

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2015–2016

Para la Escuela Fair Oaks Ranch

Dirección: 26933 N. Silverbell Lane
Director: Alan Reinstein

Teléfono: 661 299-1790
Grados: TK-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Cualquier visitante puede hablar con un estudiante de Fair Oaks Ranch, y él o ella les dicen, "En esta escuela nuestros estudiantes vuelan por encima el resto! " Serian efectivamente ser exacto! Nuestra escuela tiene una rica tradición de colaboración y compromiso con el aprendizaje, con las familias y el personal de la escuela trabajar juntos como un equipo para el beneficio de nuestra diversa población estudiantil.

En Fair Oaks Ranch, continuamos fomentando el éxito mediante el uso de "Comportamientos Escolares", qué maximizar nuestros estudiantes' potencial. El Estándares de California son enseñados con fidelidad en TK hasta el sexto grado. Una variedad de estrategias de instrucción y tecnologías como Smartboards, iPads, y la Robótica están incorporados en las clases diarias. Algunos los maestros han abrazado el "Google Salon", modelo enq ué estudiantes trabajan colaborativamente en lecciones y las asignaciones. Nuestro aprendizaje de inglés que reciben los estudiantes designados e integrada de la instrucción en el salon mediante el uso de la California ELD Estándares y basados en la investigación, los métodos de instrucción. El progreso del estudiante está constantemente revidado para asegurarse de que los estudiantes están haciendo progresos, y una variedad de estrategias de intervención son proporcionados a los estudiantes quienes necesitan. Nuestras las expectativas de comportamiento se basan en los recuentos de caracteres Pilares de respeto, responsabilidad, la ciudadanía, confiabilidad, la equidad, el cuidado, y nuestros estudiantes exhiben esos pilares sobre una base diaria.

Tenemos uno de los más dedicado y talentoso grupo de funcionarios! Se dedican con todo corazon a proporcionar una desafiante y gratificante experiencia educativa para todos nuestros estudiantes y sus familias. El equipo ha hecho un trabajo increíble la transición de nuestros estudiantes al nuevo , más desafiante Estándares de California y de próxima generación los estándares de ciencia. También han adoptado el uso de la tecnología en el salon. Nuestros profesores sehan centrado en la necesidades académicas de los estudiantes individuales a fin de proporcionar a habilidades necesarias para ser competitivo en el futuro. Con el fin de personalizar el aprendizaje de cada estudiante, nuestros profesores altamente calificados y dedicados del personal clasificado, y el talentoso personal de apoyo sigue estando dedicado a ayudar a los estudiantes a ser competente, motivado, aprendices de por vida.

Los padres preguntar si pueden ser parte de la escuela y sus experiencias de aprendizaje de sus hijos. En Fair Oaks Ranch, la respuesta es, "Por supuesto...lo necesitamos!!" Nosotros creemos que los padres son socios de la escuela y verdaderamente apreciamos nuestros padres de la comunidad y las muchas horas que dedica a Fair Oaks Ranch, incluyendo actividades como el voluntario de los padres de sus hijos en el salon y ayudar en los eventos de la escuela. El arte es también extremadamente importante, y en Fair Oaks Ranch, el Fair Oaks Ranch PTA ha contribuido a proporcionar financiación adicional para arte semanal, música, movimiento y drama enriquecimiento a través del cultivar mentes creativas organización sin ánimo de lucro.

También tenemos un buen programa de antes/después de la escuela de banda y coro, con varios dedicados músicos instruyendo a los alumnos en una variedad de instrumentos y de los estilos vocales. Por una asociación con College of The Canyons, los estudiantes

participan en varias secciones de drama/baile durante el horario escolar. Dos veces al año, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el Stagecraft Program, que culmina en una obra que se realiza para los padres. La comunicación abierta es muy importante para nuestra escuela para funcionar correctamente.

Estamos siempre felices de hablar con los padres acerca de cualquier duda o inquietud que puedan tener.

Respetuosamente,

Alan Reinstein, Provisional Principal

Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Sulphur Spings Union
Teléfono	661 252-5131
Superintendente	Dr.Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Fair Oaks Ranch
Calle	26933 North Silverbell Lane
Ciudad, estado, código postal	Santa Clarita, CA. 91387
Teléfono	661 299-1790
Director	Alan Reinstein
Dirección de correo electrónico	areinstein@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://fairoaks.sssd.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456120513

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

Visión: Nosotros, como comunidad, tenemos una visión en la que cada estudiante de Fair Oaks Ranch es reconocido por su individualidad, apoyado para lograr el éxito personal, y fortificado a convertirse en un alumno responsable, activo y un ciudadano productivo de la comunidad global.

Lema: "Elevándose por encima del resto"

Misión: Nuestra escuela promueve un ambiente de apoyo, seguro, ordenado, y cari. La autoestima de cada estudiante es fomentada por las relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Nos esforzamos por:

- tener a nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad que participan activamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes,
- ser una comunidad de aprendizaje en el que todos los miembros usan sus mentes bien y se preocupan por los otros, y
- fomentar el crecimiento, la responsabilidad y la productividad mediante la celebración de nuestra diversidad dentro de un ambiente positivo y mediante la promoción de la

deportividad, espíritu escolar y el orgullo en nosotros mismos a través de nuestros estudios diarios como académicos y nuestros logros educativos.

Los padres de Fair Oaks Ranch son participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y proporcionan la base esencial de la preparación para la vida que permite a los niños a alcanzar su máximo potencial. Los padres son socios en la educación de sus hijos; ellos se incluyen en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos y en el desarrollo de conciencia y la participación de la comunidad.

El personal de Fair Oaks Ranch está en sintonía con variadas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con los requisitos de un plan de estudios reflexiva y bien articulada. El nuestro es un modelo de colaboración (Comunidad de Aprendizaje Profesional - PLC) en el que, trabajando juntos como un equipo, todos los profesores adaptan, planifican y llevan a cabo formas de tecnología integrada y ricas en contenido eficaces para que los estudiantes con el aprendizaje de experiencias y retos del distrito plan de estudios a un nivel que coincide con las necesidades, la preparación, y potencial.

Descripcion de Escuela: La escuela comunitaria Fair Oaks Ranch, la octava escuela del Distrito Escolar Sulphur Springs abrió sus puertas en agosto 5, 2002. Localizada en el desarrollo de las Casas Pardee de Fair Oaks Ranch, la escuela fue fundada por medio de una sociedad entre la inmobiliaria y el distrito. La Escuela Fair Oaks Ranch tiene ocho edificios permanentes con una capacidad para 750 estudiantes, actualmente con 960 estudiantes inscritos desde Kindergarten de Transición hasta sexto grado. Actualmente los estudiantes que asisten a Fair Oaks Ranch residen en casas para una familia, condominios de lujo, y apartamentos para bajo ingreso. También estudiantes asisten con permisos de Intra e Inter Distrito de distritos de alrededor del valle. La escuela sigue un calendario mezclado con vacaciones durante el año. La Escuela Fair Oaks es la escuela con mas diversidad en el Distrito Escolar Sulphur Springs, con estudiantes de 14 países diferentes que representan 19 idiomas diferentes. Localizada en las montañas que observan al Valle de Santa Clarita, Fair Oaks Ranch da la impresión de una institución de alto aprendizaje. Pero al visitar el campus claramente se observa que la escuela fue construida pensando en los estudiantes de escuela elemental. El exterior de la escuela, incluyendo el techo de tile, ventanas múltiples y la mezcla de colores combina con las casas de alrededor. Seis salones de clase móviles y el edificio de cuidado de niños también tienen el mismo interior y exterior de los edificios permanentes. Para acomodar el reciente crecimiento de los estudiantes inscritos, se ha añadido a nuestro campus seis salones de clase móviles. Cada uno de los cuatro edificios permanentes tiene seis salones de clase, alrededor de una área común. A este tiempo dos de estas áreas comunes se están usando como salón de clase. Uno de los salones de clase en los edificios permanentes se ha convertido en laboratorio de ciencias. El edificio administrativo localizado al frente de la escuela se conecta con todo el campus por medio de pasillos cubiertos. El salón de multiusos provee bastante espacio para que los estudiantes coman, tengan un escenario para asambleas, y producciones escolares. También el salón de multiusos tiene un escenario en la parte de afuera, el cual es el edificio de la biblioteca en el cual hay salones de clase adicionales, salones de clase para educación especial, cuarto para conferencias, laboratorio de computadoras, y salón de trabajo para los maestros. En el patio de la escuela se encuentran dos baseball diamonds con back stops, un track de 1/4 de milla, soccer field, estructuras de juego, un curso de resistencia, handball courts, basketball courts, área cubierta para comer, y una área blacktop para juego. Los estudiantes en grados K al 6 también utilizan el Falco Garden localizado afuera del MPR para experimentos de ciencias. Cada salón está equipado con computadoras en línea, impresoras, SmartBoards, Hover

cam, equipos de mejora de sonido y un ipad. Laboratorio de computación totalmente equipado, incluye 35 computadoras, sistema de mejora de sonido y un Smart board. El laboratorio de Ciencias también está equipada con sistema de mejora de sonido, Hover leva y tecnologías Smart Board. Estas aulas inteligentes se utilizan regularmente para el desarrollo personal, después de noches de educación escuela padres y enriquecimiento.. El laboratorio de ciencias esta equipado con sonido, Document Camera y Smart Board. Estos salones de clase son regularmente usados para enriquecimiento después de la escuela, y noches de educación para padres. Se ha proveído acceso Wireless para 100% del campus. El apoyo de los padres y su participación es un orgullo del Distrito Escolar Sulphur Springs. El apoyo de los padres y su participación es distintiva en el Distrito Escolar Sulphur Springs. Demostrando su cometido la PTA de Fair Oaks Ranch ha sido instrumental al proveer fondos para materiales instruccionales y programas necesarios. También nuestra PTA patrocina Ferias de Libros para incrementar el numero de libros en nuestra biblioteca, programas de diplomas, y tienda para los estudiantes. Voluntarios son bienvenidos y están activamente envueltos en los salones de clase ayudando a maestros y estudiantes. Programas de enriquecimiento después de la escuela incluyen banda, coro, chess club, y otras oportunidades de enriquecimiento, los Martes de Desarrollo Profesional. Como una creciente Comunidad Profesional de Aprendizaje, el personal y los estudiantes de Fair Oaks participan en la celebración de éxito y aprovechamiento. En la Escuela Fair Oaks los estudiantes, el personal y la comunidad escolar se comprometen a honrar y continuar con las tradiciones de excelencia. La importancia que se tiene en alas expectativas permite que los salones de clase den el poder a los estudiantes para “Elevarse Arriba del Resto”.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	144
1° grado	127
2° grado	136
3° grado	131
4° grado	133
5° grado	143
6° grado	139
Matrícula total	953

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	8.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0%
Asiáticos	9.1%
Filipinos	8.8%
Hispanos o latinos	39.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	25.5%
Dos o más razas	8.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40.4%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15.4%
Estudiantes con discapacidades	8.6%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.3%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	38	38	37	252
Sin acreditación completa	0	0	1	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100%	0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100%	0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Year and month in which the data were collected: Enero 2017

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Houghton Mifflin Reading California	No	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0%
Ciencias	Pearson California Science	Si	0%
Historia y ciencias sociales	Pearson History Social Science for California	Si	0%
Idioma extranjero			0%
Salud	Harcourt		0%
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music Davis Publications Adventures in Art		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Fair Oaks Ranch tiene 33 salones de clase permanentes, 3 salones portables, laboratorio de computadoras, laboratorio de ciencias, biblioteca, y salón de multiusos. La escuela abrió sus puertas en agosto 2002. Al inspeccionar el sitio escolar se muestra que todo se encuentra limpio y bien mantenido. Las instalaciones necesitan estar identificadas por medio de reportes mensuales de limpieza y seguridad. Las necesidades son atendidas rápidamente. Las instalaciones escolares son bien mantenidas por el personal asignado una vez por semana. Los recursos son repartidos para el continuo mantenimiento de nuestros edificios y terreno. Todos los baños y zonas para comer se limpian a diario. Las aulas se aspiran a diario. Tanto la custodia y mantenimiento asegurar el campus en sí es limpio y todos los sistemas están trabajando para crear un ambiente seguro y operativo para el trabajo y el aprendizaje. Los estudiantes ven a la escuela como su hogar fuera de casa, y así mismo lo respetan.

Los estudiantes se les enseña a estar orgullosos de su escuela al recoger su propia basura y mantener su propio espacio en las aulas limpio y organizado. Se anima a los estudiantes a mantener la escuela limpia participando en el programa Character Counts.

Los estudiantes se mantienen seguros en varias maneras mientras que están en la propiedad escolar. Todas las puertas se mantienen bajo llave excepto la entrada principal que es monitoreada constantemente por el personal. Siguiendo, tanto custodia, mantenimiento, y el personal son vigilantes en el control de los extraños o situaciones inusuales. Supervisión de la escuela comienza a las 8:25 cada mañana. Supervisores de yarda proporcionan supervisión externa antes y durante el horario escolar. No hay supervisión después de la salida del estudiante a las 3:15 (02:15 los martes).

Dos zonas de juegos - uno para los estudiantes de kindergarten y otra para estudiantes de grado 1-6 - tienen juego equipo apropiado para la edad los niveles servidos. Estos incluyen tetherball, handball, y canchas de baloncesto, así como columpios, equipo de escalada, y campos de juego. Equipo es inspeccionado y bien mantenido.

El Plan de Seguridad de la Escuela comunitaria Fair Oaks Ranch se actualiza con las asignaciones revisadas de los empleados y la mapa de seguridad cada otoño. Los procedimientos del Plan de Seguridad son revisados con el personal docente y administrativo en cada otoño. Durante el año escolar, se llevan a cabo simulacros mensuales de emergencia para asegurar que los estudiantes y miembros del personal entienden y pueden seguir rápidamente todos los procedimientos de emergencia. Los simulacros de incendio, simulacros de desastres y encierro son practicados y evaluados cada año escolar. Un proceso para la contabilización de todos los estudiantes y empleados se practica durante cada ejercicio. El Plan de Seguridad Escolar se revisó por última vez, actualizado y discutido con el personal docente agosto 2015.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Diciembre 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Diciembre 2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	63%	66%	55%	60%	44%	49%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	55%	57%	47%	48%	33%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	136	135	99.3%	57.8%
Hombres	78	77	98.7%	55.8%
Mujeres	58	58	100%	60.3%
Negros o afroestadounidenses	12	12	100%	66.7%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	14	14	100%	85.7%
Filipinos				
Hispanos o latinos	56	56	100%	42.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	33	32	97%	59.4%
Dos o más razas	11	11	100%	54.6%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	56	56	100%	44.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	25	25	100%	24%
Estudiantes con discapacidades	12	12	100%	25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	136	134	98.5%	67.9%
Hombres	64	62	96.9%	71.0%
Mujeres	72	72	100%	65.3%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	12	12	100%	75%
Filipinos	15	15	100%	80%
Hispanos o latinos	57	55	96.5%	50.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	29	29	100%	82.8%
Dos o más razas	14	14	100%	85.7%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	61	60	98.4%	46.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	16	94.1%	
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	141	140	99.3%	75%
Hombres	69	68	98.6%	76.5%
Mujeres	72	72	100%	73.6%
Negros o afroestadounidenses	15	15	100%	53.3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	11	11	100%	100%
Filipinos				
Hispanos o latinos	50	50	100%	62%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	47	47	100%	91.5%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	59	59	100%	62.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	21.4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	141	141	100%	65.3%
Hombres	67	67	100%	58.2%
Mujeres	74	74	100%	71.6%
Negros o afroestadounidenses	12	12	100%	50%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	56	56	100%	50%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	26	26	100%	80.8%
Dos o más razas	28	28	100%	82.1%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50	50	100%	42%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades	16	16	100%	6.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	136	135	99.3%	61.5%
Hombres	78	77	98.7%	61%
Mujeres	58	58	100%	62.1%
Negros o afroestadounidenses	12	12	100%	58.3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	14	14	100%	78.6%
Filipinos				
Hispanos o latinos	56	56	100%	50%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	33	32	97%	65.6%
Dos o más razas	11	11	100%	63.6
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	56	56	100%	53.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	25	25	100%	40%
Estudiantes con discapacidades	12	12	100%	25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en el CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	136	134	98.5%	58.2%
Hombres	64	62	96.9%	64.5%
Mujeres	72	72	100%	52.8%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	12	12	100%	83.3%
Filipinos	15	15	100%	53.3%
Hispanos o latinos	57	55	96.5%	47.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	29	29	100%	72.4%
Dos o más razas	14	14	100%	71.4%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	61	60	98.4%	43.3%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	16	94.1%	18.8%
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	141	140	99.3%	59.3%
Hombres	69	68	98.6%	70.6%
Mujeres	72	72	100%	48.6%
Negros o afroestadounidenses	15	15	100%	40%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	11	11	100%	100%
Filipinos				
Hispanos o latinos	50	50	100%	38%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	47	47	100%	80.9%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	59	59	100%	42.4%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	21.4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	141	141	100%	48.9%
Hombres	67	67	100%	47.8%
Mujeres	74	74	100%	50%
Negros o afroestadounidenses	12	12	100%	33.3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	56	56	100%	28.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	26	26	100%	61.5%
Dos o más razas	28	28	100%	75%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50	50	100%	18%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades	16	16	100%	6.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	70%	74%	74%	76%	76%	71%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	142	141	99.3%	73.8%
Hombres	70	69	98.6%	76.8%
Mujeres	72	72	100%	70.8%
Negros o afroestadounidenses	15	15	100%	46.7%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	11	11	100%	81.8%
Filipinos				
Hispanos o latinos	51	51	100%	64.7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	47	47	100%	91.5%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	60	60	100%	61.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades	15	15	100%	53.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	18%	28.8%	35.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2015 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			85
Negros o afroestadounidenses			77
Indígenas americanos o nativos de Alaska			75
Asiáticos			99
Filipinos			97
Hispanos o latinos			84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			85
Blancos			87
Dos o más razas			91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos			77
Estudiantes de inglés como segundo idioma			51
Estudiantes con discapacidades			58
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal			

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	2.0	1.0	0.0	54.0	33.0	15.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde estén libres de cualquier daño físico o psicológico. El plan de seguridad escolar incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos del distrito y la comunidad para padres y maestros
- Guías para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen en una manera que respete cultura, raza, y religión
- Promover comportamiento y carácter positivo por medio de la póliza de disciplina basada en el Programa Character Counts.
- Resolución de Conflictos mediante Opciones Kelso
- Programa contra el hostigamiento
- Proyecto Amistad

El plan de seguridad de la escuela comunitaria Fair Oaks se actualiza con las tareas de los empleados revisados y seguridad mapea cada caída. Los procedimientos del Plan de Seguridad son revisado con la facultad y el personal en cada otoño. Durante el año escolar, se llevan a cabo simulacros de emergencia para asegurar que los estudiantes y miembros del personal comprenden y pueden seguir a rápidamente todos los procedimientos de emergencia. Los simulacros de incendio, simulacros de desastres, y encierro son todos practican y evalúan cada año escolar. Un proceso para la contabilización de todos los estudiantes y empleados se practica durante cada ejercicio. El plan de seguridad escolar fue revisado por última vez, actualizado y discutido con la facultad escolar Agosto el año 2015 y el SSC de septiembre de 2015.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	No en PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2011-12
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	33%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.8	0	6	0	22.4	0	5	0	23.8	0	0	0
1°	21.5	0	6	0	21.8	0	6	0	24.2	0	5	0
2°	27.8	0	4	0	25.4	0	5	0	24.8	0	5	0
3°	27.2	0	5	0	26.0	0	5	0	24.3	0	6	0
4°	32.0	0	4	0	32.0	0	4	0	24.7	0	2	3
5°	31.0	0	4	0	32.0	0	3	0	32.5	0	2	2
6°	30.8	0	0	0	30.5	0	4	0	32.5	0	2	2
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A

Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.9	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	5356.00	565.00	4790.00	69915.00
Distrito	N/A	N/A	5057.00	72730.00
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-5.3%	-3.9%
Estado	N/A	N/A	5677.00	75137.00
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A		-4.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	42,981	44,573
Sueldo de un maestro en el nivel medio	66,876	72,868
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	88,426	92,972
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	104,102	116,229
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)		119,596
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)		121,883
Sueldo de un superintendente	161,724	201,784
Porcentaje de presupuesto correspondiente a	38%	39%

los sueldos de maestros		
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2015–2016)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar de Sulphur Springs se compromete a proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar la exitosa educación académica y social y desarrollo de nuestros alumnos.

El desarrollo profesional ofrecido es de acuerdo al nivel de año o específico al contenido, y aborda las actuales normas Estatales. El desarrollo profesional puede incluir capacitaciones sobre específicas materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación a las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes - BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos.

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación en base a las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs y la Escuela comunitaria Fair Oaks Ranch se compromete a proporcionar actividades de desarrollo profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados de desarrollo de personal, el Distrito también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, después de clases y en los fines de semana. Nuestro continuo desarrollo profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y sociales de los alumnos.