

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
con datos del año escolar 2013–2014
Publicado en 2014–2015

Canyon Springs

Dirección: 19059 Vicci St.
Director: Bev Farrell-Smith

Teléfono: 661-252-4322
Grados: K-6

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Springs
Teléfono	(661)252-5131
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Canyon Springs
Calle	19059 Vicci St.
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91351-3380
Teléfono	(661)252-4322
Director	Jennifer Gutierrez
Dirección de correo electrónico	jgutierrez@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://canyonsprings.sssd.k12.ca.us/pages/CanyonSp
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456022677

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

La Escuela Comunitaria Canyon Springs se encuentra en una zona residencial en el valle de Santa Clarita aproximadamente 40 millas al noreste de Los Angeles. Servimos a los estudiantes en grados K-6 siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2013-2014, 540 estudiantes fueron matriculados con un 50% de estudiantes del idioma Inglés, el 90% que reciben almuerzo gratis o a precio reducido, y un 13% de población de Educación Especial. El campus está localizado en una zona de viviendas existentes aproximadamente a un cuarto de milla de la escuela secundaria y a una milla de la escuela preparatoria local. La escuela recibe su nombre de los numerosos cañones y los manantiales que dominaban la zona antes de la explosión relativa de población durante los últimos 30 años. Una visita a Canyon Springs revela un ambiente donde altas expectativas, ánimo positivo, dedicación a la más alta calidad de la educación y un sentido de camaradería son frecuentes. Nuestro personal excepcional siempre ha estado en la vanguardia en la presentación de instrucción basada en normas para los estudiantes. Canyon Springs alcanzó un puntaje API de 828 durante 2012-2013 y cumplió con todos los criterios AYP. Además, fue nombrada una escuela de Cuadro de Honor durante el año escolar 2013-2014 por Negocios California para la Excelencia Educativa.

Padres y personal de Canyon Springs creen que los niños son el recurso más valioso de la sociedad. En la escuela Canyon Springs los estudiantes reciben las mismas oportunidades de adquirir una educación integral que mejore su capacidad para convertirse en ciudadanos productivos. Nosotros animamos a los niños a tener éxito mediante la creación de un ambiente de aprendizaje seguro que valora el autoestima y celebra la diversidad. Nuestra meta es preparar a nuestros estudiantes para ser aprendices durante toda la vida y tener la oportunidad de ser líderes de la sociedad del siglo 21 construido sobre tecnología y comunicación. Los estudiantes de Canyon Springs "Corren en el camino hacia el éxito!"

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	70
1.º grado	79
2.º grado	84
3.º grado	67
4.º grado	88
5.º grado	89
6.º grado	62
Matrícula total	540

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	2.0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	81.9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	12.4
Dos o más razas	1.9
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	90.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	53.1
Estudiantes con discapacidades	15.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	24	30	32	256
Sin acreditación completa	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013–2014)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Diciembre 2014

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading Language (K-6) (Adoptado en 2003) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	No	0.0
Matemáticas	Math Expressions (K-6)	Yes	0.0
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6) Houghton Mifflin California Science (K-2) ***El estado de California suspendió adopciones de libros de texto en 2009 y la reincorporación será en el año escolar 2015-2016***	Yes	0.0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Studies (K-5) (2007) Harcourt History-Social	Yes	0.0

	Studies(6) (2007) ***El estado de California suspendio adoptaciones de libros de texto en 2009 y la reincorporacion sera en el año escolar 2015-2016***		
Lengua extranjera			0.0
Salud			0.0
Artes visuales y escénicas			0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0.0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Canyon Springs toma un gran esfuerzo para asegurar que nuestras instalaciones son limpias, seguras y funcionales. Para apoyar y monitar estos esfuerzos el Distrito desarrollo el Informe de Limpieza de Instalaciones. Este reporte es completado por administradores de la escuela sobre un base mensual siguiendo un inspeccion en todo el campus, y se presenta a la Oficina del Distrito para revision. Informacion mas especifico sobre la condicion de la escuela y de los esfuerzos relaizados para garantizar que provean a estudiantes con un ambiente limpio, seguro y funcional esta incluido abajo. Las instalaciones de la Escuela Comunitaria Canyon Springs se encuentran a una cuadra de un vecindario suburbano e incluye las siguientes características:

19 Salones de Educacion General

5 Salones de Educacion Especial

2 Salones de Intervencion

1 Biblioteca

1 Salon de Usos Multiples

1 Laboratorio de Computacion

1 Laboratorio de Ciencia

3 Salones Preescolares

1 Salon para Terapia Ocupacional

1 Oficina de Audiologia

5 Salones para el Programa de ASES

1 Area de juegos con equipo y estructuras de juego para Kindergarten

1 Area general de juegos con equipo y estructuras de juego

1 Area de campo con pista de atletismo

Proceso de limpieza y Calendario: El Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas

del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de custodia para supervisar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura para los estudiantes, los padres y el personal. Durante 2013-2014 el personal de custodia de Canyon Springs incluyo uno de 8 horas/día custodio, uno de 8 horas por la noche y un custodio de 4 horas por tarde. Mantenimiento y Reparación: los administradores de la escuela y el personal de custodia trabajan con el Distrito personal de mantenimiento, con el fin de garantizar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento y se completen de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo se usa para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. Practicas de Disciplina Escolar: Todos los maestros, incluyendo especialistas, tienen las reglas de la clase y las consecuencias en su salon. Un sistema de disciplina progresiva esta en lugar, y bastante cumplida de manera uniforme. El primer día de clase de cada año, un manual de Estudiante/Padre/Personal escolar sobre las expectativas y las normas de seguridad y comportamiento correcto es compartida con los estudiantes y los padres. Antes del primer recreo en el primer día de escuela los estudiantes asisten a una asamblea que describen las normas de la escuela, en el parque infantil y cafetería que se apoya en un Power Point diapositivas . El compacto de tres vías Casa/Escuela se comparte con los estudiantes y tambien son enviadas a la casa el primer día. Se les pide a los padres revisar las normas con sus hijos y, a continuación, firmar y devolver a la escuela. Los estudiantes son supervisados en el salon, en el patio de recreo, en la cafetería, y en la zona de los autobuses. Los profesores establecen sistemas de recompensa positiva individual como incentivo para el buen comportamiento. Además, las huellas, sobre la base de caracteres políticas de disciplina en Canyon Springs, son dados a los estudiantes para alentar una evolución positiva y la conducta apropiada. Los estudiantes pueden comprar los productos de nuestras tiendas de estudiantes sobre una base mensual con su huella. Cada mañana los estudiantes de la escuela recitan la 'Promesa de Oso', lo que les anima a ser responsables de sus acciones y mostrar respeto hacia los demás. El pilar del mes de 'Caracter Cuenta' es compartido en asambleas durante el mes. Los estudiantes son reconocidos en cada asamblea para ejemplificar el rasgo del carácter de foco para ese mes. Los estudiantes que actuan en manera peligrosa o perjudicial sera emitido un "Boleto Rosado", que es necesario ser firmado por los padres y devuelto a la escuela. Los estudiantes que no reciben "Boletas Rosadas" para el mes participan en el Día de Jugar (recreo libre) al final de cada mes. Los administradores están involucrados con graves y persistentes problemas de comportamiento de estudiantes y se comunican constantemente con todos los padres para garantizar responsabilidad y apoyo escolar/ en casa. Mantenimiento Diferido y Modernización: El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido Escolar, que proporciona fondos de contrapartida con un dólar a dólar, a fin de ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación importante o sustitución de componentes de construcción escolar existentes. Las mejoras previstas para el año escolar 2013-14 son los siguientes:

Actualizar tecnología en todas las clases

Reparacion de rampas y rodapie en salones portatiles, segun sea necesario

Molienda de concreto y asfalto para eliminar grietas o irregularidades de nivel de altura

Reparacion de techos en 2 edificios

Cercas y puertas añadidos al perimetro

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

	Bueno	Adecuado	Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)		
	Escuela	Distrito	Estado

	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	56	39	49	73	65	76	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	51
Hombres	64
Mujeres	34
Negros o afroestadounidenses	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	49
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	
Blancos	
Dos o más razas	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22
Estudiantes con discapacidades	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes –
Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013
Lengua y literatura en inglés	52%	51%	60%	62%	65%	65%	54%	56%	55%
Matemáticas	55%	57%	68%	64%	65%	67%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) –
Comparación de tres años**

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
A nivel estatal	4	4	6
Escuelas similares	4	7	9

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

**Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación
de tres años**

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
Todos los estudiantes de la escuela	27	16	33
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	27	21	34
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	34	19	34
Estudiantes de inglés como segunda lengua	36	17	38
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	11.4%	20.5%	37.5%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres_– Año más reciente

El Personal de Canyon Springs cree que los padres son nuestros socios en las educacion. Damos la bienvenida y animamosla participacion de los padres a traves de una amplia variedad de oportunidades que tienen lugar durante el año. Oportunidades para participacion de los padres incluyen: voluntariado en las clase, la participacion en el proceso de adopcion de decisiones de grupo, uniendose a la escuela PTA o simplemente asistiendo a eventos escolares. Escuela de comunicacion en casa esta disponible en Ingles y Español. Los padres estan informados de proximos eventos y las actividades de la escuela a traves de una hoja informativa mensual, calendario mensual, pagian web de la escuela, volantes, y mensajes de telefono semanalmente a traves nuestro Sistem Escolar de Mesajeria.

Oportunidades para Voluntarios•Ayudante de Salon•Comité de planifcacion de eventos•Consejo Escolar •Consejo Consultivo de Aprendizaje de Ingles• Actividades Escolares de PTA•Noche de Regreso a Escuela• Casa Abierta •Talleres de Padres •Actuaciones de Estudiantes •Carnaval de Otoño •Eventos Familiares de PTA •Show de Talentos•Conferencias de Padres•Asambleas de Premios Mensuales •Tutorea basado en Comunidad de Ingles (CBET) las clases de Ingles para padres- Noches de Informacion para Padres/Familias•Clases de Lenguaje de Señas •Noche Familiar de Matematicas • Feria de Autores Jovenes •Noche GATE •Conferencias individuales con Maestros o Directores a peticion

La poliza de la participacion de padres y el Pacto de Casa/Escuela de Canyon Springs se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar. Pactos de Casa/Escuela firmados se encuentran en el archivo del salon de cada uno de los maestros. Canyon Springs se compromete a garantizar que todos los padres sean capaces de participar en la educacion de su hijo(a) de manera significativa.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Suspensiones	11.00	6.00	7.00	84.00	73.00	55.00	5.70	5.10	4.40
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.10	0.10

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Comunitaria Canyon Springs en colaboración con el personal, agencias locales y la oficina del distrito. Todos los estudiantes y profesores tienen derecho a asistir a una escuela segura en la que él o ella está libre de daño físico o psicológico. Los componentes de este plan incluyen procedimientos escolares para casos de desastres, directrices para garantizar la seguridad entorno de enseñanza y aprendizaje, los procedimientos de la escuela en crisis, los recursos del distrito y de la comunidad para estudiantes y padres, procedimientos del abuso de los niños, presentación de informes, profesor alumno notificación de procedimientos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, y directrices para promover un entorno en el que los alumnos, padres, personal y la comunidad comunicarse de una manera respetuosa de los lugares culturales, raciales y religiosos.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013–2014)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Si	No
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	Si	No
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	Si	No
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa	2009-2010	2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	44.0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.3	4	0	0	20.0	1	2		17.0	2	2	
1.º	13.06	5	0	0	14.0	6			16.0	2	3	
2.º	26.8	0	4	0	14.0	3	2		17.0	2	3	
3.º	22.3	1	3	0	19.0	2	2		10.0	5	2	
4.º	21.0	2	2	0	12.0	4	3		17.0	3	2	
5.º	19.8	2	2	0	10.0	5	1		16.0	4		2
6.º	24.5	1	3	0	17.0	3	1	1	12.0	4		1
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,176	\$1,183	\$4,994	\$61,437
Distrito	N/A	N/A	\$5,611	\$68,577
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	11.00%	10.00%
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	6.00%	13.00%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

Los dolares categoricos apoyan el Aumento del Tamaño de Clases en los grados K-3, el entrnamiento de maestros trabajando con poblaciones especiales de los estudiantes (Estudiantes de Ingles, Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) y entrenamiento general de maestros. Tambien se han asignado fondos en el sitio para apoyar los programas de intervencion para los estudiantes wue estan en riesgo academico. Los fondos categoricosapoyan los siguientes programas y servicios suplementarios en Canyon Springs: • Excel/RTI (intervención de lectura)• Apoyo adicional para los estudiantes del Idioma Inglés y los estudiantes inmigrantes• Lector Acelerado• Matematicas Aceleradas /Matemáticas hechos en un Flash •Club de Tareas• Programa ASES después de la Escuela• Programa GATE• Enseñanza de Computación • Participación de los padres y adultos ESL• Materiales Suplementarios y suministros para mejorar logros en materias básicas y ELD

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,411	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,862	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,477	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$98,174	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$00	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$00	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$160,123	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El Distrito Escolar Sulphur Springs está firmemente comprometido con el desarrollo continuo y el mejoramiento de sus profesores y personal de apoyo. Con este fin, el distrito ofrece actividades de desarrollo profesional y la capacitación para aumentar eficacia docente anual. En 2013-2014 todos los maestros, incluidos los maestros de educación especial, participaron en actividades de capacitación en apoyo de la ejecución del programa expresiones matemáticas. Los profesores asistieron a 6 días de formación a fin de responder mejor a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. Cada martes los estudiantes son liberados una hora antes a fin de proporcionar a los maestros basados en el sitio oportunidades de desarrollo profesional que incluyen sitio de desarrollo personal, el nivel de estudios colaboración en la planificación y análisis de datos. Desarrollo profesional los temas tratados durante las reuniones incluidas martes comprensión de lectura, gramática, géneros específicos para el grado, las matemáticas, la respuesta a la intervención, los estudiantes de inglés, la evaluación, la tecnología y la diversidad. En apoyo de la escuela de modelo de intervención de respuesta, por lo menos dos reuniones de personal por mes y se centra en el análisis de rendimiento de los estudiantes evaluaciones estatales y locales, colaboración en la planificación y el intercambio de estrategias instruccionales que apoyo al aprendizaje en diferentes niveles de desempeño. Aplicación de desarrollo profesional se apoya a través de: profesor de reuniones principales, el rendimiento de los estudiantes, presentación de datos objetivo conferencias, formación de igual a igual, observaciones de clase, y un seguimiento coherente. Además, asistentes de Instrucción de trabajo en la educación en general y las aulas de la Educación Especial también participó en las oportunidades de formación que el apoyo de la escuela y disciplina de los estudiantes estudiantes objetivos durante días, en el aula tiempo de liberación, y después de la escuela.