

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria de Canyon Springs
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Director/a: Julie Martínez
Fecha de revisión: Septiembre de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Sra. Julie Martínez
Cargo: Directora Escolar
Número de teléfono: (661) 252-4322
Domicilio: 19059 Vicci St.
Canyon Country, CA 91351
Correo electrónico: jumartinez@sssd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.

Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	3
Análisis de datos	3
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases	4
Análisis del programa educativo actual	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas.....	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	9
Resultado SBA (Todos los Alumnos)	9
Resultado SBA (Todos los Alumnos)	11
Resultados de ELPAC.....	13
Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)	14
Mejoras planeadas en el rendimiento estudiantil.....	15
Meta escolar #1	15
Meta escolar #2	18
Meta escolar #3	23
Meta escolar #4	29
.....
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil	33
Meta de servicio centralizado #1	33
Meta de servicio centralizado #2	35
Meta de servicio centralizado #3	36
Meta de servicio centralizado #4	37
.....
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera.....	43
Gastos totales por tipo de objetivo.....	44
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	45
Gastos totales por meta.....	46
.....
Miembros del consejo del sitio escolar.....	47
Recomendación y Certezas	48

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Comunitaria de Canyon Springs

Nuestra Visión es proporcionar un entorno inspirador y atractivo que desarrolle aprendices responsables y ciudadanos independientes que piensan crítica y colaborativamente, y que contribuyen positivamente a una comunidad diversa.

Nuestra Misión es aceptar nuestra diversidad y nuestras similitudes mediante la creación y retención de una alianza entre los padres, estudiantes, educadores y la comunidad. Estamos comprometidos a la implementación de un plan de estudios riguroso y a una educación que proporciona un entorno de aprendizaje donde todos los niños desarrollan destrezas tecnológicas y esenciales que son necesarias para convertirse en aprendices y líderes exitosos de por vida en nuestra comunidad global.

Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria Canyon Springs está ubicada en el Valle de Santa Clarita, aproximadamente a 40 millas al noreste de Los Ángeles. Una visita a Canyon Springs revela un entorno en el cual prevalece una actitud de altas expectativas, moral positiva, dedicación a la más alta calidad de educación, y un sentido de compañerismo. Nuestro equipo espectacular de maestros siempre ha estado a la vanguardia, proporcionando una educación estudiantil enfocada en los estándares educativos. La escuela de Canyon Springs es una escuela bajo el Título Uno que actualmente educa a 511 alumnos dentro de 18 salones de clase regular, una Clase Especial Diurna para Discapacidades de Aprendizaje, una clase para Sordos y Casi Sordos, y dos Clases Especiales Diurnas ACE del Distrito. La facultad de apoyo incluye a 1 Patóloga del Habla y Lenguaje de tiempo completo, 1 Maestra de Recursos de tiempo completo, una TOSA (Maestra Bajo Asignación Especial) de K-6º al 40, 1 Audióloga, 1 Psicóloga Escolar, Maestros de Educación Física Adaptativa, Maestros Itinerantes para Sordos y Casi Sordos y a 1 Terapeuta Ocupacional. Canyon Springs también alberga uno de los dos programas de Preescolar Estatal del distrito. El programa de Preescolar Estatal en Canyon Springs se ofrece a familias de bajos ingresos y ayuda a preparar a casi 80 niños anualmente para una carrera educacional exitosa. La facultad de preescolar colabora con los maestros de kindergarten, con los proveedores de servicios especiales y con administradoras para coordinar metas educacionales, desarrollar planes de aprendizaje de transición, desarrollar y poner en práctica procesos de respuestas a emergencias para garantizar la seguridad estudiantil, y también oportunidades de participación de padres. Aproximadamente 80 alumnos de 2º a 6º grado de Canyon Springs se benefician del programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES por sus siglas en inglés), el cual proporciona apoyo académico y enriquecimiento hasta las 6pm cada día escolar. Canyon Springs es una escuela étnicamente diversa con un 88% del estudiantado como Hispanos, 8% Blancos, 2% Afroamericanos, y el 1% de sus estudiantes perteneciendo a otro grupo étnico. La escuela también es lingüísticamente diversa con un 39% del estudiantado identificado como Aprendices del Idioma Inglés. Aunque el español es el idioma materno dominante, existen 6 otras lenguas maternas utilizadas por los alumnos en la escuela. La facultad de Canyon Springs trabaja con el personal de apoyo del distrito para evaluar distintas fuentes de datos relacionadas al rendimiento estudiantil y al clima escolar. Después de evaluaciones locales y estatales, resultados de encuestas y comentarios ofrecidos por maestros, padres y comités escolares, el Consejo Escolar actualiza el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) para identificar metas, u objetivos, para la mejora escolar para garantizar que cada niño pueda alcanzar todo su potencial. Varios padres dedicados forman parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) de la escuela Canyon Springs. El PTA de Canyon Springs proporciona eventos familiares llenos de diversión y apoya los programas y actividades escolares como p.ej.: asambleas escolares, el festival de otoño, la semana del listón rojo, y noches en familia en un restaurante. Los eventos de recaudación de fondos del PTA de Canyon Springs apoyan las excursiones para todos los grados escolares y actividades de enriquecimiento para toda la escuela como el arte, música y movimiento. Durante las asambleas mensuales se reconoce a los estudiantes por sus logros académicos, esfuerzo, asistencia escolar y civismo. Se reconoce a los padres y estudiantes durante la asamblea Celebración de Accelerated Reader de Aprendizaje y Rendimiento Académico. Un equipo dedicado, los estudiantes y los padres hacen de la Escuela Comunitaria de Canyon Springs un plantel escolar excepcional en el cual cada estudiante tiene las expectativas más altas y el desafío de siempre dar su mejor esfuerzo.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el ciclo escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta del personal, de padres y estudiantes ocurre cada primavera por todo el distrito. Las encuestas nos proporcionan información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. El plante escolar utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar implementando sistemas que son exitosos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de observaciones formales del cuerpo docente, el director o directora escolar (y subdirector/a), visitan los salones de clase para apoyar a maestros con la implementación de estándares académicos, administración de sus salones, y el monitoreo de programas. Tanto los administradores como los maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación exitosa de la instrucción eficaz para así poder apoyar el rendimiento estudiantil (tanto académico como social).

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, la Adenda al Plan Local de la Agencia de Educación, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2018-2019, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el plantel escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera del sitio escolar. Los maestros que participan, regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el plantel escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El plantel escolar utiliza a maestros expertos y Maestros Bajo Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (9º -12º año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El

progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6º. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa y está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8º año) (EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la clase de lectura para Artes de Lenguaje y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje se aplique a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Calendario docente (K-8º) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado escolar. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y eficaz que ayude a Aprendices del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD, la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Fondos centralizados y en base a planteles escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educacionales y evaluación

estudiantil basado en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado escolar, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito proporciona materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educativos.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas

Asistencia Escolar Regular – Alumnos que están ausentes o que llegan tarde de manera crónica no tienen las mismas oportunidades de aprendizaje que sus compañeros que asisten a clases con regularidad.

Brecha del Rendimiento – El reto de cerrar la brecha del rendimiento puede lograrse al proporcionar diferenciación en las necesidades de aprendizaje y monitoreando continuamente la eficacia del apoyo a través del análisis de datos y la colaboración.

Participación de Padres – Involucrar a padres en una colaboración entre el hogar y la escuela construye una cultura de colaboración entre el hogar y la escuela para dar apoyo a las altas expectativas estudiantiles. Padres que trabajan o padres de estudiantes que cuentan con un idioma materno que no es el inglés podrían no tener suficiente tiempo o recursos. Algunos padres

podrían sentirse incómodos para iniciar y participar en reuniones, hacer preguntas y ayudar a sus niños con las tareas.

Apoyo de Aprendizaje – El apoyo a nivel escolar para proporcionar y monitorear el aprendizaje diferenciado ha sido consistente de un año a otro, dejando huecos en el análisis de datos y consecuentemente eficacia de los programas.

Planificación para el Rigor Escolar – Continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje para que maestros desarrollen y ejecuten lecciones rigurosas con un enfoque en destrezas de pensamiento de alto nivel.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	73	74	62	73	74	60	73	74	60	100	100	96.8
4º Año	82	75	77	80	75	77	80	74	75	97.6	100	100
5º Año	69	88	70	68	88	70	68	88	69	98.6	100	100
6º Año	88	74	88	88	72	88	88	72	88	100	97.3	100
Todos los Años	312	311	297	309	309	295	309	308	292	99	99.4	99.3

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2422.3	2412.6	2413.8	18	18.92	20.00	21	25.68	25.00	38	27.03	28.33	23	28.38	26.67
4º Año	2462.5	2455.7	2454.2	23	17.57	21.33	21	25.68	26.67	24	27.03	21.33	33	29.73	30.67
5º Año	2499.2	2503.7	2491.1	16	27.27	14.49	31	20.45	36.23	26	19.32	18.84	26	32.95	30.43
6º Año	2506.9	2512.8	2536.9	8	12.50	21.59	33	30.56	28.41	31	33.33	32.95	28	23.61	17.05
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	16	19.48	19.52	27	25.32	29.11	30	26.30	25.68	28	28.90	25.68

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	18	20.27	21.67	51	41.89	43.33	32	37.84	35.00
4º Año	21	22.97	17.33	43	47.30	53.33	36	29.73	29.33
5º Año	19	32.95	20.29	46	37.50	53.62	35	29.55	26.09
6º Año	14	15.28	27.27	51	47.22	45.45	35	37.50	27.27
Todos los Años	18	23.38	21.92	48	43.18	48.97	35	33.44	29.11

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	22	14.86	18.33	51	54.05	50.00	27	31.08	31.67
4º Año	19	16.22	16.00	56	54.05	49.33	25	29.73	34.67
5º Año	25	32.95	20.29	46	38.64	42.03	29	28.41	37.68
6º Año	15	12.50	22.73	51	56.94	52.27	34	30.56	25.00
Todos los Años	20	19.81	19.52	51	50.32	48.63	29	29.87	31.85

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	19	10.81	15.00	62	70.27	65.00	19	18.92	20.00
4º Año	16	9.46	17.33	69	71.62	66.67	15	18.92	16.00
5º Año	19	25.00	11.59	60	62.50	59.42	21	12.50	28.99
6º Año	10	11.11	18.18	76	72.22	68.18	14	16.67	13.64
Todos los Años	16	14.61	15.75	67	68.83	65.07	17	16.56	19.18

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	25	35.14	21.67	63	48.65	51.67	12	16.22	26.67
4º Año	18	14.86	22.67	58	64.86	45.33	25	20.27	32.00
5º Año	35	30.68	18.84	49	35.23	59.42	16	34.09	21.74
6º Año	22	25.00	32.95	60	54.17	54.55	18	20.83	12.50
Todos los Años	24	26.62	24.66	58	50.00	52.74	18	23.38	22.60

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al enfocarse en el rendimiento general para todos los alumnos, el porcentaje de alumnos en el nivel de norma superada y norma cumplida incrementó por 3.83% desde 2017-2018.
2. El área de Audición continúa teniendo el menor porcentaje de estudiantes que están por encima de la norma. Además, el mayor porcentaje de alumnos que están a nivel o casi a nivel de la norma.
3. El área de Redacción/Escritura tiene el mayor porcentaje de alumnos por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	73	74	62	73	74	61	73	74	61	100	100	98.4
4º Año	82	75	77	81	75	77	81	74	77	98.8	100	100
5º Año	68	88	70	67	88	70	67	88	70	98.5	100	100
6º Año	87	74	88	87	74	88	87	74	88	100	100	100
Todos los Años	310	311	297	308	311	296	308	310	296	99.4	100	99.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2426.8	2424.6	2426.2	19	16.22	9.84	19	29.73	31.15	41	22.97	36.07	21	31.08	22.95
4º Año	2472.9	2457.3	2459.6	17	10.81	12.99	21	21.62	29.87	42	36.49	28.57	20	31.08	28.57
5º Año	2477.3	2493.1	2461.4	10	20.45	11.43	16	15.91	12.86	34	22.73	21.43	39	40.91	54.29
6º Año	2486.5	2512.0	2538.3	9	16.22	26.14	10	16.22	22.73	40	32.43	23.86	40	35.14	27.27
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	14	16.13	15.88	17	20.65	23.99	40	28.39	27.03	30	34.84	33.11

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	25	28.38	24.59	48	37.84	39.34	27	33.78	36.07
4º Año	27	18.92	28.57	35	35.14	31.17	38	45.95	40.26
5º Año	13	25.00	11.43	36	27.27	30.00	51	47.73	58.57
6º Año	13	24.32	32.95	40	33.78	32.95	47	41.89	34.09
Todos los Años	19	24.19	25.00	40	33.23	33.11	41	42.58	41.89

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	19	24.32	11.48	47	44.59	63.93	34	31.08	24.59
4º Año	23	12.16	15.58	46	47.30	45.45	31	40.54	38.96
5º Año	10	20.45	14.29	37	34.09	34.29	52	45.45	51.43
6º Año	9	12.16	25.00	40	48.65	42.05	51	39.19	32.95
Todos los Años	16	17.42	17.23	43	43.23	45.61	42	39.35	37.16

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	26	25.68	18.03	60	47.30	57.38	14	27.03	24.59
4º Año	20	20.27	18.18	51	47.30	45.45	30	32.43	36.36
5º Año	10	17.05	10.00	48	43.18	35.71	42	39.77	54.29
6º Año	11	14.86	25.00	51	52.70	40.91	38	32.43	34.09
Todos los Años	17	19.35	18.24	52	47.42	44.26	31	33.23	37.50

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al enfocarse en el rendimiento general para todos los alumnos, el porcentaje de alumnos en la norma cumplida incrementó por 3.34% desde 2017-2018.
2. Al enfocarse en la Resolución de Problemas & Ejemplificado/Análisis de Datos, el porcentaje a nivel o casi a nivel de la norma incrementó por 2.38%.
3. El área que continúa siendo el de mayor dificultad es Conceptos y Procedimientos. Esta es el área con el mayor porcentaje de alumnos por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18 Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	22.2	20	16.7

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
OBJETIVO LEA/LCAP:
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de instalaciones escolares que están en buen estado.
META ESCOLAR #1:
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de instalaciones escolares que están en buen estado.
Datos utilizados para formar esta meta:
Asistencia; juntas con la facultad, SSC, ELAC, juntas del PTA, Juntas de Liderazgo, juntas del Personal Clasificado: hojas de registro, agendas y minutas; asistencia para sesiones de consejería, datos de caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, y resultados de sondeos LCAP, Reporte Trimestral de Conformidad Williams, Sondeos LCAP
Conclusiones del análisis de estos datos:
Índice general de asistencia: 95.4%; 3% de los estudiantes participó en consejería; se llevaron a cabo simulacros mensuales de seguridad; 12% de padres EL participaron en ELAC; "0" quejas en el reporte trimestral de Conformidad Williams
Cómo la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisar la asistencia estudiantil diaria, semanal, mensual; supervisar la hoja de registro y asistencia para ELAC, PTA, SSC y juntas de personal; continuar con el reporte de Conformidad Williams; continuar recolectando pruebas a través de sondeos del personal, estudiantes, y padres.

Estrategia:
1. Proporcionar materiales didácticos para los grados de preescolar hasta 6º grado que están alineados con las normas académicas para todas las materias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y útiles didácticos para los salones de clase.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora, Maestros	Materiales y Suministros 4000-4999: Libros LCFF-Base y Suministros			10768
B. Maestros utilizarán los libros de texto que han sido adoptados por el distrito.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora, Maestros		4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por Distrito	0

Estrategia:
2. Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Comprar Starfall.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora, Maestros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Suplementario/Concentración		270

Estrategia:
3. Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener en buen estado y limpias instalaciones y áreas de juego.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. El plantel comprará equipo de limpieza y mantenimiento para tener un ambiente seguro y limpio.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF-Base		10,000
B. Mantener seguros los patios escolares y en buen estado los salones de clase al llevar a cabo caminatas de seguridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Seguridad Escolar Sin Costo			0

Estrategia:
4. Mantener supervisores de medio día en todos los planteles y proporcionar capacitación para el supervisor del patio escolar y repasar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar horario de supervisor de mediodía.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Horario para Supervisor de Mediodía Sin Costo			0
B. Proporcionar pago extra por hora a supervisores de mediodía/ayudantes de instrucción como se requiera.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Horas Extra de Trabajo para Supervisor de Mediodía	2000-2999: Salarios de personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de	LCFF-Base	2,100 220

			Empleados 2000-2999: Salarios de personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Suplementario/Conc entración LCFF-Suplementario/Conc entración	2530 200
C. Proporcionar capacitaciones de supervisor de mediodía	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo/ Capacitaciones de supervisor de mediodía durante días mínimos		0

Estrategia:

5. Realizar simulacros de seguridad

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Realizar simulacros mensuales, incluyendo terremoto, 3 en 1 y ejercicios de cierre de emergencia.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Simulacros de seguridad Sin Costo			0

Estrategia:
6. Proporcionar capacitación obligatoria anual al personal del sitio escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. El plantel proporcionará entrenamiento para personal certificado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Martes de PDD Sin Costo			0

Estrategia:
7. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. El plantel proporcionará una asistente de oficina para comunicarse con padres y verificar las ausencias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Oficina	Asistente de oficina bilingüe	2000-2999: Classified LCFF- Personnel Salaries	Supplemental/Concentration	14,588
				3000-3999: Employee LCFF- Benefits	Supplemental/Concentration	4,266
B. El sitio implementará mensualmente el programa de incentivo y reconocimiento de asistencia durante todo el ciclo escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Oficina	Asistencia Escolar Sin Costo			0
C. Comprar incentivos de asistencia y comportamiento.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Oficina	Incentivos de Asistencia	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Base	1000
D. Organizar y facilitar reuniones SART para revisar la asistencia y ayudar a las familias con tardanzas y ausencias excesivas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Oficina Padres	Asistencia Escolar Sin Costo			0

E. Los padres de los estudiantes de K-6º grado recibirán apoyo y capacitación sobre cómo acceder al Portal de Padres Aeries para ver la asistencia de los alumnos. Habrá computadoras disponibles en la escuela para el uso de los padres.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Oficina	Capacitación Sobre la Asistencia Escolar Sin Costo	0
F. El distrito y el plantel adoptarán el mes de octubre como mes de asistencia perfecta y se reconocerá a alumnos con asistencia perfecta.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Oficina Oficina del Distrito	Asistencia Sin Costo	0
G. El plantel identificará a estudiantes/ familias con tardanzas y ausencias crónicas, y trabajará con la trabajadora social del distrito para ayudar a las familias a que lleguen los estudiantes a la escuela.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Oficina Trabajadora Social	Asistencia Sin Costo Trabajadora Social	0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Logro Estudiantil
OBJETIVO LEA/LCAP:
Todos los estudiantes con dominio limitado del inglés serán competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo obteniendo el dominio o mejor en lectura/ artes lingüísticas y en matemáticas. Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
META ESCOLAR #2:
Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil. Metas SMART por nivel de grado escolar para ELA/Matemáticas y metas escolares generales para ELs/LTEls. META 1A: Todos los estudiantes obtendrán un puntaje de 80% o mayor en la evaluación comparativa de artes lingüísticas del distrito para junio de 2019. Todos los estudiantes obtendrán al menos un aumento del 10% de los puntajes iniciales de ELA CAASPP. META 1B: Todos los estudiantes obtendrán una puntuación del 80% o mayor en la evaluación comparativa Benchmark de matemática para junio de 2019. Todos los estudiantes obtendrán al menos un aumento del 10% de en resultados básicos de matemáticas CAASPP para junio de 2019. OBJETIVO 1C: Todos los estudiantes de alta prioridad (ELs-especialmente los estudiantes que corren el riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), con desventajas socioeconómicas (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD) avanzarán al menos un año de crecimiento en su nivel de lectura independiente de acuerdo a sus evaluaciones de Lectura STAR para junio de 2019. Todos los resultados de los estudiantes de alta prioridad tendrán un aumento del 10% en la línea de base de resultados CAASPP para junio de 2019.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de CAASPP, evaluaciones de lectura STAR, datos del portafolio de TK, puntos de referencia del distrito, evaluaciones formativas, pruebas de editor, puntajes de pruebas CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciados de GATE, evaluaciones de Benchmark Advance, evaluaciones de Math Expressions.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Análisis de los puntajes de los estudiantes de la evaluación ELA de CAASPP: Los resultados de SBAC indican que los grados 3º a 6º tienen al menos 48.45% de los estudiantes que cumplen o superan las normas de nivel de grado. El área de mayor necesidad está en la Escritura con 31.96% de estudiantes por debajo de las normas de nivel de grado. 3er grado - 45% de los estudiantes están cumpliendo o superando las normas de nivel de grado. 4º grado - el 48% de los estudiantes cumplen o superan las normas de nivel de grado. 5º grado - 50.72% de los estudiantes están cumpliendo o superando las normas de nivel de grado. 6º grado - 49.43% de los estudiantes están cumpliendo o superando las normas de nivel de grado. Análisis de los puntajes de los estudiantes de la Evaluación de Matemáticas CAASPP: Los resultados de SBAC indican que los grados 3º a 6º tienen al menos el 40.41% de los estudiantes que cumplen o superan las normas de nivel de grado. El área de mayor necesidad está en Conceptos y Procedimientos con 41.44% de estudiantes por debajo de las normas de nivel de grado. 3er grado - 40.99% de los estudiantes están cumpliendo o superando las normas de nivel de grado. 4º grado - 44% de los estudiantes están cumpliendo o superando las normas de nivel de grado. 5º grado - 24.63% de los estudiantes están cumpliendo o superando las normas de nivel de grado. 6º grado - 49.43% de los estudiantes están cumpliendo o superando las normas de nivel de grado escolar.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Evaluación de referencia del distrito (TK-6º), portafolio, establecimiento de metas y evaluaciones EL (grados TK-2º), reportes de lectura AR (K-6º) que cumplen con el 85% de la meta de exactitud RC,

resultados de la evaluación de Lectura STAR, resultados de ciencias de 5º grado, resultados de ELPAC, Matrices de ELD, resultados de CAASPP

Estrategia:

1. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Maestros podrán dejar sus salones para recibir desarrollo profesional y para reuniones o talleres de capacitación.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Horas Extras Desarrollo Profesional Liderazgo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Employee Benefits	Title I Title I	3,363 660
B. El sitio implementará mensualmente el programa de incentivo y reconocimiento de asistencia durante todo el ciclo escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Instructores de Liderazgo	Instructor de Imagine Learning Maestros de Liderazgo Directora Sin Costo			0
C. Proporcionar desarrollo profesional para los programas/prácticas de matemáticas (Math Expressions, Imagine Learning) – Martes de PD	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Instructores de Liderazgo	Martes de PDD Sin Costo			0

Estrategia:

2. Maestros implementarán el currículo de Benchmark Advance con el propósito diseñado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades de ELA, refinar las evaluaciones y evaluar los datos de evaluación.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Martes de PDD Tiempo de CCM Sin Costo			0

Estrategia:

3. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Imagine Learning, BrainPop, Productos Renaissance, Academic Vocabulary Toolkit) para ayudar con los programas de intervención para estudiantes que están en riesgo y para los programas de enriquecimiento.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Comprar recursos y suministros	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Recursos y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Base	1000
C. Comprar e implementar Imagine Math.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros del Equipo de Liderazgo	Martes de PDD Programa de Intervención	4000-4999: Books And Supplies	LCFF- Supplemental/Concentration	8500
E. Comprar Brain Pop	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Tecnología Brain Pop	4000-4999: Books And Supplies	LCFF- Supplemental/Concentration	2395

B. Implementar Imagine Learning Lenguaje y Alfabetismo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Martes de PDD Imagine Learning Alfabetismo Proporcionado por el Distrito Sin Costo			0
--	--------------------------	-----------------------	---	--	--	---

D. Maestros proporcionarán intervención enfocada sistemáticamente a diario dentro de la instrucción de pequeños grupos.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros del Equipo de Liderazgo	Intervención Enfocada	0
---	--------------------------	---	--------------------------	---

Estrategia:

4. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades de ELA y Matemáticas, refinar evaluaciones y evaluar los datos de evaluación.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Tiempo de planificación Desarrollo Profesional	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries 3000-3999: Employee Title I Benefits	Title I	3,000 350
B. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades, refinar evaluaciones, y evaluar los datos de evaluaciones, para tratar específicamente las necesidades de estudiantes de inglés, esto ocurrirá durante el tiempo de colaboración e enriquecimiento (Cultivating Creative Minds).	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	CCM Sin Costo			0

Estrategia:

5. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Implementar los objetivos del distrito para ELA/ELD y matemáticas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Fondos del Distrito Sin Costo			0
B. Contratar a substitutos de maestros para la evaluación de estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Substitutos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF-Base	3,200
				3000-3999: Employee LCFF-Base Benefits	LCFF-Base	400
C. Maestros llevarán a cabo reuniones para el desarrollo de metas.	Agosto 2018	Directora Maestros	Dirigido por el Distrito Sin Costo			0
D. Maestros se reunirán cada 6-8 semanas para monitorear formalmente a estudiantes/grupos y diseñar oportunidades diferenciadas de instrucción para cumplir con las necesidades académicas de los estudiantes.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Martes de PDD CCM Sin Costo			0
E. Programas días mensuales de IEPs.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Substitutos Sin Costo – proporcionado por el distrito			0
F. Contratar a asistentes de maestros para apoyar a los salones de TK y Kindergarten	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Asistentes de Maestros	2000-999: Classified Personnel Salaries	LCFF-Base	4913
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF-Base	1887

Estrategia:

6. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención antes y después de clases.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar intervención después de clases utilizando Imagine Learning e Imagine Math	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Título I	10,752
				3000-3999: Employee LCFF-Base Benefits	Título I	2,000
B. Coordinar y proporcionar instalaciones para el programa ASES de SSUSD	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Administrador de ASES Personal de ASES	Sin Costo			0

Estrategia:

7. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (ELs) que progresan en el dominio del inglés (ELA y Matemáticas).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

A. Maestros implementarán el tiempo de intervención durante ELA para garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSAs Equipo de Liderazgo	Intervención Sin Costo			0
B. Proporcionar instrucción designada de ELD para estudiantes de EL para incrementar el porcentaje de ELs que progresan.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo	Instrucción de ELD Sin Costo			0
C. Maestros implementarán el ELD integrado incluyendo estrategias GLAD y SDAIE durante el día escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Coordinador del Programa EL	Instrucción de ELD Sin Costo			0
D. Implementar estándares académicos estatales de CA de ELD para estudiantes de EL y apoyo a maestros con desarrollo profesional continuo para los estándares académicos estatales de CA de ELD.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo	Capacitación de Distrito Sin Costo			0
E. Maestros implementarán 30 minutos de tiempo de intervención, 5 veces por semana en los distintos grados durante el ciclo escolar, garantizando un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Intervención (Alfabetismo de Imagine Learning e Imagine Math)			0

Estrategia:

8. Proporcionar tutoría antes o después de clases para incrementar la cantidad de alumnos que han sido reclasificados a estudiantes que dominan el inglés en comparación al año anterior.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar tutoría antes y después de clases para incrementar la cantidad de estudiantes que adquieren un resultado de "Cumplido" o "Superado" la Norma en el SBAC.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 6 Acción A	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0
B. Proporcionar instrucción designada de ELD para estudiantes de EL para incrementar el porcentaje de ELs que progresan.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo	Recursos de EL y Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Título I	500

Estrategia:

9. Apoyar la instrucción de EL y ELD.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Monitorear el progreso de ELs en las Matrices de ELD.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

B. Maestros observarán al Coordinador de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito en sus salones.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Coordinador de EL	Sin Costo			0
--	--------------------------	--------------------------------------	-----------	--	--	---

Estrategia:

10. Apoyar e Implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que estará reemplazando el CELDT al proporcionar desarrollo profesional para administradores y maestros.

A. Contratar a personal clasificado para administrar la prueba ELPAC.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Coordinador de EL de la Oficina del Distrito	ELPAC Fondos del Distrito Sin Costo			0
B. Capacitar a personal clasificado y certificado para administrar la prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC).	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Coordinador de EL de la Oficina del Distrito	ELPAC Fondos del Distrito Sin Costo			0
C. Contratar a asistentes de maestros para monitorear la papelería de ELs, ayudar en los salones de clase y proporcionar traducción.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Asistente de Maestro de EL	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits	Título I Título I LCFF – Base LCFF - Base	2000 75 950 50

Estrategia:

11. Proporcionar personal capacitado para administrar las Pruebas Iniciales de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

A. Contratar a substitutes durante las pruebas ELPAC.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Fondos del Distrito Sin Costo			0
---	--------------------------	-----------	-------------------------------	--	--	---

Estrategia:

12. Apoyo del Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) para proporcionar intervención escolar, Respuesta a la Intervención (Rti), de acuerdo a como se requiera en ELA y o matemáticas.

A. Contratar a un maestro bajo asignación especial (TOSA) de medio tiempo para apoyar la Intervención de ELA, garantizando un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora TOSA	TOSA Intervención de RTI	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits	Título I Título I	29,693 6321
---	--------------------------	----------------	--------------------------	--	----------------------	----------------

Estrategia:

13. Apoyar a las academias de intervención/enriquecimiento “fuera del ciclo escolar” que ofrece el distrito (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE).

A. Monitorear los datos de estudiantes para proporcionar una lista para las Academias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Intervención Enriquecimiento Fondos del Distrito Sin Costo			0
B. Distribuir, monitorear, coleccionar invitaciones de estudiantes para las Academias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Intervención Enriquecimiento			0

			Fondos del Distrito Sin Costo			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Estrategia:

14. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

A. Administrar los exámenes de aptitud matemática para el 7º grado a estudiantes de 6º grado.	Mayo 2019 a Junio 2019	Directora Maestros de 6º Grado Secundaria La Mesa Secundaria Sierra Vista	Sin Costo			0
---	------------------------	--	-----------	--	--	---

Estrategia:

15. Designar a un Administrador Interino para apoyar al director escolar y a su escuela.

A. Contratar a un sustituto para cubrir por el Administrador Interino de acuerdo a como se requiera.	Agosto 2019 a Junio 2019	Directora Interno Administrativo	Substitutos para el Administrador Interino	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF – Base	1,704
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Base	100

Estrategia:

16. Continuar brindando el apoyo de los Técnico Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados y cumplir con las normas del nivel de grado escolar.

A. La directora proporcionará los horarios de la biblioteca para que cada clase pueda visitar y sacar libros.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar acceso a la biblioteca durante los horarios de recreo y del almuerzo.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

17. Hacer uso de Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) para proporcionar apoyo de capacitación e intervención para maestros y para estudiantes que están en riesgo.

A. Proporcionar a maestros información respecto a la oportunidad de participar en Ciclos de Apoyo y Capacitación Educativa.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSA del Título I	Distrito Sin Costo			0
---	--------------------------	--	-----------------------	--	--	---

Estrategia:

18. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

A. Comprar recursos y suministros para los laboratorios de ciencias y/o salones de clase.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Asistente del Laboratorio de Ciencias	Recursos y Suministros de NGSS	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	500
---	--------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------------	-------------	-----

Estrategia:

19. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes.						
A. Proporcionar Enriquecimiento de VAPA cada semana para todos los estudiantes.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	CCM VAPA	5800: Professional/ Consulting Services And Operating Expenditures	Título I PTA	6,000 7,948
B. Dar a maestros información respecto a la oportunidad de participar en el Desarrollo Profesional en el Centro de las Artes Kennedy	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

20. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.						
A. (1º a 6º grado) Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física (P.E.) cada dos semanas	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Estudiantes de TK y K implementarán actividades de motricidad fina y gruesa a sus lecciones cotidianas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Organizar actividades para toda la escuela de Saltando la Cuerda para el Corazón	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
D. Comprar equipo/recursos para educación física.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Equipo de P.E.	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	500
E. Organizar ceremonias de premios para educación física y ordenar premios	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Certificados y Prendedores	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	150

Estrategia:

21. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.						
A. Comprar un carrito de almacén para Chrome Books y audífonos para mejorar el acceso a la tecnología por los estudiantes.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Oficina del Distrito	Carro para Chrome Books	4000-4999: Books And Supplies		0
B. Comprar equipo, recursos y suministros.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Aplicaciones Misceláneas	4000-4999: Books And Supplies		0
C. Comprar, reparar, actualizar, proporcionar mantenimiento, y reemplazar la tecnología de acuerdo a como se requiera (p.ej. impresoras, audífonos).	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Técnico del Laboratorio de Computación	Costos para Reparar, Actualizar, dar Mantenimiento y de Reemplazo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF – Base Título I	2000 3000

Estrategia:

22. Comprar dispositivos para apoyar el acceso a recursos suplementarios por estudiantes no duplicados utilizando la tecnología durante el día escolar.						
A. Comprar iPads	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	iPads	4000-4999: Books And Supplies	Título I	2,000

Estrategia:

23. Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también recursos suplementarios para dar apoyo a las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con las normas del nivel de grado escolar.						
A. Hacer uso del asistente para el laboratorio de computación.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Oficina del Distrito	Fondos del Distrito			0
B. Hacer uso del asistente para el laboratorio de ciencias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Ofician del Distrito	Fondos del Distrito			0
C. La directora proporcionará los horarios para los laboratorios de ciencias y computación a cada salón.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Horarios Sin Costo			0

Estrategia:

24. Utilizar al TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica.						
A. Invitar al TOSA en Tecnología de Servicios Educativos para brindar lecciones sobre la Instrucción Tecnológica y sus aplicaciones para maestros durante PDT, y durante el tiempo de instrucción normal para entrenar y capacitar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSA de Tecnología	Sin Costo Martes de PDD Día Escolar			0
B. Maestros participarán en un taller de capacitación de 1 día en el distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSA de Tecnología Servicios Educativos	Fondos del Distrito			0

Estrategia:

25. Mantener a un salón de clase de TK de día completo para proporcionar acceso a programas de intervención temprana.						
A. El programa de TK implementará el currículo aprobado por el distrito para fortalecer las necesidades académicas y socioemocionales.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Salón de Clase de TK Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Padres y la Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.
META ESCOLAR #3:
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.
Datos utilizados para formar esta meta:
Programación de las Conferencias para Padres, Conferencias para el Desarrollo de Metas, Blackboard Connect, Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Café con el Director(a), Feria de Recursos para Familias
Conclusiones del análisis de estos datos:
96% de los padres reportaron haberse sentido bienvenidos, 92% de los padres reportaron haberse sentido muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños, 89% de los padres reportaron haberse sentido satisfechos con los sistemas de comunicación entre el hogar y la escuela
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear la Programación de las Conferencias para Padres, Conferencias para el Desarrollo de Metas, Blackboard Connect, Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Café con el Director(a), Feria de Recursos para Familias

Estrategia:
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Establecer y mantener los sitios web de los maestros.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Técnico del Laboratorio de Computación Personal de la Oficina	Sitios Web de Maestros Fondos del Distrito Sin Costo			0
B. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad a través del uso de los sitios web del distrito y las escuelas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo Personal de la Oficina Técnico del Laboratorio de Computación	Sitios Web Fondos del Distrito Sin Costo			0

Estrategia:
 2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Todos los padres tendrán comunicación semanal, como mínimo, con sus maestros y las escuelas (p.ej. Blackboard Connect, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, Class DOJO, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Técnico del Laboratorio de Computación Personal de la Oficina	Sitios Web de Maestros Fondos del Distrito Sin Costo			0
B. Todos los padres tendrán comunicación mensual con sus maestros y las escuelas (p.ej. NTI, Blackboard Connect, Calendario Mensual, cartas a casa, boletines informativos, llamadas telefónicas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo Personal de la Oficina Técnico del Laboratorio de Computación	Sitios Web Fondos del Distrito Sin Costo			0
C. Presentar información relevante en reuniones de PTA, SSC, e ELAC.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Comunicación Sin Costo			0
D. El distrito comprará "Binder Reminders" para estudiantes de 6º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Oficina del Distrito	Fondos del Distrito Sin Costo			0
E. Presentar información sobre evaluaciones académicas, Datos SBAC, Datos de EL y el rendimiento de todos los estudiantes/ subgrupos y cómo el plantel desarrolla el plan de apoyo educativo en el PTA, y reuniones de ELAC.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo	Sin Costo			0

Estrategia:
 3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera (p.ej. intérpretes del lenguaje de señas para IEPs después de clases, reuniones, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. El plantel proporcionará un asistente de oficina para comunicarse con los padres, proporcionar traducciones/interpretaciones (IEPs, comunicación escrita, etc., y ausencias verificadas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Asistente de Oficina	Meta 1 Estrategia 7 Acción A			0
B. Utilizar los servicios de intérpretes/ traductores	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Supervisora de Oficina	Sin Costo Fondos del Distrito			0
C. Contratar a intérpretes para reuniones de padres (p.ej. IEPs, Noche de Regreso a Clases, Asambleas de Premios, Conferencias, etc.) y para mensajes de Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Traducción DHH Lenguaje en Señas Español	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF- Supplemental/ Concentration	971
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF- Supplemental/ Concentration	100

Estrategia:

4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

A. Enviar invitaciones a padres para eventos.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de la Oficina Maestros	Comunicación Sin Costo			0
B. Incluir eventos del distrito en mensajes de Blackboard Connect, en le sitio web de la escuela, y en redes sociales del PTA.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de la Oficina PTA	Comunicación Sin Costo			0

Estrategia:

5. El SSC e ELAC del plantel continuará proporcionando información respecto al Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el Plan de Seguridad Escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Presentar información relevante en reuniones del PTA, SSC, e ELAC.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Equipo de Liderazgo Maestros	Comunicación Sin Costo			0
B. El plantel convocará un Comité de Seguridad Escolar, un Consejo Escolar y un Comité de ELAC.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horas Extras para Maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF- Base	2000
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF- Base	300

Estrategia:

6. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán recibir apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

Estrategia:

7. Proporcionar talleres para padres después de clases y por las tardes para incrementar el rendimiento académico estudiantil y la participación de padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. El personal escolar estará disponible para proporcionar información y apoyo para el Portal para Padres Aeries, Sign Up Genius y contraseñas estudiantiles para los recursos tecnológicos proporcionados por el distrito y sus aplicaciones.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de la Oficina Oficina del Distrito	Apoyo de Tecnología Sin Costo			0

Estrategia:

7. Proporcionar talleres para padres después de clases y por las tardes para incrementar el rendimiento académico estudiantil y la participación de padres.

A. Proporcionar noches de Ciencias en Familia, Matemáticas y/o ELA.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Noches en Familia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF- Base	1500
---	--------------------------	-----------------------	-------------------	---	------------	------

		Equipo de Liderazgo PTA		3000-3999: Employee Benefits	LCFF- Base	250
B. Proporcionar Talleres Informativos para Padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Talleres	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF- Base	384
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF- Base	72

Estrategia:

8. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes.	Marzo 2019 a Junio 2019	Directora Maestros	Excursión de 6º grado	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF- Base	600
B. Administradores y maestros participarán en reuniones de articulación con las escuelas correspondientes de Hart para preparar a nuestros estudiantes para una transición exitosa a la secundaria.	Marzo 2019 a Junio 2019	Directora Maestros	Secundaria Colaboración Martes de PDD Sin Costo			0
C. Maestros recibirán el apoyo de un sustituto de todo el día para visitar a las secundarias locales y pasar el día reuniéndose con maestros para apoyar a estudiantes conforme hacen la transición de primaria a la secundaria.	Marzo 2019 a Junio 2019	Directora Maestros	Colaboración de Maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF- Supplemental/ Concentration	500
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF- Supplemental/ Concentration	100

Estrategia:

9. Proporcionar reuniones de orientación para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Invitar a padres a participar en las reuniones del distrito.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal del Distrito	Comunicación Sin Costo			0
B. Coordinar noches de Puertas Abiertas para Nuevas Familias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal del Distrito	Comunicación Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyo Integral del Niño
META LEA/LCAP:
Enseñanza y administración eficaz. Todos los estudiantes, incluyendo de escasos recursos, aprendices de inglés y bajo crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
META ESCOLAR #4:
Todos los estudiantes, incluyendo de escasos recursos, aprendices de inglés y bajo crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
Datos utilizados para formar esta meta:
Encuestas, registros de asistencia a consejería, reportes de disciplina
Conclusiones del análisis de estos datos:
Incrementar de 62% a 75% en el alto nivel compartido de conexión de acuerdo a como lo reporta la Encuesta de Niños Saludables para California y la Encuesta del LCAP para Estudiantes, 77% de los padres reportaron que el programa conductual de sus escuelas tuvo un impacto positivo en sus niños.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear registros de disciplina, asistencia de consejería; llevar a cabo encuestas

Estrategia:
1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Administrar la Encuesta de Niños Saludables para CA (CHKS) y la Encuesta del LCAP para Estudiantes a alumnos de 5º grado	Febrero 2019 a Mayo 2019	Directora Maestros	Sin Costo		Fondos del Distrito	0
B. Proporcionar Suministros de Salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal del Distrito	Suministros de Salud		LCFF-Base	500

Estrategia:
2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Contratar a sustitutos para cubrir tiempo designado al análisis de datos de SBA de Nivel 1, 2, y 3 y datos de Lectura STAR para identificar a estudiantes en riesgo para las materias de lectura y matemáticas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Substitutos para el Tiempo Designado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,200
B. Llevar a cabo reuniones regulares del Equipo de Liderazgo.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Substitutos para el Tiempo Designado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2835.40
C. Llevar a cabo reuniones de Nivel con los maestros para identificar a estudiantes que su comportamiento o nivel académico requiere una reunión de Nivel/SST.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horas Extras Substitutos para el Tiempo Designado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits	Title I Title I	1,464 462
D. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes que están en riesgo en el área socioemocional y académico.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Martes de PD CCM Sin Costo			0

Estrategia:
3. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar consejería de pequeños grupos para alumnos que han sido identificados para apoyar su éxito social en la escuela. Proporcionar grupos semanales de Destrezas Sociales para garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Psicólogo/a	Consejería Psicólogo/a Sin Costo			0
B. Proporcionar servicios de consejería relacionados (ERICs) para estudiantes identificados con necesidades especiales para tratar problemas socioemocionales y conductuales que incrementarán la asistencia y el rendimiento escolar, incluyendo esos estudiantes que también son aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Psicólogo/a	Psicólogo/a Sin Costo			0
C. Proporcionar consejería de pequeños grupos para estudiantes identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Psicólogo/a Consejeros Maestros	Servicios de Consejería	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF-Base LCFF-Supplemental/ Concentration	1,500 1,500

Estrategia:
4. Mantener a la especialista conductual y asistentes de intervención conductual a nivel de distrito escolar para apoyar a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, en clases de educación regular y especial para apoyar la conexión estudiantil y el acceso al currículo básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la Especialista Conductual	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Psicólogo/a Escolar	Fondos del Distrito Sin Costo Psicólogo/a		Fondos del Distrito	0

Estrategia:
5. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar la Encuesta del LCAP para Padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Oficina del Distrito	Encuesta del LCAP Sin Costo		Fondos del Distrito	0

Estrategia:
6. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Apoyar el incentivo del programa de Lectura Acelerada (AR) para incrementar el rendimiento estudiantil en el área de lectura, garantizando un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Lectura Acelerada (AR) Fondos del Distrito Sin Costo			0
B. Maestros asistirán a capacitación para Character Counts, Kelso Choices. Maestros implementarán los componentes de Character Counts, Kelso Choices en sus salones de clase durante todo el año.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Supervisores de Medio Día	Capacitación para el programa Character Counts	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	5000
C. El director/a escolar hablarán sobre los componentes de Character Counts y Kelso Choices durante las asambleas escolares.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Asambleas Escolares de Kelso Choices Sin Costo			0
E. El plantel reconocerá a estudiantes que son ejemplos de las cualidades de Character Counts durante asambleas mensuales de premios.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Asambleas Sin Costo			0
F. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFY del Valle de Santa Clarita	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	DFY Fondos del Distrito		Fondos del Distrito	0
G. Estudiantes de 6º grado participará en la	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	TUPE		Fondos del Distrito	0

Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)		Maestros	Fondos del Distrito			
H. Estudiantes participarán en el programa STAR Deputy	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	STAR Deputy	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	7264.60
I. Proporcionar capacitación para el Civismo Digital para alumnos y la facultad de acuerdo a como se delinea en el Reglamento del Consejo Directivo sobre Redes Sociales para mantener seguros a todos en línea.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	CIPA Fondos del Distrito		Fondos del Distrito	0

Estrategia:

7. Continuar apoyando al grupo estudiantil no duplicado al asignar a LVNs a los planteles escolares para apoyar la salud de los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, que estén en necesidad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Hacer uso de una LVN del distrito en el plantel escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	LVN Fondos del Distrito		Fondos del Distrito	0

Estrategia:

8. Contratar a una trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa, como también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que la trabajadora social apoye a los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la trabajadora social.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Trabajadora Social Fondos del Distrito		Fondos del Distrito	0

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de Servicio Centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF-Base	41
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF-Base	726
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF- Supplemental/ Concentration	562
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Base	92
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Base	56
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Base	981
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Base	956

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Books And Supplies	LCFF- Supplemental/ Concentration	3,393
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora		2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF-Base	33,919
				3000-3999: Employee Benefits	LCFF-Base	2,931
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF-Base	23,900

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Supplemental/Conce ntration	4,793
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Supplemental/Conce ntration	1,865
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, Tech TOSA, Directora	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF-Supplemental/Conce ntration	8000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores	Licencia del Sitio	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Supplemental/Conce ntration	40000
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo de un Técnico Bibliotecario	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF-Supplemental/Conce ntration	14623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directora	Apoyo de un Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF-Supplemental/Conce ntration	12799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Supplemental/Conce ntration	6,786
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos TOSAs de Apoyo Educativo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	17000

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Books And Supplies	LCFF-Base	20
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF-Base	1,833

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:
Consultar la Meta #4 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF-Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCF- Supplemental/ Concentration	10,030

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF-Base	49048	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	35920	0.00
Título I	100940	0.00
PTA	7948	0.00
Subsidios Misceláneos	2000	2,000.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
Fondos del Distrito	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	35,920.00
LCFF-Base	49,048.00
PTA	7,948.00
Título I	100,940.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de Objetivo	Gastos Totales
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	62,595.40
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	28,052.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	17,813.00
4000-4999: Libros y Suministros	40,083.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	24,364.60
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	11,000.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
1000-1999: Salarios de Personal Certificado		0.00
	Fondos del Distrito	0.00
	Fondos del Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos del Distrito	0.00
	LCFF- Suplementaria/Concentración	1,500.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	500.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	18,089.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/Concentración	4,666.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	11,165.00
	LCFF-Base	500.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	8,788.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	7,963.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	3,279.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	14,418.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	14,100.00
	PTA	7,948.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	53,307.40
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Título I	2,000.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	9,868.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	14,500.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	10,264.60
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	Título I	11,000.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	45,942.00
Meta 2	112,761.00
Meta 3	6,777.00
Meta 4	22,726.00
Meta 6	5,650.00
Meta 7	0.00

Miembros del Consejo del Sitio Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a esa escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director	Maestro Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Julie Martínez, Directora	X				
Cynthia Troche, Mamá				X	
Leticia Arellano, Mamá				X	
Monica Vidarte, Personal Clasificado			X		
Nicole Dolorfino, Mamá				X	
Tracy Christensen, Mamá				X	
Mayra Yoquez, Mamá				X	
Maureen Teague, Maestra		X			
Lynette Vermeulen, Maestra		X			
Hanin Eid, Maestra		X			
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque aquellos que correspondan):**

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9/20/18.

Doy fe:

<u>Julie Martínez</u> Nombre escrito del director/a de la escuela	_____ Firma del director/a de la escuela	_____ Fecha
_____ Nombre escrito del presidente del SSC	_____ Firma del presidente del SSC	_____ Fecha