programa Cultivating Creative Minds (Cultivando Mentes Creativas), programas de artes visuales y escénicas.

Nuestros objetivos de mejorar a la escuela para 2017-2018 se centrarán en artes lingüísticas de inglés mediante la mejora de la fluidez/comprensión de lectura de los estudiantes, el Desarrollo del Idioma Inglés, destrezas de pensamiento crítico/resolución de problemas en matemáticas y la aplicación de los estándares de ciencias de la siguiente generación(NGSS). El personal de la escuela Leona Cox se compromete a mejorar el rendimiento estudiantil a través del marco de nuestra comunidad de aprendizaje profesional usando:

- Equipos Colaborativos
- Análisis de datos que conducen la instrucción
- Currículo basado en estándares atractivos y rigurosos
- Respuesta sistemática a la intervención de programa
- Estrategias educacionales, técnicas y tecnología para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes
- Informar a los padres y miembros de la comunidad sobre diversos aspectos de los programas educativos
- Promover un ambiente de aprendizaje seguro y limpio
- Proporcionando una comunicación eficaz entre el hogar, la escuela y la comunidad

La tecnología sigue siendo un foco importante, donde cada salón de clases está equipado con una computadora portátil inalámbrica, dos SMART Boards (pizarrones electrónicos), una cámara de documentos, un iPad para el profesor y un mínimo de tres iPads para estudiantes. Los grados TK-6º también disponen de un set de Chrome Notebooks, que son compartidos por el equipo de grados escolares. La escuela alberga un laboratorio de computación con un Smart Board, impresoras y 36 computadoras. Además, Leona Cox tiene un laboratorio de ciencias de última generación que incluye un SMART Board, ELMO y una estación de recarga Apple. Cada estudiante tiene acceso supervisado al Internet y trabaja hacia el logro de estándares de tecnología de su nivel de grado, incluyendo la codificación. Además, nuestra biblioteca tiene una proporción de libros a estudiantes de 25:1.

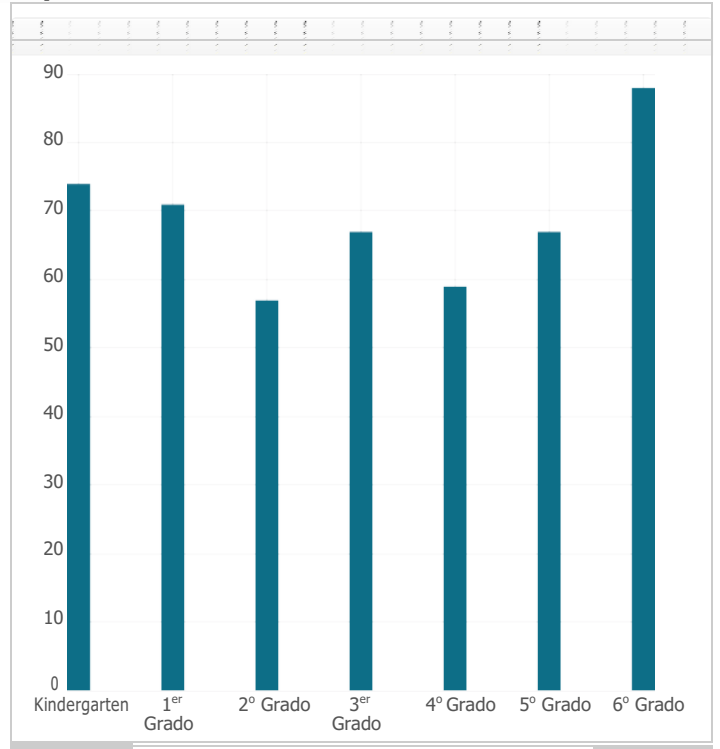
Existe un fuerte sentido de orgullo, compromiso y cuidado entre el personal, estudiantes, padres y la comunidad de la escuela Leona Cox.
iTodos creemos, logramos y tenemos éxito en la escuela Leona Cox!

Actualizado: 1/9/2018

Page3of21

Matriculación Estudiantil por Grado (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Número de Estudiantes
Kindergarten	74
1 ^{er} Grado	71
2 ^o Grado	57
3 ^{er} Grado	67
4 ^o Grado	59
5 ^o Grado	67
6 ^o Grado	88
Matriculación Total	483



Actualizado: 12/19/2017

Matriculación Estudiantil por Grupo Estudiantil (Ciclo Escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Raza Negra o Afroamericana	6.8 %
Indígenas de América del Norte o Nativo de Alaska	1.0 %
Asiático	2.7 %
Filipino	3.1 %
Hispano o Latino	61.9 %
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	0.2 %
Blanco	22.2 %
Dos o Más Razas	2.1 %
Otro	0.0 %
Grupo Estudiantil (Otro)	Porcentaje de Matriculación Total
Escasos Recursos Socioeconómicos	62.7 %
Aprendices de inglés	26.3 %
Estudiantes con Discapacidades	14.1 %
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal	1.2 %

Actualizado: 12/19/2017

A. Condiciones del Aprendizaje

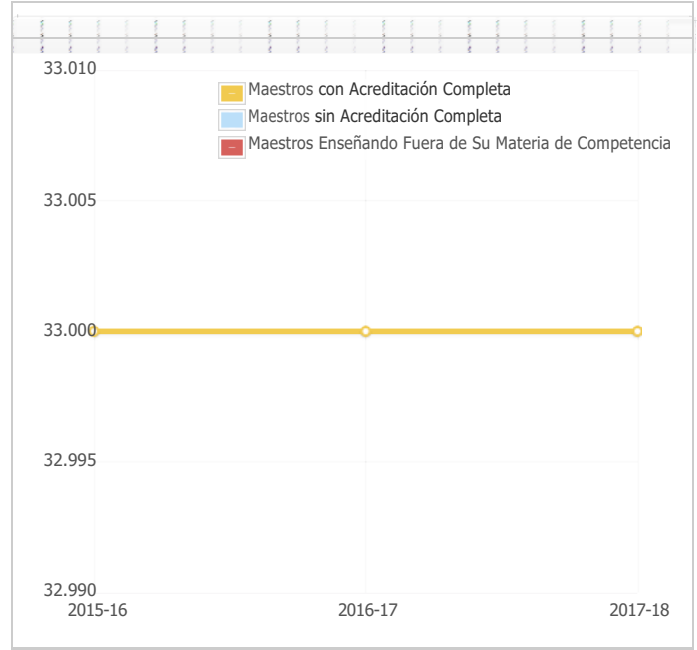
Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relacionada a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado bajo el cual maestros están asignados y completamente certificados en su materia y para sus estudiantes;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se encuentran en buen estado de reparación

Credenciales Docentes

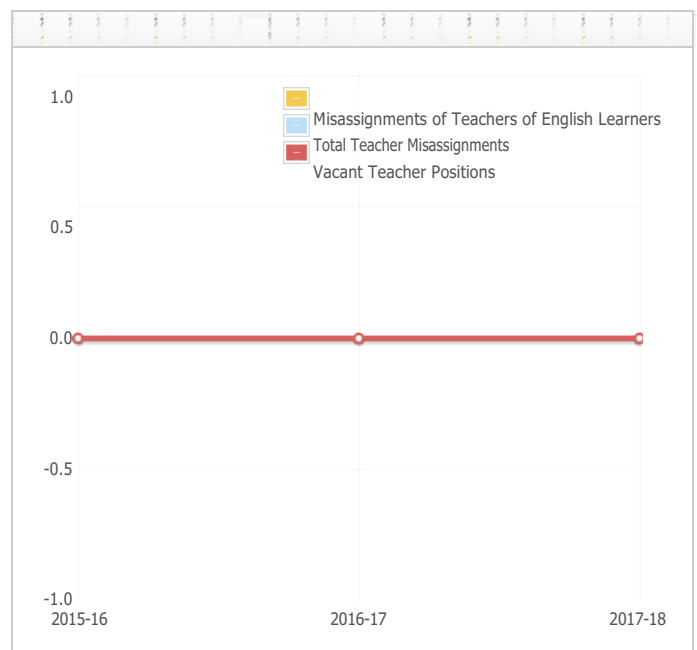
Maestros	Distrito			Escolar
	2015-16	2016-17	2017-18	
Con Acreditación Completa	33	33	33	255
Sin Acreditación Completa				2
Maestros Enseñando Fuera de Su Materia de Competencia (con acreditación completa)				



Actualizado: 12/19/2017

Asignaciones Docentes Equivocadas y Puestos Vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones Docentes Equivocadas para Aprendices de inglés	0	0	0
Cantidad Total de Asignaciones Docentes Equivocadas*	0	0	0
Puestos Docentes Vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones Equivocadas" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros faltos de autorización legal para enseñar ese grado escolar, materia o grupo estudiantil, etc.

* El Total de Asignaciones Docentes Equivocadas incluye el número de asignaciones equivocadas de maestros de aprendices de inglés.

Actualizado: 12/18/2017

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Ciclo Escolar 2016-17)

Año y mes que se recolectaron los datos: enero 2018

Materia	Libros de Texto y Materiales de Instrucción/ año de adopción	¿De Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Estudiantes que Carece Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance K-6 Ready to Advance T K	Sí	0.0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin California: Math Expressions	Sí	0.0 %
Ciencias Naturales	Houghton Mifflin- California Science K-2 Pearson California Science 3-6	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History/Social Science for California K-5 Harcourt Reflections 6	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero			0.0 %
Salud	Houghton Mifflin & Pearson	Sí	0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1995 Davis Publications, Adventures in Art 1998	Sí	0.0 %
Equipo de Laboratorio (Grados 9º - 12º)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Celdas con N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/19/2017

Condición de Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Comunitaria Leona Cox inspecciona sus patios escolares, áreas comunes e instalaciones de baños a diario. Se utiliza el formulario de "SAFETY INSPECTION CHECKLIST" (Formulario de Inspección de Seguridad) para inspeccionar todas las áreas de nuestras instalaciones. Los datos más recientes recolectados muestran que todas las condiciones fueron calificadas como "satisfactorias."

La Escuela Comunitaria Leona Cox con dos inspecciones diarias sobre la limpieza de nuestros patios escolares y áreas comunes (biblioteca, salón para usos múltiples, laboratorio de computación, y laboratorio de ciencias), instalaciones de los baños, salones de clases, y sus oficinas. Una vez al mes utilizamos el Formulario de Inspección de Seguridad para inspeccionar y calificar (Buena/Normal/Mala) la limpieza de nuestras instalaciones y patios escolares. Estos datos fueron recolectados recientemente y muestra que el estado de todas las áreas (biblioteca, salón para usos múltiples, laboratorio de computación, y laboratorio de ciencias) fueron calificadas como "Buena."

A través del movimiento astral de la tierra, el área del patio escolar de kindergarten ha experimentado partir duras el pavimento. Se espera que se vuelva a sellar y pintar durante el verano. El área del césped del patio escolar fue alterada durante la instalación de celdas solares y será reemplazado una vez que se complete la obra. Una pipa de gas fue reemplazada en una loma alterando algunos arbustos, los cuales también serán reemplazados próximo año. Se está proponiendo la instalación de un nuevo portón principal y de un cerco alrededor de toda la escuela para crear un plantel completamente cerrado.

Actualizado: 12/19/2017

Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánico/HVAC, Alcantarillado	Buena	Todos los sistemas en buena condición.
Interior: Superficies Internas	Buena	Todas las superficies internas en buena condición.
Limpieza: Limpieza General, Infestación de Plagas	Buena	La limpieza general del plantel se lleva a cabo de forma habitual.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buena	Todos los sistemas eléctricos en buena condición.
Baños/Bebederos: Baños, Lavabos/Bebederos	Buena	Todos los baños y bebederos en buena condición y se limpian habitualmente.
Seguridad: Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buena	Se camina por el plantel a diario para corregir cualquier problema de seguridad. La directora y el personal caminan por el plantel cada mes para corregir cualquier problema. Se resuelven todos los problemas inmediatamente.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Buena	Todas las estructuras están en buena condición. Se da atención inmediata si se requiere alguna reparación.
Exterior: Patio Escolar/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buena	Los patios escolares y sus estructuras son inspeccionados a con frecuencia para garantizar su seguridad para estudiantes y el personal. Se da atención inmediata a problemas.

Calificación General de Instalaciones

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Calificación General	Ejemplar
----------------------	----------

Actualizado: 12/19/2017

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logros Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (p.ej., el sistema del Examen del Rendimiento y Progreso para Estudiantes de California [CAASPP], que incluye Evaluaciones Sumativas SmarterBalanced para estudiantes en la población de educación general y los Exámenes Alternos de California [CAAs] para Artes Lingüísticas en inglés [ELA] y matemáticas para los grados de tercero hasta octavo y onceavo grado. Solo pueden participar estudiantes elegibles para la administración del CAAs. Los puntos del CAAs están alineados con los estándares alternos del rendimiento, los cuales están alineados con los Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de admisión a la Universidad de California y Universidad Estatal de California, o escuelas educacionales de carreras técnicas o programas de estudio.

Resultados del Examen CAASPP en ELA y Matemáticas para Todos los Estudiantes

Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo o Superando los Estándares Estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	62%	61%	59%	60%	48%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	44%	41%	47%	49%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Actualizado: 11/28/2017

Resultados del Examen CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil**Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Estudiantes	276	272	98.55%	60.66%
Masculino	150	146	97.33%	58.22%
Femenino	126	126	100.00%	63.49%
Raza Negra o Afroamericanos	15	15	100.00%	60.00%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska	--	--	--	
Asiático	--	--	--	
Filipino	--	--	--	
Hispano o Latino	174	172	98.85%	48.26%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	--	--	--	
Blanco	62	62	100.00%	85.48%
Dos o Más Razas	--	--	--	
Escasos Recursos Socioeconómicos	170	167	98.24%	48.50%
Aprendices de inglés	103	100	97.09%	50.00%
Estudiantes con Discapacidades	42	41	97.62%	17.07%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de ELA incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alterno) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilice para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 11/28/2017

Resultados del Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil**Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Estudiantes	277	273	98.56%	41.39%
Masculino	150	148	98.67%	37.84%
Femenino	127	125	98.43%	45.60%
Raza Negra o Afroamericanos	15	15	100.00%	26.67%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska	--	--	--	
Asiático	--	--	--	
Filipino	--	--	--	
Hispano o Latino	175	173	98.86%	29.48%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	--	--	--	
Blanco	62	62	100.00%	69.35%
Dos o Más Razas	--	--	--	
Escasos Recursos Socioeconómicos	170	168	98.82%	29.17%
Aprendices de inglés	104	102	98.08%	32.35%
Estudiantes con Discapacidades	42	40	95.24%	15.00%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de matemáticas incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alterno) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Dobles guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Note: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 11/28/2017

Resultados del Examen CAASPP en Ciencias para Todos los Estudiantes

Grados Quinto, Octavo y Décimo

Materia	Porcentaje de Estudiantes con un Resultado de Competente o Avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5º, 8º, y 10º)	77.0%	72.0%	76.0%	71.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de ciencias incluye Pruebas de los Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y el Examen del Rendimiento Alterno de California (CAPA) para los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: No se muestran resultados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nota: Los datos de 2016-17 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación basado en los Estándares de Ciencias para la Siguiete Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba piloto en la primavera de 2017. Ya no se administrará el CST y CMA para Ciencias

Actualizado: 11/28/2017

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de aptitud física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física		
	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	19.0%	28.6%	11.1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Actualizado: 12/18/2017

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar procura para la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de Participación para los Padres (Ciclo Escolar 2017-18)

Se anima a los padres a que sean participantes activos de la Escuela Comunitaria Leona Cox. Hay oportunidades para que todos se involucren en la escuela desde antes del inicio de clases, Durante las clases, Y Eventos por las tardes. Lo más importantes que los padres se sientan bienvenidos y que sepan que tienen un decir en el futuro de sus niños.

*Ser Voluntario Dentro y Fuera del Salón

*eBoard del PTA y PTA (Asociaciones de Padres y Maestros): Erin Hester (Presidente)

*Consejo Escolar: Heather Ippolito (Presidente)

*ELAC/DELAC

*Noches de Familia: Noche de Artes/ Noche de Matemáticas/ Noche de Alfabetismo/ Noche STEAM

*Festival de Otoño

*Día de Lectura en Toda América del Norte

*La Carrera "Fun Run"

*Un "Picnic" de Bienvenida para el Inicio del Ciclo Escolar

*Conferencias de Padres

*Café con la Directora

*Café con la Superintendente

*Noche de Bienvenida

*Noche de Puertas Abiertas

*Recaudación de Fondos

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

Actualizado: 12/19/2017

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación estudiantil (Prioridad 5):

- Índice de Abandono de Estudios de la Preparatoria; e
- Índice de Graduación de la Preparatoria

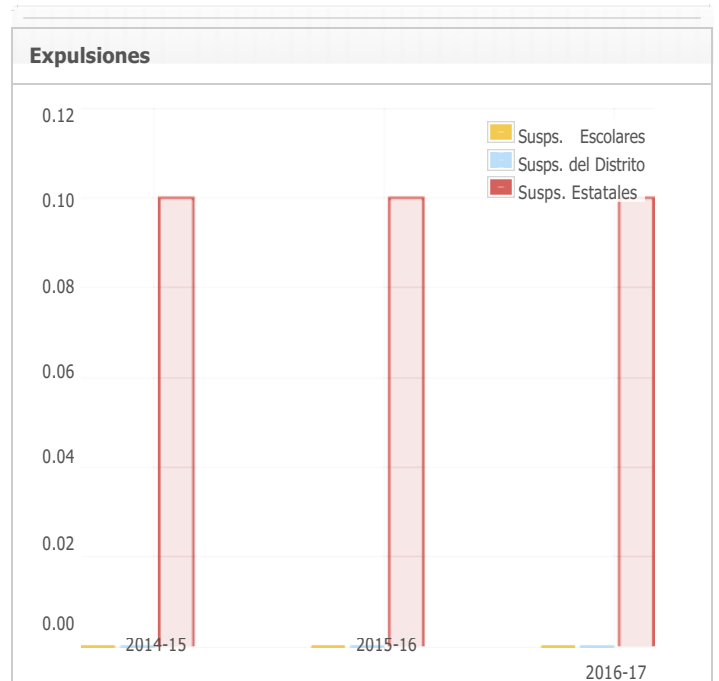
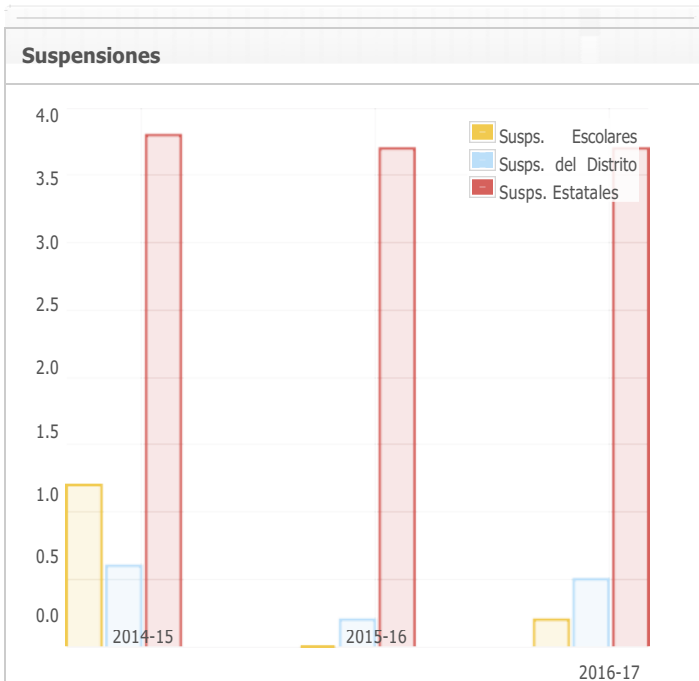
Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Clima Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensiones estudiantiles;
- Índice de expulsiones estudiantiles; y
- Otras medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.2%	0.0%	0.2%	0.6%	0.2%	0.5%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%



Actualizado: 12/18/2017

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2017-18)

El estudiante, miembros del personal tienen un derecho de asistir a una escuela segura donde él o ella esté seguro de daño físico o psicológico. El plan de la escuela Leona Cox es totalmente inclusivo con el propósito principal de resguardar la seguridad y el bienestar de los estudiantes, el personal escolar, y los visitantes de la escuela. El plan seguridad incluye información sobre la respuesta a simulacros de incendios, simulacros de desastres de terremotos, y cierres de emergencia de la escuela. Además, el plan de seguridad trata las preocupaciones de seguridad del plantel, al igual como la capacitación de los supervisores del patio escolar y el personal para reconocer r impedir el bullying en el plantel. El plan de seguridad más reciente fue aprobado el 9 de febrero de 2017.

Actualizado: 12/19/2017

D. Otra Información Relacionada al SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Programa de Intervención Federal (Ciclo Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado de del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	No en PI
Primer Año del Programa de Mejoramiento Académico		
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		
Cantidad de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	--

Actualizado: 12/18/2017

Tamaño Promedio de Clase y Distribución (Primaria)

Grado Escolar	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	16.0	6	3	0	17.0	3	4	0	22.0	0	3	0
1º	22.0	0	3	0	20.0	2	1	0	25.0	0	2	0
2º	30.0	0	2	0	25.0	0	2	0	26.0	0	3	0
3º	26.0	0	2	0	25.0	0	3	0	25.0	0	2	0
4º	31.0	0	2	1	32.0	0	2	0	31.0	0	1	1
5º	34.0	0	0	2	30.0	0	2	0	34.0	0	1	1
6º	34.0	0	0	2	30.0	0	3	0	34.0	0	0	3
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

*El número de clases indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango total de estudiantes por clase).

Actualizado: 11/28/2017

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Ciclo Escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* Asignados a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero
Consejero Académico		
Consejero (Socioemocional o Desarrollo Profesional)		N/A
Maestro de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)		N/A
Personal de Medios Bibliotecarios (Asistente)	0.5	N/A
Psicólogo	1.5	N/A
Trabajador Social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	3.4	N/A
Especialista de Recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a un miembro de personal que trabaja tiempo complete; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo cada uno.

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (Restringidos)	Gastos por Alumno (No Restringido)	Salario Promedio Docente
Plantel Escolar	\$8096.0	\$2970.0	\$5126.0	\$72961.0
Distrito	N/A	N/A	\$4975.0	\$73958.0
Diferencia Porcentual Plantel y Distrito	N/A	N/A	3.0%	-1.4%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$78363.0
Diferencia Porcentual Plantel y Estado	N/A	N/A	-24.8%	-7.1%

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

Tipo de Servicios Financiados (Año Fiscal 2016-17)

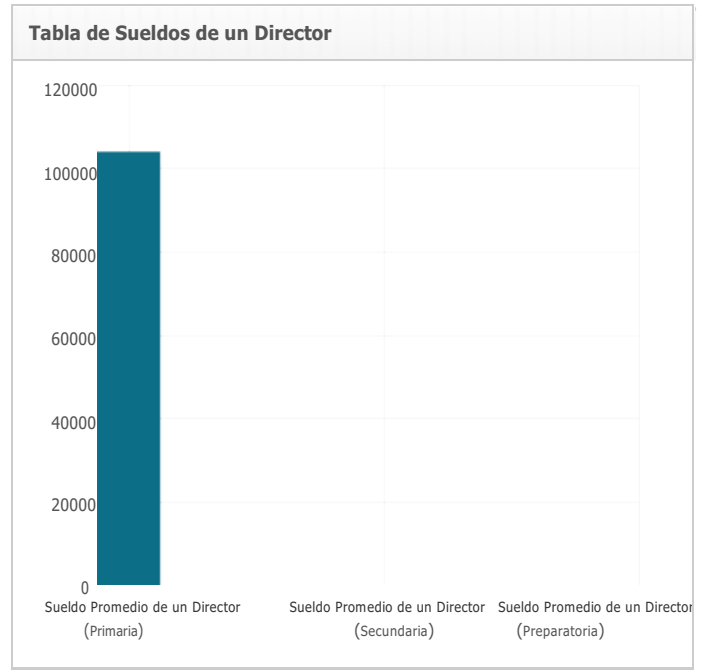
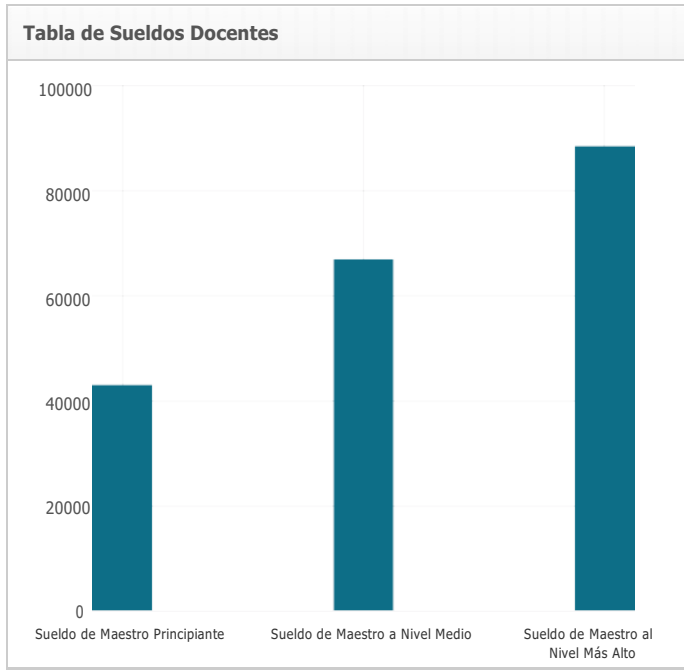
- Título I, Parte A – Estudiantes en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A – Calidad Docente & Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del inglés (LEP)
- LCFF Becas Base y de Concentración

Actualizado: 12/18/2017

Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,991	\$48,678
Sueldo de Maestro a Nivel Medio	\$66,876	\$78,254
Sueldo de Maestro al Nivel Más Alto	\$88,426	\$96,372
Sueldo Promedio de un Director (Primaria)	\$104,102	\$122,364
Sueldo Promedio de un Director (Secundaria)	\$	\$125,958
Sueldo Promedio de un Director (Preparatoria)	\$	\$126,758
Sueldo de un Superintendente	\$180,000	\$212,818
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Docentes	36.0%	38.0%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0%	5.0%

Para información detallada de salarios, visite la página web del CDE sobre sueldos certificados & beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Actualizado: 12/20/2017

Desarrollo Profesional

Para el Distrito Escolar de Sulphur Springs y específicamente la Escuela Comunitaria Leona Cox, la comunicación de minutos de instrucción a través de la semana escolar, apoya la salida temprana de los estudiantes cada martes y nos permite poder llevar a cabo los Martes de Desarrollo Profesional (PDT). NOTA: "PR" equivale a Responsabilidades Profesionales (no disponible para dirección administrativa). Además, el distrito ofrece 3 días completos de capacitación enfocada en artes lingüísticas, matemáticas, tecnología, y desarrollo del inglés. También se ofrecen capacitaciones continuas después de clases para maestros. El Personal Clasificado recibe capacitaciones en el plantel durante todo el año. Estas capacitaciones se enfocan en los objetivos del distrito y en las necesidades del plantel: tecnología, ELA, análisis de datos, necesidades socioemocionales de los estudiantes, desarrollo designado e integrado del inglés, y CHAMPS: nuestro programa de comportamiento positivo de la escuela.

Actualizado: 12/19/2017