

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria de Mitchell
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Directora: Dra. Marie Dacumos
Fecha de revisión: Octubre de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Dra. Marie Dacumos
Cargo: Directora Escolar
Número de teléfono: 661-252-9110
Domicilio: 16821 West Goodvale Road
Canyon Country, CA 91387
Correo electrónico: mdacumos@sssd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.

Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases	4
Análisis del programa educativo actual	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas.....	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)	11
ELPAC Results.....	13
Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)	14
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil	15
Meta escolar #1	15
Meta escolar #2	20
Meta escolar #3	32
Meta escolar #4	37
.....	
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil	42
Meta de servicio centralizado #1	42
Meta de servicio centralizado #2	44
Meta de servicio centralizado #3	45
Meta de servicio centralizado #4	46
.....	
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera.....	47
Gastos totales por tipo de objetivo.....	48
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	49
Gastos totales por meta.....	50
.....	
Miembros del consejo de sitio escolar.....	51
Recomendación y Certezas	52

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la Misión y Visión de la Escuela Comunitaria de Mitchell

La visión del Distrito Escolar de Sulphur Springs es de empoderar a todos los estudiantes a través de una educación relevante y personalizada, apoyándolos como pensadores críticos, y proporcionándoles las herramientas, apoyos y entornos de aprendizaje necesarios para convertirse en innovadores creativos.

La misión de la Escuela Comunitaria de Mitchell es de empoderar a los estudiantes a convertirse en aprendices para toda la vida y ciudadanos responsables en una comunidad global.

Declaración de la Visión:

En la Escuela Comunitaria de Mitchell nuestra meta es cumplir con las diversas necesidades educativas de nuestros alumnos dentro de un entorno seguro y de apoyo que fomenta la responsabilidad, motivación y excelencia del aprendizaje. La facultad de Mitchell se une a los padres y a la comunidad para ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas para convertirse en adultos independientes y autosuficientes que tendrán éxito y contribuirán responsablemente en una comunidad global.

Estamos comprometidos a los siguientes objetivos:

- *Educación individualizada y que fomenta la participación
- *Una comunidad positiva que se centra alrededor de los estudiantes
- *Educación y aprendizaje para el siglo XXI
- *Altas expectativas para todos los alumnos

Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria de Mitchell es una verdadera escuela comunitaria, acurrucada dentro del vecindario de Sierra Estates en las colinas de Santa Clarita, California, aproximadamente a 40 millas al noreste de Los Ángeles. La Escuela Comunitaria de Mitchell es una escuela del Título 1 que en la actualidad educa a 687 alumnos en un ciclo escolar tradicional desde el kínder de transición hasta el 6º grado. Contamos con 24 salones de clase y 3 clases especiales diurnas. Nuestra facultad de apoyo incluye a una Especialista del Habla y Lenguaje, Maestra de Recursos, Psicóloga Escolar, Maestra de Educación Física Adaptativa, y una Terapeuta Ocupacional. También contamos con laboratorio de computación completamente equipado, 5 carritos móviles que almacenan laptops, y una Especialista para el Laboratorio de Computación que trabaja con cada clase cada semana. Nuestro laboratorio de ciencias de última generación es utilizado por todos nuestros alumnos, de TK a 6º grado, incluyendo cada semana por nuestras Clases Especiales Diurnas que son apoyadas por una Asistente para el Laboratorio de Ciencias, que ayuda a los maestros con experimentos activos. Nuestra asistente bilingüe de EL apoya a nuestros estudiantes aprendices del inglés en forma regular y apoya a nuestras familias hispanoparlantes a través de la comunicación y proporcionando traducciones cuando lo requieran. Además, contamos con una Maestra de Intervención bajo Asignación Especial que trabaja con estudiantes que están en riesgo en el área de lectura.

Nuestro continuo objetivo educacional es de cumplir con las diversas necesidades de todos los estudiantes. La Escuela Comunitaria de Mitchell es líder entre las escuelas primarias de California. Hemos sido galardonados con el premio de Escuela Distinguida de California en 1995, 2000 y 2006, y en el 2017 fuimos reconocidos como "Honor Roll Recipient" por la Educational Results Partnership, por el avance que tuvimos para disminuir la brecha del rendimiento académico. Se les proporciona a todos los estudiantes un currículo desafiante con normas académicas estatales bien definidas a cada grado escolar. Una amplia gama de estrategias educacionales, proporcionadas por una facultad altamente capacitada, apoya el éxito estudiantil. Se integra el uso de la tecnología en todo el currículo y mejora las operaciones escolares. Cada salón de clase está equipado con tecnología de vanguardia, incluyendo pizarrones Smartboard, laptop para maestros, iPad para maestros, sistema de sonido y cámara para documentos. Las clases continúan recibiendo más apoyo tecnológico al añadir un segundo pizarrón Smartboard y iPads en proporción de 1 a 3 estudiantes. El orgullo escolar es evidente por todo el plantel escolar y se puede sentir una sensación de familia desde la dirección escolar, al patio escolar, y hasta los salones de clase. Durante las asambleas mensuales, se reconoce a los estudiantes por sus logros. Se motiva a estudiantes y a la facultad a que usen prendas de vestir que muestran el espíritu escolar durante esas asambleas, y el mar de azul y amarillo durante esos viernes es un testamento del espíritu escolar. Miembros del Consejo Escolar ayudan durante las asambleas y planifican distintos eventos durante el ciclo escolar. La participación de padres y su apoyo en todos los aspectos de nuestra escuela es una tradición de

orgullo en la comunidad de Mitchell. Mitchell cuenta con un PTA muy activo que trabaja incansablemente para auspiciar muchos eventos. Nuestras tradiciones de Mitchell incluyen el Festival de Otoño y la Subasta Silenciosa, el Baile de Invierno, la Boutique de los Días Festivos, Ferias del Libro Scholastic, Semana de la Tierra, Día del Empresario de 6º grado, y el Show Estudiantil de Variedades. Los voluntarios en los salones de clase siempre están apoyando a los salones de todo el plantel y en el salón de trabajo de la dirección escolar. Los padres ayudan con el apoyo a maestros y a la escuela con infinitos esfuerzos de recaudación de fondos y a través de los tantos eventos escolares que patrocinan.

La Escuela Comunitaria de Mitchell hace un esfuerzo concentrado para garantizar que los estudiantes, los padres, y la facultad tengan una sensación de que pertenecen. La participación de la comunidad es la razón del continuo éxito de Mitchell. Aun cuando nuestra comunidad continúa cambiando y creciendo, confiamos de que nuestra tradición permanecerá fuerte y ayudará a nuestros alumnos a “Volar al Éxito.”

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta del personal, de padres y estudiantes ocurre cada primavera por todo el distrito. Las encuestas nos proporcionan información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. El plante escolar utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar implementando sistemas que son exitosos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de observaciones formales del cuerpo docente, el director o directora escolar (y subdirector/a), visitan los salones de clase para apoyar a maestros con la implementación de estándares académicos, administración de sus salones, y el monitoreo de programas. Tanto los administradores como los maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación exitosa de la instrucción eficaz para así poder apoyar el rendimiento estudiantil (tanto académico como social).

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, la Adenda al Plan Local de la Agencia de Educación, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2018-2019, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el plantel escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera del sitio escolar. Los maestros que participan, regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el plantel escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El plantel escolar utiliza a maestros expertos y Maestros Bajo Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (9º -12º año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6º. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa y está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8º año)(EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la clase de lectura para Artes de Lenguaje y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje se aplique a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Calendario docente (K-8º) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado escolar. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y eficaz que ayude a Aprendices del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito

seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD, la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Fondos centralizados y en base a planteles escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educacionales y evaluación estudiantil basado en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado escolar, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito proporciona materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educativos.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Existe la necesidad de capacitar a la facultad para ayudar a los padres, cómo llegar a ellos y cómo trabajar con los padres como colaboradores equitativos en la educación de sus niños. Necesitamos asegurarnos de que los maestros y las familias tengan conocimientos y herramientas para ayudar a los estudiantes.

Una de las poblaciones crecientes de alumnos en nuestro plantel son los estudiantes aprendices de inglés (EL por sus siglas en inglés). La facultad trabaja continuamente para garantizar que los estudiantes EL obtengan acceso a la instrucción básica y que sus padres puedan tener acceso a los recursos para apoyar de mejor forma a sus hijos.

Otra población en crecimiento en nuestro plantel son nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED por sus siglas en inglés). La facultad está trabajando continuamente para garantizar que los estudiantes de SED tengan acceso a la instrucción básica y que sus padres puedan tener acceso a los recursos para apoyar de mejor forma a sus hijos.

Aunque los maestros tienen la oportunidad de colaborar dos veces al mes, aún necesitamos crear otras vías para la colaboración de los maestros para la planificación de lecciones y el análisis de datos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	80	94	108	79	93	107	79	93	107	98.8	98.9	99.1
4º Año	88	83	96	88	83	96	88	83	96	100	100	100
5º Año	85	88	89	85	88	89	85	88	89	100	100	100
6º Año	93	80	93	92	80	93	92	80	93	98.9	100	100
Todos los Años	346	345	386	344	344	385	344	344	385	99.4	99.7	99.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2427.3	2443.0	2409.2	28	32.26	23.36	25	23.66	24.30	19	22.58	14.95	28	21.51	37.38
4º Año	2464.3	2471.8	2495.0	28	19.28	37.50	18	37.35	27.08	24	21.69	19.79	30	21.69	15.63
5º Año	2508.1	2526.7	2510.2	24	23.86	21.35	32	44.32	34.83	21	19.32	22.47	24	12.50	21.35
6º Año	2575.3	2526.0	2554.5	34	16.25	22.58	40	35.00	41.94	17	26.25	19.35	9	22.50	16.13
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	28	23.26	26.23	29	34.88	31.69	20	22.38	18.96	22	19.48	23.12

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	32	37.63	22.43	38	37.63	43.93	30	24.73	33.64
4º Año	16	24.10	33.33	58	60.24	48.96	26	15.66	17.71
5º Año	21	25.00	23.60	55	60.23	55.06	24	14.77	21.35
6º Año	35	23.75	30.11	47	47.50	54.84	18	28.75	15.05
Todos los Años	26	27.91	27.27	50	51.16	50.39	24	20.93	22.34

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	20	32.26	17.76	53	48.39	44.86	27	19.35	37.38
4º Año	24	22.89	31.25	41	54.22	54.17	35	22.89	14.58
5º Año	28	30.68	32.58	48	57.95	41.57	24	11.36	25.84
6º Año	42	23.75	38.04	45	47.50	40.22	13	28.75	21.74
Todos los Años	29	27.62	29.43	47	52.03	45.31	24	20.35	25.26

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	30	20.43	22.43	44	67.74	55.14	25	11.83	22.43
4º Año	17	20.48	23.96	68	63.86	66.67	15	15.66	9.38
5º Año	22	25.00	17.98	62	65.91	65.17	15	9.09	16.85
6º Año	22	15.00	18.28	73	70.00	73.12	5	15.00	8.60
Todos los Años	23	20.35	20.78	63	66.86	64.68	15	12.79	14.55

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	27	27.96	24.30	48	54.84	37.38	25	17.20	38.32
4º Año	22	22.89	31.25	59	54.22	54.17	19	22.89	14.58
5º Año	28	34.09	29.21	56	54.55	51.69	15	11.36	19.10
6º Año	51	16.25	40.86	43	63.75	49.46	5	20.00	9.68
Todos los Años	32	25.58	31.17	52	56.69	47.79	16	17.73	21.04

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el desempeño general para artes lingüísticas (ELA), el número de alumnos de 3^{er} grado que cumplieron o superaron las normas ha disminuido. Para 4º y 5º grado, el número de alumnos que superaron las normas incrementó y hubo un descenso en el número de alumnos que casi cumplieron o no cumplieron las normas. Para 6º grado, el número de alumnos que superaron y cumplieron las normas incrementó. En el área de Investigación, nuestros alumnos mostraron un leve crecimiento en el porcentaje de alumnos que están por encima de la norma.
2. En Escritura, nuestros alumnos han logrado poco crecimiento, y mostraron un incremento de alumnos obteniendo resultados por debajo de la norma para la mayoría de los grados, excepto para los de 4º y 6º grado. Debemos continuar proporcionando capacitación para maestros en el área de escritura, y también enfocar nuestra enseñanza en las normas para el colegio y de carrera en escritura.
3. Debemos continuar enfocándonos en nuestros estudiantes EL y en desventaja socioeconómica. Estos grupos de alumnos aún se están desempeñando significativamente más bajo que otros alumnos. Además, necesitamos proporcionar más apoyo para nuestros estudiantes con discapacidades.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	80	94	108	79	93	108	79	93	108	98.8	98.9	100
4º Año	88	83	96	88	83	96	88	83	96	100	100	100
5º Año	85	89	89	85	89	89	85	89	89	100	100	100
6º Año	92	80	93	91	80	93	91	80	93	98.9	100	100
Todos los Años	345	346	386	343	345	386	343	345	386	99.4	99.7	100

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2430.8	2444.2	2414.4	20	21.51	16.67	34	31.18	25.00	20	32.26	25.00	25	15.05	33.33
4º Año	2467.3	2473.8	2483.4	19	12.05	18.75	20	36.14	28.13	36	33.73	39.58	24	18.07	13.54
5º Año	2489.3	2519.0	2508.0	16	25.84	25.84	20	25.84	20.22	28	22.47	24.72	35	25.84	29.21
6º Año	2566.6	2528.3	2538.8	33	23.75	26.88	33	20.00	19.35	20	30.00	31.18	14	26.25	22.58
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	22	20.87	21.76	27	28.41	23.32	26	29.57	30.05	24	21.16	24.87

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	37	33.33	28.70	37	43.01	29.63	27	23.66	41.67
4º Año	24	25.30	30.21	40	45.78	38.54	36	28.92	31.25
5º Año	27	35.96	31.46	29	30.34	28.09	44	33.71	40.45
6º Año	45	32.50	34.41	37	28.75	34.41	18	38.75	31.18
Todos los Años	33	31.88	31.09	36	37.10	32.64	31	31.01	36.27

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	28	30.11	25.00	51	50.54	39.81	22	19.35	35.19
4º Año	22	19.28	26.04	43	53.01	48.96	35	27.71	25.00
5º Año	12	26.97	24.72	42	43.82	44.94	46	29.21	30.34
6º Año	34	23.75	23.66	46	48.75	44.09	20	27.50	32.26
Todos los Años	24	25.22	24.87	45	48.99	44.30	31	25.80	30.83

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	29	25.81	28.70	51	59.14	42.59	20	15.05	28.70
4º Año	24	26.51	23.96	42	50.60	48.96	34	22.89	27.08
5º Año	9	19.10	15.73	53	52.81	55.06	38	28.09	29.21
6º Año	32	23.75	25.81	56	45.00	39.78	12	31.25	34.41
Todos los Años	24	23.77	23.83	50	52.17	46.37	26	24.06	29.79

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el rendimiento general de Matemáticas, nuestra clase de 3^{er} grado mostró un descenso en el % de alumnos que han superado o cumplido las normas y un aumento en alumnos que no han cumplido con las normas. Para 4º grado, tuvimos un aumento de alumnos que superaron las normas, y menos estudiantes por debajo la norma; sin embargo, no suficientes para tener un impacto significativo. Para 5º y 6º grado, tuvimos muy pocos cambios en el número de estudiantes que cumplieron con las normas.
2. En Matemáticas, tuvimos muy poco crecimiento en general. Necesitamos fortalecer nuestra instrucción en las áreas de conceptos y procedimientos, resolución de problemas y comunicando el razonamiento. Nuestros estudiantes aprendices de inglés necesitan el mayor apoyo en todas las áreas de matemáticas, especialmente en conceptos y procedimientos.
3. Necesitamos continuar enfocándonos en nuestros estudiantes EL y estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos grupos de alumnos siguen teniendo un rendimiento significativamente más bajo que otros alumnos. Además, necesitamos proporcionar más apoyo a nuestros estudiantes con discapacidades.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.3	28.4	20.5

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
META ESCOLAR #1:
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de asistencia escolar, reuniones de SSC, ELAC, PTA, datos de intervención conductual, asistencia para sesiones de consejería, datos de las caminatas de seguridad, reuniones del Equipo de Liderazgo, agenda y minutos de las reuniones del PTA, simulacros mensuales de seguridad, horarios del personal clasificado y resultados de las encuestas del LCAP
Conclusiones del análisis de estos datos:
Todos los alumnos están recibiendo una educación de maestros debidamente acreditados. Maestros están utilizando materiales educativos aprobados por el estado y por mandato del distrito en todas las áreas de contenido académico. Las caminatas de seguridad garantizan que las instalaciones escolares estén en buen estado. Promedios diarios de ADA están entre 95.2%, la asistencia puede mejorar a 96-97%.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Datos de credenciales docente, Lista de Revisión para las Caminatas Mensuales de Seguridad, Datos de Asistencia Escolar, Agendas y Minutos de Reuniones de Liderazgo

Estrategia:
1. Contratar y retener a personal altamente calificado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con el personal de la oficina del distrito para reclutar y retener a personal altamente calificado utilizando los procesos de evaluación del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Oficina del Distrito	Reclutamiento – Fondos del Distrito		Fondos del Distrito	0

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo dedicado para el desarrollo profesional (tres días completos) para compartir las iniciativas del distrito que apoyan a los subgrupos elegidos. Dos días completos y cuatro días mínimos para la colaboración de padres, un día y cinco días mínimos para el tiempo de planificación docente.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Todos los maestros participarán en tres días de Desarrollo Profesional del distrito que se ofrecen durante el ciclo escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Oficina del Distrito	Oficina del Distrito Directores	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

3. Proporcionar materiales de libros de texto para preescolar a 6º grado que están alineados con los estándares académicos en todas las materias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros usarán materiales de libros de texto adoptados por el distrito escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito Directora Maestros Bibliotecario/a	Libros de Texto	4000-4999: Libros y Suministros	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

4. Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Jefa de Oficina	Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	32,055.78

Estrategia:

5. Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener las instalaciones y las áreas del patio escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar suministros de limpieza para mantener limpios y seguros los entornos escolares	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina Conserjes	Instalaciones y Seguridad	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	8,000

B. Mantener patios escolares y salones de clase en buen estado al completar las caminatas de seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Personal de Conserjes Departamento de Mantenimiento de Instalaciones	Instalaciones y Seguridad – Sin Costo			
--	--------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--

Estrategia:

6. Mantener supervisión en el patio escolar para todos los planteles, proporcionar capacitación para supervisores y repasar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar horarios para la supervisión de mediodía para proporcionar supervisión eficaz y eficiente	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal	Horarios - Sin Costo			
B. Proporcionar capacitación adicional a supervisores de mediodía de acuerdo a como se requiera	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector	Horas Adicionales para la Capacitación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	1,400

Estrategia:

7. Realizar simulacros de seguridad a nivel de plantel escolar y de distrito

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Implementar simulacros mensuales de seguridad (incluyendo de terremotos, incendios y cierres de emergencia)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Oficina del Distrito	PDT - Sin costo			0

Estrategia:

8. Continuar proporcionando capacitación obligatoria anual al personal del distrito y del plantel escolar sobre las regulaciones de AB490 para apoyar a menores bajo crianza temporal

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación a través del desarrollo profesional para personal certificado sobre cómo mejor apoyar a jóvenes bajo crianza temporal	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Oficina del Distrito	PDT - Sin costo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

9. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar un asistente adicional de oficina por 1.5 horas para comunicarse con los padres respecto a temas de la asistencia escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Oficina	Horas Extras para el Asistente de Oficina	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	7,014
			Horas Extras para el Asistente de Oficina	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	300
			Beneficios	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	616.53
B. Llevar a cabo reuniones de SART para proporcionar estrategias y ayudar a mejorar la asistencia	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector	Sin costo			0
C. Adoptar el mes de septiembre y octubre como el mes de la asistencia escolar perfecta en el cual el distrito reconocerá a alumnos con asistencia perfecta	Septiembre y Octubre 2018	Oficina del Distrito Personal de Oficina	Sin Costo			0
D. Implementar incentivos mensuales de asistencia escolar y un programa de reconocimiento (aprox. \$2 por alumno)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Maestros Personal de Oficina PTA	Incentivos para la asistencia escolar	0000 – Sin Restricciones	Subsidios Misceláneos	500
E. Hacer uso de la Trabajadora Social del distrito para ayudar a las familias con problemas excesivos de llegadas tardes y de ausencias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Personal de Oficina Trabajadora Social	Gastos del Distrito - Sin costo	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

10. Proporcionar transporte para la escuela y de regreso a casa para la población estudiantil que vive fuera del área que se permite caminar a la escuela

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar transporte de y a la escuela para la población estudiantil que vive fuera del área que se permite caminar a la escuela	Agosto 2018 a Junio 2019	Oficina del Distrito	Transporte para Alumnos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

11. Contratar un supervisor de conserjes y dos conserjes de medio tiempo para ayudar con el mantenimiento de las instalaciones escolares

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso del supervisor de conserjes para dar mantenimiento a las instalaciones escolares	Agosto 2018 a Junio 2019	Oficina del Distrito Directora Subdirector	Supervisor de Conserjes	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
B. Hacer uso de un conserje de cuatro horas para dar apoyo al mantenimiento de las instalaciones escolares	Agosto 2018 a Junio 2019	Oficina del Distrito Directora Subdirector	Conserje de Cuatro Horas	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Estudiantil
META LEA/LCAP:
Dominio en lectura/artes lingüísticas Dominio en matemáticas Dominio para alumnos de alta prioridad Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
META ESCOLAR #2:
Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
Para el ciclo escolar 2018-2019, 100% de los alumnos de TK mostrarán un dominio en las destrezas básicas de lectura en los estándares académicos estatales de CA y conceptos de números (estándares matemáticos 1-7) de acuerdo a como sea medido por las evaluaciones del portafolio de TK.
Para el ciclo escolar 2018-2019, 100% de los alumnos de Kindergarten mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en la lectura STAR. 80% de los estudiantes de Kindergarten tendrá un promedio de 85% o mayor en los objetivos a corto plazo de matemáticas para el distrito.
Para el ciclo escolar 2018-2019, 80% de los alumnos de 1º obtendrá un promedio de 85% o mayor en los objetivos a corto plazo de ELA y matemáticas para el distrito.
Para el ciclo escolar 2018-2019, 85% de los alumnos de 2º obtendrá un promedio de 85% o mayor en los objetivos a corto plazo de ELA y matemáticas para el distrito.
Para el ciclo escolar 2018-2019, 65% de los alumnos de 3º cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la evaluación de ELA (incremento del 10%) de la prueba CAASPP. 65% obtendrá un resultado de los alumnos de 3º cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la prueba CAASPP (incremento de 13% de los resultados para matemáticas de 2017)
Para el ciclo escolar 2018-2019, 65% de los alumnos de 4º cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la evaluación de ELA (incremento del 10%) de la prueba CAASPP. 65% obtendrá un resultado de los alumnos de 4º cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la prueba CAASPP (incremento de 13% de los resultados para matemáticas de 2017 para 3º)
Para el ciclo escolar 2018-2019, 70% de los alumnos de 5º cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la evaluación de ELA (incremento del 14%) de la prueba CAASPP. 65% obtendrá un resultado de los alumnos de 5º cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la prueba CAASPP (incremento de 17% de los resultados para matemáticas de 2017 para 4º)
Para el ciclo escolar 2018-2019, 80% de los alumnos de 6º cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la evaluación de ELA (incremento del 12%) de la prueba CAASPP. 65% obtendrá un resultado de los alumnos de 6º cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la prueba CAASPP (incremento de 14% de los resultados para matemáticas de 2017 para 5º)

Datos utilizados para formar esta meta:

Evaluaciones Formativas
 Evaluaciones Benchmark para ELA
 Evaluaciones Benchmark para Matemáticas (K-6º)
 Evaluaciones de las Destrezas Fundamentales
 Pruebas creadas por Maestros/el Publicado (TKO 6º)
 Datos de Evaluación del CAASPP

Conclusiones del análisis de estos datos:

Nuestros resultados del CAASPP para alumnos de 3º a 6º año muestran una necesidad para la instrucción enfocada en la materia de matemáticas para todos los salones de clase, TK a 6º; necesitamos monitorear cercanamente nuestros subgrupos, en particular aprendices de inglés, alumnos hispanos/latinos y alumnos afroamericanos para garantizar que estamos cumpliendo con sus necesidades y que están progresando.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluaciones Formativas
 Evaluaciones Benchmark para ELA
 Evaluaciones Benchmark para Matemáticas (K-6º)
 Evaluaciones de las Destrezas Fundamentales
 Pruebas creadas por Maestros/el Publicado (TKO 6º)
 Datos de Evaluación del CAASPP

Estrategia:

1. Proporcionar desarrollo profesional, conferencias, talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas del contenido académico, i.e. ELA, ELD, Matemáticas, Ciencias, etc.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros ser reunirán en equipos por grado escolar para reforzar las unidades de ELA basadas en estándares académicos estatales durante las reuniones de jueves para los grados escolares y martes de desarrollo profesional (PDT).	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Líderes Maestros	Tiempo de Desarrollo Profesional Sin Costo			0
B. Maestros participarán en Cycles of Inquiry para analizar datos de distintos sistemas (Illuminate, Accelerated Reader, Imagine Literacy, etc.) y determinar las implicaciones de la instrucción.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Líderes Maestros	Desarrollo Profesional Reuniones de Equipo para los Grados Escolares			0
C. Proporcionar desarrollo profesional en la tecnología durante el tiempo de enriquecimiento para las artes y en los martes de PD.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSA Personal Educativo del Distrito	PDT – Sin Costo			0
D. Proporcionar desarrollo profesional sobre las características superdotadas, y para la identificación de alumnos superdotados durante los martes de desarrollo profesional.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal Educativo del Distrito Maestros Líderes Coordinador de GATE	PDT – Sin Costo			0

E. Proporcionar desarrollo profesional para programas/prácticas de investigación (instrucción enfocada y sistemática, Depths of Knowledge, etc.) en las áreas de ELA, matemáticas y otras áreas del contenido académico.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Maestros Líderes Personal Educativo del Distrito	PDT – Sin Costo			0
F. Proporcionar desarrollo profesional en el área de aprendizaje socioemocional.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Maestros Líderes Personal Educativo del Distrito	PDT – Sin Costo			0

Estrategia:

2. Dar apoyo al distrito para hacer el tercer pago para libros de texto basados en los estándares académicos del estado de CA para ELA/ELD.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar desarrollo profesional para la implementación del currículo adoptado de Benchmark Advance	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Capacitadores de Maestros	PDT - Sin Costo			0
B. Proporcionar tiempo para que maestros puedan llevar a cabo observaciones de una implementación exitosa y las mejores prácticas de Benchmark	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros	Cobertura de Substitutos – Consultar la Fuente Financiera para la Meta 2, Estrategia7A			
C. Reunirse en equipos cada semana para la planificación de las unidades de instrucción.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Líderes Maestros	Desarrollo Profesional Colaboración por Grado Escolar – Sin Costo			0

Estrategia:

3. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Productos de Renaissance, Imagine Learning, etc.) para ayudar con los programas de intervención y para los programas de enriquecimiento.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar libros para la biblioteca, especialmente de no ficción, para apoyar los Estándares Académicos del Estado de CA	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo	Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	0
B. La escuela apoyará el incentivo del programa Accelerated Reader para incrementar el rendimiento de estudiantes en el área de la lectura, garantizando un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Premios de Incentivo AR Desayuno de Pancakes	4000-4999: Libros y Suministros 5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	LCFF- Base Subsidios Misceláneos	8,500

C. Comprar materiales de intervención para las necesidades específicas de los alumnos, específicamente en el área de intervención y enriquecimiento (Imagine Learning)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Oficina del Distrito	Imagine Literacy – Fondos del Distrito BrainPop – consultar fuente financiera – Estrategia 2, Acción C Materiales y Suministros Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	Fondos del Distrito LCFF- Suplementaria/ Concentración Título I LCFF- Base	0 0 500 5,559.86 3,123.17
D. Administración monitoreará el uso de las herramientas digitales proporcionadas por el distrito (Type to Learn, Renaissance e Imagine Learning) para garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Líderes	Sin Costo			0
E. Comprar materiales y suministros suplementarios y diferenciados de acuerdo a como se necesiten	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	Fondos del Distrito	1,000
F. Comprar Imagine Math para apoyar al programa educativo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Licencia del Sitio	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,500
G. Comprar BrainPop para apoyar al programa educativo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Licencia del Sitio	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,295

Estrategia:

4. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Apoyar a maestros con el desarrollo profesional basado en los estándares académicos estatales de CA para ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Líderes Maestros	Programa Educativo – Martes de PD Reuniones Semanales por Grado – Sin Costo			0

Estrategia:

5. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención/enriquecimiento de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar el rendimiento estudiantil a través de la refinación de evaluaciones, analizando datos de evaluaciones auténticas y colaborando en prácticas y programas basadas en estudios.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Líderes	Enriquecimiento de las Artes – Tiempo de Apoyo para Maestros Enriquecimiento de las Artes – Tiempo de Apoyo para Maestros			0
B. Maestros desarrollarán evaluaciones formativas utilizando Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Líderes Maestros	Desarrollo Profesional Reuniones de Grado Escolar durante el Enriquecimiento de las Artes, consultar fuente financiera Meta 2, Estrategia 5, Acción A Sin Costo - Martes de PD			0
C. El equipo de liderazgo se reunirá para determinar los componentes del programa de intervención y monitorear su eficacia durante el ciclo escolar 2018-2019	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Líderes Maestros	Horas Extras para reuniones del Equipo de Liderazgo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	6,435
D. Maestros colaborarán dos veces al mes para monitorear a estudiantes y grupos, y planificar actividades diferenciadas, garantizando un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Líderes Maestros	Desarrollo Profesional, Reuniones de Grado Escolar, incluido en la Meta 2, Estrategia 5, Acción A			0
E. Maestros colaborarán con regularidad para mejorar el rendimiento estudiantil de aprendices de inglés a través de la refinación de evaluaciones, auténticas y colaborando en prácticas y programas basadas en estudios.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Líderes Maestros	Desarrollo Profesional, Reuniones de Grado Escolar, incluido en la Meta 2, Estrategia 5, Acción A			0

Estrategia:

6. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención antes y después de clases.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Implementar los portafolios y metas a corto plazo del distrito para ELA/ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Líderes Maestros	Programa Educativo – Sin Costo			0
B. Proporcionar PD adicional para Illuminate, de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito	Desarrollo Profesional Reuniones de Gado Escolar Sin Costo			0
C. Proporcionar intervención después de clases para aprendices de inglés, LTELs, jóvenes bajo crianza temporal y otros estudiantes que tengan necesidad de apoyo académico	Septiembre 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horas Extras para Maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado		93828
D. Proporcionar intervención enfocada a diario durante el tiempo educativo de pequeños grupos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSA de Intervención	Sin Costo Programa Educativo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	0

Estrategia:
7. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para brindar un programa educativo intensivo para alumnos no duplicados y así apoyar su dominio del inglés y los estándares académicos para sus grados escolares, y proporcionar desarrollo profesional para que maestros apoyen esta acción.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a substitutos para el análisis de datos de Nivel 1 de los datos CAASPP y Lectura STAR para identificar a alumnos en riesgo en el área de lectura	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Líderes Maestros	Desarrollo Profesional Reuniones de Grado Escolar	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito Título I	0 3,186
B. Proporcionar intervención durante el ciclo escolar para apoyar el dominio del inglés y los estándares académicos de ELA y matemáticas, garantizando un acceso equitativo a todos los alumnos de alta prioridad	Agosto 2018 a Mayo 2019	Directora Maestros TOSA de Intervención	Especialista del Currículo (TOSA de Intervención) Especialista del Currículo (TOSA de Intervención)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	19,484 4,148.14
C. Maestros proporcionarán intervención sistemática y enfocada a diario dentro de lecciones de pequeños grupos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Programa Educativo Sin Costo			0

Estrategia:
8. Proporcionar intervención para incrementar la cantidad de estudiantes que son Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Inglés (RFEP) en comparación al año anterior.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar instrucción designada de ELD para incrementar el porcentaje de ELs que progresan en AMAO 1,2,3	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Programa Educativo Sin Costo			0
B. Proporcionar tutoría antes o después de clases para incrementar la cantidad de alumnos que son reclasificados como estudiantes que dominan el inglés (RFEP) en comparación al año anterior	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 6, Acción C para fuente financiera			0

Estrategia:
9. Hacer uso del coordinador del programa EL para apoyar a ELs y a la instrucción de ELD, para monitorear y supervisar las evaluaciones ELPAC y el DELAC

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación a maestros sobre el Framework de ELD/ELA y cómo mejor apoyar a aprendices de inglés.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Personal de Servicios Educativos	PDT - Sin Costo			0

		del Distrito Maestros Líderes				
B. Proporcionar instrucción enfocada a diario dentro del tiempo de pequeños grupos	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Programa Educativo Sin Costo			0
C. Proporcionar tutoría antes o después de clases para aprendices de inglés	Septiembre 2018 a Mayo 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 6, Acción C para fuente financiera			0

Estrategia:

10. Brindar apoyo al proporcionar substitutos para que maestros puedan implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Capacitar al personal certificado para que administren la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que reemplazó el CELDT	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Especialista de Intervención TOSA de Intervención	Maestros – Programa Educativo Especialista de Currículo TOSA de Intervención Consultar Meta 2, Estrategia 7, Acción B para fuente financiera	Ninguno Especificado		0
B. Comprar materiales y suministros para alumnos EL de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Líderes	Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500
C. Proporcionar tutoría antes o después de clases para incrementar la cantidad de alumnos bajo crianza temporal, migrantes, EL y SED que logran “cumplir” o “superar” los estándares académicos en el CAASPP	Septiembre 2018 a Mayo 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 6, Acción C para fuente financiera			0

Estrategia:

11. Proporcionar a personal capacitado para la administración de la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal para la interpretación de datos EL y determinar las implicaciones de la instrucción	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Líderes	Desarrollo Profesional Reuniones de Grado Escolar Sin Costo			0
B. Hacer uso del asistente de instrucción EL para ayudar en las pruebas, monitorear la papelería de EL y proporcionar un enlace para las familias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Líderes	Apoyo Académico Asistente de Instrucción	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12,770
			Apoyo Académico Asistente de Instrucción	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,12.48

C. Hacer uso de substitutos para que maestros implementen la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Maestros Líderes	PDT – Sin Costo			
--	--------------------------	--	-----------------	--	--	--

Estrategia:

12. Proporcionar a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para todas las materias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar intervención escolar durante el ciclo escolar para alumnos que no dominen estándares específicos de ELA y matemáticas, garantizando un acceso equitativo para todos los alumnos de alta prioridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Intervención del Especialista de Intervención TOSA Consultar Meta 2, Estrategia 7, Acción B para fuente financiera	1000-1999: Salarios de Personal Certificado		0

Estrategia:

13. Proporcionar las academias de intervención/enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE, correspondencia curricular, AR de verano, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar tutoría antes o después de clases para incrementar la cantidad de alumnos bajo crianza temporal, migrantes, EL y SED que logran “cumplir” o “superar” los estándares académicos en el CAASPP	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Apoyo Académico - Consultar Meta 2, Estrategia6, Acción D para fuente financiera			0
B. Apoyar la intervención ofrecida por el distrito fuera del ciclo escolar (academias de verano e invierno) para alumnos de escasos ingresos, bajo crianza temporal, academia de verano GATE	Diciembre 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal de Servicios Educativos del Distrito	Academias de Invierno y Verano Fondos del Distrito	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

14. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administrar los exámenes de colocación para el 7º grado a estudiantes de 6º grado	Mayo 2019	Directora Maestros	Programa Educativo - Sin Costo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado		0

Estrategia:

15. Subdirectores recibirán desarrollo profesional para poder proporcionar apoyo enfocado a estudiantes no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El subdirector(a) proporcionará apoyo enfocado a estudiantes no duplicados	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector(a) Distrito	Fondos del Distrito	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

16. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos de sus niveles de grado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Equipo Educativo	Técnico Bibliotecario Fondos del Distrito	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
B. La directora proporcionará los horarios de la biblioteca para que cada clase pueda visitar y sacar libros	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0

Estrategia:

17. Proporcionar a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención docente para apoyar a estudiantes en riesgo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención docente para apoyar a estudiantes en riesgo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina Practicante Administrativo Maestros	TOSA del Distrito - Sin Costo PDT – Sin Costo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

18. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros para las lecciones de STEAM del distrito y experimentos del currículo de NGSS	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Materiales de Ciencias	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	2,000
B. Proporcionar a maestros datos sobre la oportunidad de participar en el Instituto de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones en College of the Canyons	Abril 2019 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Establecer Maker Space para proporcionar oportunidades para que alumnos puedan crear, innovar y explorar	Septiembre 2018 a Junio 2019	Directora Comité de Maker Space	Horas Extras de Maker Space	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	1,200

Estrategia:

19. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar un programa de las artes en residencia para alumnos de 2º a 6º año	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal Educativo del Distrito	Fondos del Distrito	5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	Fondos del Distrito	0
B. Comprar recursos para lecciones de VAPA (Artes Visuales y Escénicas), garantizando un acceso equitativo para todos los alumnos de alta prioridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Materiales y Suministros Consultar fuente financiera para Meta 2, Estrategia 2, Acción A	4000-4999: Libros y Suministros		0

Estrategia:

20. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Estudiantes de 1º a 6º grado participarán en un mínimo de 200 minutos de PE (educación física) por semana	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Desarrollo profesional Reuniones del Equipo de Grado Escolar			0
B. Comprar materiales/equipo de educación física y premios para estudiantes de TK a 6º año	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Materiales y Equipo	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500

Estrategia:

21. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal Educativo del Distrito	Laptop para Maestros Smartboard Sistema de Sonido	4000-4999: Libros y Suministros	Fondos del Distrito	0

Estrategia:
22. Comprar dispositivos y proporcionar apoyo para que alumnos no duplicados tengan acceso a materiales suplementarios a través del uso de la tecnología.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar dispositivos y proporcionar apoyo para que alumnos no duplicados tengan acceso a materiales suplementarios a través del uso de la tecnología.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal Educativo del Distrito	Audífonos	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	3,000
B. Proporcionar fondos para el club de codificación durante la hora del almuerzo o después de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal Educativo del Distrito	Sueldo Adicional para Maestros para el club de codificación durante la hora del almuerzo o después de clase	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	3,072.52
			Sueldo Adicional para Maestros para el club de codificación durante la hora del almuerzo o después de clase	1000-1999: Salarios de Personal Certificado		

Estrategia:
23. Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también recursos suplementarios para dar apoyo a las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con las normas del nivel de grado escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros para el laboratorio de computación y de ciencias para que cada salón de clase tenga acceso a ellos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Materiales y Suministros Consultar fuente financiera para Meta 1, Estrategia 2, Acción A			0

Estrategia:
24. Hacer uso de la TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica en todas las áreas de contenido académico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Programar desarrollo profesional para la oportunidad de recibir apoyo del TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Equipo de Liderazgo TOSA en Tecnología del Distrito Maestros	PDT – Reuniones de Nivel de Grado	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	0
---	--------------------------	---	-----------------------------------	---	-----------	---

Estrategia:

25. Mantener a un kindergarten de transición de día completo para proporcionar acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas de los alumnos, especialmente para aquellos no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Mantener a un kindergarten de transición de día completo para proporcionar acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas de los alumnos, especialmente para aquellos no duplicados.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Personal Certificado	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

25. La directora de Currículo e Instrucción apoyará el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Programar desarrollo profesional y colaborar con la directora de currículo e instrucción para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Directora de Currículo e Instrucción PDT PDDs Reuniones de Nivel de Grado Sin Costo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación de la Familia y la Comunidad
META LEA/LCAP:
Padres y Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
META ESCOLAR #3:
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
Datos utilizados para formar esta meta:
Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias
Conclusiones del análisis de estos datos:
96% de los padres reportaron sentirse bienvenidos, 92% de los padres reportaron estar muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños; 89% de los padres reportaron estar satisfechos con los sistemas de comunicación entre la escuela y el hogar
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias

Estrategia:
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y del plantel escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Actualizar y mantener con regularidad la página web del plantel escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Personal de Oficina Maestros	Comunicación con las Familias Sin Costo			0

Estrategia:

2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Organizar y llevar a cabo reuniones para padres/orientaciones para nuevos alumnos de TK y K (otoño y primavera) para ayudar con la transición de preescolar a la primaria	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Orientación Escolar Horas Extras para maestros de K	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Base	500
B. Todos los padres tendrán comunicación mensual, como mínimo, con los maestros y/o la escuela (p.ej. Blackboard Connect, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Maestros	Comunicación con las Familias Sin Costo	0000: Sin Restricciones	Fondos del Distrito	0
C. La escuela enviará mensajes semanales de Blackboard para informar a las familias sobre eventos escolares (llamadas, correos electrónicos, textos)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Personal de Oficina	Mensajes con el sistema Blackboard Fondos del Distrito	0000: Sin Restricciones	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera, incluyendo haciendo uso del intérprete a nivel del distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera (p.ej. lenguaje de señas para IEPs, reuniones después de clases)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal Clasificado	Comunicación con las Familias Traducción/Interpretación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	600

Estrategia:

4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Noche	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal Clasificado	Horas Extras para Maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	1,000

de Tecnología, y Noche de Alfabetismo						
B. Incluir eventos del distrito en los mensajes semanales de Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Personal del Distrito	Comunicación con las Familias Sin Costo			0

Estrategia:

5. El SSC e ELAC del plantel continuará proporcionando información respecto a los planes del distrito (i.e. Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA), el Plan de Seguridad Escolar, LCAP, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Presentar información relevante sobre evaluaciones académicas, desempeño académico y cómo se desarrolla el plan escolar en las reuniones del PTA, SSC, e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector PTA SSC ELAC	Servicios de traducción Consultar fuente financiera Meta 3, Estrategia 3, Acción B	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado		0
B. Maestros proporcionarán comentarios respecto al plan escolar al participar en el Consejo Escolar, Liderazgo, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Intermediario(a) Comunitario	Sueldo Adicional para Maestros Beneficios	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito Fondos del Distrito	1,574 426
C. Incrementar la participación de padres en ELAC			Incentivo para artículos o reuniones (comida, café, etc.) Guardería para Reuniones	4000-4999: Libros y Suministros 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Subsidios Misceláneos LCFF-Base	200 300

Estrategia:

6. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Ofrecer a las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán recibir apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Personal de Apoyo del Distrito	Talleres para familias Comunicación de Familias Sin Costo			0

Estrategia:

7. Hacer uso del coordinador para el programa de aprendices de inglés para apoyar a los padres de ELs y proporcionar talleres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetización en español, etc.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar oportunidades de talleres durante las reuniones de ELAC con el coordinador del programa EL sobre temas relevantes a las necesidades educativas de los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Talleres para familias Comunicación de Familias Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,000
B. Proporcionar cuidado de niños para incrementar la participación de padres en talleres para padres después de clases y por las noches	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Personal de Oficina	Supervisores de Mediodía Horas Extras para el Cuidado de Niños	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	500

Estrategia:

8. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal de Oficina Personal de Hart				
B. Invitar a las secundarias del Distrito William S Hart para colaborar con las familias en preparación para hablar sobre una transición exitosa a la secundaria durante la Noche de Puertas Abiertas	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Maestros PTA				
C. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del Distrito Hart para preparar a los estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Maestros Personal Educativo del Distrito				

Estrategia:

9. Continuar motivando la participación en la Colaborativa para el Bienestar Familia y de Estudiantes del distrito que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios dentro y fuera de clases para niños y las familias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Proporcionar recursos para familias de la Colaborativa para el Bienestar Familiar y Estudiantil para colaborar con la comunidad, servicios dentro y fuera de la escuela para el personal y padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal Educativo del Distrito	Fondos del Distrito			0
--	--------------------------	--	---------------------	--	--	---

Estrategia:

10. El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientación para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar a nuevas familias a las reuniones de orientación para nuevas familias con los directores, para dar la bienvenida a las nuevas familias	Febrero 2019	Directora Personal del Distrito	Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyando al Niño Completo
META LEA/LCAP:
Enseñanza y Administración Eficaz Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico
META ESCOLAR #4:
Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico
Durante el ciclo escolar 2018-2019, la comunidad de Mitchell involucrará a padres en el apoyo del éxito estudiantil, proporcionará capacitación para apoyar a estudiantes en riesgo, y proporcionará entornos de aprendizaje saludables para que alumnos logren un éxito socioemocional y académico. Nos esforzamos para disminuir envíos a la dirección y mantener y disminuir nuestra actual tasa de suspensión por 1%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Hojas de Asistencia para Consejería Reportes de Disciplina Encuestas para Padres Encuestas para Maestros Encuestas para el Personal
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como escuela debemos continuar proporcionando entornos de aprendizaje saludables para que alumnos logren un éxito socioemocional y académico. Necesitamos continuar proporcionando desarrollo profesional para maestros y el personal en la implementación de los sistemas de apoyo positivo al comportamiento. Además, necesitamos proporcionar talleres para familias para ayudar con el éxito de sus estudiantes. Incrementar de 62% a 75% en los niveles de conexión estudiantil reportado por la Encuesta de Niños Saludables de CA y la Encuesta del LCAP para Estudiantes, 77% de los padres reportaron que el programa conductual de la escuela impactó positivamente a sus niños.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear Hojas de Asistencia para Consejería Reportes de Disciplina Llevar a Cabo Encuestas Encuestas para Padres Encuestas para Maestros Encuestas para el Personal Hojas de Registro para Noches Informativas para Padres

Estrategia:

1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar desarrollo profesional para todos los miembros de la facultad, incluyendo miembros del personal clasificado (Supervisores de Mediodía) en torno al apoyo positivo del comportamiento	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Maestros	PDD y PDT - Sin Costo Consultar fuente financiera para la Meta 1, Estrategia 3, Acción B	1000-1999: Salarios de Personal Certificado		0
B. Implementar el sistema de apoyo positivo al comportamiento en toda la escuela en las lecciones del salón de clase enfocado en las destrezas sociales	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Equipo de Liderazgo	Programa Sanford Harmony Sin Costo para el Desarrollo Profesional y materiales del programa Programa Educativo – Sin Costo			0

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros analizarán datos durante Nivel 1 para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de a alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar fuente financiera para la Meta 2, Estrategia 7, Acción A			0
B. Maestros, la TOSA, y el asistente de EL proporcionarán intervención de lectura y matemáticas en pequeños grupos durante el día escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSA	TOSA - Consultar fuente financiera para la Meta 2, Estrategia 7, Acción B Asistente de EL - Consultar fuente financiera para la Meta 2, Estrategia 12, Acción A			0
C. Proporcionar desarrollo profesional respecto al proceso de Niveles y recomendaciones de consejería (Reuniones Semanales de Grado y Martes de Desarrollo Profesional)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Equipo de Liderazgo Personal Educativo del Distrito	PDD, PDT, Reuniones de Nivel de Grado - Sin Costo			0
D. El equipo de liderazgo monitoreará regularmente el progreso estudiantil y tomará decisiones respecto a los programas de intervención	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Equipo de Liderazgo	Pago adicional para reuniones del Equipo de Liderazgo; Consultar fuente financiera para la Meta 2, Estrategia 5, Acción C			0

Estrategia:

3. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar apoyo adicional a alumnos para tratar las necesidades académicas y socioemocionales a través del monitoreo y el programa de referencia a consejería o a la trabajadora social del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Equipo de Éxito Estudiantil (Maestros)	Consejera de Destrezas Sociales – Fondos del Distrito			0
			Psicólogos Escolares – Fondos del Distrito			0
			Referencias al consejero – Sin Costo			0

Estrategia:

4. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con la Especialista Conductual, Psicólogos Escolares, la Administración y maestros para implementar los Planes de Apoyo Conductual para alumnos con necesidades conductuales	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Psicólogos Escolares Equipo de Éxito Estudiantil Maestros	Especialista Conductual – Fondos del Distrito			0
			Psicólogos Escolares – Fondos del Distrito			0
B. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar las necesidades conductuales y socioemocionales de alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Psicólogos Escolares Equipo de Éxito Estudiantil Maestros	PDT, Reuniones de Nivel de Grado - Sin Costo			0

Estrategia:

5. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar talleres para padres sobre cómo apoyar las necesidades conductuales y emocionales de alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Maestros	Sueldo Adicional de Maestros para talleres	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	1,000
			Especialista Conductual – Fondos del Distrito			0

Estrategia:

6. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil.

Acciones para tomarse a fin	Línea de	Persona(s)	Gasto(s) Propuesto(s)
-----------------------------	----------	------------	-----------------------

de lograr esta meta	Tiempo	Responsable(s)	Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Implementar programa para apoyar las necesidades socioemocionales de alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Equipo de Liderazgo Maestros	Programa Sanford Harmony Sin Costo para el Desarrollo Profesional y materiales del programa			0
B. Promover un clima escolar positivo al reconocer a estudiantes por el buen comportamiento a través de incentivos, asambleas de premios y programas de liderazgo estudiantil	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Todo el Personal	Notas de "Te Sorprendí Portándote Bien" – Sin Costo Medallas de "Te Sorprendí Portándote Bien"	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	0 50
C. Proporcionar capacitación para Digital Citizenship para estudiantes y el personal de acuerdo a como está delineado en los Reglamentos del Consejo para las Redes Sociales para mantener a todos en línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	PDT – Programa Educativo Sin Costo			0
D. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFY del Valle de Santa Clarita	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal Educativo del Distrito	Subsidio de Colaboración por el Distrito			0
E. Alumnos de 6º grado participarán en el la Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Personal Educativo del Distrito	Subsidio de Colaboración por el Distrito			0

Estrategia:

7. Hacer uso de Enfermeras Vocacionales con Licencia (LVNs) para apoyar la salud de los estudiantes que estén en necesidad, especialmente aquellos de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Mantener los planes para el cuidado de la salud para alumnos, de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Enfermera del Distrito LVN Maestros Todo el Personal	Sin Costo			0

Estrategia:

8. Colaborar con la trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Monitorear y apoyar las necesidades socioemocionales, académicas y conductuales de alumnos a través del uso del proceso del Equipo de Éxito Estudiantil	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirector Maestros Equipo de Éxito Estudiantil Equipo de Liderazgo	Cobertura de Substitutos - Consultar fuente financiera para la Meta 2, Estrategia 7, Acción A			0

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de Servicio Centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	53
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	937
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		726
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	119
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	73
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,267
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,234

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4,382
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	63,109
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	5,453
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	6,191
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,409
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, TOSA en Tecnología, Directora	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores	Licencias para el Plantel Escolar	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	40,000
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Técnico de Recursos Bibliotecarios	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14,623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12,799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,765
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos Capacitadores Educativos (TOSAs)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	17,000

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	26
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		1,833

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:
Consultar la Meta #4 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF-Base	62332	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	31120	0.00
Título I	68841	0.00
Subsidios Misceláneos	6619	4,419.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
Fondos del Distrito	3,000.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	31,120.00
LCFF-Base	62,332.00
Subsidios Misceláneos	2,200.00
PTA	5,000.00
Título I	68,841.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

Tipo de Objetivo	Gastos Totales
0000: Sin Restricciones	500.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	50,612.04
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	22,884.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	6,313.15
4000-4999: Libros y Suministros	71,683.81
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	0.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	20,500.00
Ninguno Especificado	0.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
1000-1999: Salarios de Personal Certificado		0.00
4000-4999: Libros y Suministros		0.00
Ninguno Especificado		0.00
	Fondos del Distrito	0.00
0000: Sin Restricciones	Fondos del Distrito	0.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	1,574.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito	426.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos del Distrito	1,000.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Fondos del Distrito	0.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	Fondos del Distrito	0.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	4,532.52
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	14,170.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/Concentración	1,122.48
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	11,295.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	3,572.52
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	8,714.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	616.53
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	49,428.95
0000: Sin Restricciones	Subsidios Misceláneos	500.00
4000-4999: Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	200.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	Subsidios Misceláneos	1,500.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	PTA	5,000.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	40,933.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	4,148.14
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	9,759.86
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	Título I	14,000.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	49,886.31
Meta 2	113,256.69
Meta 3	7,100.00
Meta 4	1,050.00
Meta 6	1,200.00

Miembros del Consejo de Sitio Escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Tom Crawford, Papá				X	
Lilly Hernández, Mamá				X	
Evelyn Maldonado, Mamá				X	
Jennifer Miluzzo, Mamá				X	
Henry Varela, Papá				X	
Janella Wigdor, Asistente de Instrucción			X		
Trina Mitchell, Maestra		X			
Russell Tenpas, Maestro		X			
Katie Palacios, Maestra		X			
Marie Dacumos, Directora	X				
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9/24/18

Doy fe:

Dr. Marie Dacumos

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Tom Crawford

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha